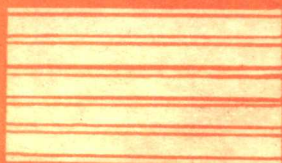


中国高考制度改革展望

国家教育委员会学生管理司 主编



高等教育出版社

中国高考制度改革展望

国家教育委员会学生管理司 主编

高等教育出版社

内 容 提 要

本书系一九八四年第二届全国高考科研讨论会论文选编。内容包括我国高考制度改革的出发点和核心问题；高考制度改革的趋势及其涉及的主要方面；高考录取体制的变革；委托培养、定向招生改革措施的实践及其经验；进一步贯彻德智体全面考核、择优录取原则，实行推荐报考和保送入学的作法及其意义；标准化考试的内容及我国高考实行标准化考试的设想，高考手段现代化等。这些论文从我国的实际情况出发，在认真总结经验的基础上，剖析了现行高考制度存在的弊端，提出了具体建议和设想，对进一步改革和完善我国的高考制度有一定的参考价值。

本书供教育理论工作者、招生工作者以及关心我国高校招生工作的大、中学教师、高中学生及其家长阅读。

中国高考制度改革展望

国家教育委员会学生管理司 主编

高等教育出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京海淀区印刷厂印装

开本787×1092 1/32 印张11.5 字数247,000

1986年1月第1版 1986年1月第1次印刷

印数00,001—22,210

书号7010·0662 定价 2.45 元

前 言

一九八五年一月,原教育部学生管理司在广州召开了第二届全国高考科研论文讨论会。这次会议共收到论文近百篇。这些论文从社会主义现代化建设的实际出发,总结了我国高等学校招生工作的经验,剖析了现行高考制度的某些弊端,从不同侧面论证了高等学校招生考试制度改革的方向和措施。

《中国高考制度改革展望》荟集了其中有代表性的部分论文,内容包括:我国高考制度改革的出发点和核心问题;面对新技术革命的挑战,高考制度改革的总趋势及其涉及的主要方面;高考录取体制的变革;委托培养、定向招生改革措施的实践及其经验;进一步贯彻德智体全面考核、择优录取原则,实行推荐报考和保送入学作法及其意义;标准化考试的内容及我国高考实行标准化考试的设想,高考招生手段现代化,等等。

“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育。”高等学校招生工作在新时期的任务就是要为四化建设选拔更多更好的优秀人才。高考科研工作 is 搞好招生制度改革的基础工作。自一九八二年在长沙召开第一届全国高考科研论文讨论会以来,两年多的时间里,我国高考科研工作迅速展开,初步形成了一支科研队伍,写出了一批具有一定水平的科研论文,有的科研成果已在改革招生制度中发挥了积极作用。

《中共中央关于教育体制改革的决定》指明了我国教育

事业的发展方向,也向高考科研工作提出了新的更高的要求。今后,高考科研工作要本着“百花齐放,百家争鸣”的方针,认真贯彻《决定》的精神,紧密联系实际,以改革为中心,以提高研究质量为重点,继续开创高考科研工作的新局面,力争涌现更多的水平更高的成果,为健全我国社会主义的高等学校招生制度做出新贡献。

编 者

一九八五年七月

目 录

前言

调节未来人才的智能结构是高考改革的出发点

华中师范学院教育科学研究所 廖平胜…… (1)

新技术革命的挑战与高校招生制度的改革

上海外国语学院苏联研究所 殷鸿翔…… (14)

试论高等学校新生结构

东北师范大学高等教育研究室 朴基俊…… (27)

提高新生质量是高考改革的核心

重庆大学高等工程教育研究所 戴为梁…… (46)

简政放权 实现录取体制向高校负责制的过渡

国家教委学生管理司 山东省招生办公室
郝连彬 执笔…………… (57)

关于高校招生录取体制改革情况的调查报告

国家教委学生管理司 山西省招生办公室
王永志 执笔…………… (68)

大学合同制招生初探

辽宁大学学生工作处…………… (77)

对委托培养中几个问题的探讨

江苏省高教局 胡星善 万耀祖 练鸿翔…… (89)

天津市委托培养招生的实施和发展

天津市招生办公室…………… (96)

继续实行面向农村定向招生

辽宁省招生办公室 刘继学 张庆田 吴信忠…… (102)

改进高校招生来源计划浅见

中南矿冶学院 邓恢光 朱曰璋…… (111)

推荐报考和保送入学试验情况的调查报告

国家教委学生管理司 四川省招生办公室

王锡宇 执笔…… (118)

试论保送入学办法在高校招生选才中的积极意义

四川省招生办公室…… (132)

从浙江省的情况谈推荐与考试相结合方法的发展完善

浙江省招生办公室 胡秉辰…… (141)

高校招生如何进行德智体全面考核

上海市招生办公室 盛昌兆 黄政民 执笔…… (152)

高考改革中的高中学生档案

湖南省石门二中 李原宏…… (166)

改革招生体检标准 选拔更多优秀人才

国家教委学生管理司 福建省招生办公室

甘章雄 执笔 邱灿存 审校…… (177)

高校招生身体条件择优录取标准的设想

陕西省招生办公室…… (187)

浅谈在高中毕业会考的基础上进行高考

长沙市高校招生科研小组 易 兵

长沙市第五中学科研小组 宋锡恩…… (193)

试论财经专业招收有实践经验考生的意义和办法

湖南财经学院教务处 付柏松…… (200)

对高中生填报高考志愿的社会心理分析

- 四川省达县地区教育学院 陈达勇 黄育云…… (208)
- 从实际出发 努力提高高等学校招收少数民族学生的比例
云南省招生办公室…… (215)
- 略论科举考试制
吉林省高教局 董富田…… (221)
- 教育测量学与我国高考制度的改革
上海交通大学 科技外语系 杨惠中…… (239)
- 电脑与标准性测试
广州外国语学院 桂诗春…… (257)
- 改革考试办法 使选拔人才更加准确有效
北京师范大学心理系…… (280)
- 体育院系招生身体素质考试项目的设计和评分标准数学
模型初探
天津体育学院 杨文勋 姜达维 执笔…… (298)
- 美国高等学校入学考试学业能力考试 (S A T) 述评
华东师范大学教育科学研究所 陈舒 陈德民…… (316)
- 美国研究生入学考试 (G R E) 的评价与借鉴
华东师范大学教育科学研究所 池银良 吴一庆…… (335)
- 在高考中推广应用计算机 实现招生手段现代化
华东化工学院 上海市招生办公室…… (347)

调节未来人才的智能结构 是高考改革的出发点

华中师范学院教育科学研究所 廖平胜

我国现行的高考制度究竟怎样改革？什么是改革的出发点？这是社会各界普遍关心而又必须深入研究的重大问题。这里，仅从高考在未来人才“智能结构”形成中的调节作用方面，对高校招生制度改革的问题，作点粗浅的探讨。

高考，就其考试的性质而言，它是一种竞争考试、选拔考试、或称之为成就考试、淘汰考试，而不是判定及格与否的水平考试。在学校教育的各种措施中，尤以高校招生考试最为重要。一方面，高考能否准确地甄别考生具有接受大学教育的素质，将关系到高等教育量的扩充与质的提高，以及除旧布新的问题；另一方面，高考不单是为国家选拔出真正可堪造就的大学新生，还影响大批落选高中毕业生能否成才的基础。它左右着千百万在校中学生智能发展的方向，以至成为广泛的社会问题，即能否最大限度地开发青年一代的智力，使其尽才能于祖国的建设大业。因此，如何促进未来人才智能的全面发展，使之形成与其社会要求相适应的“智能结构”，当是我国高考改革的出发点。

就我国的现实情况讲，高考改革以调节未来人才的“智能结构”，保证青少年智能的全面发展为出发点，也是社会发展的大势所需。目前，我国的中、小学遍布广大城乡，仅

全日制中，小学就有九十七万零七百一十四所，在校学生达一亿八千二百六十万六千六百余人。其数量，远远超过我国现在从事工业生产、城市服务、教育、科学、文化事业职工（约一亿人）的总数，这近两亿劳动后备军，在本世纪的最后十几年里，将源源不断地进入现代化建设的行列。到本世纪末二十一世纪初，他们必将负起迎接新技术革命挑战的历史使命，成为全国各条战线的主力军。他们是否具有适应科学技术迅猛发展需要的智能，将决定我国的未来。当然，亿万未来人才智力的开发和能力的培养，有赖于社会各界的支持。整个学校教育的力量，以及他们自身的发奋努力，但切不可看轻高考对未来人才“智能结构”的形成所产生的巨大影响。

所谓“智能结构”，它是智力和能力的诸种成分的有机组合。从心理学的观点说，智力和能力都是人的个性心理特征。但二者又有区别。智力，亦即人们通常所说的智慧，指的是人的认识能力，往往在人们认识客观事物、分析解决实际问题 and 发明创造的活动中，通过观察、记忆、想象、思考、判断等表现出来。能力是指一个人完成一定活动的本领，它既不是知识和智力本身，也不等于实际行动，而是人们在实际活动中所表现出的个体心身力量，包括完成一定活动的具体方式，以及顺利完成一定活动所必需的心理特征。

一个人的智能是在长期的学习和实践中发展起来的。同样，每个个体的“智能结构”也只能在其身心发展的过程中，通过与现实世界相互联系，相互作用而逐步形成。影响“智能结构”形成的因素很多，除先天因素、生理发展的成熟度、兴趣、情感、动机、勤奋外，还有环境、营养、教育和社会

实践等。但归纳起来，不外乎两大因素：内部因素和外部因素。在人才的成长中，这两大因素互为条件，相互影响，不断调节着每个人的“智能结构”。高考对未来人才“智能结构”形成的影响，属外部因素。

高考能够调节未来人才的“智能结构”，并非人为，而是它本身的固有职能。其调节作用主要表现在两方面：

其一，左右未来人才智能发展的方向。这突出反映在人才成长的基础阶段——中学求学期。我国目前的在校中学生，年龄一般在十一至十八岁之间。处于生理和心理发展的加速期和转折期，正由不成熟步步走向成熟，开始有了初步的自我意识和独立的评价能力，渐渐形成具有个性倾向和个性特征的心理系统。这种心理系统本身含有许多矛盾和新旧对立的因素，从而构成了每个人内心世界的矛盾性和力量对比。一方面，他对现实环境，教育作用、社会生活等进行选择，并产生不同的心理反应，促成个体心理发展的内部条件；另一方面，客观环境、社会生活和教育的影响，又成为个性心理系统内在矛盾和力量对比发生变化的外部条件。每个个体心理发展的方向、性质和水平，就取决于这些内外矛盾总体运动的推动。在个性心理系统的诸种新旧对立因素中，又以新的愿望和需要最为积极、活跃，每个人总是以满足自己新的需要和实现新的愿望为目的，对环境和教育作出相应的选择，确立新的心理因素发展的方向。但环境、社会生活、教育不可能绝对纯净，总有好坏、优劣。它给新的心理因素的也许是扶持，使其得到合理的发展；也许是压抑，造成新的心理因素畸形发展，甚至夭折。所以，在中学阶段，自然、社会、家庭环境的好坏，特别是教师的思想品质，教学的指

导思想、教学内容、教学方法，对学生智能的发展具有导航的作用，直接影响着学生“智能结构”的形成。现在，我国中等教育的结构不合理，中学的双重任务不能完全落实，普通高中毕业生除通向高校的“独木桥”外，再无更多的就业渠道。这样，高考指挥棒更灵，权威性更大，中学教学只得服从高考。教学内容、教学方法，以适应高考的需要为原则。高考这种选拔人才的手段，变成了中学教学的目的。同时，也就很自然地成了中学生奋斗的目标。结果，中学的教学内容和方法，为高考的内容、方法所制约；而中学的教学内容和方法，又影响学生智能的发展；以及“智能结构”的形成。由此可见，学生智能发展的方向和“智能结构”的形成，与高考指挥棒的作用密切相关。应该指出的是，高考直接影响中学教学、左右学生智能发展的方向和调节学生的“智能结构”，这是它固有的职能，同时也并非坏事，问题在于能否起到良好的影响和合理的调节作用。

其二，相对限制未来人才智能发展的程度。人生的中学求学期，不仅是个体生理和心理发展的关键期，而且决定着一个人能否成才的基础。如果在中学阶段，客观环境和教育等外部因素，不能给学生良好的影响，使其智能得到最大限度的开发，在形成合理“知识结构”的基础上，形成合理的“智能结构”，学生就不可避免的要患智能的“偏枯症”。这样的学生，即或有继续深造的机会，也缺乏向知识深度和广度进军的内力，要想成为与现代科学技术飞速发展的要求相适应的优秀人才，实非易事。新中国成立以来，千百万中学毕业生成长的历史和工作现状，也充分说明：中学阶段形成的“智能结构”如何，往往对中学毕业后智能发展的程度有

相对的限制作用。我们最近对我院分到某自治州的毕业生的业务工作情况，进行了全面的调查，建校三十多年来，我院分到该自治州的近一千名毕业生中，除分布在州、局、县、区各级党政群机关的外；其余八百多名均在大、中、小学任教。其中“文革”前毕业的占百分之五十五，“文革”中毕业的占百分之三十，“文革”后毕业的占百分之十五。调查结果表明，他们的业务状况，均与各自当时高考和中学的教学情况，以及他们在中学期间的学习情况。“智能结构”等，有着极为密切的关系。“文革”前，由于高考对普通教育的影响是积极的，中学教学比较正规，学生所学知识较为全面、系统，基础宽厚扎实，“智能结构”比较合理，所以他们中间百分之九十五的人，都能胜任所学专业的教学工作，并成为各级各类学校教学的骨干或中坚。有不少人因教学需要，或由教文转教理，或由教理转教文，或文、理兼教，对这批人，我们也作了抽样调查，内容是：“你们能文、理转教或兼教，是中学阶段的基础？还是毕业后自学的结果？”回答基本一致，主要靠中学的基础，其次是靠自己独立钻研。“文革”中和“文革”后毕业生的业务情况，颇有相似之处。“文革”中毕业的少数人，能成为后起之秀的，大都是“文革”前毕业的高、初中生中基础比较扎实的人。“文革”后毕业的，由于中学教学完全服从于高考的权威性，教学偏科，且不系统，只注重现成科学知识的传授，忽视能力的培养，智力的开发，“知识结构”残缺不全，更未形成合理的“智能结构”。因而知识面狭窄，独立获取知识和运用所学知识解决实际问题的能力较差，到中学后，虽一般还能胜任所学专业的教学，但可文、理转教或兼教者极少。这说明高考如何

考？考什么？它对中学教学的影响是客观存在的。如果高考缺乏科学性，不符合个体智能发展的规律，就会相对限制未来人才智能发展的程度。

那么，我国现行的高校招生制度，对未来人才合理“智能结构”的形成，究竟存在哪些弊病呢？笔者认为，最主要的是高考内容、方法“死”多“活”少，致使未来人才智能发展道路狭窄，不利于形成合理的“智能结构”。具体表现在以下几方面：

1. 考试内容“死”多“活”少，束缚了未来人才观察、想象和思维能力的发展。我国的高考制度已恢复数年，但至今尚无全国统一的常设考试机构，也没有专门的命题机关，每年临时从有关单位抽人命题，参加者多半来自“天”、“南”、“海”、“北”（天津、南京、上海、北京）和武汉，其中名牌大学的人居多，师范院校、中学的人较少。真正了解中学实情的不多，基本是按照传统的教学理论，根据平日考核学生成绩的基本题式，参考上届出题的经验教训，拟定高考的试题。同时，为了评分的简便易行，以及减少标准误差，试题内容一般是“死”的成份多于“活”的成份，这在客观上扶持了重知识轻能力的传统教育理论。中学为提高升学率，偏重死知识的传授，强调死记硬背。学校为适应高考所作的大大小的考试“演习”，大都以死知识的储存量，作为判别学生优劣的标准，学生也根据高考的“行情”，以扩充死知识的储备，作为高考竞争的实力。由此而产生的结果是，学生虽在脑子里堆积了许多现成的知识，也受到了注意力、记忆力的训练，提高了自己的知识能力，但失掉的却是对一个人成才更为重要的因素，即观察力、想象力、思维

力等，为日后的继续深造和就业，造成了不可自解的困难。一个人若观察力不强，就好比给自己蒙上了一层面纱，看不清事物的本来面目；若失去观察力，无异于知识窗口的关闭，成为睁眼瞎。同样，一个缺乏想象力的学生，也不可能顺利完成学业，真正成为社会所需要的有用之才。不难想见，一个想象不出各类人物面目的学生，能画出形态逼真的人头像；一个想象不出海洋湖泊、山川田原概貌的学生，能成为优秀的地理学家；一个想象不出桥梁形状、房屋模样、自然环境和空间位置的学生，可培养成优良的设计师。至于思维能力，更是一个人“智能结构”中的核心。在学习的过程中，学生倘若缺乏分析综合、抽象概括、判断推理的能力，学生就会变成录音机，对所学的一切概念、定义、原理、结论等，只能是机械地记录。此种现象，目前大学生并不少见。在抽样调查中，一个大学一年级学生感叹地说：“老师讲课，我不知所云，不如把讲义发给我们，一堂课的内容，顶多半小时就背熟了。”寥寥数语，道出了学生习惯于死记硬背的真情，也击中了靠背死知识的多寡取胜，仅凭一次统考分数录人之弊的要害。

2. 考试方法“死”多“活”少，影响了未来人才表达和实际操作能力的发展。我国现行的高校招生考试方法，除少数学科采取不同形式或加试术科外，一般都采用笔试和口试，起决定性作用的仅笔试一种。这种选拔人才的考核方法，基本上与科举考试的方法无异，诚然，作为选拔人才的考试方法，有其历史继承性，无论是历史上的还是国外的，只要具有选才的科学性，借鉴和袭用又未尝不可。问题是社会发展到今天，对于人才智能的要求，远非古代那样单调贫乏。

随着科学技术的不断更新，学科交叉现象的日益突出，要从理论与实践的结合上真正掌握一门专业，必须有多种知识和能力的配合。因而也就要求选拔人才的考试方法灵活多样，能根据不同专业的需要，全面测试学生的基础知识和适应能力。否则，必将影响中学对学生智力和能力的全面发展，增大高校培养人才的难度。现在文、理各科新生的表达能力和实际操作能力普遍较差。在外语方面，不仅学公共外语的学生“金口”难开，就是外语专业的新生，也有许多开不了口。文科其它专业新生的口头表达能力，类似现象同样存在。如中文系一年级一个二十九人的班，能脱稿讲十分钟话并把话讲清楚的，仅有三人。一位老师幽默地评价道：“现在的学生读书，只能意会不能言传。”文字表达能力怎样呢？能够比较熟练、准确、健康地运用祖国语言者，不到学生总数的百分之二十。多数学生虽能基本写出自己想说的内容，但常有语脉不清、词不达意的毛病，错别字更是不在少数。极个别学生文字表达能力差得令人吃惊，不说作文章、写实验报告，即使写申请、检讨、假条之类的便文，也是屡屡着笔又屡屡搁笔，总感难以下笔。理科学生的实际操作能力，与其所学专业对新生的要求相差甚远。少数学生进大学后尚需进行启蒙教育。个别学生走进实验室如同刘姥姥进了大观园，感到无限神奇，不知烧杯、试管如何使用。出现这些问题，原因是多方面的，诸如有的中学实验设备简陋，有的残缺不全，不能按教学大纲要求开出实验课，有的学校忽视实际操作和表达能力的培养，认为在这方面付出代价效益不大，对提高升学率关系不甚紧密；学生热衷于死知识的积累，考虑的是高考时记得准不准、背不背得出，而不是说不说得好、做

不做得来。但高校入学考试方法的死板、单调，也是造成这种缺陷的重要原因之一。

3. 考试科目“死”多“活”少，影响了未来人才独立获取知识能力的发展。一个人能否不断增添和更新自己的知识，调节本身的“智能结构”，就在于有无独立获取知识的能力。如果说已有的知识、经验是发展智能的基础，那么，独立获取知识的能力，就是创造性学习和工作的前提条件。然而，要具备这种能力，单靠学生本人的努力是不成的，还必须要有教师的培养和高考试的正确引导。目前高校入学考试按统一规定的科目进行，使选拔人才有基本一致的尺度，这完全必要。但科目限制过死，各专业不能根据本专业对学生性向能力的要求，进行统考科目以外的测试，中学又是高考考什么科目就开什么课，给学生的不是自我“谋生”的本领，仅是维持短时冲刺的“干粮”；不是怎样过河的若干方法，而是辛辛苦苦地背着学生过河。学生从教师背上下地后，吃完“干粮”，就散失了自我行走的能力。这些年毕业的高中生，普遍存在独立获取知识能力差的问题，即使他们中间的优秀者（进入高校学习的人），也达不到高中毕业生理应具备的水平。某校历史系，曾对一年级学生的专业课笔记进行检查，一个班近五十名学生，真正字迹清秀、层次分明、内容完全的笔记，只有五人，百分之五十左右的笔记字迹潦草、内容残缺、布局零乱。现在，绝大部分新生不知如何阅读教科书、怎样查阅参考资料、选阅与专业相关的书刊，不能熟练使用工具书，合理安排学习时间，制订学习计划，改进学习方法和检查自己的学习效果。甚至到了高年级，还不能独立分析和处理对所学专业确有价值的资料，摘选所需内容进行分类制