

金凤凰丛书

全国百所名牌小学

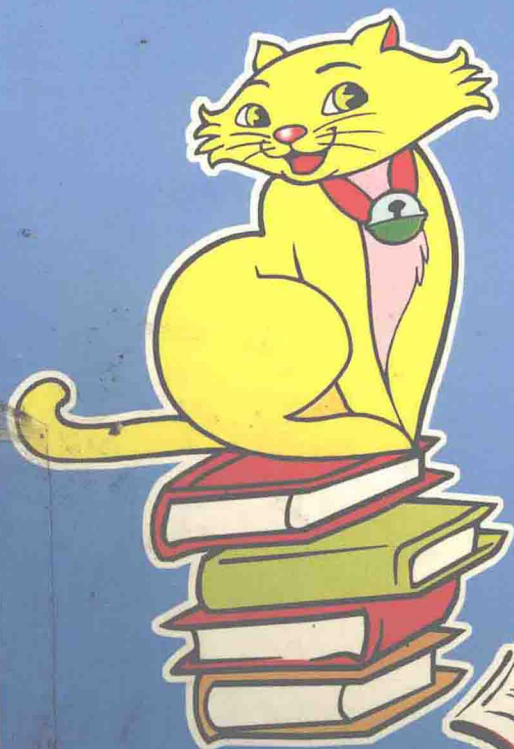


小学语文

红对钩 阅读与训练



六年级



哈尔滨出版社

全国百所名牌小学

小学语文

红对钩阅读与训练

曹艳昕 主编

王瑾 编写

六年级



哈尔滨出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文红对钩阅读与训练, 六年级/曹艳昕主编.
—哈尔滨: 哈尔滨出版社, 2006. 1
ISBN 7-80699-479-3

I. 小... II. 曹... III. 语文课-阅读教学-小学
-课外读物 IV. G624.233

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 035738 号

制 作: 合力工作室
插 图: 赵重哲
封面设计: 郑 伟
责任编辑: 顾作峰 刘培杰

小学语文红对钩阅读与训练

六年级

曹艳昕 主编 王 瑾 编写

哈尔滨出版社出版发行
哈尔滨市动力区文政街 6 号
邮政编码: 150040 电话: 0451-82159787

E-mail: hrbcbbs@yeah.net

网址: www.hrbcbbs.com

全国新华书店经销

黑龙江省教育厅印刷厂印刷

开本 787×960 毫米 1/16 印张 55.75 字数 700 千字

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-80699-479-3/G·68

定价: 72.00 元(全六册)

版权所有, 侵权必究。举报电话: 0451-82129292
本社常年法律顾问: 黑龙江省大律师事务所徐桂元 徐学滨



目 录



记 事

不带一滴水一块石	5	跑过冬天——	
一件难忘的小事	6	写在女儿成人之际	17
餐桌上的陷阱	8		20
雪天送邮件	11	天鹅湖	21
给予的故事	12	我的吻在哪里	25
母亲节里想妈妈	14	最宝贵的一门课	27
奶奶,请不要溺爱我!	15	最美好的礼物	30

写 景

暴风雨	33	榕城赏菊	44
春 风	35		47
黄果树听瀑	38	西湖的“绿”	48
美丽的家乡夜景	40	溪 水	51
七月的天山	42		



科学小品



恒星.....54	冬天,想和我们说“再见”...56
-----------	-------------------

说明文



光合作用.....59	沙漠不只是贫瘠.....63
明天的太阳城.....61	神奇的纳米.....66

诗和文



古诗两首.....70	水乡行.....73
月亮飞碟.....71	

童话



彬彬有礼的兔子.....76	狗是怎样被拖下水的.....81
.....78	羚羊和蜘蛛.....84
大山的笑.....80	蚂蚱打赌.....87

寓言



溪水和潭水.....90	鹰和鼯鼠.....93
羊吃熊的故事.....92	钟表店里的争吵.....96

写 人



跳台“小天使”	98	林肯与少女	107
翻版	100	我的一位国文老师	110
海伦·凯勒和安妮·萨利文	103	叙利亚的卖水人	112
		一个节约的人	114

状 物



我喜欢你,小河	116	蒲公英	130
.....	117	芦 鸡	131
八只小猫	119	麻雀和燕子	134
卢沟桥的狮子	122	牵牛花	136
丑 石	123	太阳花	138
狗	126	我爱牵牛花	140
老水牛	128		

参考答案	142
------------	-----

全日制义务教育语文课程标准

5~6 年级阅读目标

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 默读有一定的速度,默读一般读物每分钟不少于 300 字。
3. 能借助词典阅读,理解词语在语言环境中的恰当意义,辨别词语的感情色彩。
4. 联系上下文和自己的积累,推想课文中有关词句的意思,体会其表达效果。
5. 在阅读中揣摩文章的表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中,敢于提出自己的看法,作出自己的判断。
6. 阅读说明性文章,能抓住要点,了解文章的基本说明方法。
7. 阅读叙事性作品,了解事件梗概,简单描述自己印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌,大体把握诗意,想像诗歌描绘的情景,体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励,向往和追求美好的理想。
8. 学会浏览,扩大知识面,根据需要搜集信息。
9. 在理解课文的过程中体会顿号与逗号、句号的不同用法。
10. 通读优秀诗文,注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文 60 篇(段)。
11. 利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读,扩展自己的阅读面,课外阅读总量不少于 100 万字。

自主阅读 自能读书

(代前言)

阅读活动既是阅读者把读物的语言变为自己的语言,把读物的思想变为自己的思想的一种复杂的语言实践活动,又是阅读者进行判断、推想、体验的一种复杂的心智活动。因此,培养良好的阅读兴趣,形成独立的阅读能力,掌握阅读方式和技巧,达到自主阅读、自能读书是每个人应有的语文素质。

一、坚持自主性阅读,培养良好的阅读兴趣

自主性阅读,就是阅读者自觉地、独立地去阅读。即对阅读有着浓厚的兴趣,以读书为乐。可从如下三个方面下手。

1. 培养兴趣。兴趣是建立在“需要”基础之上的,往往“需要”产生动力,动力产生兴趣。因此,要以兴趣培养为前提,激发阅读的主动性,保持阅读的浓厚兴趣。

2. 提升认识。阅读能使人在短时间内接受人类文明的成果,继承古今中外的精神财富,让我们站在巨人的肩膀上。因此,我们要充分利用多种机会,采取多种形式开展自主性阅读。在阅读中,提升阅读对认知学习、智能训练、人格教育等方面的作用,使自己产生强烈的自我需求感和占有欲。

3. 品尝成功。“成功是兴趣的催化剂”。要注意将个人的阅读收获采用多种方式表现出来,并推销自己的阅读成果,力争达到人们的认可,从而使自己感受到主体价值的存在,受到阅读成功的鼓舞,品尝到经过艰苦劳动而获得成功的欢乐,激发阅读兴趣。

二、坚持探究性阅读,形成独立的阅读能力

在阅读过程中,阅读者要实现自己与阅读材料的对话,就必须从自我出发去感受和体验,提出个人的观点,发表自己的见解,利用探

究性阅读,逐步形成独立的阅读能力。

1. 独立阅读。新《语文课标》明确提出学生要“具有独立阅读能力”的要求。所谓独立就是不全依赖别人,不全依赖资料 and 答案,自己去感知、发现、识别、感悟到再认知的活动过程,从而达到阅读的个性化。也只有这样,才能打破课本与课外读物的界限、课内与课外的界限,实现从课内到课外、从课文到网络、从学校到社会联通,并通观社会,汲取丰富乳汁的目的。同时,阅读者在博览群书中,感悟词句、理清条理、体会感情、领悟一定的表达方法等,并逐步提高独立阅读的能力。

2. 熟读精思。熟读就是指读的遍数多,读得入境入情,做到心到、眼到、口到、手到。精思就是要进行辨识、借鉴、扬弃、应用。要想读好书,就要熟读精思,离开了这一点,你即使读了很多文章,可能也是收获甚微的。因此,对阅读材料要熟读成诵,注重累积,大胆思考,充分调动自己已有的知识储备、生活经验去感悟文章的思想内涵,提高思维能力和想像能力。

3. 博览创新。博览就是指读的数量多。达到课标规定的第三学段阅读总量不少于 100 万字的要求。还指读的品种多。即从类别看,既要读文学作品,又要读科技、历史、哲学的书;从语文角度看,既要读故事、童话、寓言,还要读诗歌等;不仅读中国的作品,还要读世界各国的作品;不仅读现代作品,还要读古代作品。创新就是要求阅读者阅读中充分利用发散思维、逆向思维以及新奇的想像等思维方式,积极主动地发现问题,敢于质疑,敢于批判,注重比较,引发想像,努力引爆新思想、新创见的火花。博览创新是阅读的最高境界,我们一定要在博览中实现超越自我、超越作者的阅读创新,形成独立阅读的能力。

三、坚持策略性阅读,掌握独立阅读的方法

策略性阅读就是指阅读者必须掌握科学的阅读方法及应用原则。新课标规定:要求学生“学会和运用多种阅读方法”,具体包括“精读、略读、浏览”三类。

1. 浏览,选择阅读材料。浏览重在一目十行,过目不忘,强调阅读

的速度。阅读者能在短时间内利用浏览选择适合自己的阅读内容。在信息社会里,面对繁多的阅读材料,具有浏览的能力是极其重要的。要在平时的阅读中注重训练。

2. 略读,抓住重要内容。略读重在观其大义,提纲挈领,它是阅读者语感能力高低的综合体现,强调读的广度,利用略读,能有效地抓住阅读材料的主要内容,确定阅读的重点,一般采用默读的方式进行,要求每分钟读 250~500 字。对于我们大量阅读、博览群书,在极短的时间内抓住读物的主要内容,确定阅读重点,略读不失为一种阅读的好方法。

3. 精读,掌握阅读方法。精读重在吟咏诵读、文道兼收,强调阅读的深度,目的在于正确而有创见地理解阅读材料。精读一般采用朗读的方式,要求每分钟读 250 字以下。在精读中要学会理解词句、理清条理、体会思想、有创见性地理解等。精读是学会阅读、形成独立阅读能力的主要训练方法。

精读是略读、浏览的基础,略读、浏览是精读的重要补充,我们要学会综合运用这三大技法。在阅读时,一般先用浏览的方法选择阅读材料;再用略读法,迅速抓住阅读材料的主要内容,确定阅读的重点;后用精读法,正确而有创见地理解阅读材料,从而达到阅读的目的。小学生要以精读为主,重在感悟,特别要读名家名篇,并借助思考、练习等反复地去历练,在自主阅读中学会读书。

记事

不带一滴水一块石

十天的南极考察就要结束。值得自豪的是告别南极时,我们没有带回一块石头或一滴水。

“南极属于全人类,不准动南极一石一土,一草一木!”

这已经成为所有南极人的共识。在考察期间,船主在我们登陆之前都反复讲:“不要拾石头!”“不要挑逗企鹅!”“不要踩坏苔藓!”

企鹅、海豹都是南极的主人。前来考察的科学家或旅客在岛上走路都静悄悄的。记者无限感慨:只有南极的动物,才有如此之高的地位。如果有人问我:“南极怎么样?”我会回答说:“南极仍然是一个童话世界!”

保护南极的生态环境已成为人们的自觉行为。一次,几个记者在冰海中穿行寻找蓝鲸,因为下小雨,都用塑料袋套住照相机。有一位记者不小心把塑料袋掉进海里了。为我们驾驶小艇的卡地亚小姐不顾风浪,执意去追赶那只漂得很远的塑料袋,直到捞上来为止。

阅读训练

1. 联系上下文理解词语。

执意: ~~故意~~ 坚持自己的意见

2. 到南极考察的人不带回滴水片石的原因是()

- (1) 是为了保护南极的生态环境。
(2) 是为让企鹅、海狮、海豹成为南极的主人。
(3) 是为了获得一份自豪的心情。

3. 照样子,写句子。



例：不要踩坏苔藓！

我是苔藓，别踩我，我会疼的。

不要挑逗企鹅！

我是企鹅，我也有思想，别挑逗我，疼我。

语文趣题

区别形近字，并选字填空。

尝 赏 偿

赏月 赏试 赏识 偿还 赔偿 欣赏
未偿 如愿以偿 赏心悦目

一件难忘的小事

一天深夜，我开车从外地回家。天很黑，又有雾，尽管有路灯，能见度还是很差。

临到家时，汽车刚从快车道进入慢车道，便听到“咔嚓”一声，我以为汽车出了故障，赶快停下来。一检查，发现右侧的反光镜碎了。我往回走了五六十米，看见一辆小红车停靠在路边，左侧的反光镜也碎了。这辆车的车头超出停车线二三十厘米，但它毕竟是停着的，责任应该在我。

我环顾四周，不见一人，便在路灯下写下一张纸条，压在小红车的雨刷下。纸条上写明我自己的姓名、电话，希望车主同我联系。

事隔三天，一位陌生的男子打来电话。他就是小红车的主人。

“噢！是你，_____，我不小心把你汽车的反光镜碰坏了。”

“_____，已经换上了，我打电话是向你表示感谢的。”

“不，是我要向你表示歉意。请你把发票寄来，我把钱寄给你。”

“不用了。你在无人知晓的情况下主动给我留了条，这使我很感动。”

“这是应该的，这笔费用应由我支付。”

不，人和人之间还有比金钱更重要的东西。你给我留下了诚实和信任，这比金钱更重要，我再一次谢谢你。说完他挂上了电话。

我很后悔，居然没有问他姓名、地址，也不知道他的年龄、职业。但是他的“诚实和信任比金钱更重要”的话却深深印在了我的脑海中。

阅读训练

1. 联系上下文解释“环顾”的意思。

向四周看。

2. 给短文倒数第二自然段加上适当的标点。

3. 读短文，在横线上填上合适的语言。

4. 为什么小红车的主人要打电话向“我”表示感谢？

因为我给他留下了诚实和信任。

5. 你认为人和人之间除了“诚实和信任”还有哪些是比金钱更重要的东西？为什么？

友情。友情无价。

语文趣题

填成语再组新成语

请在图中的空格里填上五句四字成语，并使前后每四字均组成一条成语。请你试一试。

满城(风)(雨)(同)(舟)共济

下落(不)(明)(不)(白)之冤

万众(一)(心)(一)(意)孤行

有朝(一)(日)(千)(里)迢迢

满面(春)(风)(喜)(色)洋洋

餐桌上的陷阱

舒婷

阅读

小学六年级

8

我的儿子不算聪明,但是贫嘴。因为他有个不善管教的老妈,老妈有一帮更贫嘴的朋友。儿子厮混其中,不免练得唇枪舌剑,直接受害者是老妈本人,后悔迟矣。

儿子初中上的是音乐学校,成绩名列第二,以高出录取分数线两分侥幸考上重点高中,排名287。先为鸡头,今居牛后。不过,开学不久就一直往前赶。有一日放学回家,儿子照例在餐桌上发布新闻:“今天我有两个消息,一个好消息,一个坏消息,妈妈你要先听哪一个?”

为儿子成绩忧心忡忡的我,闻声举手:“好消息先拿来开胃吧。”

儿子笑吟吟:“我数学得了第五名。”

我立刻喜形于色。(即使他那次语文全国比赛得奖,我都没有这么开心,因为儿子数学太差,大概只比我好一点儿。早上我去银行查账户余额,人家念给我听:1299.38。我问:到底多少?再答:将近一千三百块吧。我总算点头明白。有其母必有其子呗。)那么坏消息呢?

儿子抬臂护脸作挨打状:刚才那个消息是假的。

你说气人不气人!

反省起来,我自己也要负一点责任。很小的时候,大概五六岁吧,儿子吃西瓜不吐子儿。我沿用老祖母的方法劝诱并吓唬他:将来种子会在你肚子里发芽,结出一颗西瓜……儿子满不在乎地打断我:“没关系,我会再吃进一把镰刀,收割它。”我乐了,接着往下练:“你还能吃进一个农夫去握镰刀吗?”母子笑成一团,早忘了教

育的严肃性。哎，子不教，母之过，儿子至今仍然不吐西瓜子葡萄核。

上初中那阵子，12岁儿子迷上运动场，为显英雄本色，每天上学之前为该不该穿毛衣，我俩有好一番口舌较量。那天放学回来，儿子仍然只穿一件短T恤，外套团在书包里。我大怒：“昨天是体育课，难道今天还上体育课？”

儿子搔搔头，实话实说：“不，今天上地理课。”

“那跟你的衣服有什么关系？”

“因为……”他迟疑了一下，脱口而出，“我们正讲到赤道。”

我一憋再憋，终于哈哈大笑。那以后几天，儿子流鼻涕、咳嗽、发烧，我带他看病打针吃药。每想到“赤道”这一脱壳之计，便乐不可支，一夜几次起床照顾他，毫无怨言。

助纣为虐的还有书架上那些日益刁钻古怪的“教唆犯”，从《喜剧世界》、《幽默大师》、《外国笑话百则》一直到《讽刺大全》、《魔鬼词典》等，以及后来《脑筋急转弯》风靡，可谓家无宁日。

晚餐向来是家人互通信息联络感情的时刻。儿子在餐桌上屡伏奇兵，袭击得我们防不胜防，差点消化不良。如果他问：“太平洋中间是什么？”你要是使劲往百慕大或什么群岛挖掘，就上当了。他会贼忒忒笑着：“很简单，是个‘平’字。”

不知什么时候起，儿子不再花样百出地考核我们的智商，餐桌上依然饶舌聒噪，不是科索沃危机就是意大利足球联赛，间杂以校园花絮。

偶尔在孩子房间找东西，翻到儿子一封半截信，写给美术学院附中的女同学的，看得我不禁笑出来。试引两节：“王菲的婚变我听说了，那个叫什么唯的男人是不是很帅？不过王菲如果见过我，结局一定是她把他踹了。”“刚才我还用鞋底追杀了一只大蜘蛛，弄的墙上乱七八糟都是鞋印。因此我想问你，这堵斑斓的墙怎么办？请你一定救救我，否则家母定将我凌迟。（她可不好踩）”

谢天谢地，儿子已转移了战场。

阅读训练

1. 选择标准音,读一读。

陷(xiàn xuàn)阱 饶(yáo jiǎo)幸 挨(āi ái)打
较量(liáng liàng)

2. 根据意思写出成语。

①形容争辩激烈,言辞锋利。(唇枪舌剑)

②形容快乐到了极点。(乐不可支)

③比喻帮别人做坏事。(助纣为虐)

3. 结合具体语言环境,理解下列加点词语。

儿子在餐桌上屡伏奇兵,袭击得我们防不胜防,差点消化不良。

儿子经常出点奇招,我们防不胜防。

4. 结合文章内容,理解下列句子的意思。

①先为鸡头,今居牛后。

你老是成鸡头,现在居牛后了。

②有其母必有其子。

你不好,母亲就肯定不好。

③子不教,母之过。

儿子不好,是母亲的过错。

5. 作者写这篇文章的目的是什么?下面说法中,在你认为正确的括号内划“√”,错误的括号内划“×”。

①因为没有教好儿子很后悔,写出来让儿子受教育。(×)

②希望儿子好好学习,别耍贫嘴。(×)

③表达对儿子的喜爱。(×)

④教育青少年不要像她的儿子那样,要把心思用到学习上。(√)

语文趣题

区别形近字,并选字填空。

积 织 绩

堆积 面积 编织 战绩 成绩 和压
织锦 积聚 积重难返 丰功伟绩

雪天送邮件

寒冬腊月的一天，北风呼啸，天上飘着鹅毛大雪，我像往常一样早早地去上班。一出门，啊！真美。地上好像铺满了白糖，树上似乎开满了梨花……

积雪太厚了，不能骑自行车，我只好步行到邮局领取当天的报纸和信件。想不到今天的信件和报纸特别多，又不好骑自行车，我就把装得满满的挎包紧紧地抱在胸前。一次送不完，又送第二次、第三次。因为我知道，这些信件和报纸，能给千家万户带来希望、欢乐和温暖。这是“雪中送炭”的工作呀！

很快地，我的头发上、眉毛上、肩膀上都落上了一层雪，但绿色的工作服却分外引人注目。在街上堆雪人、打雪仗的孩子们，老远就认出了我，高兴地跑过来问：“绿阿姨，有我家的信吗？”他们拿到了自己家的信，就又蹦又跳地跑回家去。老人们对我最关心，感激地拉着我的手说：辛苦啦！快进屋歇会儿，暖和暖和！”我婉言谢绝了，继续把邮件一家一家地送去。

中午，雪停了。当我送完最后一封信，回头看到雪地上那一串自己的脚印时，我幸福地笑了。

阅读

11

阅读训练

1. 组词：

腊 腊梅 铺 铺床 决 决定
蜡 蜡笔 蒲 蒲草 绝 绝句

2. 选择正确的答案，在对的后面（ ）里打上“√”

(1) 文章中“雪中送炭”的意思是：

① “我”在下雪天里，给千家万户送炭火，给人们温暖。 ()