

G61
X11

大博士教小小孩 美国儿童性格教育丛书

心智的

激发

美国教育心理学博士
珍·M·希利 / 著

图书在版编目(CIP)数据

心智的激发/(美)希利 著;朱静宇译.——南宁:广西人民出版社,2002.3

(大博士教小小孩:美国儿童性格教育丛书)

ISBN 7-219-04514-X

I.心… II.①希…②朱… III.儿童-智力开发
IV.G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 010246 号

桂图登字 20-2002-014

责任编辑 金芷竹

心智的激发 (美)希利 著

出版 广西人民出版社

(邮政编码:530028)

(南宁市桂春路6号)

印刷 北京瑞兴印刷厂

开本 850毫米×1168毫米 1/32

印张 4.25

字数 90千字

版次 2002年4月 第1版

印次 2002年4月 第1次印刷

印数 1-10000册

书号 ISBN 7-219-04514-X/G·1079

定价 8.00元

此书——

献给我的母亲，
她对于知识的好奇和热爱
仍在为我引路……

……献给全世界的孩子们，
他们将要寻找
那些还没有提出过的问题的答案。

前 言



前 言

《心智的激发》一书，既有吸引力又富于趣味性，既实用又轻松。本书提供了一种有趣而简洁的方法，能激发儿童的创造力，提高思维技能，并能在成人与孩子之间建立起有效且有意义的交流——即“智慧的交谈”。

为了给父母及教师们提供一些技巧和启发，为了有益于发展从学龄前到青春期的少年们健全的智力，珍·M·希利博士巧妙地罗列了一系列可以引发讨论的问题，即“没有绝对的对与错”——这为在家庭和学校中进行生动的讨论提供了很好的例证。

这些问题涉及面极广，从天真的幻想到明确的伦理道德，从“心灵开启”到“心灵困惑”，应有尽有。希利博士在如何开始交谈、如何指导交谈以及如何激励谈话等问题上富有建设性的观点，还有她在语言与智力发展关系上的简明扼要的阐述，都将成为你与孩子们进行新的交谈方式的钥匙。同样地，本书也为孩子们接受生活的挑战提供了心理准备。

珍·M·希利博士是一名教师和教育心理学家，她是公认的儿童智力发展问题的权威，著作有《孩子的成长心灵》（Your Child's Growing Mind）和《破



碎的心》(Endangered Minds)。为了使她的观点在世界各地的父母和教师们当中产生影响，她在许多国家进行了大量的演讲与介绍，不愧为一位有着执著追求精神的演说家与教育家。她有三个已长大的儿子，目前她与丈夫居住在科罗拉多州的维尔市。

——杰妮·奥本海默，著名教育家



目 录

前 言 1

第一部分 教孩子如何思考

第一章/不会思考的男孩 3

第二章/创造性的心灵 11

第三章/谁的头脑正在成长? 20

第二部分 开启心智

第四章/没有结论的问题：开启心智的钥匙 31

第五章/如何听孩子们说话 39

第六章/与孩子谈话的技巧 50

第三部分 趣味思考题

第七章/怎样进行谈话游戏/ 65

第八章/心灵开启、心灵延伸、心灵困惑/ 79

第一阶层/心灵开启 80

第二阶层/心灵延伸 94

第三阶层/心灵困惑 112



第一部分

教孩子如何思考

第一章

不会思考的男孩



与儿童进行智慧的交谈是容易的，而且，与孩子们交谈能带来许多乐趣！但是许多人对自己与儿童交谈的能力持怀疑的态度。什么是一种“智慧的交谈”呢？还有，我们该怎样开始进行交谈呢？

不久以前，一位有两个学龄期孩子的父亲向我提出了一些实际的问题请求答复。他与我攀谈是在一次演讲之后，我演讲的题目好像是《为二十一世纪开拓创造性思维》，其中我强调了进行良好“交谈”的重要性，这种“交谈”贵在培养年轻人的思维能力，这对他们未来的成功尤为必要。然而，从他脸上不解的表情中，我能看出他对我的观点并不感到满意。

“我不想那么复杂，”他说话了，“我确信我们应该和孩子们多进行交谈。但我和妻子需要解决的是另一种负罪的过失！我俩都在工作，而属于我们的时间是那么少。不要只是告诉我们去进行‘智慧的’交谈，告诉我们该怎样交谈！给我们一些实实在在的建议，而不是那些模模糊糊的观点。”

使我懊恼的是，我清楚地知道自己没有一个现





成的答案。我回想了我几个儿子成长的岁月，谈话的若干片断又重新在心头展现：

我：今天在学校过得怎样？

孩子：好啊。

我：学到什么有趣的东西了？

孩子：不知道。

我猜想，类似这样的一些提示迟早终会有用的。

“交谈”的重要性

在紧接着的几个月中，我为如何面对那人的挑战伤足了脑筋，他的问题难住了我，就像是喉咙被鱼刺卡住了一样。专业人员正在从事与年轻的孩子交谈时该如何采取有效的新的谈话技巧的研究，因为他们知道经过思考后的正确“交谈”能：

- 增强少年儿童的脑部功能
- 发展智力以取得学术成就
- 既为数学推理和科学论证又为阅读和书写打下基础

下基础

- 教导孩子们有效的表达方法
- 提高考试成绩
- 区分出学校教育中的“优等生”和“劣等生”——不论他们家庭收入多少或环境如何



• 在“资讯时代”中提供孩子们一个竞争的优
势

- 为年轻的孩子走上领导岗位做准备
- 减少打架和懈怠的行为
- 发展创造力和解决问题的能力

但是有什么实用的工具，能有助于家长和老师
们打开这种谈话的话题呢？有什么“魔术钥匙”能
打开此门并能使对话过程实际、有趣，又相对的简
单有效呢？

不会思考的孩子

我正在斟酌着这些问题时，一个学生过来打断
了我的思绪。十一岁的戴伦来我这儿进行教育疗法，
因为他有一种严重的“动机”问题。此外，他阅读
理解力较差，解数学“应用”题也成问题，运用自
然和历史课上的观点来解决问题就更困难了。然而
他却是聪明的，具有超出一般人的智力！我怀疑过
戴伦可能患有一种特殊的认知无能症，但多次的测
试表明这种判断是错误的。渐渐地，我开始确信有
一个更严重的问题：戴伦从来也没学过怎样进行思
考！如果问题的答案不是那么直截明了，他很容易
就会放弃了。

“我真的没有办法。”对于任何需要动脑筋的问
题，他总是这么回答。我请他母亲过来作了一次非





正式的交谈，目的是想探究出戴伦在家里是用何种思考方式来做事的。这是一位既可爱又聪明的妇人，她确实为儿子的无精打采而深感忧虑。

“我们怎样才能帮助他呢？”她想知道。

我询问他们全家是如何一起消磨时光的，他们常谈论哪方面的事？

“嗯，我们一起吃饭的时候聊天。”她想了一会儿说，但事实上，我想大多数时间是我和我丈夫在谈话，孩子们只是坐在那儿吃，吃完就去看电视。”

谈话继续深入下去时，我就了解到：戴伦生活在一个他很少受到重视的家庭中，在家中父母亲不期望他采取任何的主动方式。假定大多数问题有了“正确的”答案，父母亲总比孩子们知道得多，况且话题常是以一家人的日常琐事为中心的。由于极少鼓励戴伦进行独立思考，戴伦出现智能方面的障碍亦不足为怪了。

荒谬的是，他的学校生活又使这问题更加复杂了。学校总是机械地让学生做作业，死记硬背公式，做多项选择题的各种考试（总是只有一个正确答案，没有讨论的余地）。在许多课程中，都以老师讲课为主，很少鼓励学生提出不同意见，或相互讨论一些问题，或在某种情况下提出问题。然而，他的老师却还总是抱怨他不肯动脑筋。



一道奇异的作业

作为一种试验，我决定给戴伦全家设计一道家庭作业。在饭桌旁他们愿意尝试一个不同的话题——能使戴伦和他六岁的妹妹活跃起来，进行独立思考的话题吗？

他母亲同意就某个问题进行讨论，诸如本书第三部分中的那些问题，没有绝对的对和错。我们选择的第一个问题是：

如果人们出生时没有脚而是长了轮子，那么人世间可能会有怎样的不同？

社会教育家们一直用这样的“没有结论的”问题来教导企业经营者们如何——

- 更有创造性的思考
- 更有效地解决问题

由于根本没有任何“正确的答案”，因此成人和孩子们（抑或是五六岁的孩子）都能一起参与讨论。成人对孩子们“滔滔不绝地谈话”的样子经常会感到惊奇，因为孩子们知道这时他们的任何想法都不会受到指责而无拘无束地交谈。

我急切地等待着下一次与戴伦的会面。当他来





到时，我已抑制不住自己的好奇心——餐桌上出现了什么样的情况呢？

“嗯，我们讨论了这个奇异的问题。”他解释道。

“有趣吗？”我催问道。

“是啊。可是我们各自都有一些不同的想法。甚至苏西也有一个相当好的观点，爸爸妈妈也有一些。这问题很有趣，因为没人对也没人错。最大的原则是——你得听每个人讲却又不能说他们是错的。”他又说道，“我们目前所使用的一切为什么会是这样的——如果人们用轮子来代替脚，那么所有的一切都不同于现在了！房子、自行车、服饰……都要不同了。我以前从来没想这么多，想想这些确实很有趣。”

“你和你的家人还要这类的‘作业’吗？”我冒昧地问。

“当然要啦。你还有这类的问题吗？”

与孩子一同玩智力游戏

尽管我不能说戴伦未来的学术成就是通过餐桌旁的交谈所造就的，但这件事本身对他来说却标志着一个重要的开端。本书将帮助你用“没有结论的”问题，来引导生活中的孩子们进行更高层次的思考，也将提供那些能引起讨论并使人动脑筋的问题。这些问题不仅适用于餐桌旁，而且适用于在乘汽车或在课间休息时间，或在你认为任何心智能达到的地



方。我建议读者先看下面紧接着的两章。这两章阐述了“没有结论的”问题以及相关的谈话技巧为什么如此重要。在第二部分，你将看到对“没有结论的”问题的一些有用的具体指南，以及如何开始话题并让讨论持续下去的办法。所有这些都来源于近期的研究工作，并且已经在家庭和学校进行了广泛的测试。第三部分主要是一些问题，我称它们是“趣味思考题”。这些问题根据难易程度予以分组归类。

在搜寻这些“奇奇怪怪”的想法时，我的立足点是：读者将从中得到乐趣。

玩笑和冒险刺激能使人身心松弛，并激发起创造性的想像力。作为家长和老师，我们能够——也应该成为孩子们的智力游戏伙伴，在游戏过程中，教他们如何发展自己的智能，这些将有助于他们成为未来的思想家和领导者。



第二章

创造性的心灵

