

大学英语快速阅读

COLLEGE ENGLISH

Progressive Fast Reading

总 主 编
本 册 主 编
本 册 副 主 编

楼荷英 王吉民
陈明阳
邵 芳 郎晓黎

阶梯教程
Elementary



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

大学英语快速阅读

阶梯教程 (Elementary)

总 主 编 楼荷英 王吉民
本 册 主 编 陈明阳
本册副主编 邵 芳 郎晓黎



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语快速阅读阶梯教程: Elementary/楼荷英, 王吉民主编; 陈明阳分册主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2013.1

ISBN 978-7-308-10760-0

I. ①大… II. ①楼… ②王… ③陈… III. ①英语—
阅读教学—高等学校—教材 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 253726 号

大学英语快速阅读阶梯教程(*Elementary*)

总 主 编 楼荷英 王吉民

本 册 主 编 陈明阳

本册副主编 邵 芳 郎晓黎

责任编辑 张 琛 (zerozc@zju.edu.cn)

封面设计 杭州墨华文化创意有限公司

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 11.75

字 数 250 千

版 印 次 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-10760-0

定 价 24.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

Acknowledgements

致 谢

For the passages and pictures in this book, the following should be credited:

Abubakar Jamil, "Life Is the Greatest Teacher".

Brian Burnsed, "5 Tips to Avoid Depression in College".

Gini Kopecky, "How to Escape the Loneliness Epidemic".

Jerilyn Watson, "Dating".

Jonathan Wells, "There Is No Overnight Success".

Kabir Chibber, "Online Education Disrupting Traditional Academic Models".

Paul Thompson, "Parachuting".

Tara Parker-Pope, "Drinking to Extremes to Celebrate 21".

"Maintaining Your Youthful Enthusiasm at Any Age", <http://advancedlifeskills.com/blog/maintaining-youthful-enthusiasm-at-any-age>.

"Kong Xiangdong — the Pianist", <http://app1.chinadaily.com.cn/star/2006/0117/ci4-1.htm>.

"What Makes a Successful Business Person?", http://findarticles.com/p/articles/mi_m0HMU/is_9_30/ai_108785318/?tag=content;coll.

"Healthy Living on Campus: How College Students Can Stay Fit", http://m.cbn.com/family/Youth/FF_collegehealth.aspx.

"Yard Sales and Flea Markets", <http://wenku.baidu.com/view/190e5b4ffe4733687e21aa17.html>.

"Freshman 15: Coping with the First Year of College", <http://www.en8848.com.cn/Article/Others/University/61875.html>.

"Success Comes from Positive Habits", http://www.enmajor.com/cn/Html/Listening_Speaking/Essays/49590803970.html.

"Speaking on Your Feet", <http://www.24en.com/digest/culture/speaking/2010-09-03/121686.html>.

"Making a Great First Impression", <http://www.mindtools.com/CommSkill/FirstImpressions.htm>.

"Campus Life", <http://www.myfuture.com/schools/articles-advice/campus-life>.

"China's 'Little Emperors' Lucky, Yet Lonely in Life", <http://www.npr.org/2010/11/23/131539839/china-s-little-emperors-lucky-yet-lonely-in-life>.

"How to Write a College Term Paper", <http://www.suite101.com/content/how-to-write-a-college-term-paper-a11196>.

"Longman Dictionary of Contemporary English Online", <http://www.ldoceonline.com>.

<http://adminpilot.s3.amazonaws.com/mygsia/files/2010/07/sb10069478bi-001.jpg>.

<http://advancedlifeskills.com/blog/aging-redefined-versus-anti-aging>.

<http://advancedlifeskills.com/blog/deep-insight-on-life-from-my-grandpa>.

<http://app1.chinadaily.com.cn/star/2006/0117/ci4-1.htm>.

http://blog.163.com/zf_60/blog/static/232096482010111652429116.

<http://blog.hanneketravel.net/2006/03/sea-survival-training-cambridge-x2.html>.

http://blog.theoryspace.com/wp-content/uploads/2009/06/1133804_47640439-250x187.jpg.

<http://blog.yellincenter.com>.

http://dj.mtv0.com/oumei/2009_11/2907.

http://english.pladaily.com.cn/site2/images/2009-06/29/xin_28060629114763421081.jpg.

http://forum.putclub.com/attachments/month_0907/0907120313b2231fa3c3db7b2b.jpg.

<http://freebestquotes.net>.

<http://9gag.com/raraxxavis/likes>.

<http://healthcrescentx2.hpage.com>.

<http://hi.baidu.com/%F4%CE%F4%CE147258369/blog/item/3de815d22c9a793f06088b3a.html>.

<http://huicheng257.blog.163.com/blog/static/165795387201153053731727>.

<http://i2.sinaimg.cn/edu/2009/0820/200982017102.jpg>.

<http://imgsrc.baidu.com/forum/pic/item/2b4c5c3dd1214cbc3c6d97db.jpg>.

http://img04.bibimai.com/product_small/16/69/32/4166932.jpg?3.

<http://leadership21.hkfyg.org.hk/chi/press/YLF2010/3.jpg>.

http://m2.img.libdd.com/farm3/247/31959ea7f523e1125ab40488d5ac88f7_1280_720.jpg.

<http://ourkids.net>.

<http://picture.pixmac.com/4/rich-successful-businessman-business-picture-83951745.jpg>.

<http://successonline.com.au>.

<http://togetpregnant.info>.

<http://www.arcataeye.com/wp-content/uploads/2010/05/Pepperboxers.jpg>.

<http://www.mindtools.com/CommSkll/FirstImpressions.htm>.

<http://naomi-rockler-gladden.suite101.com/how-to-write-a-college-term-paper-conclusion-a78488>.

http://news.xinhuanet.com/english2010/photo/2010-09/06/13479938_41n.jpg.

http://www.china.org.cn/health/node_1190515_7.htm.

http://www.chinadaily.com.cn/life/2010-01/26/content_9377324.htm.

http://www.chinadaily.com.cn/usa/business/2011-09/05/content_13631993.htm.

http://www.chinese.cn/tcm/en/article/2009-10/19/content_76155.htm.

<http://www.cnwinenews.com/html/201003/5/20100305103319.htm>.

<http://www.diyhealth.com>.

http://www.258en.com/en/2011_0205/2405.html.

<http://www.essentiallifeskills.net/positivehabits.html>.

<http://www.flickr.com/photos/upvcfrontdoor/4642099577>.

<http://www.olstreet.com/uploads/allimg/c100806/12Q025301643P-192241.jpg>.

<http://www.npr.org/2010/11/23/131539839/china-s-little-emperors-lucky-yet-lonely-in-life>.

<http://www.powwowconsulting.com/joomla/index.php/job-hunters>.

<http://www.squidoo.com/piano-fingering>.

<http://www.suite101.com/content/how-to-write-a-college-term-paper-a11196>.

http://www.swinburne.edu.au/chancellery/staffbulletin/SNimages/SN_Michaelweb.jpg.

<http://www.tesoon.com/english/htm/11/53222.htm>.

<http://www.wholesalesilverchina.com/80279/i-love-you-key-couples-key-chain.html>.

Preface

前 言

信息化时代要求人们能够通过快速高效的阅读获取知识和信息。就语言学习而言,阅读效率低会对学习者的兴趣和积极性造成不利影响,因此,大学英语教学的重要任务之一就是培养学生快速阅读、准确捕捉信息的能力。《大学英语快速阅读阶梯教程》正是为了满足新时代大学生的学习需要,按照2007年教育部颁布的《大学英语课程教学要求》中关于快速阅读的要求编写而成的。

本教材取材广泛,内容丰富,力求多样化,多层次、多方位地展示英美文化,兼顾趣味性和实用性。同时,文章的语言真实、地道,富有时代气息,读来令人耳目一新。教材的编写遵循理论与实践相结合的原则,分为两大部分:第一部分讲授快速阅读常用技能,第二部分为快速阅读综合技能训练。阅读训练部分总体上根据文章的语言和内容从易到难、由浅入深地进行编排。每册书共十个训练单元,每个单元包含两篇阅读文章,每篇文章后配有两项练习,文章话题各异,建议教师根据教学的实际情况和具体需要选择其中一篇课内使用,一篇课外使用。配套练习形式多样,包含各项快速阅读基本技能的训练,又与大学英语四、六级考试快速阅读题型相结合,尤其注重寻读、略读等快速阅读技能。

《大学英语快速阅读阶梯教程》是针对非英语专业本科生编写的专门训练快速阅读综合技能的辅助类教材,分为四册,作为大学英语阅读教学的重要组成部分,供一二年级大学生使用,帮助他们熟练掌握基本阅读技能、培养良好阅读习

惯、提高阅读效率。

《大学英语快速阅读阶梯教程》系列教材由楼荷英教授和王吉民副教授担任总主编。本册主编为浙江工业大学外语学院陈明阳副教授，副主编为浙江工业大学外语学院邵芳、郎晓黎老师，参加编写的人员有张小霞、高瑜、姚红丽、范小鹤、郭铭莉、方萍、冯露艳、申屠玉君、陈利、熊昕、裘丽莎、罗晓燕、姚佳老师等。

编 者

2012 年 12 月

Contents

目 录

Part I Reading Skills

- 一、如何提高阅读理解能力 3
- 二、快速阅读策略 7

Part II Texts

- Unit 1A Yard Sale and Flea Markets 15
- Unit 1B Parachuting 23
- Unit 2A Dating 30
- Unit 2B Making a Great First Impression 39
- Unit 3A Freshman 12: Coping with the First Year of College 47
- Unit 3B Kong Xiangdong—The Pianist 55
- Unit 4A Campus Life 64
- Unit 4B How to Write a College Term Paper 72
- Unit 5A Life Is the Greatest Teacher 78
- Unit 5B Success Comes from Positive Habits 86
- Unit 6A Drinking to Extremes to Celebrate 21 93

Unit 6B	There Is No Overnight Success.....	101
Unit 7A	China's "Little Emperors" Lucky, Yet Lonely in Life.....	109
Unit 7B	Maintaining Your Youthful Enthusiasm at Any Age.....	117
Unit 8A	How to Escape the Loneliness Epidemic.....	124
Unit 8B	Five Tips to Avoid Depression in College.....	132
Unit 9A	Healthy Living on Campus: How College Students Can Stay Fit.....	138
Unit 9B	Speaking on Your Feet.....	146
Unit 10B	What Makes a Successful Business Person?.....	153
Unit 10B	Online Education Disrupting Traditional Academic Models.....	161

Part III Exercises Key

参考答案	173
------------	-----

Part I

Reading



一、如何提高阅读理解能力

在如今的信息时代，阅读是人们获得科技发展及其他各种最新信息的重要途径，所以要培养较强的阅读能力，学会从浩瀚的外语资料中获取相关信息。阅读能力的提高是由很多因素决定的。

1. 扩大词汇量

词汇是阅读理解的一大障碍。不具备一定的词汇量，阅读理解根本无从谈起。所以，不管是消遣性阅读还是应对诸如 TOFEL、GRE、IELTS 和大学英语四、六级考试的阅读理解，词汇量的扩大都是提高阅读能力的基础。有时我们可以通过上下文来猜测词义，但这是建立在对这个上下文有清晰理解的基础上的推测，只能偶尔为之。要解决这个问题，唯一的方法就是踏踏实实地多背多用词汇，扩大“内存”。但是背单词是一个重复记忆的过程，而重复的东西又让人厌倦乏味，所以在艰苦背诵的基础上，可以学习一些记忆词汇的方法。

1.1 联想记忆

发挥想象力，在背单词的过程中，仔细观察单词拼写的特点，利用事物之间的相关性，把需要记忆的英语单词和我们熟悉的汉语或日常生活经验结合起来，达到事半功倍的效果。

如 habitat (<动植物的>栖息地) 这个词可以这样记: habit (习惯) + at (在) ——在某处待习惯了，就成了“栖息地”了；而 inhabit (居住于) 可以这样记: in (在里面) + habit (习惯) ——在里面习惯了，就变成了“居住”。

1.2 利用词缀和词的构成

英语有很强的构词能力，一个词通过转化、合成和派生等方式能构成新的词汇。在阅读中我们也能经常见到我们学过的某个词的同根词，即某个词转变了词类和用法，或加上前缀或后缀构成了别的词。掌握英语构词法不仅可以丰富我们的词汇量，更是猜测词义的一大利器，因为在英语中有相当大的一部分单词都可以看做是词缀和词根的组合。英语的词缀和词根都是具有特定含义的，只要根据生词中各个词缀、词根的含义组合就能较为轻松地猜出该生词的词义。

如前缀“ab-”表示“强调/否定”，猜测 *aboriginal* 在“the *aboriginal peoples of Australia*”和“*aboriginal forests*”中的意思是“原始的，土著的”；*abnormal* 在“a person whose back is hunched because of abnormal curvature of the upper spine”中的意思为“不正常的”。同理，*mal-*意为“不好”，*un-*为否定前缀，我们可以猜测 *malnourished*=*mal-*+*nourish*+*ed*，意为“营养不良的”，而 *unpredictability*=*un-*+*predict*+*-able*+*-ity* 意为“不可预测性”。

1.3 发音记忆

字根、联想等记忆方法还属于记形。中国学生目前背英语单词最大的问题是忽视语音记忆。英语是拼音文字，语音感很强，发好音是学好英语、记忆单词的第一关，语音是英语单词重要的特征。人的大脑有先天强大的记音的优势，所以记一个单词时，我们常常首先有意无意地默念一下这个单词的发音，如[gud]，然后才拼出这个单词的字母 g-o-o-d。记单词，不能一个一个字母的死记硬背，而是要结合英语的发音及发音规则进行记忆。英语单词的发音是遵循一定规律的，利用发音规律来记单词，让耳朵听到声音，让眼睛看到形状，这样多种感官参与的记忆效果要比单一感官参与的记忆效果好很多。

比如单词 *astronomy* (天文学)，慢读[ə'strɒnəmi]，根据发音规律，你完全可以不费力地写出 *as-tro-no-my*，结合视觉感觉就可以记住它的形了，再加上词义，“音、形、义”这任何语言文字的三大要素就都全了。这样的记忆方法可以避免把英语单词当成电话号码死记硬背。

1.4 词群记忆

“词群记忆法”就是把单词按不同的主题分成一个一个的“群体”，“群体”内的单词互相都有联系，也许是近义词，也许是反义词，也许是意思相关的词。在英语学习过程中随着英语词汇的不断丰富，同义词群（包含原词、同/近义词或词组、派生词、上义词、下义词、反义词的否定形式等）随之形成，由两三个词组成的同（近）义词群扩大到四五个或十来个词构成的同义词群。例如“得到”，我们可以列举它的同义词群 *get, gain, obtain, acquire, attain, derive, secure*，其中 *get* 是口语，*obtain* 是书面语，*gain, acquire, secure* 都是“（经过努力）得到”，*attain* 有“（成功）得到”之意，*derive* 是正式用语。*get* 是这一同义词群中的核心词。

再如表达“有……倾向性，易于……”的意思的同义词群 *tend to, be prone to, be likely to, be liable to, be inclined to, be susceptible to, be predisposed to* 等。

此外,我们还可以用同样的方法来记忆一些词形相似的词。例如: consist (由……组成), insist (坚持), persist in (坚持), resist (抵抗), assist (帮助)。再如: transform (改变), transfer (转移), transmit (发送, 传染), transport (运输), transplant (移植) 等。对于这些词, 如果单个记, 容易混淆, 但把它们列在一起, 就好分辨了。记住了词群, 当你想要表达某个意思的时候, 你就能一下想到很多的词汇; 看到一个词, 也能同时联想到很多词语。

2. 解决语法问题

语法教学是英语教学中非常重要的部分, 一般要求掌握大量规范的句型、习惯用法和常用结构。这些句型、习惯用法和常用结构就相当于数学里的公式, 把类似的词语往里套就构成了不同的句子。掌握了足够多的常用语法, 就能对句子结构有个总体性的把握, 在脑海中建立框架, 就能较快地理解句子内容, 提高阅读效率。如果语法知识过于薄弱, 在做阅读题时, 句子语法结构稍微有点难度, 就无法理解。特别是一些结构复杂的长句, 更不会分析了。要知道长句的特点, 那就是长句之长就长在修辞成分上, 特别是从句和短语, 包括名词后面的定语或定语从句、动词后面或句子开头的状语成分或状语从句等。它们往往一个套一个连续出现。所以语法的好坏直接影响阅读速度的快慢和理解的充分性, 因此要学会常用句型、惯用表达及句子分析。

3. 思维与文化: 丰富背景知识

阅读理解的一大障碍是文化差异和思维方式的差异。我们在阅读任何文字的读物时都会遇到这个问题。对背景知识的不熟悉会影响阅读理解的各个层次, 可能是局部的影响, 也可能是整体的影响。局部影响是指因为对于背景知识不熟悉, 读者无法理解某个具体的词语、句子或段落; 整体影响是指对于整篇文章或整本书的主要论点或中心思想的理解有困难。所以有必要了解一些历史人物和事件、政治背景、文化现象、科学知识和风土人情等。

4. 阅读误区

学习和掌握大量的语法和句法知识,是非常重要的和必要的基础,但是仍有许多同学虽然掌握了相当的词汇和语法知识,却仍然对阅读原文文章感到力不从心。其实阅读行为本身并不等同于阅读能力的培养。英语阅读行为的多少并不完全等同于阅读能力的强或弱。阅读与理解、知识与能力并不完全相等。由于习惯了基础阶段字、词、句、译的初学模式,学生们自然形成了一种比较固定的阅读模式,即:词语—句子—语法—翻译—(答案),结果不仅阅读速度慢,而且不能把握文章的主要脉络,更可怕的是忽略了整体理解,缺乏宏观的英语阅读能力。阅读心理障碍和阅读观念的错误是影响阅读效率的因素之一。很多同学在阅读过程中存在一定的误区和不良习惯。比如在阅读考试时他们无法适应“快速浏览”,一定要理解全文后才能做题,如果不这样做就无法逾越自己的心理关,程度较好的同学更可能纠结于此。以下是一些需要克服的不良阅读习惯和阅读误区。

4.1 有声朗读和无声朗读(也称音读和默读)

这两种坏习惯都会在很大程度上限制阅读速度和效率,因为这样容易使人分散注意力,影响眼睛的扫视速度,从而影响对关键词句的理解,无法顾及篇章的整体理解。所以阅读者要提高效率和速度,应该训练自己通过视觉器官直接解读文字符号的能力,把注意力集中在阅读材料的内容上。

4.2 阅读时移动头部

有些阅读者在阅读过程中往往会随着视线的移动而移动头部。而这会影响阅读速度。需要养成在阅读时只移动视线而不同时移动头部的习惯,提高阅读速度。

4.3 回读

回读指在读完一个句子或段落后有回头再读一遍或多遍。一般来说,为了理清一些思路,考察题干和原文的关系,适度回读是需要的。但是对某些生词和难句,无论它们是否与题干有关都反复阅读,就会干扰对全文的理解,也影响了阅读速度。

4.4 指读

指读指的是用手或笔指着材料逐行地点着阅读或边读边翻译,这样会使得阅读者视域变窄,一目只能一词,无法做到一目多词或多行,妨碍阅读速度的提高。