

中学人口教育师资培训教材



人口学基础

RENKOUXUE JICHU

人民教育出版社

中学人口教育师资培训教材

人口学基础

北京 河北 辽宁 上海 江苏
山东 河南 湖南 陕西 四川

教育学院合编

人民教育出版社

内 容 提 要

本书系统阐述了人口科学的基础知识,内容包括人口理论、中国人口状况和人口政策、世界人口、人口与生态系统、计划生育的生理基础、优生、人口统计等方面的知识,并附有我国和世界人口的基本统计图表。本书是中学人口教育师资培训教材,也可供高等院校有关系科学生、计划生育部门干部阅读参考。

中学人口教育师资培训教材

人 口 学 基 础

北京 河北 辽宁 上海 江苏

山东 河南 湖南 陕西 四川

教育学院合编

责任编辑 吴履平

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 11.5 字数 274,000

1982年11月第2版 1983年4月第2次印刷

印数 33,001—38,000

书号7012·0465 定价1.05元

人口学问题，是社会学术一项
复杂而重要的问题，应当下大
功夫，加强研究，为社会主义社
会化出重大的贡献。

许德珩 一九八二年三月

前 言

一九八〇年夏季，教育部决定在中学开设人口教育课程，并在全国十所中学试点。为了解决开设这项课程的师资问题，指定十所教育学院进行师资培训工作。为了适应这一工作的需要，我们编写了这本《人口学基础》，作为培训教材。

本书是由北京、河北、辽宁、上海、江苏、山东、河南、湖南、陕西和四川等十所教育学院联合编写的。十所人口教育试点中学：北京十五中、河北昌黎一中、辽宁海城中学、上海市西中学、江苏扬州中学、山东泰安一中、河南实验中学、湖南衡阳市六中、陕西韦曲一中、四川新都中学等参加了讨论。

本书各章的执笔人如下：

绪论	陕西教育学院田家盛
第一章、第六章	山东教育学院吕荣侃
第二章	北京教育学院胡伟略
第三章	河南教育学院李茂春
	河北教育学院张贤豪
第四章	陕西教育学院李利民
第五章、第九章	江苏教育学院凌定保
第七章	辽宁教育学院霍凤元
	赵学漱 杨振德
第八章	上海教育学院蔡恒秀
第十章	湖南教育学院余一清

第十一章

四川教育学院刘梅恩

第十二章

江苏教育学院俞金松

附录是由胡伟略和吕荣侃选编的。

全书统编由田家盛、吕荣侃、蔡恒秀负责。

本书编写过程中，上海、西安、成都、北京等地的人口学者、生物、医学科学工作者和人口实际工作者提出了宝贵的意见，进行了热情的帮助，书中吸取了国内外一些人口学者和自然科学工作者的研究成果，在此表示衷心的感谢。

由于水平所限，书中的错误与缺点在所难免，热切希望各界指正。

编者

1982年3月

目 录

绪论.....	1
第一章 马克思主义人口理论.....	6
第二章 人口规律.....	43
第三章 我国人口的历史与现状.....	62
第四章 控制我国人口与实现社会主义现代化.....	80
第五章 世界人口状况及其发展趋势.....	102
第六章 马尔萨斯的《人口论》与马尔萨斯主义.....	129
第七章 人口与生态系统.....	157
第八章 计划生育的生理基础.....	181
第九章 人口质量.....	223
第十章 人类遗传与遗传疾病.....	236
第十一章 优生.....	283
第十二章 人口统计与人口规划.....	308
附录 国内外人口统计资料选编	
附表 I 中国历代户口、田地的总数, 每户平均 口数和每户每口平均田亩数.....	333
附表 II 解放后我国人口出生率、死亡率、自然 增长率变化表.....	341
附表 III 解放后我国城乡人口出生率、死亡率、 自然增长率变化表.....	342
附表 IV 全国人口性别和城乡人数.....	342
附表 V 1981年世界人口资料表.....	343
附表 VI 世界各大洲的人口、面积和人口密度.....	360

绪 论

人口问题，是当前世界上许多国家共同关心的问题。限制人口数量，提高人口素质，是我国社会主义现代化建设中面临的一个重大战略问题，也是全党和全国各族人民十分关心的问题。我国在制订长远规划时，不仅规划物质资料的生产，而且规划人口自身的生产，使两方面都能有计划、按比例发展。因此，人口科学的研究和普及，就有着深远的历史意义和迫切的现实意义。

人口科学的研究对象

人口科学是研究人口运动的科学。什么是人口？人口不是指单个的人，也不是指抽象的人。人口是对生活在特定社会制度、特定地区、具有一定数量和质量的人的总称。它是一切社会生活的基础和出发点，是生产关系的体现者，劳动人口是社会生产力构成的要素。

人口既具有自然属性，又具有社会属性。它是这二者的对立统一。人口的自然属性是社会属性的物质基础，而社会属性对自然属性则给以重大的影响，以至决定性的影响。自然属性总是通过社会属性表现出来。因此，人口的本质，不在于它的自然属性，而在于它的社会属性。

人口不是一个静止的总体，它永远处于错综复杂的运动过程中。人口过程就是人口发展、变化的过程。人口过程大致包括自然变动、机械变动和社会变动三种。

(一) 自然变动。指人口的出生和死亡。这种变动的结果是人口的数量变化,即自然增长、减少或静止。这种变动就人口总体而言,是每日每时以至每分每秒都在发生的;就个体而言,则经历着较长的过程。

(二) 机械变动。指人口在空间上的位置移动,即人口迁移,包括改变定居地点的永久性移动,也包括临时寄居的暂时性移动。这种变动的局部结果是地区间的人口数量变化和人口分布、人口密度的改变。这种变动是经常发生的,有时发生人口趋向的重大改变。

(三) 社会变动。指人口社会结构的改变。所谓人口社会结构,就是人口在社会机体中的组合状况,如阶级结构、部门结构、职业结构、文化结构等。人口的社会结构随着社会的发展而不断地发生变动。一种新的生产关系建立了,人口的阶级结构就要发生变化。同一种社会制度下,随着经济、文化的发展,随着经济体制的改变,人口的部门结构、职业结构和文化结构等都会发生变化。人口社会结构的变化,不同程度地反映着人口质量的改变。

人口变动是一个社会的历史的过程,是在一定的历史环境中进行的,受一定的生产方式及其上层建筑的制约和影响。研究人口变动决不能离开具体的历史环境。

马克思指出:人口“是一个具有许多规定和关系的丰富的总体”^①。人口过程是各种自然矛盾和社会矛盾运动的综合结果,而社会矛盾运动起着决定的作用。但人口过程并不是消极地被动地服从于自然条件和社会条件,而是积极地能动地反作用于自然和社会。人口过程就是在与社会矛盾和自然矛盾的辩证运动中发展的。

① 《马克思恩格斯选集》第2卷,第103页。

人口现象、人口过程同其他各种事物一样，是有其不依人的意志为转移的客观规律的。人口发生、发展和运动的规律，就是人口过程的全面的、内在的、本质的必然联系，它反映人口与社会、人口与自然的相互关系。在人口过程中，自然矛盾和社会矛盾交错，自然规律和社会规律同时起作用，而社会规律起着主导的决定的作用，因此，人口规律本质上是社会规律。各种社会生产方式都有其各自不同的特殊的人口规律。但各种社会里都有物质资料生产和人类自身生产的存在，因而也就有各社会共同的人口规律。关于各社会是否存在共同人口规律和这种规律的表述问题，学术界正在探讨。

人口科学就是研究人口过程及其运动规律的科学。我们研究人口科学的目的就是通过人口现象揭示人口规律，以便运用它为社会主义建设服务。

人口既然是自然属性和社会属性的统一，而人口的本质又是社会属性，那么，人口科学就是一门社会科学和自然科学相结合而以社会科学为主的综合性学科。随着社会的发展和人口的发展，也随着社会科学和自然科学的发展，逐步形成了人口科学的学科体系，如人口学概论、人口经济学、人口社会学、人口地理学、人口生态学、人口遗传优生学、人口统计学、人口思想史、人口未来学等。人口科学体系的核心和基础是人口学概论。人口学概论研究人类各社会特有的人口规律和共有的人口规律，并为全部人口科学体系提供理论和方法。人口科学体系的其他学科则分别研究人口过程某一方面的具体规律。

人口科学的研究方法

首先，要在马列主义、毛泽东思想的指导下，运用辩证唯物主义和历史唯物主义来研究人口理论问题和实际问题。马克思主

义经典作家虽然没有关于人口问题的专著，但在他们的著作中，对人口理论的基本思想，作了深刻而精辟的论述。要认真学习马克思主义经典作家关于人口问题的基本思想，运用马克思主义的立场、观点、方法进行人口研究，来建立马克思主义人口科学的完整体系。

其次，人口过程是一个客观存在的过程。要揭示其客观规律，就要从人口过程的实际出发，而不应以主观愿望、现成的理论概念等为出发点。只有坚持这一点，才能保证人口研究的科学性。从实际出发，就要进行反复的调查研究，了解人口过程的各个方面，详细地占有材料，掌握各种必要的统计数据，在此基础上进行理论分析、科学抽象，由此及彼，由表及里，去粗取精，去伪存真，得出科学的结论，然后再回到人口过程的实践中去，进一步检验。如此反复研究，逐步探索出人口现象的规律性。

再次，人口科学研究的具体方法有人口调查与人口统计、生命表与生育率表的编制、人口数学模型、人口预测与人口规划等。所以，人口统计学在人口科学体系中具有特殊重要的地位。在涉及人口的自然属性时，还要运用相应的自然科学方法。

对中学生进行人口教育的意义

对中学生进行人口教育，就是要对他们进行人口科学常识的教育。那么，为什么要对中学生进行人口教育呢？

（一）随着现代社会生产的发展，人口的急剧增长，人口问题已成为当前我国和世界上的一个重要问题。它是关系到我国四个现代化进展的战略问题。对中学生进行人口理论常识、人口状况、人口政策以及人口与生态等的教育，使学生懂得人口与经济、人口与社会生活、人口与生态等各方面的关系，从而培养学生具有正确的人口观。

(二) 中学生正处于长身体的青春发育阶段, 对他们进行人口的生物学基础知识教育, 使他们懂得青春期生理卫生、生殖生理以及遗传优生的一些基本知识, 这对于促进青年学生身心的健康发育成长, 将会有重要影响。

(三) 中共中央在1980年9月发出了致全体共产党员、共青团员的公开信, 积极提倡一对夫妇只生育一个孩子, 争取在本世纪末把我国人口控制在十二亿以内。实现这个规划, 需要全国人民的长期努力。我国人口中, 青少年比重大, 全国中学生有几千万。使他们懂得我国实行“限制人口的数量, 提高人口的素质”这一人口政策的科学道理, 明确自己对祖国繁荣昌盛和民族健康发展所承担的责任, 从而能够自觉地按照国家的人口政策要求自己, 并能积极向广大群众作宣传, 这是推行计划生育的一个非常重要的步骤。

人口再生产的特点是周期长, 变动过程比较缓慢。因此, 人口规划要有长期的打算, 不但要看到想到眼前几年内的事, 还要看到想到今后十年八年以至下一代下两代的事。目前对中学生进行人口教育是中学教学计划的重要组成部分, 它可以促进青年学生德、智、体几方面的全面发展, 使青少年一代健康成长。这是一件高瞻远瞩, 未雨绸缪的大事; 是关系到我国社会主义现代化建设的速度和前途, 关系到子孙后代兴旺发达的大事, 必须予以足够的重视。

第一章 马克思主义人口理论

第一节 马克思主义以前的人口思想

人口思想同其他学术思想一样，是社会存在的产物。它是社会生产力和生产关系矛盾运动的反映，同时反过来又作用于社会生产方式的运动。对某一种人口思想的评价，离不开当时的历史条件和社会发展的要求。

人类从很早就有了自己的人口思想。原始公社制度下，人们逐步地认识到血缘群婚的害处，发展到部落之间的通婚，后来对偶婚，这实际上是人口思想的萌芽。西安出土的半坡村原始公社遗址中，对儿童的安葬是放在两头尖的陶罐中，比成人的还隆重。这说明当时人们对儿童的重视，也就是对人口增长的重视。在有文字以后，即在奴隶制度相当发展的阶段，即有人口思想的文字记载。在封建制度下，人口思想有一定的发展，但真正逐步形成人口思想体系，那是在资本主义上升的阶段。在马克思主义诞生以前，人口思想有很多重要的成果，但由于阶级的和历史的局限，不可能产生真正科学的人口理论。科学的人口理论是从马克思主义诞生时开始的，也是随着马克思主义的发展而发展的。

马克思主义的理论体系是吸收了人类历史上的一切优秀文化遗产，并加以批判地继承、革命地改造而形成的。马克思主义的人口理论也是如此。为了理解马克思主义的人口理论，大致了解一下马克思主义以前的人口思想是必要的。

我国历史学界多数认为，春秋战国时代是我国封建制过渡并确立新兴地主阶级统治的时代。适应着时代的需要，这个时期的学术思想是非常活跃的，出现了中国历史上第一次百家争鸣的繁荣局面。在这众多的学术著作中，包含着一些论述人口思想的篇章。

西周灭亡以后，都想统一中国的各诸侯国之间的战争十分频繁，人民生活困苦，流离失所，战死饿死的很多。出生率下降，死亡率上升，人口减少，地广人稀。这种人口状况严重阻碍着生产力的发展。所以，当时的思想家多数是主张增加人口的，并提出了许多论点和措施。当然，他们的出发点，并不完全相同。

孔丘（公元前551—前479年），春秋末鲁国人。他极力主张增加人口。他的出发点是发展后代，继承祖先遗业。这种思想的核心是“孝悌”：“父母生之，续莫大焉”。同时，也有重民、庶民思想的影响。孔丘还重男轻女：“唯女子与小人为难养也，近之则不逊，远之则怨。”^①这种思想对于宗法制度的封建统治者是非常适合的，也适合于家长制的大家庭。虽然，这种思想对于我国的人口发展，在当时的历史条件下，客观上有一定的意义，但由于其影响很大，直到今天，仍然是实现计划生育的思想障碍。

《墨子》、《管子》、《商君书》这三本著作，其中包含着丰富的人口思想，在当时是有代表性的。

墨翟（约公元前468—前376年），是当时小生产者利益的代表者。他在《墨子》一书（多为他的弟子所记录）中，从小生产者

① 孔丘：《论语》，“阳货”。

的立场出发，要求增加人口以发展生产，增加财富，使小生产者能够吃饱穿暖。他认为，人与动物不同，动物生下来就是靠自然界的现成食物过活，而不需要雄者“耕稼树艺”，雌者“纺绩织紵”。人类却不同，人生下来要能衣、食、住、行，就得依靠劳动去生产出来。所以，必须解决土地有余而人口不足的矛盾。墨翟认为，“欲民之众而恶其寡”^①“人民寡则从事乎众之”^②，以保证足够的劳动力，生产出更多的物质资料来。因此，他主张增殖人口。并提出了增殖人口的措施：（一）提倡及时结婚；（二）节制纳妾；（三）兼爱非攻，反对战争；（四）提倡薄葬、短丧；（五）减轻赋税、徭役。

墨子的这些主张，有利于当时生产的发展和人口的增加。

《管子》一书，是许多不知名的作者假托管仲（？—公元前645年）之名写成的，但它反映了管仲的基本思想。《管子》一书中的“入国篇”是全面论述人口问题的代表作，其它不少篇章也从不同角度论述了人口问题。《管子》“重令篇”说：“地大国富，人众兵强，此霸王之本也”。这里它把“人众”与“国富”并列为统一全国的根本。“入国篇”提出了“九惠之教”：

“一曰老老，二曰慈幼，三曰恤孤，四曰养疾，五曰合独，六曰问疾，七曰通穷，八曰振困，九曰接绝”。这就是从各个方面直接间接地鼓励增加人口。并提出了减少本国（诸侯国）人口外流和招徕齐国以外人口的具体措施：

（一）运用经济手段，引诱移民。

（二）减轻赋税徭役，与民休息，使本国人民不外流。

（三）发展生产，开垦荒地，增加社会财富。“国多财则远者

① 《墨子》，“辞过篇”第六。

② 《墨子》，“节葬下篇”第二十五。

来，地辟举则民留处”。①

《管子》一书实际上提出了培养人才，提高人口质量的观点。“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”。②这个流行了千百年，直到目前还在引用的观点，就是《管子》书中首先提出来的。

《管子》一书提出了人口调查统计的主张。它主张春天进行人口登记，夏天进行核实，秋天进行普查（当然是比较简单的），建立经常的人口调查统计制度，以掌握人口总量和出生、死亡、迁入迁出的人数。还要求具体登记劳动力和非劳动力的构成情况。《管子》还主张进行专门的人口调查，并提出了包括几十个项目的人口调查统计提纲。

《管子》一书反映了当时新兴地主阶级巩固统治的需要，但客观上对生产力的发展是起推动作用的，其中确有一些科学的观点。

另一种有重要意义的代表作是《商君书》。秦的宰相商鞅（公元前390—前338年），对于秦的巩固和发展曾经起过重要的作用，他的正确的人口政策是这种作用的重要一环。《商君书》虽然不是商鞅的著作，但在很大程度上反映了商鞅的思想。《商君书》“算地篇”中提出，人口与土地应有一定比例，如果人多地少，就应当开垦荒地；如果人少地多，就应当增加人口。“徠民篇”中提出了“制土分民之律”，就是按照土地确定人口的制度。据计算，一个一百平方公里的小国，如果保持良田百分之四十，恶田百分之二十，山陵百分之十，湖泊百分之十，河流百分之十，城镇道路百分之十，按当时生产力水平，可以容纳五万生产人口。按照这个计算，它认为当时秦国地多人少，缺乏劳动力。而

① 《管子》，“牧民”篇。

② 《管子》，“权修”篇。

三晋人多地少，养活不了那么多人，所以就提出了“徕民”政策，就是采取种种经济、政治措施，招徕别国（诸侯国）的人民到秦国来，从事耕田织布。

《商君书》的这种主张把人口与土地联系起来考虑，并依靠人口迁移来增加人口，是与他的前人不同的地方。

《商君书》主张进行人口调查，登记人口总数、人口出生和死亡情况以及各类人口数字。

《商君书》的这些思想和政策，对于当时生产力的发展是有利的。

和上面这些思想对立的是《老子》一书。《老子》大约成书于战国初期，是许多佚名作者根据道家的思想写成的，并不是与孔子同时的老聃的著作。

《老子》一书反映了当时没落的奴隶主阶级中一部分人的消极遁世思想，要求人们“无私无欲”。他强烈主张“小国寡民”的理想社会，要求国家小，人口少。“使有什伯之器而不用，使民重死而不远徙。虽有舟舆，无所乘之；虽有甲兵，无所陈之；使人复结绳而用之。甘其食，美其服，安其居，乐其俗。邻国相望，鸡犬之声相闻，民至老死不相往来。”^①在当时的历史条件下，反对分裂，促进统一，扩大土地，增加人口，是新的生产力发展的要求。“小国寡民”的思想不利于生产力的发展。

韩非（公元前280—前233年）是战国时代主张变革的思想家，他的人口思想是主张减少不从事农业生产的人口——“五蠹”，而增加从事农业生产的人口，这是与他的力主“耕战”的思想相一致的。在当时是一种进步的思想。他在《五蠹》篇中有一段话，原意是要说明政治措施要适合不同社会的不同

① 《老子》，八十章。