

学科教育学大系

历史学科教育学

于友西 等著

首都师范大学出版社

LISHI XUEKE JIAOYUXUE

历史学科教育学

于友西 叶小兵 赵亚夫 著

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史学科教育学/于友西等著. —北京:首都师范大学出版社, 2002.3

(学科教育学大系)

ISBN 7-81039-948-9

I. 历… I. 于… III. 历史课-中学-教学参考资料
IV. G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 16422 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

2000 年 1 月第 1 版 2002 年 3 月第 3 次印刷

开本 850×1168 1/32 印张 11.625

字数 260 千 印数 5,001~15,500 册

定价 22.00 元

序

张承先

学科教育学是 20 世纪新开辟出来的学术领域。它是适应社会发展的需要、教育事业发展的需要而出现的。就我们现在所接触到的材料看，在 20 世纪的 30 年代，美国就出现了各学科教育学的博士论文。现在，美国是世界上学科教育学研究最发达的国家。日本等国家也在大力开展这方面的研究；70 年代以来，日本已推出多套“学科教育学研究丛书”。

我国在“文革”结束，拨乱反正，实行改革、开放政策以来，也积极开展这方面的研究和教学工作，并由北京师范学院（今首都师范大学前身）于 1988 年发起，在北京召开了我国第一届学科教育学研讨会。之后，又在大连、长沙、福州、烟台、上海等地相继召开了这样的学术研讨会。在此期间，我国陆续发表了许多这方面的文章和专著。现在，在首都师范大学出版社的支持下，由首都师范大学学科教育学研究中心组织校内外的专家、学者撰写出版了“学科教育学大系丛书”。这是一件很有意义的工作。它必将推动这一新学科的进一步发展。

21 世纪正向我们走来。科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争更加激烈。国际竞争首先是人才的竞争。适应 21 世纪经济建设和社会发展需要的人才，必须具有很强的奉献精神，很强的知识创新能力。在学校教育、学科教学中，要培养具有这种

素质的人才，必须以“三个面向”为指针深入进行改革。学科和教学改革成为一个迫切需要解决的问题。希望学科教育学的研究与研究成果的出版有助于解决这方面的问题。

我为“学科教育学大系丛书”在总结以往大量实践经验基础上所取得的突破性的成就感到欣喜，并祝愿我国的学科教育学的研究与教学以更快的速度向纵深发展。

丛书前言

2000年的脚步已经临近，世界翘首以待。

在世纪之交，前瞻与预测，回顾与总结，抑或其他什么方式，似乎成为历史赋予的使命和人们的自觉。这是一种世纪情结，一种弥足珍贵的关照，其中有经济的、文化的、艺术的、教育的……而长期从事祖国的高等师范教育事业，耕耘于高师学科教育学教学与研究园地的专家、学者们，则钟情于中国与国外学科教育学的兴起、滥觞以及未来走势，试图建构中国的学科教育学体系与框架，这种探索、追问与建设是诸关照中颇令人心仪的一道风景。

100年以来，无论中外，学校教育的主要渠道就是分学科的教学。它所占用的时间最多，教师和学生所花费的精力也最多。期间，尽管世界各国的教育改革运动从未停止过，近年来且十分活跃，但学科教育仍是通过学科教学这一载体，自觉不自觉地进行的。

随着时代的发展，教育在促进经济和社会全面进步中所提供的精神动力和智力支持，益发重要。培养既具有专业知识和技能，更具有远大的理想、高尚的情操、健康的体魄、坚定的意志和积极乐观的人生态度，富有开拓进取的精神和创造意识的人才，已成为21世纪教育的目标。这是一个划时代的转变。

新兴的学科教育学，顺应了这种转变，它运用教育学、心理学和相关理论对各专业学科教育进行研究，着重解决如何通过学科教学把知、情、意、行统一起来，如何在一定的高度、在一门

门的学科教学中，全方位地塑造人、培养人。应当说，这是一门充满生气、蕴含潜质，极具研究意义的应用教育理论学科。

发达的欧美国家和日本等国家在学科教育学领域的研究上已走在世界的前列，且进入分专题、形成学派的发展阶段。我国的学者从80年代起，也把研究的触角伸向这一领域，且已经形成一些研究群落和学术带头人，并取得一定的成果。首都师范大学是我国最早倡导和发展学科教育学的高师院校之一。该校很早即取得各学科教学法硕士学位授予权，且国务院学位委员会根据首都师大的建议，正式将学位学科名称“教材教法”更名为“学科教学论”。这不是简单的更名，其意义在于从此确立了我国这一学科的学术地位。嗣后，首都师大组织召开了全国第一次学科教育学学术研讨会，出版了第一部学科教育学论文集……这一切推动了本学科的研究与发展。几年来，经他们与兄弟院校同行的共同努力，已有多种专著和文章陆续出版，并孕育和积蓄着力量，欲触接学术探索的最新前沿。

首都师范大学出版社恰好瞄准了这一目标。于是，一部以世纪之交为时空背景，吸收、借鉴以往的论著和经验，较具规模、成系列，较全面反映、描述学科教育学研究成果和动态的作品——“学科教育学大系”展现于人们面前。“大系”由三个层次构成：第一层次为《学科教育概论》，从宏观上阐述本学科的基本内核和原则；第二层次为各学科的教育学，涵盖基础教育所涉及的各主要学科教育的方向，是“大系”的主体；第三层次为学科教育的专题研究，包括有关学科的心理问题、智力开发问题等。作者的遴选以首都师范大学学科教育研究中心为主，但不囿于本校；信息和材料的占有，力求捕捉国内外最新学术动态，突出鲜活性。谓之大系，是喻其研究的方向和成果的形式犹如系统工程，也略含阶段性回顾的意味，而不是说它已经完善、已经成熟，如何集大成。

这确是一个事实：迄今为止，学科教育学尚未形成权威性的体系与框架，甚至未能在基本的理论问题上取得完全的共识。即

使已经出版的不同版本、名称相近或相似的学科教育学著作，在内容、体系、研究的深度和广度等方面，也存有很大差异，且此种状况或许还会持续相当长的一些时间。然而，这又确是一个可以有所作为、富有生机、充盈诱惑的原野，是一个活的探究历程。世纪之交是一种机遇，新学科是一种挑战。本书的作者和首都师范大学出版社正是试图通过“大系”的编写与出版，为推进我国学科教育学事业的发展和素质教育战略的实施，做出一点尝试，并以此引起同行和学界的关注。这种尝试不揣浅陋，亦不成熟。但是，非惟如此，不能表明著作人和出版人所共有的“探路者”精神，也难以了却吾辈的世纪情结。

“学科教育学大系”的编写与出版，得到了国家教育行政管理机关有关领导、教育科研单位，以及学科教育学同行专家、学者的关心、支持与协助。教育界德高望重的前辈和领导张承先老、张健老更是厚爱有加、热情为“大系”作序、题词。对此，我们表示衷心的感谢！也诚挚地希望得到指正。

当这部丛书策划的时候，距离2000年，尚有五个春秋，时间似乎还从容。从容中，我们投入了紧张的写作，书稿里倾注了心血凝铸的智慧与真诚；当这部丛书编辑出版的时候，走向新世纪，已经进入“倒计时”，本世纪剩下的岁月已经不多，不多的岁月里，我们默默地劳作，将以“大系”的付梓，献上一片世纪的书香。

编者
1998年5月

为了迎接技术革命知识经济信息时代的挑战，本着解放思想实事求是精神，“按照中小学生学习所能接受的程度，用先进的科学知识充实中小学的教学内容。”为此要大力加强学科研究、探讨适合国情的课程设置、课本教材，这是提高教学质量的基础工程。

张健 1998.5.19

前 言

由国际上看，学科教育学的问世已经有半个世纪了，但在我国还是近十几年来发生的事情。它在我国还是一个新兴的学科。这一新学科的出现，也会像其他进步的新生事物一样，富有极强的生命力，极大的发展前途的。为了促进这一学科的发展，首都师范大学学科教育学研究中心特意组织力量撰写由三个层次构成的“学科教育学大系”，首都师范大学出版社更是不惜工本地支持这一系列丛书的出版。本书即为此系列丛书的一个组成部分，我们希望它能成为这一学科发展中的一块坚实的铺路石。

本书与过去的“中学历史教学法”（或“中学历史教材教法”）课程的教材有密切的衔接关系，但不是要以它代替“中学历史教学法”的原用教材，而是为学过“中学历史教学法”课程的学生进一步深入地学习这方面的理论提供的更高层次的教材。由于我国对这一学术领域的研究时间还很短，一些引进的新理论在我国还处在没有或很少有自己的实践经验的状况，因而在教学模式的理论等方面就出现了基本上是引进、介绍的情况，有的个别实例都是外国的。我们希望它能起到“它山之石，可以攻玉”的作用，希望它能为辛勤地工作在中学历史教学第一线的同志们提供一有力的精神武器，帮助大家尽快地取得丰硕的成果。

本书在写作时，参阅了毛礼锐先生主编的《中国教育史简编》，王天一先生等编著的《外国教育史》，邵瑞珍、皮连生、李

伯黍和燕国材先生等编写的多种教育心理学专著，王策三、吴也显、李秉德先生等编写的多种教学论方面的专著，钟启泉、杜殿坤、杨玉厚先生主编的《求索》丛书，钟启泉先生著述的《现代课程论》及大量其他有关的专著、译著和外文参考书，由于篇幅所限，这里难以一一列出，特向这里列出的和未能列出的各位作者表示由衷的谢意，并望未能列出姓名的各位作者予以谅解。

本书的第一、二、三章由叶小兵执笔，第六、七、八章为赵亚夫执笔，其余部分为本人撰写并统稿。

由于此书的撰写时间较为紧促，加以我们的水平有限，且有很多日常的教学工作和别的项目的科研工作在同时进行，所以，书中定会出现不妥、不全的地方，希望得到各位专家及读者的指正。

著 者

1998年1月北京

目 录

题词	张 健
序	张承先
丛书前言	(1)
前言	(1)
总论	(1)
0.1 中国历史教育、教学沿革的回溯	(1)
0.2 学科教育学与素质教育	(10)
0.3 中学历史教育学的研究对象和任务	(13)
0.4 中学历史教育学的性质	(18)
0.5 历史教育学与其他学科的关系	(21)
0.6 历史教育学的框架结构	(25)
0.7 历史教育学的研究方法	(27)
1 历史教学的任务	(32)
1.1 制定历史教学任务的依据与原则	(32)
1.2 传授历史知识的教学任务	(42)
1.3 历史学科能力的培养	(60)
1.4 历史教学与学生思想品德的培养	(86)
1.5 历史教学任务的系统运作	(98)
2 历史课程的设置	(101)
2.1 课程概论	(101)

2.2	我国解放以来中学历史课程设置的演变 …	(109)
2.3	一些国家的中学历史课程设置的概况 ……	(115)
2.4	中学历史课程的编制及其类型 ……………	(119)
2.5	面向 21 世纪的中学历史课程发展…………	(131)
3	历史教材与历史教学 ……………	(138)
3.1	历史教材的类型 ……………	(138)
3.2	历史教科书的编写 ……………	(141)
3.3	历史教材与教学内容的关系 ……………	(156)
3.4	历史教材的运用与教学活动的开展 ……	(163)
4	历史教学的理论 (上) ……………	(173)
4.1	教学理论发展历程的回顾 ……………	(173)
4.2	历史教学、教育的过程 ……………	(182)
5	历史教学的理论 (下) ……………	(200)
5.1	教学模式概述 ……………	(200)
5.2	历史教学、教育的模式 ……………	(202)
6	历史教学的学习 ……………	(245)
6.1	历史学习的概念 ……………	(245)
6.2	学习的一般过程及条件 ……………	(248)
6.3	影响历史学习的内部因素 ……………	(255)
6.4	影响历史学习的外部因素 ……………	(270)
6.5	历史学科的教学设计 ……………	(277)
7	历史教育的学科评价 ……………	(283)
7.1	历史教育评价的目的与意义 ……………	(283)
7.2	现代评价理论与历史教育评价的体系化 …	(287)
7.3	历史教学中的试题编制技术 ……………	(317)
8	历史教育与历史教师 ……………	(327)
8.1	历史教师的地位和作用 ……………	(327)
8.2	教师劳动的特点 ……………	(332)

- 8.3 教师的心理特征和品质 (338)
- 8.4 适应时代的需要, 做一名合格历史教师 ... (343)
- 8.5 历史教师的进修 (350)

总 论

0.1 中国历史教育、教学沿革的回溯

教育是人类特有的社会现象。随着能制造劳动工具的人的出现，便产生了“社会”这个新的因素。原始人群是人类最初的社会。这种社会不论怎样简单，它也需要教育来进行物质生产和人的再生产，以推进社会的发展。

原始社会是生产资料公有制、没有剥削和没有阶级的社会，每个人以社会一员的资格，同其他成员在平等互助的基础上结成“集体劳动、集体所有”的生产关系。他们依靠集体而生产劳动和生活，也依靠集体而教养子女。原始社会的教育活动就是根据这种原始社会的集体劳动和集体生活的需要，在社会实践，特别是在生产实践中产生的。

那时的教育，只能说是教育现象或教育活动，并没有我们在现在的观念中的学校教育。随着生产力的提高，社会的进步，人类原始的教育活动就逐渐由萌芽状况向更有意识、有目的的状态发展，开始和别的社会活动有一些分化的现象。在生产方面要求后一代掌握较进步的生产工具和技术，按照社会分工来培养每一

个社会成员，特别像轮制陶器和冶金技术那样的工艺技术需要更专门的学习。在政治和社会活动方面，选举和讨论公共事务以及祭祀和宗教活动等，都要求每个社会成员具有一定的关于这些方面的知识，熟悉部落（后来发展为氏族）的历史、宗教、道德、风俗、礼仪和习惯法等。这样就出现了历史教育现象了。例如，生活在我国额尔古纳河畔的鄂温克人，一直到解放前为止，还处在原始社会末期的历史阶段。他们在当时的教育情况是什么样子呢？秋浦先生的描述是这样的：“鄂温克人过去从来没有过学校，儿童的教育是由父母来进行的。当孩子刚记事起，由年老者给孩子们讲故事，使这些传说故事一代一代地流传下去。到了十多岁，就跟着父母参加社会活动和生产实践，接受社会道德的熏染和学习各种生产技术，直到有了能够独立参加生产和社会活动的的能力。至此，对后代的家庭教育就完成了。鄂温克人的经验知识，就是这样代代相传，经过不断的生产、生活实践而逐渐积累起来的”^①。这里所说之“老者给孩子们讲故事”，“跟着父母参加社会活动和生产实践，接受社会道德的熏染……”就是历史教育现象。

在奴隶制社会，我国就有了文字和学校，但那是为奴隶主的子弟开设的学校，商代的学校是学习关于祭祀、军事、乐舞和文字等知识技能。周代学校的学习内容是所谓六艺——礼、乐、射、御、书、数。这里，都含有历史教育的因素。到我国伟大的思想家、教育家孔子办学的时候，他用的具体教材主要是经过他整理的“诗、书、礼、乐、易、春秋”。这里的历史教育内容就比较多了。但当时还不能说是有了独立的历史课程。

以后，在我国漫长的封建社会里，学校在发展，课程也在发展，但仍未把史学作为独立的课程列出来。直至明清（鸦片战争以前），这种现象没有根本性的改变。由于我国古代有“文史不分”的学术传统，所以，在封建社会后期，历史教学、教育的内

^① 秋浦等：《鄂温克人的原始社会形态》，89页，北京，中华书局，1962。

容越来越增加了，而独立地设立历史课程却是 1840 年之后的事情。

1903 年，清政府颁布《奏定学堂章程》，其《学务纲要》中就规定了各级各类学校的课程。从那时起，我国的初等小学、高等小学、中学里就都独立地设置历史课程了。

有了历史课程，自然地就有了历史教学理论和教学方法的问题。开始时，讲授历史课程的人都是在封建的官学、私学学习后的人。其教学内容和教学方法，都是由封建儒学那里搬来或稍加演变的。

进入中华民国时期后，我国中小学的历史教学有了一个飞跃的变化：有了专为小学、中学用的历史教科书，采取了欧美的学制，采用了国外先进的教学方法。在 1926 年，商务印书馆出版了由何炳松先生翻译的美国约翰生·亨利著述的《历史教学法》。该书共为 16 章，现将其目录抄录如下：

译者赘言

编辑者的导言

原序

第一章 历史是什么

第二章 各年级历史分配的问题

第三章 目的同价值的问题

第四章 欧洲学校课程里面的历史

第五章 美国学校课程里面的历史

第六章 从传记的进路到历史

第七章 社群的研究

第八章 使过去成为真的

第九章 模型同图画的使用

第十章 地图的使用

第十一章 历史教科书

第十二章 教科书的使用

第十三章 参考书的选择同处置