



家校之间有个娃

低年级的娃儿这样教

蓝玫◎著



我是一个平凡的老师，书中所记录的，也是一群常见的“问题”孩子，我所做的，不过是牵起父母、孩子、老师的手，在孩子心中播下阅读的种子。于是，我看到了一个又一个奇迹……



新教育新父母研究所执行所长
全国首批“新教育种子教师”
全国首批“新教育完美教室缔造者”

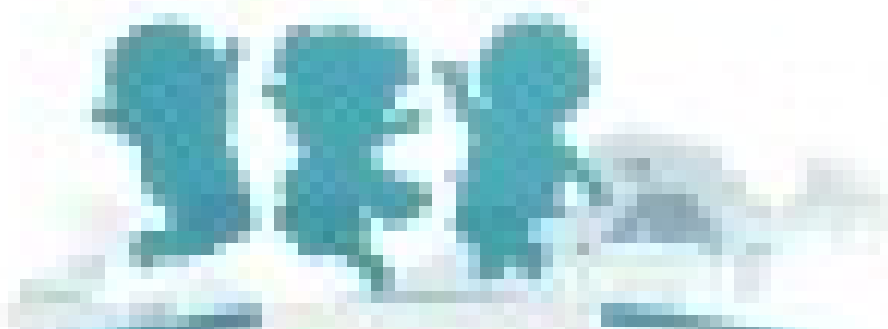
蓝玫◎最新力作



家校之间有个娃

管华敏的娃儿这样教

管华敏



2014年12月，我参加了在苏州举行的“2014年度中国家庭教育高峰论坛”，有幸与来自全国各地的教育专家、学者、家长代表等进行了深入的交流与探讨。



管华敏，江苏省教育科学研究院
家庭教育研究所所长，
江苏省家庭教育研究会
理事长，中国家庭教育学会
常务理事。

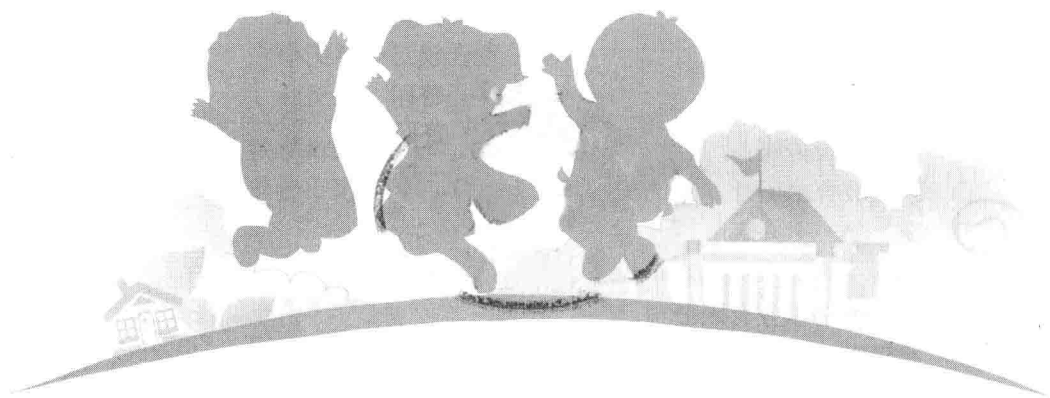
（苏州大学附属实验学校）

新教育文库·萤火虫书系

家校之间有个娃

低年级的娃儿这样教

蓝玫◎著



(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

家校之间有个娃——低年级的娃儿这样教/蓝玫著.

—武汉:湖北教育出版社,2014.6

(新教育文库·萤火虫书系)

ISBN 978-7-5351-9389-6

I. 家…

II. 蓝…

III. 儿童教育

IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 058604 号

家校之间有个娃——低年级的娃儿这样教 JIA XIAO ZHI JIAN YOU GE WA

出版人 方平

封面设计 尚书堂

美术编辑 牛红

封面摄影 薛晓哲

责任编辑 聂海龙

责任校对 肖美华

责任督印 张遇春

出版发行	长江出版传媒 湖北教育出版社	430070 武汉市雄楚大街 268 号 430015 武汉市青年路 277 号
经 销	新华书店	
网 址	http://www.hbedup.com	
印 刷	湖北恒泰印务有限公司	
地 址	武汉市江夏庙山开发区汤逊湖工业园	
开 本	710mm × 1000mm 1/16	
印 张	13.25	
字 数	165 千字	
版 次	2014 年 6 月第 1 版	
印 次	2014 年 6 月第 1 次印刷	
书 号	ISBN 978-7-5351-9389-6	
定 价	29.80 元	

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027-83637493 进行调换)

新教育文库

总序

教育实验是一项细致而长久的工程，需要通过一代人去影响另一代人，不能急于求成，不能故步自封，一定要学会等待，一定要耐得住寂寞。

新教育实验更不例外。

中国教育有许多弊端，但仅仅是怒目金刚式的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。对于中国教育而言，最需要的是行动与建设，只有行动与建设，才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。

新教育实验就是寓重构于行动之中，寓批判于建设之中。

新教育要做的，就是给教师和学生一种幸福完整的教育生活，一个开阔无垠的精神视野，让他们对人的内心的复杂性有更为深切的体验，不但要了解生命的伟大和宇宙的博大，而且要感受生活的丰富与人性的丰厚。

从2000年《我的教育理想》的出版，新教育思想悄然萌芽，到2014年《新教育文库》的第三版重订，此时此刻的中国大地上，2000多所学校的200多万新教育师生，正走在新教育的路上。

以追寻理想的执着精神、深入现场的田野精神、共同生活的合作精神、悲天悯人的公益精神，埋首耕耘，成就我们的人生、我们的教育、我们的民族。这就是新教育精神的本质内涵。

新教育追求高度，但永远不会高高在上；新教育培养卓越的教师，更关注普通的教师；新教育不是一个精英俱乐部，而是一个宽容开放的团队。新教育始终敞开胸怀，永远等待、拥抱理想主义者。真实的

新教育，永远在田野中，在千千万万默默无闻的普通老师的教室里。

新教育人，就是这样一群有着共同梦想、遵守共同标准的志同道合者。彼此为对方的生命祝福，彼此珍惜生命中偶然的相遇，彼此郑重作出承诺，共同创造一间又一间完美的教室，共同书写一篇又一篇生命的传奇。

新教育不求无懈可击的理论体系，而是强调行动起来，在实践中思考，在实践中提升，在实践中成长。帮孩子成为自己，让我们成为自己，一个完整的幸福的自己。我们不是人类文明的创始者，但人类文明可以通过教育的伟大理想穿越时空，通过我们今天的行动变为现实。

当然，我们也知道，只有对新教育的认识从“概念”向“信念”推进，由“理想”转向“思想”引领，激发出人们深沉的情感、执着的意志，从精神世界的积淀表现为主体的自觉行动时，新教育实验才可能真正成为人生力量和教育智慧的策源地。

新教育文库，正是总结、梳理、传播新教育人的所行所思所得的一种努力。无论是经验还是教训，这一路跋涉的足迹，将成为指向明天的路标。在这套文库中，不同书系有着不同定位：我们希望用“通识书系”积淀下新教育的根本书籍，用“蒲公英书系”及时总结一线教育经验，用“萤火虫书系”全力搭建家校沟通的平台……我们并不准备用一部部书籍堆砌功名的城堡，但我们盼望这一部部心血凝成、行动书写的图书，能够成为一块块砖石，铺就一座通往彼岸的桥梁。

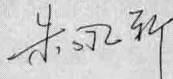
那么，新教育的彼岸是什么模样？

我想，彼岸是一群又一群长大的孩子，从他们身上能清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。

亲爱的新教育同仁，我们正在这条通往彼岸的船上。让我们同心同行，过一种幸福完整的教育生活。

行动，就有收获。

坚持，才有奇迹。



2014年3月12日于北京滴石斋

真正的家庭，不仅是吃喝拉撒睡的凡俗生活之地，更是一个文化的场所。真正的家庭，不仅是休憩所，更是“加油站”。真正的家庭，不仅要强健人的体魄，更要滋养人的灵魂。真正的家庭里，有着精神的自如交流、行动的彼此配合，有经验的总结、教训的反思，也有生命的延续，能将希望如火种般传递。

真正的亲情，并非血缘的简单联系，而是某种精神的共鸣与传承。真正的亲情，是一群常年厮守的人，以类似的人生观、价值观面对世界，发现并实现自我，从而产生的一种休戚与共、深刻而持久的情感。一旦拥有这种亲情，就如同人生打牢了坚实地基，其上兴建的楼宇再高，也不易坍塌。

在这样的家庭里，民族的文化才得以张扬，被时光淘洗而生生不息。在这样的生活中，美好的精神才得以活泼泼地流淌，历经岁月而源源不绝。

家庭教育的最高境界是不教之教。父母的一言一行，都是孩子的教科书；父母的精神高度，就是孩子成长的天花板。每个家庭里都有一种教育在展开。家庭的幸福与否，在很大程度上取决于家庭教育的优劣。

有的父母乐观，认定自己的孩子天生如星、光芒四射，却不知星星也有恒星与流星之分。有的父母悲观，抱怨自己的孩子平凡如沙、前途渺茫，殊不知哪怕真是沙子，蚌若用心血守护一粒沙，最终捧出的将是珍珠。家庭教育的力量，首先来自对先天基础与后天教育的正确理解。

可惜，现实中我们看了太多反面的案例。其中最让人遗憾的错误是，许多人用了一个“爱”字，把父母、家庭、家庭教育不加辨析地视为名利。在轻率而糊涂的想当然中，走向了教育的反面。

我们的新家庭教育观，概括而言是三个字：智慧爱。智慧是理性，爱是感性；前者更强调后天，后者更接近本能；前者意指科学，后者意指人文。情理交融，才有最好的家庭教育。

这套“萤火虫书系”，正是“智慧爱”的结晶。

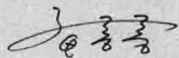
这套书系是新教育实验家校合作共建行动的重要成果。新教育作为一场正在影响着2000多所学校、200多万师生与家庭的教育改革，作为中国规模最大的教育公益组织，始终致力于把国内外的优秀教育成果种植到中国大地上。这套书将以深入浅出的内容、流畅易懂的文字，全面展示新教育实验在新父母学校、亲子共读、新父母网络书院等方面的经验与做法；这套书将手把手地教导大人如何爱孩子，既指引大人和孩子怎样共创未来的奇迹，又叮嘱大人和孩子如何珍惜当下的幸福。

从来没有任何一个时代，能够像今天这样凸显家庭的重要。在社会急剧转型的洪流里，小小的家庭已不仅仅是港湾，而在事实上成为很多人精神的中流砥柱，甚至是灵魂的永恒皈依。

我们坚信，正确的家庭教育能让每个孩子书写自己的生命传奇。当父母学会如何正确地爱孩子后，炽热的亲情会成为生命永不枯竭的成长力量。

我们希望，千千万万的父母能够用“萤火虫书系”点亮自己，照亮孩子的星空，从而创造一个幸福的家庭，让我们的世界更美好。

——以智慧与爱为生命的双翼，期待你与我们并肩飞翔。



（儿童文学作家、新教育新父母研究所所长）

2014年2月25日于北京

A decorative pattern of stylized leaves and branches, rendered in a light gray color, arches over the title '目录'.

目录

序 言	一朵玫瑰的蓝色新生	001
前 言	家校之间	007
第1章	适度疏导，爱哭娃换笑脸	009
第2章	巧妙引导，小气娃变大方	023
第3章	共守秘密，小嘎娃能坦诚	035
第4章	警惕懂事，听话娃有自我	049
第5章	耳濡目染，拘谨娃能舒缓	061
第6章	帮助成长，自卑娃有自信	073
第7章	相信奇迹，零分娃能进步	085
第8章	略施援手，厉害娃也温柔	097
第9章	家校携手，机灵娃更大气	109



目录

第10章	共同成长，拘谨娃变开朗	……	121
第11章	深挖根源，小懒娃变积极	……	133
第12章	充分调动，霸道娃会当家	……	147
第13章	挑战问题，聪明娃快步长	……	159
第14章	慎夸外貌，美丽娃长智慧	……	171
第15章	父亲归位，顺从娃有主意	……	183
第16章	并肩飞翔，穷困娃有希望	……	193

序 言

一朵玫瑰的蓝色新生

朱永新

这半生与教育结缘，我走过的学校、走进的教室不计其数。看过许多地方，在那些被人忽视甚至遗忘的角落里，我都看到有教育的嫩芽在吐露新绿，有教师的生命在不屈成长。这些艰难的美好，常常让我动容，甚至热泪盈眶。在这些故事中，有一间让我泪流满面的教室，我至今无法忘怀——

那是2012年4月，在石家庄桥西新教育实验区开放周上，我走进了该区的一所位于城乡结合部的普通新教育小学，参加了其中一个班级的实验展示活动。

在展示中，该班的数学老师讲了自己如何在教室里种下了蒜苗，带领学生们丈量蒜苗长度、计算每日生长；该班的美术老师讲了自己如何教学生捏泥人，又如何反倒被学生的迅速成长上了一课；该班的音乐老师讲了自己如何把音乐融入新教育晨诵，如何用专业发音帮助一个音带患病的孩子免遭手术之苦……老师们朴实而真挚，庄重中又带有几分羞怯拘谨地讲述着自己的教育故事。

最有趣的，是该班的学生父母代表虽然三位母亲同时上场，却三个人都满脸通红，呐呐说不出话来。主持人介绍说，听说要上台发言，全班没有一个家长敢上，最后她们仨约好一起行动，才算走到了台上……

最动人的，当然是这个班的孩子们。他们童声朗朗地诵读诗歌，介绍自己从进校开始的恐惧到如今对学习的喜爱，他们向客人赠送亲手捏塑的泥人，那人物造型许多是源自平日课外阅读中的积累，是脑与手的结合……看看他们黑亮的眼睛、明媚的笑脸，无论诵读还是手工，他们的一举一动里都洋溢着自信与从容，活生生地诠释着什么是教育，什么是幸福！

那是一间原本极其普通的教室，那是一群原本极其普通的老师，那是一群原本极其普通的孩子与父母。那样的物与人，在我们身边本来俯拾皆是。正因如此，这群人共同创造出的那份近在身边的幸福，才如此真切，动人至深。这一幕分明是说，哪怕在不尽如人意的现实里，我们照样大有可为，教育依然魅力无限！

我坐在台下看着，充满了感动，澎湃着激情，止不住热泪盈眶。

这感人一幕的缔造者，也是活动当天的主持人，就是蓝玫。

曾有网友给我留言说，新教育“所推动的教育改革是最难的一个领域，那就是推动千万教师教育方法的变革”。其实，教育改革牵一发而动全身，是否最难往往是相对而言的，但新教育实验的确是以教师专业发展为起点。因此，新教育十年，有无数教师为其倾力付出，以行动书写新的教育故事，有无数教师在其中成长，让生命逐渐吐露出独特芬芳。蓝玫就是其中之一。

现任新教育新父母研究所执行所长的蓝玫，在走进新教育之前，有着曲折的从教经历。

刚参加工作时，年轻的她只记得父亲那句“当老师是个良心活，你要好好教书，对得起自己的良心”的叮嘱，为此尽心尽力教导学



生。让她高兴的是，她觉得自己很快就成为了一个“好老师”，因为她发现当个好老师只有唯一的标准：让学生考高分就行。而自从参加工作，她一直兢兢业业地努力，也得到了相应的回报，所带的班级成绩一直在同年级遥遥领先。

好景不长。没过几年，因为在单位遭受了不太公平的待遇，性格倔强的她奋起反抗，结果却得到了长达十多年的雪藏和封杀。这颗年轻的、炽热的、火红的心，就像一朵鲜艳的红玫瑰，刚刚绽放，就遭遇了冰霜。她也曾憎恨环境恶劣，也曾抱怨命运不公，也曾在麻将桌前颓废度日……她的人生，一度失去了方向。

在这一段漫长的时光里，她只为了“良心”二字，不甘彻底沉沦。2009年，在朋友的推荐下，喜爱上网的她稀里糊涂地走进了教育在线网站。在这里，她给自己取了个网名叫“蓝玫初绽”。“初绽”二字是她跃跃欲试又心存胆怯的心声。她自己也没想到，这个名字如同一个预言，成为她接下来的写照——

走进新教育，蓝玫压抑多年的教育激情顷刻间就被点燃。通过新教育网络师范的学习，不断提高自身素养；通过教室里新教育课程的开展，坚持知行合一；通过网上、网下与其他老师的交流、研课，反复琢磨品味……她对新教育如痴如醉，像是着了魔。

她发现以前自己努力工作，是为了得到别人的认可，证明自己。走进新教育后，她终于发现了教育的真正魅力，教育渐渐成了自己心灵的真正归属。因为做的是自己喜欢的事情，她整个人经常处于一种亢奋的状态：为了准备一份晨诵的稿子，能从第一天下午到第二天十七八个小时不挪地方；为了撰写一份网师的作业，可以早泡面晚泡面整整一周不出门……她说，新教育成了自己的情人、亲人！

疯狂的投入，带来的是惊人的成长。在桥西新教育实验区中，蓝玫成为新教育骨干，在她所在的城郊小学里，她更是全校的新教育核心，学校的一群老师，尤其和她搭班的各学科老师因为她的影响，对

新教育更为投入与痴迷。

由于蓝玫在新教育上的出色表现，她担任了学校中层管理工作。但她只有一个要求：坚持带班。在新教育里绽放的蓝玫，深深懂得教育最真切幸福，来自于师生共同成长的快乐。她的学生都出自父母是打工者、农民、小商贩的家庭，全班父母中工作最稳定的是一位公共汽车司机。而这些孩子不仅以出色的表现赢得全国各地来访教师的交相称赞，还征服了《光明日报》《中华儿女》杂志等媒体，纷纷以大篇幅报道这群普通而又不平凡的孩子，报道这个普通而又不平凡的班级，报道蓝玫这位普通而又不平凡的老师。

就这样，2009年走进新教育的蓝玫，2010年成为新教育种子计划公益项目资助的种子教师，2012年获得了“新教育完美教室缔造者”的荣誉，成为新教育首批9位完美教室缔造者之一。

蓝玫的故事，多次感动过我。2011年底，在《朱永新教育作品》首发式上，她和她的孩子们不仅带来了精彩的童诗表演，而且送我一本全班集体创作的绘本《有这样一个新的孩子》，孩子们又写又画，描述出“我心中的朱永新”的模样，这是迄今为止我最喜欢的礼物之一。

正是走在迈向完美教室的路上，在力图把学生父母深度卷入教育之中时，蓝玫越来越深刻地意识到父母在教育中具有不可取代的重大责任，家庭教育的缺失，对孩子教育产生的影响极其深远与长远。于是，她加入了新教育萤火虫亲子共读项目，以教室为基地，发动班级里的学生父母、带动全校的学生父母、面向学校周边的有心年轻父母，开展亲子共读公益活动。她没想到这些活动受到了父母们的强烈好评，在那些激动的、渴求的目光中，她突然明白了：父母爱孩子可能是天性，但如何爱孩子必须学习，现在有太多的年轻父母自己在心理上还是孩子，相关的家庭教育实在太匮乏，他们不是不想爱，而是不懂爱。

就在蓝玫发现了教育的新大陆时，有两条路同时在她面前展开：



一条路，是她可以立即升任副校长，并且对方许诺校长职位一直空缺，等她资格足够时直接晋升；另一条路，是新教育研究院刚刚成立了新父母研究所，正在招募人员从事家庭新教育的研发推广工作。

有一首诗里写着：“一片树林里分出两条路——而我选择了人迹更少的一条，从此决定了我一生的道路。”蓝玫选择的也是后者。经过一番痛苦的思考，她辞去公职，放弃了正式的编制与稳定的收入，从此彻底投身于教育公益事业。

蓝玫没想到，她在离开教室后的几个月里，多次梦回教室，醒来忍不住流泪。几个月里，每次走进别人的教室，心中总是恍惚，总觉得自己应该走上讲台。她的家就在原来工作学校旁边，当她发现自己教过的那班孩子去郊游时，她在楼上悄悄目送大家，直到最后一个孩子的背影消失在自己的视线里……

“我爱孩子，喜欢和孩子在一起。当初我并不知道离开教室、离开孩子会让我这么难过。如果重新来过，也许我会选择留在教室。可是面对已经选择的道路，我无怨无悔，我唯一能做、唯一要做的是：帮助更多家庭，让更多孩子享受到教育的完整幸福。”蓝玫说。

在新的土地上，蓝玫以家校共建为切入点，从对教师与学生父母的双向引导、沟通对话着手，全力开展新父母课堂、种子教师计划、萤火虫亲子共读等公益项目。网上答疑，线下讲座，广播电台也为她开辟了“蓝玫时间”热线，她应邀到学校讲学，面向教师、学生父母等不同群体开展的对话诊疗式培训有的放矢，受到校方热烈好评……她忙忙碌碌地四处奔走，为教师分忧，与父母对话，与孩子交流，她不断与人分享着自己的成长，也在分享中收获更多，由此更快地成长。

重新扎根于新的土地之上的蓝玫，则让我在感动之余，满怀欣喜，愈发期待。蓝色，是天空的颜色，也是新教育 LOGO 的主色调。这朵玫瑰历经火红的青春之后，从容而坚定地朝向天空生长，尽情吐露芬芳。我相信，历经岁月，这芳香将越来越浓郁。

这本《家校之间有个娃》，是蓝玫这些年的教育经验总结。这本书不仅行文流畅，好读易懂，而且直面现实，可操作性强。蓝玫在家庭和学校之间选择了一个中立的结合点，对父母和教师都有启发意义。这些针对生活中常见问题展开的故事，不仅破解着家庭与学校中的难题，而且新的教育理念就蕴含于故事之中，若读者能回味揣摩，就会有着治标更治本的作用。

我也相信，蓝玫的故事，会感动更多人。家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育是一个好教育不可分割的组成部分。教育不仅是为了明天，也是为了今天。教育不仅是为了孩子，也是为了自己。在追寻梦想中，继续自我教育，在坚持行动中，不断提升自己，这不仅是对教育事业的不断探寻，对教育空间的不断开拓，更是对教师生命存在的积极定义。

如果说教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，那么，一个觉醒的生命势必唤醒更多的生命。我满怀期待地看着新教育生机勃勃的田野，我相信，蓝玫这样的花儿，会越来越多。而中国教育这片广袤而贫瘠的大地啊，有着这样一代又一代人的坚持耕耘，一定会百花齐放，硕果飘香——对此，我永远满怀热望！



前言 家校之间

007

这个世界，是一个因缘世界。

当一个孩子走进学校的那一刻，就意味着学校和家庭以孩子为纽带，建立起了一种因缘关系。

这个环境，是一个让人日渐焦虑的环境。

当传统的社会结构随着各种改革的深入而不断改变，也就意味着越来越多的人被裹挟着成为了某些流行事物的“囚徒”，比如应试制度下的父母和老师。

孩子们就像被风吹来的一粒粒种子，从一个叫“家”的地方，落到了一片叫“学校”的土壤里。在这里，他们将汲取知识的养分，慢慢成长为一个独特而神奇的自己。这，就是生命；这，就是奇迹。而所有生命的奇迹，又都值得我们心怀虔诚地尊重和怜惜。

所以，真正的教育，本应该首先关注孩子生命本真的成长状态，关注孩子道德人格的发展。在这基石之上，智育才不会走入歧途。

所以，在和孩子们一起行走的旅程中，我们必须不断告诫自己：孩子们的生命里充满了无限的可能，而今天我们所给予他们的，都将