

初级中学中国历史

02220

〔第一册〕

教学参考资料



北京出版社

初 级 中 学

中国历史第一册
教 学 参 考 资 料

北京教育学院 编

北 京 出 版 社

初级中学
中国历史第一册
教学参考资料
北京教育学院 编

*

北 京 出 版 社 出 版
(北京崇文门外东兴隆街 51 号)
新华书店北京发行所发行
北 京 印 刷 一 厂 印 刷

*

787×1092 毫米 32 开本 7.25 印张 158,000 字

1983 年 10 月第 1 版 1983 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—83,300

书号: 7071·928 定价: 0.59 元

说 明

为了帮助本市中学历史教师更好地掌握历史教材和教法，不断提高教学质量，我们邀请了部分历史教师，参照全日制十年制学校中学历史教学大纲和人民教育出版社出版的中学历史教科书，结合本市实际需要，编写了这套历史教学参考资料。共分六册，其中中国历史四册，世界历史二册。

这套教学参考资料的主要内容分五部分。

（一）教学目的：分基础知识和基本观点两方面来叙述，旨在要求教师讲课时有材料有观点，用观点统率材料，用材料说明观点。同时也要注意发展学生的智力，培养学生掌握历史知识的各种能力。

（二）课题大纲：是教材的要点，可用作课堂上的板书提纲。详略是否完全适当，教师可根据教材和学生的实际情况，作适当的增删。

（三）教材分析：这部分内容与人民教育出版社出版的“教学参考书”有所重复，但本书补充了一些必要的材料。教师在使用时，要两本书对照着看。教材分析是帮助教师理解教材的，不要把分析的内容照搬到课堂上去。教师在课堂上怎么讲，可根据学生的实际情况，另行组织。

（四）教法建议：建议的方法较多，是否可行，可由教师酌情选用。

（五）教材注释：是解释教材中的一些问题，或提供一些历史资料，供教师选用的。

本书所刊各项内容，仅供教师参考；在使用时，教师尽可发挥自己教学中的创造性，不必强求一律。要实事求是，讲究实效，并不断在教学实践中进行研究和创新。

本书是在我市去年试用的基础上，吸取了一部分教师提出的宝贵意见，结合了一些新情况、新资料，重新加工修改而成。因我们水平有限，加以时间紧促，不妥之处在所难免，希望广大教师批评指正。

参加本书 1981 年试用本编写工作的有：田庆、朱学西、阎崇年、杨玉珂、陈纲章、陈隆涛、陈毓秀、张显传、张福裕、赵如璋、姜菲、耿宝珍、徐恩庆等同志；担任这次修订的是张显传、陈毓秀、陈隆涛同志，由本院历史教研室张习孔、赵恒烈同志负责审定。本书并承陈光中、陈梧桐、臧嵘同志审阅，对于他们的辛勤劳动，在此一併表示感谢。

北京教育学院

1982 年 10 月

目 录

第一编 原始社会

第一章 我国境内的原始人群.....	1
第二章 氏族公社	11

第二编 奴隶社会

第一章 奴隶社会的形成和发展——夏、商	25
第二章 强盛的奴隶制国家——西周	36
第三章 奴隶社会的瓦解——春秋	44
第一节 春秋时期奴隶社会的逐步瓦解	44
第二节 春秋时期的文化	55

第三编 封建社会

封建社会的形成和初步发展——战国、秦、汉

第一章 封建社会的形成时期——战国	62
第一节 商鞅变法和封建制度的确立	62
第二节 战国时期社会经济的发展	70
第三节 战国时期的文化	74
第二章 秦的统一和秦末农民战争	88
第一节 统一的多民族的中央集权的封建国家——秦	88
第二节 陈胜、吴广发动的秦末农民战争	99

第三章 强盛的西汉·····	108
第一节 西汉社会经济的发展·····	108
第二节 西汉中央集权政治的巩固·····	119
第三节 西汉同匈奴、西域的关系·····	124
第四节 王莽改制和绿林、赤眉起义·····	132
第四章 东汉的统治和黄巾大起义·····	143
第一节 东汉的政治和经济·····	143
第二节 东汉时期的边地各族·····	149
第三节 东汉末年黄巾大起义·····	154
第五章 秦汉时期的文化·····	163

封建国家的分裂和民族大融合——

三国、两晋、南北朝

第一章 三国和两晋·····	171
第一节 三国鼎立·····	171
第二节 西晋的短期统一和南北对峙 局面的形成·····	182
第二章 南朝和北朝·····	193
第一节 南朝社会经济的发展·····	193
第二节 北朝黄河流域的各族大融合·····	201
第三章 三国两晋南北朝时期的文化·····	213

第一编 原始社会

第一章 我国境内的原始人群

教 学 目 的

(一) 要求学生掌握下列基本知识:

1. 我们伟大的祖国是人类文明的发源地之一。从远古时代起, 中华民族的祖先, 就劳动、生活在祖国辽阔土地上。

2. 北京人能够制造和使用工具、使用火, 进行集体生产劳动, 过着原始人群的艰苦生活。

(二) 要求学生认识:

1. 中华民族是历史悠久的民族, 是勤劳而智慧的民族。

2. 在从猿到人的转变过程中, 劳动起了决定的作用, “劳动创造了人本身”。

课 题 大 纲 (一课时)

一、我国境内最早的人类

1. 元谋人 (约一百七十万年前)

2. 蓝田人 (约八十万年前)

二、北京人 (约四、五十万年前)

1. 北京人的体型特征及其体质的发展

2. 北京人制造工具和使用天然火

三、北京人的群居生活

1. 自然环境

2. 共同劳动、共同享用劳动成果的群居生活

3. 在劳动中产生了语言

4. 艰苦而低下的生活

教 材 分 析

本章教材的重点是北京人制造工具、使用火和过群居生活；难点是通过讲授北京人的体型特征，证明“劳动创造了人本身”的伟大真理。

一、我国境内最早的人类

我们伟大的祖国是人类文明的发源地之一。从远古时代起，在祖国境内无论北方或南方都有原始人类在活动，中华民族的祖先，就劳动、生活在祖国的辽阔土地上。有了人就有了人类的历史，祖国境内原始人类的活动，就是祖国历史的开端。我国科学工作者在云南、陕西、北京、山西、贵州、河南等地都发现了原始人的遗骨和遗物的化石。无论从古代人类遗址之多，遗物之丰富，还是从年代之久远来说，都是世界历史上所罕见的。

1. 元谋人：1965年5月，于云南省元谋县东南上那蚌村发现了两枚猿人的牙齿化石，牙齿的形态与北京人较接近，但更为原始。还发现了石制品及动物化石。元谋人的石器是目前我国已发现的与人类化石伴生的最早的石器。元谋人是目前我国境内发现的最早的原始人类，这清楚地说明了我国西南地区是人类起源的主要地区之一。经过科学测定，元谋人距今约一百七十万年左右。

2. 蓝田人：1963年夏，在陕西省蓝田县泄湖镇陈家窝村附近，1964年又在该县东公王岭村，先后发现了猿人的头盖骨、上颌骨、下臂骨和牙齿化石，以及石器和动物化石等。从体质特征及石器的制造看，都比元谋人有了显著的进步，但较北京人原始，例如脑量略超过现代猿类中的最大脑量，约为七百八十毫升，低于北京人的最小脑量八百五十毫升。在石器的使用上已有相当程度的分工，在打制石片和修制石器上，已经显示了具有一定的程序和方法。蓝田人大约生活在八十万年前。

二、北京人

1. 北京人的体型特征及其体质的发展：

研究猿人的体型特征是研究人类进化的一个重要内容。北京人已经转变成了人，但某些方面还带有不少原始性。他们的身躯和现代人相似，平均高度比现代人矮一些，男的高约一点六二米，女的高约一点五二米。他们的面部比现代人稍短，前颌比现代人低平而向后倾斜，鼻子宽扁，颧骨高突，眉嵴粗壮，吻部前伸，没有明显的下颌，长着比现代人粗大的牙齿。从他们的头部来看，还保留着某些猿类的特征。

由于在长期劳动中适应着日益复杂的动作，北京人的双手变得日益灵巧。他们的上肢骨与现代人极为相似，肱骨除骨壁较厚、髓腔较小外，已完全具有现代人的形式。他们在劳动时用右手比左手多些。手不仅是劳动的器官，而且是劳动的产物。下肢在四肢分化后，只担负支持身体和行走的任务，因此，下肢的发展就落在了上肢的后面，但也基本上具备了现代人的形式。北京人在一些部位上还保持着若干原始的性质。

北京人的脑髓随着劳动的需要和人体的进化，也日益发

展起来，比现代猿类的脑髓大而完善，脑量平均约为一千零五十九毫升，比现代猿类的平均脑量四百一十五毫升大一倍以上。在北京人六个比较完整的头骨中，最大脑量为一千二百二十五毫升，已接近现代人的平均脑量一千四百毫升。人的进化，不仅在脑的外型，而更重要的是要看脑的内型。对北京人脑壳内型的研究得知，他们的脑髓小而平，前额叶很小，且皱纹简单，脑膜中的动脉分支很大。脑膜中的动脉分支大小，标志着人的大脑思维的进化程度。这就好象半导体的线路，构造越复杂，收音效能就越高一样。总之，由于劳动和语言的推动，猿的脑髓就逐渐变成了人的脑髓。

综上所述，从北京人的体型进化上看，手的发展进步最快，下肢次之，脑的变化则更慢些。北京人体质的发展，证明一个伟大的真理：在从猿到人的转变中，劳动起了决定作用，“劳动创造了人本身”（《马克思恩格斯选集》第3卷，第508页）。

2. 北京人的制造工具和使用天然火：

北京人已经能够制造和使用简单的劳动工具。他们把石头砸成粗糙的石器，把树枝砍削成木棒。在北京人居住的洞穴里，发现了大量石制的工具（十万多件，包括石片等）。原料以脉石英为最多，占百分之七十八。根据石器的形状和用途，大致可分为砍砸器——砍伐树木和修理木棒；刮削器——割肉刮皮、刮削木棒；尖状器——比较精致，可用来剥割兽皮；此外还有石锤、石砧等类型。北京人的这些石器属旧石器初期阶段，这些石器的原始性，反映出当时生产力水平极其低下。但这是人和猿区别的唯一标志。他们就是使用这些原始的工具和自然界进行斗争，为人类的发展和进步，艰辛地开辟着道路。

讲授北京人制造和使用工具时，要指出人与猿的区别并

不只在体质特征上，更重要的是劳动，而工具的制造和使用，又是劳动和生产的具体表现。制造工具和从事生产劳动是人类特有的活动，是人与猿的根本区别。在动物里就连最机灵的猴子也不会制造工具，只能使用简单的工具。人的劳动和动物界获得食物的活动具有不同性质。有些动物有获得生活资料的才能，如蜜蜂酿蜜，蜘蛛结网，野兔掘土挖洞。但它们只能凭爪、牙和器官从事活动，不能象人一样利用自然界的東西制造工具，并且有目的地进行生产。马克思主义认为，人类社会生存的首要条件是劳动，也就是物质资料的生产，这是人类生存和发展的基础。

北京人能掌握和使用天然火是一项巨大的成就。在他们居住的山洞里，发现了大量用火的遗迹，最厚的灰层达六米，灰烬里有被火烧过的石头和兽骨。由此看来，北京人不仅会使用火，而且会控制火。

火的使用，对北京人体质的发展，对他们和大自然斗争的本领的提高，都起了重大的作用。有了火就能熟食，扩大了食物的种类，缩短了消化食物的过程，减少了疾病，促进了体质的进步，加速了脑髓的发展（因为食物的来源和种类增多了），可以更快地摆脱猿类的特征；有了火，可以御寒，有可能克服气候的限制；有了火可以驱走猛兽的威胁；有了火，可以照亮阴暗潮湿的洞穴，改善了居住的条件。总之，火的使用，增强了人类征服自然的能力，从而使人类的生存和发展有了进一步的保障。用火是北京人的伟大创造，也是人类发展史上一个重大的里程碑。火是人类从自然界获得解放的一个巨大推动力，不仅影响到当时，而且影响到现在。

三、北京人的群居生活

1. 自然环境：

北京人生活在灌木丛生、杂草遍野、猛兽逼人的环境里。北京人住地龙骨山的北面是重叠高山，生长着茂密的森林；西面和西南面也被群山所环抱；东南方是广大的平原，这里还可能有多沙缺水的干旱地区；东边有条小河，四季川流不息。

在北京人生活的时代，周口店一带气候温暖而湿润。那时候，成群的野马、梅花鹿和羚羊在草原上奔驰，犀牛和大象也常常到那里寻找食物，熊、狼和豹等猛兽在山上和洞穴里活动，剑齿虎在茂密的森林里徘徊。凶猛的野兽严重地威胁着北京人的安全。

2. 共同劳动、共同享用劳动成果的群居生活：

北京人的工具太简陋，很难获得必要的食物。在这种情况下，只靠单个人的力量，无法生活下去。为了生存，北京人往往几十个人在一起，过着群居的生活。他们共同劳动，共同享用劳动得来的食物。我们把这种人群叫作原始人群。原始人群，就是他们的社会组织，也就是早期的人类社会。人的形成和社会的出现有着不可分割的联系。正象马克思所指出的“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”（《关于费尔巴哈的提纲》《马克思恩格斯选集》第1卷第18页）

3. 在劳动中产生了语言：

北京人拿着石器和木棒，成群结队地去采集植物，植物是他们的主要食物。在长期的共同劳动中，人们之间已经到了有什么非说不可的地步，譬如，需要互相配合、交流经验，或是表达感情、交换意见和看法，于是语言就产生了。所以，语言也是劳动的产物。那时的语言还极为简单，说话时还要夹杂手势，来表达感情，交流思想。

4. 艰苦的生活：

北京人的生活是极其艰苦的。为了生存，他们一年到头不停息地劳动着，斗争着。他们用原始的劳动工具，有限的劳动经验，简单的劳动协作，去对付自然界的种种灾难，抗击猛兽的频繁侵袭，获取必要的食物。饥饿和疾病经常折磨他们。所以，他们的寿命比较短，往往活到十几岁就死了。

艰苦的生活，锻炼着祖国大地上的早期人类。他们经过长期的劳动和斗争，克服了重重困难，顽强地改造自然，也改造自己的体质，推动着社会向前发展，创造出远古的文化。我们中华民族是历史悠久，勤劳而勇敢的民族。

教 法 建 议

(一) 初中一年级的学生缺乏历史知识，中国《原始社会》这一编内容比较抽象，时间离现在又是那样遥远，教师应该尽量用生动、形象的语言来讲解，史实的叙述要力求准确。要把最新的科学研究成果反映到历史课的讲授中，例如新的出土文物和考古学的成就等等。

(二) 导入新课，可用启发性的谈话法，如：

1. 地球有多少年的历史？地球大约有四十六亿到六十亿年的历史。

2. 人类的历史有多久？人类已经有二、三百万年的历史。

3. 已知我们最早的祖先离现在有多久？在云南发现的元谋人离现在大约有一百七十万年。

在自问自答的基础上，由教师总结导入新课，提出：我们最早的祖先是怎样生活和发展进步的呢？下面讲：第一章我国境内的原始人群。

(三) 我国境内最早的人类，这一段是本章的概述，不是

重点。教师可事先绘制一张“原始社会遗址图”，然后指图讲解，使学生了解，远古时期在祖国境内无论北方或者南方都有原始人类在活动，我国是人类文明的发源地之一。有了人就有了人类的历史，祖国境内原始人类的活动，就是祖国历史的开端。在元谋人和蓝田人后面都注明距离现在的时间，是为了说明祖国历史的悠久。限于时间，对祖国境内原始人类活动的情况，不必一一讲授，要集中讲授文化遗存最丰富的北京人。

（四）北京人是全章的难点和重点部分。讲授北京人时，要分别讲清体质特征、制造和使用工具、使用火等内容。关于体质特征，要强调在从猿到人的转变过程中劳动起了决定作用。这一问题比较抽象，难于理解。讲述时要尽量使用直观教具——《从猿到人》的挂图，使用形象生动的语言。

（五）讲授北京人的群居生活，在于使学生了解，北京人结成的原始人群，就是他们的社会组织，也就是早期的人类社会。这种原始群居的社会生活，是和当时低下的生产力相适应的。他们共同劳动，共同享用劳动得来的食物，生活极端困难。进而使同学们认识：艰苦的生活，锻炼着祖国大地上的人类。

（六）要尽量利用直观教具，历史挂图和模型，以及其他直观教具等。例如，课本上的“北京人头部复原像”、《中国猿人》挂图，这种挂图把抽象的内容化为具体的形象，学生特别爱看，看后留下的印象也比较深刻。如有条件制备一个北京人头部复原石膏模型，指点实物讲解北京人的体质特征，有立体感，则会更生动、形象。

教 材 注 释

现在世界上仍有过着原始社会生活的人

人类社会发展是不平衡的，今天南美洲的一隅，尚有少数印第安人部落处于石器时代……。在亚马逊河支流兴古河上游的巴西丛林中，一个叫丘卡哈梅斯的部落，总共约四百人。部落给孩子命名的时候，举行传统的“龟宴”。人们不穿衣服，把自己的身体涂上黑色，把从丛林中捉到的龟，放在一排晒烫的石头上烘烤；待烤熟后，就围坐在一起有味地大嚼起来。他们平时靠捕鱼打猎为生。在今天的这一原始部落中，越来越多的小孩和男人穿上了裤子，女孩和妇女每天穿衣，因为已经和现代人有了来往，才有这些变化。但在节日时仍然染色、裸体。（参看：《巴西的石器时代人》，载《化石》1978年第2期）

旧石器时代

旧石器时代属考古学上石器时代的早期阶段，相当于从原始群到母系氏族公社出现的阶段，共经历了二、三百万年。这一阶段的石器比较粗糙，只用敲砸、碰击打制而成。大致分为砍砸器、刮削器、尖状器等。到了晚期也有磨制石器。这时人们过着采集和渔猎的生活。我国的元谋人、蓝田人、北京人以及山顶洞人都属于旧石器时代的人类。

关于“北京人”的发掘经过

“北京人”化石及其文化遗存，从1927年开始发现于北京西南约五十公里的周口店龙骨山的山洞中，当年曾发现猿人的一枚左下臼齿；1929年12月2日，发现了第一个“北京人”的头盖骨，自此至1937年共发现五个头盖骨。后时断时续。直到解放后，发掘工作才获得了巨大的收获。到目前为止，周口店山洞中前后共发现了六个猿人的完整和比较完整的头盖骨，以及属于四十多个男女老幼猿人的肢骨、牙齿等；还发现了九十余种哺乳动物化石，几万件石器和大量灰烬。

“北京人”化石标本，原保存在美国人办的北京协和医院。1941年太平洋战争爆发后被弄得下落不明。现存国内唯一的头盖骨真标本，是1966年5月在周口店发掘的。