

教育研究与 学校管理

Jiao Yu Yan Jiu Yu Xue Xiao Guan Li

● 张文伟◎著

人民日报出版社

教育研究与 学校管理

Jiao Yu Yanjiu Yu XueXiao GuanLi

● 张文伟◎著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育研究与学校管理 / 张文伟著. —北京: 人民

日报出版社, 2014. 3

ISBN 978 - 7 - 5115 - 2446 - 1

I. ①教… II. ①张… III. ①中学教育—教育研究②

中学—学校管理 IV. ①G632.0②G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 034211 号

书 名: 教育研究与学校管理

著 者: 张文伟

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 袁兆英

封面设计: 中联学林

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65363105

网 址: [www. peopledaily. press. com](http://www.peopledaily.press.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 245 千字

印 张: 14. 5

印 次: 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5115 - 2446 - 1

定 价: 43. 00 元

目 录

CONTENTS

全日制中学校长的职责	1
校长精神谈	10
中小学校长要有远大的职业理想	18
广西中小学优秀校长领导工作经验的研究	23
广西中小学校长成长规律的研究	37
谈校长	53
再谈校长	69
校长生涯回顾	83
论学校管理的目标和内容	93
全面贯彻教育方针的一点体会	108
试论学校行政领导班子的建设	114
坚持“三个面向”改革学校教育	125
学校管理要抓住教学管理这个中心环节	132
教师必须坚持教书育人	139
论中小学德育新格局的特点	146
中小学的德育管理	161
中小学的人事管理	176
中小学体育卫生工作的管理	184
教育赋	198
后 记	225

全日制中学校长的职责

校长,作为一校之长,既是学校行政的主要负责人,又对学校工作实行全面领导和管理。校长职责主要体现在以下三方面。

一、坚持全面发展的培养目标,理顺教学工作内部的关系,建立德、智、体协调发展的教学机制

其一,明确德、智、体在全面发展教育中的地位和作用,正确处理德、智、体之间在发展中的矛盾,保证其协调、和谐发展。在德、智、体全面发展中,各育都有自身的地位和作用,但它们都是构成全面发展整体的组成部分,为实现全面发展的培养目标服务。

德育,在全面发展教育整体中,处于主导地位,决定着全面发展教育的社会主义性质,担负着青少年学生的思想政治、道德品质方面的教育任务,保证学校培养出来的人才能够符合现代社会发展与社会主义两个文明建设的要求。

智育,在全面发展教育整体中,处于主体地位,是全面发展教育的中心内容和基本内容。它担负着提高学生文化科学知识,培养学生智力、素质、能力的任务。它要保证学校培养出来的人才在知识、素质、才能等方面适应社会主义四化建设的要求。

体育,在全面发展教育中,处于基础地位,它是德育、智育发展的物质基础和基本保障。它担负着提高学生身体素质,促使他们身心正常发育和健康的任务。它要保证学校培养出来的人才具有强健的体质、体魄与体能,能够适应脑力劳动和体力劳动的要求。

此外,在全面发展教育中,还要重视加强美育和劳动技术教育;同时,还需要将学校教育、社会教育、家庭教育结合起来,构成大教育系统。

德、智、体各育在全面发展教育中,是相互联系、相互影响、相互渗透、相互促进、互为条件的不可分割的整体。实践证明,只有各育处于一个协调发展的状态

中,即任何一育在发挥其职能作用时,既不影响其他各育的发展,又能保证全面发展整体功能的发挥,才能真正实现全面发展的教育目标。近年来,一些学校为了片面追求升学率,重智育,轻德育,忽视体育,给全面发展教育带来恶果,人们是深有感受的,也是值得我们引以为戒的沉痛教训。

其二,制定全面发展教育的管理目标,加强教学活动中的目标管理。教学管理,主要是教育思想的管理,集中体现在教育方针、办学思想、教育观念、人才培养目标上。因而,制定明确的全面发展方向与培养目标,是领导教学管理工作的前提。

制定全面发展教育的管理目标,一定要坚持“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”;“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”;“为九十年代以至于21世纪初叶我国的经济和社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”的总体思路为指导思想。一定要坚持“所有这些人才,都应该有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的精神,都应该不断追求新知识,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”的目标。

制定全面发展教育管理目标,还要从学校性质和学校实际出发。全日制的普通中学是基础教育,它在提高民族素质与国民素质,出好人才、多出人才方面,承担着打基础的任务。这个基础打不好,就影响人才的成长。普通中学就一定要从培养“四有”、“五爱”合格人才的教育目标出发,扎扎实实地打好德、智、体全面发展的基础,明确制定当前的和近期、中期、远期相结合的应该达到的要求,并力求落实到一切教学活动、教学过程、教学工作中去。学校在指导和组织教师在完成教学任务过程中,要求教师结合具体的教学内容和学生实际,有目的有计划地在教学中实施德、智、体全面发展教育。通过教学促进学生思想政治觉悟和道德品质的提高发展;促进学生基础知识和基本技能的发展;促进学生身体素质正常健康地发展;促进学生素质、智力和能力的发展;促进学生非智力因素如兴趣、意志、情感和性格的发展。为了实现教学活动的“五促进”,要明确要求各科教师在教学中做到“五落实”:贯彻教学大纲要依据教材内容落实“双基”(基础知识、基本技能)和“双力”(智力、能力)的要求;根据学校对德育的管理目标和要求,落实对学生的思想品德教育;根据学校对体育卫生的管理目标和要求,落实体育与卫生教育,培养学生良好的卫生习惯和生活习惯;针对学生在学习过程中的实际,落实对学生非智力因素的培养;在课堂教学以外的任何场所、任何时间内,落实对不是自

已任课班级的学生的管理和教育。

其三,正确认识教学过程中各个教学环节的地位和作用,明确提出各个教学环节的具体要求,保证各个教学环节的协调发展。教学工作有自己的发展过程,这个过程是由各个教学环节(或要素)组成的。正确认知教学全过程中的各个教学环节在教学工作的地位和作用,明确提出各个环节的具体要求,是提高各个教学质量的重要条件。组成教学过程的各个环节,一般说来有计划、备课、上课、作业、实验(习)、复习、辅导、考试、评教评学、总结等十个环节。

计划,是教学工作管理的起始环节,是教学过程的起点,它对每个人的工作来说,起着确立目标、指定方向的作用;备课,是上好课、保证课堂教学质量的前提和基础,没有认真的备课,就不能保证课堂教学质量;上课,是学校教学工作的中心环节,教学质量主要决定于课堂教学的质量,课堂教学质量不高,整个教学质量就得不到保证;作业,是帮助学生运用知识,并使知识转化为技能技巧的主要环节,它是学生巩固、消化知识的重要手段;实验(实习),包括理科的实验、文科的社会调查、参观等活动,是培养学生理论联系实际的学风、引导学生向实际学习的重要途径,学生可以从实践中学习知识、运用知识、提高知识水平;复习,是帮助学生理解知识、巩固知识、系统掌握知识、学习新知识的重要环节;辅导,是坚持因材施教、因人施教的重要措施,是帮助差生和培养“尖子”学生必不可少的环节,是面向全体学生、大面积提高质量的重要保证;考试,是为了检查、考核教学状况与学生学习状况,评判教学与学习效果的重要途径。教师可以通过考试情况,研究教学经验、问题与对策,不断改进教学工作,同时也是检查分析评价教学质量的一个途径和依据,对帮助师生改善教和学方法都有重要的促进作用;评教评学,是教师和学生相互了解的一种教学信息双向反馈活动,它是帮助师生改进、调整各自的教学和学习活动的重要手段;总结,是教学过程最后的一个环节。它不单是对已做工作的全面评价,而且是制订下一阶段工作计划的依据和基础。它在前后相接的两个教学阶段(学期或学年)处于承上启下的地位。实事求是的总结,是在实践中学习贯彻教育教学思想、端正教育教学观念的一个有效方法。

以上十个教学环节,在完成教学任务中都有各自的地位和作用,它们是不能相互代替的。但它们在完成各自的任务中又不能离开其他环节的影响,总是以其他环节的存在、发展作为自己的存在、发展的条件。它们互相联系、互相影响、互相促进,构成教学过程的整体。校长必须用系统思想、辩证观点和方法,抓好每个环节。根据学校实际,明确提出做好各个环节的具体要求,制订保证各个环节活

动质量的规章制度,力争使各个环节的活动程序化、科学化和规范化。

校长在理顺教学工作内部的关系时,还要充分认识课外教学活动在实现全面发展教育中的地位和作用,建立课内教学活动与课外教学活动互相配合、互相促进的教学活动制度,积极地抓好课外教学活动的开展。近年来,一些教师不大重视开展课外活动,成了当前整个教学工作中的一个薄弱环节。现在的问题很多,如教师缺乏开展课外学习活动的知识和实践;学校缺乏开展课外学习活动的场地、设备、设施和经费;学生学习负担过重,缺乏参加课外学习活动的自由时间;家长中相当多的人,怕课外活动影响课内学习,影响升学,不支持甚至反对子女参加课外学习活动,等等。这些说明,校长要花大力气才能把课外学习活动抓起来。

二、理顺学校内部各项工作之间的关系,建立以教学为中心的校内各项工作协调发展的活动机制

学校是一个大系统,这个大系统是由教学工作系统、思想政治工作系统和总务后勤工作系统构成的。理顺三个子系统之间的关系,保证学校整体工作的协调发展,是校长的一个重要职责。校长必须建立以教学为中心的校内各项工作协调发展的工作机制,切实抓好为教学提供保障和服务的各项工作。

其一,准确定位思想政治工作在学校工作系统中的地位,充分地发挥其保障方向目标的职能作用。思想政治工作在学校中处于主导地位,对教育方针、办学方向、学校管理指导思想、思想政治教育、教学中心地位发挥方向性、思想性、导向性的保障功能与作用。它的主要职能作用有四个:

一是确立导向的作用。邓小平指出:“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”学校管理及其学校各系统工作的思想政治方向,一方面取决于党的教育方针、国家教育发展战略决策、学校办学目标的贯彻执行;另一方面是由学校领导、干部、教师、职工的思想政治观念及其价值取向决定的。坚持学校教育发展方向与办学目标,必须以马克思主义作为指导思想坚持不懈地抓好学校思想政治工作,确立社会主义学校办学性质特征,为学校各项事业与工作发展提供正确方向和目标,也为学校领导、干部、教师、职工提供正确的思想政治理论、观念与思维方式,从而也为学校行政管理工作、教学工作、总务后勤工作、学生教育工作提供指导思想与工作方向。

二是学校各项工作的保障作用。学校是一个大家庭,也是一个社会,学校承担教育及其人才培养的重要职责,也承担协调校内各项工作职责及其学校、社会、家庭关系协调职责。学校工作繁多,头绪繁多,任务繁多,如何将各项工作协

调、统筹、统一起来,如何使之规范化、系统化、有序化,这就需要思想政治工作提供保障。其保障职能作用主要表现在加强思想政治教育、开展思想政治活动、建立思想政治工作协调机制上。其目的在于:一方面统一思想,在指导思想、办学方向、教育目标、理论上确立学校教育的大方向;另一方面协调关系,在具体工作中调节和协调学校各项工作关系,使之构成整体系统,发挥思想政治工作的桥梁作用与黏合剂作用,保证各项工作不偏离学校整体发展与办学大方向;再一方面落实到人,将思想政治工作落实在学校每一个人身上,即落实在学校各项工作的决策人、执行人、实行人身上,使之保证学校教育与办学思想的大方向的贯彻落实。

三是加强人的思想政治教育的作用。学校全面发展培养目标的实现和教育任务的完成,最根本的是靠学校的教职工的积极性、主动性和自觉性。加强教职工的社会主义精神文明的建设,不断提高教职工的思想政治觉悟,是思想政治教育工作的基本任务。学校应该采取容易为教职工接受的方法,有效地加强思想政治教育,保证教职工在思想政治上坚持教育方针、办学方向、教学目标,具有正确鲜明的教育观及其价值取向;保证教职工在思想上和行动上热爱和忠于教育事业,具有为创造有中国特色的社会主义教育而奋斗终生的事业心和责任感;保证教职工在工作上端正业务指导思想,具有按教育教学规律办事、实事求是、勇于改革的科学态度和创新精神;保证教职工在品德上以身作则、为人师表,具有高尚的职业道德和行为情操。

四是服务作用。学校的教育就是要提高民族素质与全民素质,培养适应“三个面向”要求的“四有”、“五爱”公民。学校各个系统的工作都要服从于和服务于这个大目标。教职工的思想政治教育也应服从于和服务于这个大目标。思想政治教育工作的服务,最主要的就是为教师完成教学工作服务、为职工完成总务后勤工作和教务行政工作服务,为干部完成学校管理工作服务。

思想政治教育的指向、保障、教育和服务作用是相互联系、相互影响、相互渗透、相互依存的,它们构成思想政治教育工作的整体。历史的教训告诉我们,在这个整体中绝不可搞片面性,强调这一方面作用而否定另一方面作用的片面性是有深刻教训的。过去所谓“政治冲击一切”、“运动压倒一切”给学校带来的灾难和恶果,我们记忆犹新!因此,我们必须从办学的指导思想上明确:学校教职工的思想政治教育,一定要服从和服务于教学中心工作,它是完成教学任务的重要条件和保证。没有有效的教职工思想政治教育工作是无法保证教育教学任

务的完成的。

其二,确立总务后勤在学校工作系统中的地位,充分地发挥其保障职能作用。

总务后勤工作是学校各项工作发展的基础,为学校工作提供必要的物质条件和物质保障。可以说,没有总务后勤工作的高质量的服务保障,就没有教学工作的高质量。总务后勤工作的职能有二:一是服务的作用,为教学服务,为师生服务,为教学工作的开展提供必要的物质设施和设备,为师生进行教学工作提供必要的工作条件和生活条件;二是保障的作用,在学校现有的财力和物力的条件下,保障教学工作必要的物质条件,保障师生进行正常教学所必需的工作条件和生活条件。服务是保障的思想方向,保障是服务的基础和要求,它们互相联系,构成总务后勤工作不可分割的职能整体。

其三,要根据教工思想政治教育和总务后勤的工作特点,建立和健全思想政治教育和总务后勤工作的管理制度,保证它们各自有一个适应教学工作发展需要的活动机制与协同机制。首先,总务后勤的思想政治教育工作必须结合业务进行。干部、教职工的思想认识和职业道德大多是通过自己的业务活动反映出来的,结合业务活动做思想工作,就能有的放矢;离开教职工在业务活动中反映出来的思想状况,只能是讲大道理,说空话。其次,教职工的思想政治教育工作要多层次、多渠道进行,不要把做教职工的思想政治教育工作仅仅放在学校党政主要负责的一两个人身上,要明确规定学校各行政机构必须将业务工作和思想工作一起抓起来。要发挥党团、工会、民主党派的作用,要求各种组织机构均负责做好所属成员的思想工作;要重视发挥干部、教师、职工的集体教育作用,更要重视不断提高每个教职工自我教育的职能作用。再次,思想政治教育要实行开放式的教育,这不仅是要组织教职工在校内外进行社会调查研究、参观访问、校际交往交流等活动形式,在教育教学改革与“四化”建设的实际中受教育,还要充分发扬民主,让人敢于讲真话,讲实话,敢于说出自己的观点,坚持摆事实、讲道理,以理服人,反对以势压人。最后,思想政治教育工作要与解决人的实际困难和合理利益结合起来,要坚决摒弃只讲空话大话而不关心人的实际问题解决的工作作风,坚决消除极“左”思潮及其各种错误、片面思想的影响。

三、充分发挥人的积极性,协调好人与人关系,建立平等、团结、友爱、互助的学校集体

学校教学工作和其他各项工作任务地完成,教育教学职能作用的发挥,都不能离开人;离开人什么任务也完成不了,什么作用也发挥不了。我们党在领导中

国革命和社会主义建设中,一直强调“人的因素第一”的观点,做好人的工作,调动人的积极性。现代管理学认为,人的管理为根本性的管理,把“人本”原理作为现代管理学基本原理之一。我国古代有所谓“天时”、“地利”不如“人和”之说,这就是说其他条件都很好,如果缺失“人和”条件也办不好事情;而只要“人和”,即令条件差一点,也可以把事情办好。这种现象,在我们教育部门也是经常见到的。如有的学校办学条件并不好,但由于人心齐,形成了平等、团结、友爱、互助和奋发向上的教职工集体,使学校越办越好;有的学校办学条件比较好,但由于人际关系紧张,人心涣散,人心思走,使学校越办越差。这说明,协调好人与人之间的关系,是完成学校教育教学任务的前提条件和根本保证。如何协调好人与人的关系,我以为应该注意以下几点。

其一,校长及学校其他领导要在建立社会主义新型的人际关系上起示范带头作用。校长和学校其他领导,要根据平等、团结、友爱、互助的要求,与全体教职工建立良好的关系。要建立这样的关系,最根本的是学校领导要在工作实践中,努力提高自己的素质,使自己能胜任所承担的工作责任,有做好工作的领导和管理能力。从一些领导与被领导之间出现矛盾导致影响工作的教训告诉我们:在处理领导与被领导的关系中,要平等待人,以礼相待,尊重对方的人格;在办任何事情和处理任何问题的时候,都要公正公平,不偏心,不私心,不搞“关系学”;对领导自身的差错,应该勇于自我批评;对下属的差错,应该主动承担责任;领导应该欢迎和正确对待来自群众的批评,批评对了的要表扬,批评错了的要原谅;领导与被领导发生了矛盾,要严于律己,宽以待人;对个人的问题,领导要做到不争名、不争利、不争功;对群众的合理利益和实际困难,要做到主动关心,同情理解,帮助解决力所能及的问题,等等。

其二,校长必须以身作则,起模范带头作用。校长工作原则及其待人处事还应做到以下两组“十要十戒”。

校长处事“十要十戒”:一要深入群众,甘当小学生,切戒高高在上的官僚主义;二要实事求是,从实际出发,切戒自以为是的主观主义;三要一心为公,不谋私利,切戒争名夺利的个人主义;四要分清主次,“会弹钢琴”,切戒忙忙碌碌的事务主义;五要集思广益,善于决断,切戒随彼逐流的尾巴主义;六要注重理论联系实际,切戒唯书唯上的教条主义;七要有令则行,有禁则止,切戒急功近利的实用主义;八要分清是非,态度明朗,切戒是非不分的调和主义;九要讲理讲情,坚持原则,切戒圆滑世故的老好人主义;十要教育为主,启发自觉,切戒行政手段的命令

主义。

校长待人“十要十戒”：一要五湖四海，团结共事，切戒讲关系学，以亲疏对人；二要公正平等，尊重信任，切戒倚仗权势，欺人压人；三要科学辩证，着眼发展，切戒固执偏见，老眼看人；四要治病救人，诚恳帮助，切戒图私泄愤，借机整人；五要不记旧恶，宽容谅解，切戒气量狭小，容不得人；六要整体把握，全面分析，切戒抓住一点，片面看人；七要有话直说，当面讲清，切戒背后议论，暗里伤人；八要秉公办事，不徇私情，切戒放弃原则，讨好于人；九要热情亲切，照顾体贴，切戒态度冷漠，不关心人；十要联系群众，广交朋友，切戒高傲孤僻，不接近人。

一个有品质修养与领导管理才能的校长，如能做到上列两组“十要十戒”，就会建立领导与群众和谐的人际关系，为学校管理及其办学目标实现打下良好的基础条件，也为学校建立社会主义新型人际关系起了模范带头作用，形成学校优良的教育教学环境。

其三，提高干部、教师和职工的素质是建立社会主义新型人际关系的基础和前提。《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出：“在我们社会里，人人都是服务的对象，人人又都是为他人服务。我们社会对人的关心、社会的安宁和人们之间关系的和谐，是同各个岗位上的服务态度、服务质量密切相关的。”学校又何尝不是这样？一个赢得社会信任的学校，总是与学校的干部、教师、职工的服务态度好、服务质量高分不开的。服务态度的好坏，服务质量的高低，又总是与每一个人的素质分不开的。一个既有为学校教育事业献身的思想品德，又有适应学校各项工作的知识才能的德才兼备的人，没有服务态度不好，服务质量不高的。因此，校长必须根据现代学校教育对干部素质、教师素质和职工素质提出具体的要求，明确干部、教师、职工素质建设的内容，确立素质提高的建设目标，制定提高素质的具体计划，保证干部、教师和职工的素质能适应不断发展的学校改革形势的要求。这是学校管理目标的一项重要内容，也是校长协调和建立学校社会主义新型人际关系一项重要工作。

其四，要有目的、有计划地开展社会主义新型人际关系的宣传教育，培养和建立平等、团结、友爱、互助的教工集体。学校应从实际出发，针对干部、教师和职工反映出来的问题，从协调和谐人际关系的动机目的出发，加强相互交流、沟通和理解。大力提倡设身处地为对方着想、为工作着想、为服从大局着想的待人处事的好风格；大力提倡我为人人、人人为我的协作、协调、协同精神；大力提倡干部、教师和职工针对自身职责开展的思想教育活动与自我教育活动，使每个人意识到自

已在人际关系系统中的地位、作用和义务,提高与人共事的自觉性。对人际关系中出现的良好风气和不良现象,要旗帜鲜明地表达支持或反对的态度,树立社会主义新型人际关系的正气。对那些主动帮助关心别人、热心为别人排忧解难、甘当配角做铺路石、不抱成见以工作利益为重、见先进就学、对后进就帮的良好风气,要敢于支持和表扬;对那些打击别人进步、侮辱别人人格、借故报复整人、背后拉帮结派、搞小团体主义等不良风气,要敢于批评和抵制。只有树立正气、压倒邪气、明辨是非、坚持原则,才能建立社会主义新型人际关系,为学校办学及其教育教学正常健康发展提供优良环境。

原载《桂林市教育学院学报》1987年第2期

校长精神谈

近来研究中小学校长的文章越起越多。这种研究对推动校长队伍的建设具有重要意义。本文就校长应有什么样的精神,谈点个人看法。我认为要做一个合格的校长,必须具有以下五种精神。

奉献精神

奉献精神就是为了人民教育事业、为了人类社会进步事业,甘愿奉献出自己的一切而又不计较任何代价的、不图名利、全心全意为人民服务的精神。这种精神是人类最崇高的一种美德,也是作为校长的一种可贵品质。我们国家的教育事业之所以有今天的成就,就是由许许多多为中华民族伟大事业及其教育事业而奉献毕生的教育家、教师和校长努力奋斗的结果。献身精神是中华民族优秀传统文化,也是中国教育的优秀传统。作为学校校长,不仅需要教育干部、教师、职工具有为国家、为人民、为教育的奉献精神,而且更需要以身作则具有这种奉献精神。我们先辈的奉献精神,迎来了教育大发展的今天;我们必须继承先辈这种奉献精神,立足现实,继往开来,去争取教育发展更美好的明天。

教育的最终目的,是培养千千万万的社会主义接班人和现代化建设人才,是人的全面发展及其文化科学知识素质能力的提高,同时也是人的思想道德品质、人的精神理想的培养,尤其是为事业理想追求的奉献精神的培养。作为中学校长,其工作任务与职责,决定了他更加需要有这种奉献精神,并以身作则教育学校干部、教师、职工和学生以培养奉献精神。学校有责任将青少年学生培养成为具有崇高理想并为实现崇高理想而自觉奉献的新一代,不仅需要文化科学知识教育,更需要思想道德品质教育,也不仅需要理论认知教育,而且需要实践认知教

育。培养奉献精神不是讲大道理,而是言传身教、以身作则的实际生活中的榜样教育。这是一条成功的经验。因此,只有具备奉献精神的校长,才能带出具有奉献精神的教职工队伍;只有具有奉献精神的教职工队伍,才能教育出有奉献精神的学生。校长没有奉献精神,就不能完成党和人民交给他的教育任务。

校长的奉献精神表现在:一是忠诚人民的教育事业,具有为人民教育事业奋斗终生的责任感与事业心,能够为其事业奋斗拼搏、奉献终生,如果是一个没有事业心和责任心的校长,就谈不上奉献精神;二是要正确认识和处理个人利益与集体利益的关系,在任何时候和任何情况下都要坚持大公无私、先人后己、吃苦在先、享受在后的原则,不怕吃“亏”“上当”,不图名利地位,如果是一个具有私心的校长,就谈不上奉献精神;三是要经得起来自左右上下各种不符合实际的批评议论,受得起委曲,经得起考验,为了党的事业能任劳任怨,不计个人得失,如果是一个老在计较埋怨的校长,就谈不上奉献精神;四是绝不利用职权假公济私、损公利己、谋取任何个人私利,如果是一个利用职权谋私的校长,谈不上奉献精神;五是工作任劳任怨、不讲个人条件,不因个人原因影响工作,如果是一个斤斤计较的校长,就谈不上奉献精神。能做到以上五个方面的校长,就基本上有了奉献精神。

探索精神

探索精神,就是积极探索教育、管理、教学工作的规律,创造工作最佳效果的一种精神,就是开拓进取、奋发向上的精神。探索精神在改革创新的时代,是从事任何一项工作的人都应该具有的一种精神。不改革就不能创新,就不能实现现代化。如果没有探索精神,何论改革?要使学校教育适应改革潮流的发展趋势、适应四化建设的要求,教育就必须现代化,现代化就必须改革。作为学校主要负责人的校长,没有探索进取的精神,又何谈教育现代化?学校要开创教育教学改革的新局面,探索精神应该是一个合格校长应有的一种精神品质。

学校教育必须根据邓小平同志提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指示要求,实现教育现代化的任务和目标,需要探索的问题很多,但最主要的是抓好以下一些问题的探索。一是探索新时期教育教学规律以及学生年龄段思想成长规律与特点,中学各年级思想政治教育应达到的质量标准 and 目的要求,以及各年级思想政治教育的主要内容及教育活动形式,建立学校及其各年级思想

政治教育工作队伍和工作机制。二是探索学校教育教学改革的方法和途径,在教学内容改革上,坚持“少、精、活”的教学原则;在教学方法改革上,探索在传统的讲授式教学方法基础上,采用丰富多彩的、更为学生接受的、取得更佳效果的新方法;在学校管理改革上,从实际出发,探索学校行政管理、人事管理、教学管理、后勤管理的改革途径,充分发掘学校人力、物力、财力等资源,充分利用家长、校友、社区等社会力量;在教学实践与课外活动的改革上,探索拓展第二课堂的途径,丰富课外活动内容与形式,加强社会调研活动、人文活动与科技活动的指导,建立课堂教学与课外活动并重的教学体制;三是探索改进和加强学校体育卫生工作的途径,从制度和机制的保障上使师生进一步提高体育卫生认识的自觉性,不仅能够按照学校规定要求参加体育卫生活动,而且自觉培养体育卫生清洁习惯,积极参加体育锻炼,增强体质及其身心健康。体育卫生教育改革还要求配合、渗透到教育、教学和日常生活活动中,特别是预防近视、保护和发展学生体质机能与身体器官机能、开发体能智能和潜能上,健全学校体育卫生工作制度与机制,创建具有特色的校园文化及其校园环境;四是探索坚持党的知识分子政策、建设一支又红又专的教师队伍的改革途径,研究现代化教育所需教师队伍必须具备的基本素质,如何从每个教师实际出发去提高他们的素质能力?从学校实际和知识分子特点出发,建立科学管理与人文关怀结合的岗位责任制、教学管理制度、考核评价制度和激励奖励机制;建立职、责、权、利相结合的教师人事管理制度;建立提供教师及其教学需求的后勤保障制度;建立学校领导与教师交流、对话、沟通的谈心、座谈、访谈、调研制度及其专题研究会议制度,等等,营造有利于教师工作、教学、生活的优良环境,关心、爱护、支持教师工作,解决知识分子的后顾之忧;五是探索学校总务后勤工作改革途径,针对总务后勤往往是学校工作较为薄弱一环的现实处境和问题,如何改变职工队伍不强、工作跟不上、群众意见多的局面,学校要根据以教学为中心、为教师服务、为教学服务的宗旨改革后勤保障制度、体制与机制,建立岗位责任制、分工协作制、考勤制、考核制和奖勤罚懒的激励机制,推动总务后勤制度改革;六是探索学校行政管理制度的改革,提高行政管理质量与效益,加强领导班子的思想业务建设、工作作风建设和管理科学化规范化建设,强化政令畅通、政行令止、有章可循、依法治校的管理职能作用,建立强有力的行政管理指挥系统,提高工作效率,保证管理质量。以上种种涉及学校发展的重大问题,都是校长应该努力探索的内容。

校长的探索精神,应该是科学分析与工作热情相结合的精神,是解放思想与

实事求是相结合的精神,是改革与创新相结合的精神,是勤于思考与勇于探索相结合的精神,应该是勤于学习与善于总结相结合的精神。

求是精神

实事求是是中国共产党的优良传统与基本原则,学校教育也应该遵循这一传统和原则,作为一校之长的校长必须具备实事求是精神。校长的求实精神就是坚持党和国家的教育方针政策,从实际出发,依据事实说实话、办实事、当老实人的精神。

校长要坚持一切从学校实际出发、从事实出发、从现实问题出发的立足点,着眼于理论联系实际原则,严格实事求是的作风,着手于调查研究方法与实干精神的结合,才能取得脚踏实地的效果和成功。校长的求是精神,首先就要实事求是地认真调查研究和全面掌握学校的实际情况。学校实际情况有很多方面,校长最主要的是抓住关系到学校发展及其办学方向的重大问题,调查研究学校在贯彻执行党和国家教育方针政策及其全面发展目标落实的实际状况;了解学校教育的性质、任务、培养目标的定位及其质量规格的实际状况;了解学校以教学为中心及其相应建立服务、保障体系的实际状况;了解教师队伍建设及其教书育人效果与质量的实际状况,等等。这些关系到学校发展和办学方向的重大问题,就是学校之“实事”,即实际;从“求是”精神出发就必须坚持以“实事”立足、从“求是”着眼,使所“求”必须符合“实事”之“是”,既能够体现实事求是精神和原则,又才能纲举目张地解决好关键问题,其他问题也就迎刃而解了。其次,校长的求是精神,还表现在从实际出发既全面又具体掌握学校整体情况的统筹系统管理上。校长必须在调查研究基础上,统筹德、智、体全面发展的关系;统筹行政管理、教学管理、思想政治教育管理、后勤服务管理的关系;统筹学校、社会、家庭、校友共同关心、支持教育发展所缔结的关系;统筹教书育人与教学、知识传授与素质能力培养、课堂教学与课外活动的关系,等等。只有在调查了解学校全面而具体工作基础上,才能在“一盘棋”的总体认识上摆正每颗棋子位置,才能协调、统筹、和谐彼此关系,才能真正做到十个指头“弹钢琴”。再次,校长的求是精神,表现在针对实际问题处理的实事求是态度上。校长处理问题上必须坚持“没有调查就没有发言权”,解决问题必须实事求是。学校工作千头万绪,问题也会层出不穷,校长尽管具备良好