



高等学校心理学专业课教材

Cognitive Psychology: Brain, Modeling and Evidence

# 认知心理学

著者◎箱田裕司 都筑誉史

川畑秀明 萩原 滋

译者◎宋永宁




华东师范大学出版社



高等学校心理学专业教材

# 认知心理学

著者◎箱田裕司 都築誉史 川畑秀明 萩原 滋  
译者◎宋永宁

 华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

认知心理学/(日)箱田裕司等著;宋永宁译. —上海:华东师范大学出版社,2013.4

ISBN 978-7-5675-0650-3

I. ①认… II. ①箱…②宋… III. ①认知心理学  
IV. ①B842.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 088556 号

## 认知心理学

著 者 箱田裕司 都筑誉史 川畑秀明 萩原 滋  
译 者 宋永宁  
策划编辑 朱建宝  
项目编辑 蒋 将  
审读编辑 李小蒙  
责任校对 赖芳斌  
插 图 叶超婧  
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
插 页 1  
印 张 25.5  
字 数 613 千字  
版 次 2013 年 9 月第一版  
印 次 2013 年 9 月第一次  
书 号 ISBN 978-7-5675-0650-3/G·6434  
定 价 49.50 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

Ninchi Shinrigaku by Yuji Hakoda, Takashi Tsuzuki, Hideaki Kawabata and Shigeru Hagiwara  
Copyright © 2010 by Yuji Hakoda, Takashi Tsuzuki, Hideaki Kawabata and Shigeru Hagiwara  
Simplified Chinese translation copyright © 2013 by East China Normal University Press Ltd  
All rights reserved.

Original Japanese language edition published by Yuhikaku.  
Simplified Chinese translation rights arranged with Yuhikaku through Beijing Hanhe Culture  
Communication Co. , Ltd.

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2012-731号





## 原著者介绍

### 箱田裕司

1972年九州大学文学部毕业。1977年九州大学大学院文学研究科博士毕业。1988年获文学博士学位(九州大学)。现为九州大学大学院人间环境学研究院教授。

### 都筑誉史

1982年名古屋大学教育学部毕业。1987年名古屋大学教育研究科博士毕业。1994年获教育心理学博士学位(名古屋大学)。现为立教大学现代心理学部教授。

### 川畑秀明

1997年鹿儿岛大学教育学部毕业。2001年九州大学大学院人间环境学研究科博士毕业，同年取得人间环境学博士学位(九州大学)。现为庆应义塾大学文学部副教授。

### 萩原 滋

1970年庆应义塾大学经济学部毕业。1976年庆应义塾大学大学院社会学研究科博士毕业。1985年获得文学博士学位(庆应义塾大学)。现为庆应义塾大学媒体交流研究所教授。

### ◆ TOPICS 执笔者(按执笔顺序排列)

- 梅田 聪 庆应义塾大学文学部副教授 [TOPICS 1-1]  
北冈明佳 立命馆大学文学部教授 [TOPICS 2-1]  
远藤光男 琉球大学法文学部教授 [TOPICS 2-2]  
北村美穗 昭和女子大学外聘讲师 [TOPICS 3-1]  
皆川直凡 鸣门教育大学大学院学校教育研究科副教授 [TOPICS 3-2]  
石松一真 滋应医疗科学大学院大学医疗管理学研究科副教授 [TOPICS 4-1(共著)]  
三浦利章 大阪大学大学院人间科学研究科教授 [TOPICS 4-1(共著)]  
坂田阳子 爱知淑德大学心理学部教授 [TOPICS 4-2]  
松本亚纪 福冈大学人文学部 PD 研究员 [TOPICS 5-1]  
大上八潮 九州大学大学院人间环境学研究院学术协力研究员 [TOPICS 6-1(共著)]  
箱田裕司 九州大学大学院人间环境学研究院教授 [TOPICS 6-1(共著)、TOPICS 8-1、TOPICS 8-2(共著)]  
伊藤绘美 洗足压力应对支援力事处所长 [TOPICS 7-1]  
安藤满代 圣马利亚学院大学看护学部教授 [TOPICS 8-2(共著)]

- 浅川伸一 东京女子大学现代教养学部助教 [TOPICS 9-1]  
都筑誉史 立教大学现代心理学部教授 [TOPICS 9-2]  
井关龙太 京都大学大学院教育学研究科日本学术振兴会特别研究员 PD [TOPICS 10-1]  
时津裕子 德山大学福祉情报学部副教授 [TOPICS 11-1]  
岩男卓实 原明治学院大学心理学部副教授 [TOPICS 11-2]  
山岸侯彦 东京工业大学大学院社会理工学研究科副教授 [TOPICS 12-1]  
小松佐穗子 九州大学大学院人间环境学研究院学术研究员 [TOPICS 13-1]  
大上 涉 福岡大学人文学部讲师 [TOPICS 13-2]  
长谷川寿一 东京大学大学院综合文化研究科教授 [TOPICS 14-1]  
松本直子 冈山大学大学院社会文化科学研究科副教授 [TOPICS 14-2]  
远藤利彦 东京大学大学院教育学研究科副教授 [TOPICS 15-1]  
赤木和重 神戸大学大学院人间发展环境学研究科副教授 [TOPICS 15-2]  
上濑由美子 立正大学心理学部教授 [TOPICS 16-1]  
大石千岁 东京女子体育大学体育学部・同短期大学儿童教育学科副教授 [TOPICS 16-2]  
唐泽真弓 东京女子大学现代教养学部教授 [TOPICS 17-1]  
川浦康至 东京经常大学交流学部教授 [TOPICS 18-1]  
钉原直树 大阪大学大学院人间科学研究科教授 [TOPICS 18-2]

今年是2010年。40多年前心理学家墨菲(Murphy, 1969)在《美国心理学家》(*American Psychologist*)杂志上,以“2000年的心理学”为标题发表了一篇预测心理学未来发展的论文。当时,行为主义的影响还存在,认知心理学的旗帜刚刚树立。从那时到现在已经过了很长时间。今天,墨菲的哪些预言得到实现了呢?通过分析这个问题,我们可以知晓20世纪60年代以来迅速发展的认知心理学及其影响。首先,我们先列举墨菲关于心理学发展几个具有代表性的预言。

### (1) 与心理过程相对应的生理过程的阐明

当时,彭菲尔德(Penfield, W.)发现了记忆定位的现象(做开颅术时,患者大脑的特定部位接受电刺激后,患者能够有鲜明的回忆产生)。这也促使了“精神生理学”(Psychophysiology)这样一门新的学科诞生。由此,墨菲预言:今后的20-30年,人们将逐渐阐明心理过程对应的生理过程,我们也可以完全理解身心同型论的假设。

这个预言还是非常准确的。PET和fMRI等脑功能成像方法的发展为心理学研究的推进提供了很大助力。结合实验心理学的方法,我们可以理解任务执行过程中人脑的活动。虽然,我们还没有完全证明身心同型论的假设,但是至少现在我们正朝着心理过程对应的大脑活动的方向迈进。

### (2) 无意识世界的阐明

弗洛伊德(Freud, S.)及其后继者提出的“无意识”学说使人类心理世界在更大程度上实现创造性整合的道路上,迈出了很重要的一步。墨菲预言:关于无意识的研究,将来在实验心理学的领域一定会有丰富的收获。这个预言也变成了现实。如运用启动效应的各种方法进行的记忆研究中,我们明确了以前不明的内隐记忆的性质,并且提出了新的记忆分类的可能性。另外,关于老龄化和认知症等记忆障碍的性质研究方面,也有一些新的知识产生。

### (3) 内部世界的控制

过去我们认为我们不能主观控制自主神经支配下的各种机能,现在我们认识到我们可以通过瑜伽修行等方法有意识地对其加以控制。另外,基于反馈技术的脑波( $\alpha$ 波)控制研究加深了我们对主观的状态与脑波模式之间的同型论的理解,这对2000年以后的心理学发展来说具有重要的意义。

之后,许多此类研究取得了进展。现在,我们也可以使患者对自己血压、心跳、汗腺活动、肌肉的紧张状态等等身体机能进行有意识监控,基于此,我们可以控制原来不能够自主控制的自主神经活动支配下的身体机能。另外,现在我们不仅可以利用生物反馈技术来进行基础研究,而且可以将其应用于高血压、支气管哮喘的治疗以及运动员的身心管理等领域。

#### (4) 对难以名状的状态的研究

我们心理中有很多难说清楚的状态,如,创造新的东西,或者进行概念化操作时的心理状态、生理状态(脑波等等)。墨菲认为,将来我们可以对这些状态进行测量,并且给它们赋予适当的名称。

从其后的发展来看,注意瞬脱(attentional blink, AB)、心境依存记忆效应、图式等认知心理学的新的术语、概念纷纷被提出来了。我们现在也开始关注以前我们曾经忽视的现象以及不能清晰描述的一些现象,并且日渐发现其理论意义。

#### (5) 超心理学研究的进展

墨菲的预言与现实差距最大的就是这一条。他认为随着心理实验中计算机使用的推进,我们对诸如第六感觉等超心理学的研究成果的排斥态度会渐渐消失,超心理学和一般的心理学原理之间可以达到一种协调的状态。

现在,虽然国内外也有类似《超心理学》的专业期刊,但是,超心理学和其他的心理学学科体系远远没有达到协调的状态。一般的心理学入门书籍也很少介绍关于超心理学的知识。当然,超心理学现在还不在于认知心理学的研究范围之内。

如上所述,墨菲的预言虽然有失准之处,但是,我们可说他的关于“内部世界的控制”、“对难以名状的状态的研究”等方面的预言还是得到了实现。这正是认知心理学能够去研究行为主义所回避的人的内心世界,并且为了解决一定的问题采用各种研究方法的结果。

本书积累了认知心理学 40 多年发展历程的精华。它以现已明确的知识为中心,包含了最近急速发展的领域。除了传统的视觉认知、注意、记忆、类别化、言语、知识、问题解决、决策等认知心理学的主要领域,本书还包括了感性认知、日常认知、认知和情绪、认知进化和脑、认知发展、社会认知、文化和认知,以及媒介信息和社会认知等新的领域,因此,这是一本对认知心理学全领域进行介绍的教材。

认知心理学从兴起至今,已经走过了 40 多年。现在认知心理学正处于新的研究方法即将出现的前夜呢,还是就这样持续与其他的学科进行加深交流,使其势力不断扩大的阶段呢?

认知心理学开始就以认知过程的解析为研究重心。现在虽然这仍是研究的主流,然而,与情绪有关的认知过程的研究也日渐兴起。另外,以前我们不曾触及的“感性”、“无意识”的研究也逐渐成为研究的内容。而且,最近进化心理学中关于“领域特殊性”或“模块性”的概念也得到了重视。今后,关于心理结构存在的目的及功能等问题,将越来越引起认知心理学者的思考。

认知心理学家奈瑟(Neisser, 1976)曾经批判纯粹的在实验室中进行认知心理学研究的取向(缺乏生态效度)。现在,我们已经看到认知心理学的研究取向发生了变化。认知心理学现在并不仅限于实验室内,而是已经开始研究人在日常生活中遇到的具体问题。

另外,认知心理学除了使用实验法以外,还会使用其他新的研究方法。脑科学的进展揭示了特定认知机能与大脑具体部位活动的联系,这为认知心理学者提供了新的信息。今天,认知心理学和脑科学正在急速接近、整合。以目击证言的信度为中心,法学和心理学的交流也逐渐加深。通过对交通、医疗中的人为错误(human error)进行研究,理工学者和医疗工作者组成了共同的研究团队。在经济领域,有人从认知心理学的观点出发对经济问题进行研究,这也促生了行为经济学这样一门新的科学。现在的认知心理学比以往任何心理学的领域都要宽广,并



且与社会方方面面都发生着联系。

本书介绍的内容,不仅包括近三四十年间认知心理学研究中确定的知识,也包括将来即将展开的新的领域。本书的第一部分“认知心理学的基础”将对认知心理学的历史和课题、视觉认知、感性认知、注意、工作记忆、长时记忆、日常认知、范畴化等构成认知心理学基础的领域进行介绍;第二部分“高级认知心理学”将对知识的表征和结构、语言理解、问题解决和推理、判断与决策、认知与情绪等高级认知活动进行介绍;第三部分“认知心理学的展开”将对认知进化与脑、认知发展、社会认知、文化和认知、媒介信息和社会认知,以及今后将急速发展的热门话题进行介绍。另外,各章分别设有不同话题,分别由该领域的研究者进行撰写和介绍。

通过阅读此书,读者可以了解从认知心理学的基础到应用的新的知识和视角。本书带来的重新审视人类心理的趣味性,我相信大家一定会体会到。

2010年4月

原著者代表

箱田裕司

九州大学

## 本书的体例

**本书的构成** 本书由第一部分到第三部分的共 18 章构成。

**各章的构成** 每一章都由引文和多节(SECTION)组成。

**INTRODUCTION** 与每一章相关的介绍放在每一章的开始。

**KEYWORD** 每一章在开始之前,将重要的术语放在了其第一节前面。并且,这些重要术语在各节中出现时,用蓝色的黑体字着重标出。

**FIGURE** 把与理解文章内容有关的图放到教科书适当的位置。

**TABLE** 把与理解文章内容有关的表放到教科书适当的位置。

**TOPICS** 著者撰写了 30 个与文章内容密切相关的研究专题,放到各章适当的位置。

**EXERCISE** 为了巩固学习的效果,在每一章后面附有练习题。

**练习题答案** 为了帮助检验读者对练习题的作答情况,在本书后面附有练习题的答案和答题思路。

**参考文献** 引用的日文文献和英文文献均附在本书末尾,便于读者查阅。

**术语索引** 重要的术语在本书后面附有索引。

**人名索引** 本书中记载的人物也在本书后面附有索引。

## 译著者介绍

**宋永宁** 1972年11月出生于黑龙江省哈尔滨市，毕业于日本筑波大学，获心理学博士学位。2007.9-2011.7获华东师范大学教育学博士学位。2008.10-2011.9获日本九州大学心理学博士学位。2011.4-2013.4任日本学术振兴会特别研究员(PD)。2013.9-2015.9任日本学术振兴会外国人特别研究员。2011.7至今为华东师范大学心理与认知科学学院教师。

## 译著者说明

当我第一次看到《认知心理学》的日文版时,我就深深地被这本书吸引了。这本书是日本近年最新出版的认知心理学教材,旨在培养大学生对心理学的整体洞察力。该书突破了传统的框架,是一本不可多得的教科书,因而我把这本书推荐给中国读者。具体地讲,该书具有以下特点:

第一,本书是对认知心理学进行的全领域的介绍。本书共分为18章,全面介绍了注意、感性认知、记忆、日常认知、范畴化、知识表征、语言理解、问题解决与决策、认知与情绪、认知发展、社会认知、文化与认知、媒介信息认知等诸多领域。其中,感性认知、日常认知,以及媒介信息的认知是许多认知心理学教材不曾涉及的领域。如果您想全方位地了解认知心理学的研究问题,那么这本书正是为您准备的。

第二,本书指向认知心理学最基本的用语和概念的理解,引入认知心理学最新的研究成果。本书全面介绍了认知心理学自诞生以来产生的经典的概念、范式及研究成果。除此之外,本书又吸收了认知心理学,特别是认知神经科学的最新研究成果,这使您读起来既能触摸到认知心理学厚重的历史,又能感受到认知心理学发展的律动。

第三,本书的组织结构比较新颖,非常契合我们的思维习惯。本书是按照“脑——模型——证据”这样的逻辑顺序展开的。全书非常关注对认知心理学的脑机制的介绍,在此基础上,会进一步提出认知心理学发展中产生的重要模型并辅之以大量的实证依据。“大胆设想,小心求证”,这正是本书要培养的认知心理学研究的重要思维方法。

第四,本书拥有丰富的图表和翔实的解说。本书图文并茂,采用两色印刷和彩色的图表,每一章节都附有日本心理学一线的研究者撰写的专题介绍。读此书,您会感觉到认知心理学的学习并不枯燥,而是充满乐趣的一件事情。

翻译的过程,也是一个学习的过程。在本书翻译的过程中,我自己也受益匪浅。特别是在心理学飞速发展的今天,我们本土的心理学者十分有必要像日本同行一样,花大气力、细致耐心地编写一些更具实践指导价值、可读性更强的心理学学术著作。

在本书出版的过程中,华东师范大学心理与认知科学学院庞维国、邵志芳老师给予了很多指点,华东师范大学出版社的彭呈军主任、朱建宝主任付出了辛勤的劳动,在此一并向他们表示衷心的感谢。由于译者学识有限,时间仓促,尽管本书已交付出版,我仍然感觉存在诸多不足之处,请各位读者批评指正。

宋永宁

2013年夏于华东师范大学

# 目 录

## 第一部分 认知心理学的基础——感觉、注意与记忆

### 第1章 认知心理学的历史和课题

3  
认知心理学的过去和将来

- 1 认知心理学的诞生 4
- 2 认知心理学的基本概念 5
  - 作为信息加工系统的人(5) 加工过程和会聚操作(5)
  - 加工的两个方向——“数据驱动型加工”和“概念驱动型加工”(7)
  - “领域特殊性”和“领域一般性”(7)
- 3 认知心理学的方法 9
  - 实验认知心理学(9) 认知神经科学(9) 计算论的认知科学(9)

### 第2章 视觉认知

15  
视觉的结构和心的活动

- 1 视觉系统的基本构造 16
  - 从环境到眼球(16) 从眼睛到脑(17) 从脑到心(18)
- 2 视觉的基本属性及其认知 19
  - 位置视觉(19) 颜色视觉(20) 运动知觉(21) 深度知觉(22)
- 3 高级视觉认知 24
  - 模式识别(24) 物体识别(29) 面孔识别(30) 表情识别(33)

### 第3章 感性认知

35  
对事物印象判断时心的活动

- 1 什么是感性 36
  - 感性的定义(36) 脑损伤引起的感性变化的神经心理学的例子(36)
- 2 如何对感性进行测定 39
  - 主观评价法(39) 对偶比较法(39) SD法(39)
- 3 感性的评价 41
  - 愉快感和唤醒度(41) 良好图形(42) 黄金比例和美感的的评价(43)



- 4 影响偏好的认知因素 44
  - 单纯接触效应(44) 偏好选择中的瀑布效应(45)
- 5 视线和感性 46
  - 在绘画中可以看到的视线(46) 欣赏绘画时的视线(47)

## 第4章 注意

49

### 信息的选择与调整时的认知活动

- 1 注意是什么 50
  - 注意的描述(50) 注意的功能(50)
- 2 选择性注意 51
  - 鸡尾酒会效应(52) 选择性注意的过滤器理论(52)
  - 早期选择说和后期选择说(53) 特瑞斯曼的实验和注意的衰减器模型(54)
  - 早期选择与后期选择的争论(54)
- 3 视觉注意 56
  - 注意的聚光灯隐喻(56) 外显性注意和内隐性注意(57) 前置线索法(57)
  - 视觉搜索(59) 特征整合理论(60) 基于刺激属性的注意(61)
  - 基于物体的注意(61)
- 4 注意的反应抑制 63
  - 变化盲(64) 负启动(64) 注意瞬脱(65) Stroop 效应(66)
- 5 注意的神经机制 66
  - 脑损伤导致的注意功能障碍的例子——半侧空间忽略(67)
  - 视觉注意的神经活动(67)

## 第5章 工作记忆

69

### 信息的存储和信息的操作

- 1 记忆的构造 70
  - 弗洛伊德的神奇便笺(70) 阿特金森和希夫林的模型(70)
- 2 多重存储模型的证据 71
  - 生理学的证据(71) 采用自由回忆的实验(72)
  - 遗忘的原因——消退还是干扰(73)
- 3 工作记忆的功能和性质 75
  - 工作记忆模型(75) 语音回路(76) 视空间模板(78)
  - 中央执行系统(80)
- 4 编码和检索的关系 82
  - 加工水平模型(82) 编码特异性原则(83) 迁移适当加工(84)

## 第6章 长时记忆

87

能够意识到的过去和不能意识到的过去

- 1 长时记忆的构造 88  
    陈述性记忆(88) 从情景记忆到语义记忆(88) 内隐记忆(88)
- 2 长时记忆的性质 89  
    外显记忆任务(90) 内隐记忆任务(90)
- 3 外显记忆和内隐记忆分离的证据 90  
    健忘症患者(91) 记忆的老化效应(91)
- 4 记忆表征 93  
    命题说(93) 双重编码理论(93) 具体词、抽象词以及图画的记忆(94)
- 5 表象 94  
    心理旋转(95) 心理比较(95) 表象扫描(96)  
    表象任务中的问题(96) 场所法(98)
- 6 作为日常记忆的前瞻记忆 99  
    前瞻记忆的研究方法(101) 两种前瞻记忆(102) 前瞻记忆的特征(102)

## 第7章 日常认知

105

记忆会发生变化吗?

- 1 日常认知研究及其诸领域 106
- 2 自传体记忆 106  
    生态效度(106) 自传体记忆的分布和保持(107)  
    自传体记忆的组织 and 检索(108)
- 3 目击证人的记忆 109  
    编码和保持的因素(109) 检索因素(112) 认知访谈法(113)
- 4 错误记忆 116  
    错误记忆形成的实验(116) 想象膨胀(116) 错误记忆的原因(117)  
    围绕记忆恢复而产生的争论(117)
- 5 记忆的重构以及协同回忆 120

## 第8章 范畴化

121

世界分类的结构

- 1 范畴化的功能和过程 122
- 2 范畴化的理论 123  
    经典的范畴观(123) 自然范畴的性质——罗彻的范畴观(124)
- 3 新刺激的范畴化 127  
    原型模型(127) 样例模型(129)

- 4 语言化和范畴化的关系 130  
语言相对性假说(130) 罗彻的学说(131)
- 5 范畴化的领域特殊性 132  
心理学的研究(133) 神经心理学的研究(133)

## 第二部分 高级认知心理学——语言、思维和情绪

### 第9章 知识的表征和结构

141

探索认知的构造

- 1 陈述性知识的表征和结构 142  
语义网络模型(142) 语义的关联性(143) 特征比较模型(144)  
激活扩散模型(144) 语义启动效应(145)
- 2 图式和脚本 146  
图式(146) 脚本(147)
- 3 程序性知识的表征 ●产生式系统 148
- 4 整合的模型 149  
ACT(149) 联结主义模型(153)
- 5 认知的领域一般性和领域特殊性 158

### 第10章 语言理解

159

语言加工的心理结构

- 1 词语认知和词语阅读 160  
词语认知的模型(160) 词语阅读的模型(163) 阅读时的眼球运动(164)
- 2 心理词典中的语义信息 166  
语义的表征和多义词(166) 背景中的多义词的认知(166)  
潜在语义分析(167)
- 3 句子理解 167  
句法和意义(167) 生成语法和格语法(169) 语法解析的模型(170)  
语法解析中的限制(171) 句子理解的联结主义模型(172)
- 4 文章理解的模型 ●建构-整合模型 173
- 5 语言和脑 176  
事件相关电位(176) 失语症左半球的语言中枢(177) 语言和脑成像(178)

### 第11章 问题解决和推理

181

知识之光和思维的多样性

- 1 问题解决 182  
问题解决中的表征和重构(182) 问题解决中的探索(186)  
类比的使用(188) 与问题解决相关的其他问题(189)

- 2 演绎推理 191  
     演绎推理(1)——定言三段论(191) 心理模型(193)  
     演绎推理(2)——条件推理(194) 沃森选择任务(195) 双加工理论(199)
- 3 归纳推理 200  
     假设检验(202) 基于范畴的归纳(202) 与归纳有关的其他问题(204)

## 第12章 判断与决策

205

### 选择的偏差以及判断的陷阱

- 1 决策研究的理论框架 206  
     决策研究中的3种方法(206) 规范性理论(206) 决策分析(207)  
     期望效用理论的悖论(207) 前景理论(208) 有限理性和满足化原理(212)
- 2 与启发式相关的实证研究 212  
     启发式与偏差(212) 代表性启发式和基础比率忽视(212)  
     代表性启发式与联言错误(214) 可得性启发式(214)  
     锚定和调整启发式(215) 判断中的各种偏差(216)  
     快速节俭启发式和适应的理性(216)
- 3 复杂的决策 217  
     多属性决策和背景效应(217) 决策研究的展开(218)

## 第13章 认知与情绪

223

### 喜怒哀乐是如何被认知的呢

- 1 情绪的认知过程 224  
     詹姆斯-兰格学说(224) 坎农-巴德学说(225) 扎荣茨学说(225)  
     沙赫特-辛格学说(226) 拉扎勒斯学说(228)
- 2 情绪认知的快速通路和慢速通路 228
- 3 情绪对认知产生的影响 230  
     耶基斯-多德森定律(230) 伊斯特布鲁克的学说(230) 克里斯庭森的学说(231)  
     有效视野收缩说(232)
- 4 情绪和记忆 235  
     情绪和与记忆相关的网络模型(235) 心境依存性记忆(235) 心境一致性记忆(235)

## 第三部分 认知心理学的展开——进化、社会与文化

## 第14章 认知进化与脑

239

### 人的认知是如何形成的呢

- 1 脑的进化 240  
     灵长类系统(240) 脑大小的进化(240)