

柳溪教育文集



柳湜教育文集

龚守静
宋荐戈
李玉非

编

教育科学出版社

责任编辑：苏 韵

封面设计：张玉梅

柳湜教育文集

李玉非 宋荐戈 龚守静 编

教育科学出版社出版

(北京·北太平庄·北三环中路46号)

新华书店北京发行所发行

北京市昌平印刷厂 印装

开本：850毫米×1168毫米 1/32 印张：14.5 插页：4 字数：376,000

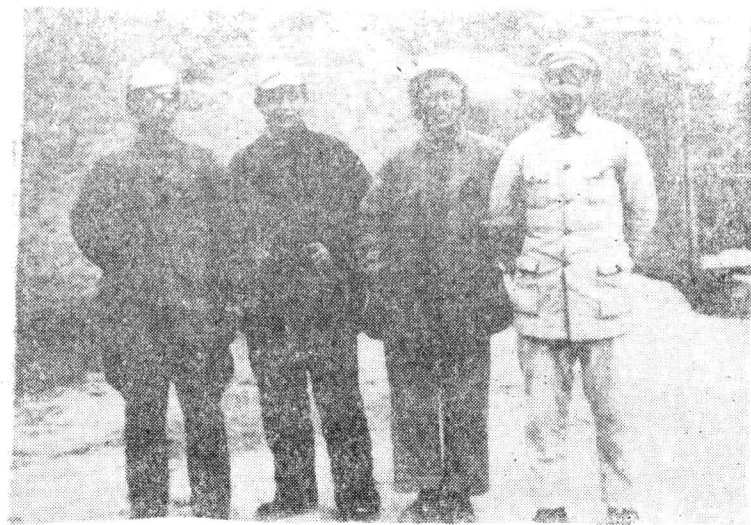
1991年9月第1版 1991年9月第1次印刷

印数：00,001—1,500册

ISBN 7-5041-0621-6/G·583 定价：7.50元



柳 湜
(1903—1968)



柳湜(左第一人)1942年3月在延安文化沟与同志们合影



柳湜1948年6月在冀中中学教育会议上讲话



1949年9月全国政协第一届全会教育界代表合影
(第二排左第四人为柳湜)



1956年6月在韶山毛主席故居与当地小学生合影
(第三排左第三人为柳湜)



1957年11月，陪同周总理接见外宾
(后排右第三人为柳湜)

前 言

柳湜是中国共产党的优秀党员、无产阶级教育家。他毕生致力于党的文化教育事业，对马克思主义理论的宣传与普及，对老解放区的教育建设和新中国教育事业的发展，都做出了显著贡献。他的教育思想和教育经验，对当今教育改革是有现实意义的。

柳湜在“文化大革命”中被残酷迫害致死。1979年3月得到彻底平反昭雪。当时，原教育部党组决定出版《柳湜教育文集》，并委托中央教科所组织人员负责整理编辑。

为这样一位无产阶级教育家整理和编辑教育文集是一件很光荣的事情。我们接受编辑任务后，怀着深深的敬意，近几年来，到他工作和生活过的地方和单位，广泛征集他的著作，了解他各方面的情况。然后从他的论著中反复筛选，在领导和同志们的支持下，完成了编辑工作。

柳湜一生撰写了200余万字的著作。这本文集收入他三十年代在国民党统治区、四十年代在解放区和新中国成立后撰写的有关教育问题的文章、书信、讲话，共计75篇。其中相当一部分是第一次公开发表的。这些著作内容涉及教育问题的许多方面，其中不乏独到见解，是我们研究中国现代教育史值得思考和研究的重要课题。

在编辑这本文集的过程中，对个别文章稍有节略，对少数字

句讹误之处做了校订。另外，我们还根据目前掌握的资料，撰写了介绍柳湜教育思想的文章和柳湜年表，作为附录收入文集，供读者进一步研究之用。

这本文集承蒙钟敬文先生题签，在编辑过程中得到柳湜夫人于立修及其子女柳树滋、柳芳的全力协助。国家教委档案处、中央教科所图书馆、陕西省档案馆、陕西师大教科所和《晋察冀边区教育史》编委会提供了大量资料。中央教科所吴畏、滕纯审阅了部分文稿。在此，一并谨致谢忱。

李玉非、宋荐戈、龚守静

1990年8月于中央教科所

目 录

前言

我们并不忘记在校学生的读书与生活	(1)
中学生对于过重的功课应取什么态度	(7)
怎样自学经济学	
——读经济学的目的意义与范围	(11)
新兴的学生运动和五四运动的区别	(15)
非常时的学生生活	(21)
再论非常时学生生活	(26)
国难教育实施的路线	(30)
统一战线在文化界	(36)
寒假后学生回到学校第一件工作是什么?	(41)
街头艺术	(43)
告抗争中的学生大众	(45)
请注意国难教育方案	(47)
在爱国救亡运动中, 学生的组织、教育、行动诸问题	(49)
学生运动新阶段中的学生团运动	(55)
略谈学校内部的工作	(60)
打倒对书的灵物崇拜性	(65)
谈我的读书兴趣的转变	
——从文学到社会科学	(73)

不怕硬

- 怎样读硬性书 (81)

暑期中的工作问题

- 给全国同学们的一封公开信 (87)

战时学运宣言

- 给全国学生救国联合会代表大会 (101)

献给全国同学们

- 为一二·九第三周年而作 (106)

论所谓学潮的姿态 (110)

论今年的暑期工作 (112)

抗战以来新文化运动发展的趋向 (119)

边区教育工作报告提纲 (125)

关于1943年教育工作中几个问题的指示信 (135)

注意我们的后一代

- 纪念四四儿童节 (140)

陕甘宁边区中等教育发展情况 (144)

关于提倡研究范例及试行民办小学的指示 (152)

在陕甘宁边区文教大会上的教育总结报告 (156)

《边区教育通讯》发刊词 (158)

在陕甘宁边区专员县长座谈会上的发言 (160)

陕甘宁边区中等教育的方针 (164)

最后一夜

- 回忆陶行知先生 (166)

悼念陶行知先生的《哀辞》 (173)

略论民主思想教育 (176)

信心、实践、远见 (182)

应该积极整顿小学教育 (184)

论小学教师在职学习 (186)

关于教育问题的谈话 (196)

为建设新中国人民教育而奋斗

——《人民教育》发刊辞	(200)
略谈改善政治课教学情况	(205)
庆祝第一个国际儿童节	(209)
建设新教育和改造旧教育的关系	(213)
关于“为学术而学术的学风”	
——读“对于中国近50年教育思想进展的体会”以后	(218)
思想战线上的伟大胜利	(224)
关于进行思想教育的问题解答(二则)	(232)
今年暑假教师进修的重点	(237)
严厉揭发对儿童体罚的现象	(239)
两年来中国人民教育的建设	(242)
大力稳定和发展小学教育,培养百万人民教师	(248)
关于教育批评工作	(253)
加强今年冬学的思想领导	(255)
论中华人民共和国的学制	(258)
1952年全国教育工作的基本任务	(265)
端正升学态度	(271)
新中国对人民教师和青年的关怀	(276)
关于高等师范学校教学改革问题	(279)
对华东师大工作的意见和建议	(295)
办好师范学院的几个问题	(302)
四个师范学院的视察报告	(309)
中学生的新学年	(328)
关于全面发展的教育方针	(332)
做一个人类灵魂工程师	(351)
对中华职教社的希望	(355)
动员一切积极因素办好学校	(358)
加强政治工作和科学知识的学习	(371)

略论教育科学中的百家争鸣	(374)
为加强马克思列宁主义思想的装武而奋斗	
——祝贺“八大”的伟大胜利	(381)
搞好团结工作	(387)
向科学进军	(393)
高等学校的政治思想工作	(398)
关于高等师范教育建设问题	(403)
关于函授师范教育的地位和作用	(411)
青年学生如何与工农相结合	
——给女儿的一封信.....	(417)

附录:

柳湜在发展人民教育事业中的贡献	宋荐戈、龚守静 (420)
柳湜年表	李玉非 (439)

我们并不忘记在校 学生的读书与生活

1935年

打开《读书生活》创刊时所拟定的那一点不全不备的计划来看，现在已经实现的，诚不免还是其中的一部分，许多要做的事、要说的话，都没有来得及做、来得及说。我们自己早已感觉有几分不安了。近一月来，因为这小小刊物已走遍全国，远及南洋各地以后，我们接到各地各社会群团的来信也更多，对于我们提出的意见和要求也越具体、越复杂。我们今后的工作，在当前的进程中，也自信是更走到与实践更相结合的阶段了。

在许多的忽视中，对于“已经关在学校里而不满意学校教育的人”从来没有说过一句话，自然也是其中之一。但这不是“完全忘记”，是这方面的比重在本刊的对象中要占得较轻的缘故。本刊的对象已在创刊号里说得明明白白了，我们虽然不拒绝有机会受学校教育的人来读，但我们的基本读者，不希望是在校学生，而希望是更广大的不能走进这铁门的生产大众。过去是如此，今后尤当往这一方向努力，使本刊变成更适合于广大的人们自学的东西。虽然如此，我们却从来未把“在校学生”放在“生活”圈子以外，“完全忘记”了这一生活圈内有广大的读者，这一生活圈内有许多不满人意的问題，一定也有人要提出来讨论的。自然，《读书生活》是不拒绝讨论到这一方面来，也决不会忽视这一圈子内提出的问题的，只是，在本刊讨论的范围内，其比重要占得小一点罢了。

这是我们首先要答复全国本刊的“学生读者”的第一点。第二呢？我们觉得死板板的把“学生”作为一种特殊的人，把他们圈在一种特殊的生活圈子内，认为与社会无关，是很不合理的。学生虽然在学校，但学校仍是在社会中，并且是在实践的中国目前这百孔千疮的社会中，他们虽然一面过着学生生活，一面却仍是营着社会生活，并且这学生生活的本身就是要通过这社会生活的。学校不过是在同一社会实践中，一种特别注重教育的机关。它并不能离开这实践，学生生活并没有离开社会。这样说来，以作为了解生活而倡导的《读书生活》自然同时应该是学生的好朋友，读书生活也无疑的要替“学生读者”代为解答各种生活上的问题了。

可惜的是，今日的学校教育，把这种同一的生活不合理的将它分开了。学校那张铁门，不独挂上“你无钱，不要进来”的牌子，同时还不许进来了的人，再把眼睛注视下面。教育者们只知闭户造车，把许多天真活泼的青年，一天天拉开现实。它教你“为学问而学问”，它教你离开“凡俗”，它成为一种特殊群团子弟的修道院，消闲所，它与中国社会实践确实离得远远的了。

在这种范围下，我们自然看不见实践的知识，只是一些烦琐的说教，抽象而又形式的知识，应试的教科书。教育者特别注意的是：死板的背诵一些不知从何而来，有何用处的公式、公理、原则等。他们就以这些死知识作为学生的粮食。

在这种范围下，我们看见的是许多活泼的青年，一天天少年老成起来，同时有许多活泼的青年对这种教育生出根本反感了，这里，“再加上教师的昏庸”，学校这园地，一向不是阴沉沉的无朝气，就是接二连三的闹着无休止的风潮了。这用不着我举出实例来，二十年来中国学校的风潮，虽然原因非常复杂，根本原因无非是从这里长出来的。

现在学校教育，一般说来，虽然比我们以前“打过滚来的”要来进步，但据我们最近所收到的来信说，对于《读书生活》

发生好感，对学校教育怀疑的学生是很多的。这确是当前教育一种最严重的现象。这现象的出现是不足怪的；我们决不以为这是自己的刊物办得好，它胜过学校教育；而恰恰相反，我们只觉得我们的能力太有限、太不够，这一领域的教育问题，不是我们可能解决得了的，我们也不会不自量的把这份担子轻轻的放在自己身上。我们希望的却是请主持学校教育的人自己有新的反省，我们的刊物所能尽的任务，只能在某一些问题上说几句我们可能说的话，或提出某一问题来同大家讨论，以及提供一些学校教育不及的知识。所以，主持学校教育的人，对于《读书生活》虽然惹起了学生对于你们的不满意，却不应反过来怪《读书生活》，应如何去研究学生为什么不满意学校教育，而谋学校教育的改革呢？

读者提出的问题，最根本解决的方法自然这里谈不到。这要涉及到整个学校教育改革大问题，那里是几句话就解决得了的呢！在目前状况下，对于这些不满学校教育的青年，确不能不有一个“明确的实在的指示”，我们姑且对于这一方面来说几句话罢！

一切有机会住学校的朋友！你们在求知的机关方面说，是很幸运的。现在的学校教育的不能尽满人意是千真万确的事实，但这不必即抱悲观。不应“得过且过”，也不必因一些不满就“离开学校”去另找“生活”。你们应该把我上面说的学校教育离开社会实践那一段话多看两遍。首先改变光有不平、忿怒、灰心等观念，赶快自己起来谋补救。

对于一切补救的方法，都不应专从个人着想，由个人孤零零的去谋个人的解决，那是会走不通的。一个觉悟的学生，应该同时注意到你的同班同校的朋友大家的生活。你应把大家的不满，在级会、学生会、自治会等里面去公开的讨论，并诚挚的请学校当局参加，使他们明白你们的意见。你们一点不必存着客气，不敢对于学校说话，同时，不能带一点意气走入无谓的胡闹。这是对一般问题提出应走的途径。

关于课程方面，学校教育有它的特点。它注意的是基本的知

识。今日学校课程最不能满人意的是完全忽视了社会当前发生的一切事件，使基本上所学的不能同当前活鲜鲜的一切事件相联系。这一方面是教科书的编制不善，一方面是教员的机械的教法，留声机似的敷衍。所以，学生常觉得读一种刊物比较有用处，有趣味，拿了一本化学就感觉头痛，觉得无实用。这是因为前者是与生活接近的，后者与生活隔得远远的缘故。但是化学的知识的重要。任何人不能否认，这门知识不能离开实验，在学校中是比个人自修方便的，但是没有兴趣应如何解决呢？一句话说完，就是与“实用”和“现实”联系起来，你们可以要求教员，或具有科学兴趣的人，把这些书上说的东西应用到一些日常的或现实的问题上去。同时多找关于同性质的科学杂志做参考。你们可以研究目前化学战争中各种有趣的发明，自己制造避毒面具等。这不仅与实用联系了，同时与国防，民族反帝各方面都联起来了。化学这东西难道仅仅是记一些与生活无关的公式，若干化学品名而已吗？

再拿逻辑说罢，这是一门最抽象的科学。你如果专听一种讲义，专读一本教本，那真的够你受了。我记得，我在中学时代，最不高兴听这一堂课，我们称它为催眠术，照例，是不大听入耳的，每一堂课，总有好多同学酣然入梦，大家的成绩，自然特别坏。

现在我也听得许多学生告诉我，逻辑是最难懂的科学。其实不然，我以为现在做学生的除了听了讲堂上的课本外，正不妨同时找几本新的逻辑来对读，把形式逻辑与动的逻辑比较来研究。把这两种逻辑一齐应用到分析历史上的事件，当前国际情况，或日常生活问题，个人思想各方面去，看那一种是正确的。我曾经指示过几个朋友这样的做过，他们在半年中对逻辑的观念不再是神秘的疏远了，觉得平凡已极，趣味无穷，真是从“宇宙之大到苍蝇之微”无不是逻辑的具体的实例。我亲自听见一个学生说：“我自从把形式逻辑同动的逻辑对照读后，我才真的了解了逻辑。”