



鲁迅 的教育思想和实践

顾明远 俞芳 金锵 李恺 著 顾明远 修订

人民教育出版社



顾明远 俞芳 金锵 李恺 著
顾明远 修订

人民教育出版社

鲁迅的教育思想和实践

G40-092.6/
G508=2

周建人题



图书在版编目 (CIP) 数据

鲁迅的教育思想和实践/顾明远等著. —北京: 人民教育出版社, 2001. 7

ISBN 7-107-14231-3

I. 鲁…

II. 顾…

III. 鲁迅 (1881~1936) —教育思想—教育实践—研究

IV. G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 02656 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 8 月第 2 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 18.5 插页: 6

字数: 400 千字 印数: 00 001~300 册

定价: 50.50 元

第二版前言

顾明远

“文革”期间，没有什么专业书可读，就读起《鲁迅全集》来。读着读着，为他的爱国忧民的思想所感动，为他的彻底革命精神所震撼。我作为一名教育理论工作者，特别感到他对教育有许多精辟的见解。于是“文革”一结束，我就萌发了写一本鲁迅教育思想研究的书的念头。再加上与鲁迅带上一一点亲戚，周建老当时还健在，有些事情请教也方便，因此感到有责任 and 有可能把鲁迅的教育思想作为我国一份优秀的教育遗产挖掘出来。正在这时候，杭州大学的金锵同志、杭州学军中中学的俞芳同志也在做这方面的研究。有一天他们来访问周建老，我们遇上了，于是就联合起来。当时我在北师大教务处工作，我让处里的李恺同志帮助收集鲁迅在北大、女师大的一段事迹。于是组成了第一版的写作班子。

俞芳同志是我们几人中惟一见过鲁迅的人，而且与鲁迅及鲁母有过密切的关系。她的参加，为本书增色不少。特别是她和金锵走访了当时还健在的鲁迅的学生，做了访问记录，作为本书的一个重要部分。当年他们访问这些老同

志的情况在第一版中写得很清楚，现在这些老同志除黄源同志已 95 岁高龄，还健在外，都已作古。因此这部分是本书最珍贵的资料。

利用再版的机会，我们对内容做了较大的调整。首先是把内容分为四大编。除第一版中鲁迅的教育实践、鲁迅的教育思想、鲁迅的学生忆鲁迅三部分分列三编外，增加了鲁迅教育论著选编。在这一编中，我们从教育的视角对每一篇著作做了简要解析，没有对作品进行全面分析，因为鲁迅的作品博大精深，做全面分析是我们力不能及的。就是这些简要的解析也未必恰当，仅供读者参考。其次是对鲁迅的教育思想研究部分做了较大的修改，并分了章节。第三是遵照俞芳同志的建议，她的两篇文章，即《在砖塔胡同与鲁迅先生相处的日子里》和《我记忆中的鲁迅先生》，因为已收入单行本，本书不再收录。

应该特别感谢俞芳和金锵两位老人。俞芳老人今年已是 89 岁高龄，由于共同研究鲁迅，我们成了忘年之交。她使我了解了许多鲁迅一家当年的事情。这次她对我承担的鲁迅教育思想部分的修改稿做了认真的审读，提出了许多宝贵意见。金锵同志也已年逾古稀，长年多病，最近又新添青光眼、干眼病，根本无法看书，但是他对我的修改稿还是一字一句地审读，提的意见写了两大张纸，其细致到哪页哪行错了什么字。他又对鲁迅的教育实践部分和鲁迅教育活动大事年表进行通读，做了部分修改。他在住院期间刚好遇到黄源同志，黄源同志对访问记又做了补充，并由他整理成稿。他们在今年这样酷暑的夏天，带着病痛，坚

持帮我看稿、改稿，叫我如何不感动。

最后还应该感谢人民教育出版社暨刘立德同志，是他们提醒我，2001年是鲁迅诞辰120周年，本书可以再版，并协助策划。通过这次再版，促使我再一次阅读鲁迅的著作和他的故友的回忆录，使我再一次受到深刻教育。

2000年9月11日于北京求是书屋

（本文作者现任国务院学位委员会教育学科评议组召集人、中国教育学会会长、北京师范大学教授、博士生导师）

第一版前言

鲁迅不仅是伟大的文学家，而且是伟大的教育家。他一生中较长时期从事教育工作，积累了丰富的经验，对教育问题发表了一系列革新主张和许多精辟的见解。他的教育经验和教育思想是我国教育的宝贵财富，对于我们的教育工作至今仍有着重要的现实意义。

鲁迅来自旧社会，他对旧中国的教育有深刻的感受。他入过家塾、私塾，又进过“洋学堂”，留过学；读过“四书”“五经”，也学过“西学”。他看透了封建专制教育的腐朽严酷，极为憎恶；亲见洋务派“洋学堂”的“乌烟瘴气”和空疏无用。在路矿学堂，他开始接触了西方的自然科学和社会政治学说，但对国内的“新学”很为失望。在日本留学期间，他大量地学习西方文明，也厌弃资本主义教育反动偏枯的一面。他深感弱国人民的痛苦，救国救民的爱国热情因此而更加炽烈而深沉。《朝花夕拾》一书的部分内容，描绘了鲁迅求学的经历，表现了他是一个“经过千辛万苦，向西方国家寻找真理”的“先进的中国人”。从一定意义上说，鲁迅的求学经历，就是一幅中国近代教育史的缩影。鲁迅看透了旧教育的弊病，坚决主张全盘改造旧教育，这个主张与他的亲身感受有着密切的关系。

鲁迅从年轻时起就重视教育工作。在他出国留日前,清政府已腐败透顶,帝国主义势力步步进逼,瓜分危机,迫在眉睫。爱国志士,充满忧愤。1903年初,鲁迅与陶成章等27个留日学生给绍兴人民写了一封公开信,对比中日两国情况,痛切地指出:“我中国空疏陈迂之教育,必不能敌各国之教育;我中国腐败朽蠹之政治,必不能敌各国之政治;我中国枯窳拙劣之工艺,必不能敌各国之工艺。”他们急切地呼吁故乡人民,冲破障碍,出外留学,寻求救国救民的真理,“愤思奋发”“更新国政”。^①他在回国前一年发表的《文化偏至论》中又说:“是故将生存两间,角逐列国是务,其首在立人,人立而后凡事举。”“立人”,即培育人才。要国家强盛,首先要培育人才。由于事实的教训和学习了马列主义,鲁迅后来还认识到,要取得民族革命的胜利和人民的解放,必须推翻反动阶级的统治;推翻剥削制度,要靠革命,靠火与剑,但思想革命与革命人才的培养,在这里也是至关重要的。因此,他十分重视家庭教育、学校教育和社会教育。

1909年鲁迅留日回国后,就直接参加学校教育工作。此后近三十年的战斗,他主要以文艺界和教育界为阵地。他正式从事的惟一的社会职业,就是教育工作。通过多年的教育实践,他积累了非常丰富的教育经验。

在五四以后教育发展史上,鲁迅占有重要地位。在反对帝国主义、北洋军阀、国民党反动派奴化教育的斗争中,

^① 见绍兴鲁迅纪念馆藏《绍兴同乡公函》。

在反对“尊孔读经”、埋头“整理国故”的斗争中，在批判“教育救国”论的斗争中，都闪耀着鲁迅教育思想的光辉。

鲁迅的教育思想来源于实践，并充分体现在他的教育实践活动和教育论著之中。在他写的小说、杂文、讲演、书信中，直接论述教育问题和涉及教育问题的在七八十篇以上。他对反动的旧教育进行了无情的批判，对教育改革提出了许多精辟的见解。他后期的教育思想，充满了马克思主义的辩证法，具有强烈的战斗性和深刻的说服力，给我们教育工作者以巨大的热力和光亮。

鲁迅的教育思想是他的思想整体中不可分割的一个部分，是我国现代教育思想宝库中的一份宝藏。鲁迅是我国文化革命的旗帜，是在教育战线上进行战斗的光辉榜样，在我国现代教育史上建立了不可磨灭的功绩。

本书力图根据目前掌握的比较可靠的材料，介绍鲁迅一生的教育实践活动，介绍他丰富的、精辟的教育思想，借以体现鲁迅作为人民教师光辉榜样的一面，以供读者学习和参考。

我们怀着崇敬的心情，谨以这本习作作为纪念鲁迅先生诞辰 100 周年的献礼，并以此就教于广大的教育工作者。

著者

1980 年

目 录

回忆鲁迅的学习和教育活动（代序）	周建人	（1）
------------------------	-----	-----

第一编 鲁迅教育实践概览

一、在浙江两级师范学堂	（3）
二、在绍兴府中学堂	（10）
三、迎接绍兴光复	（16）
四、在绍兴师范学校	（19）
五、在教育部任职	（23）
六、在北京大学等八所学校兼课	（31）
七、参加北京女师大学生运动	（47）
八、在厦门大学	（60）
九、在中山大学	（68）
十、晚年在上海的教育活动	（74）

第二编 鲁迅教育思想研究

第一章 绪论	（93）
一、鲁迅教育思想的特点	（93）
二、鲁迅教育思想的发展过程	（97）
第二章 论教育和社会的关系	（104）
一、教育不能脱离社会	（104）
二、只有改造社会，才能改造教育	（106）
第三章 对旧教育的批判	（111）

一、对反动统治阶级推行奴化教育的批判	(111)
二、对旧教育的核心——封建礼教的批判	(115)
三、对旧学校脱离实际弊病的批判	(126)
第四章 论培养和造就大群的革命战士	(130)
一、培养和造就革命战士的紧迫性	(130)
二、革命战士应该具备的素质	(134)
第五章 论青年教育	(139)
一、青年要学习哲学社会科学	(141)
二、青年要学习自然科学	(143)
三、青年要学习外国语言	(147)
四、青年的知识面要宽广	(149)
五、青年要学会独立思考	(151)
第六章 论教育要联系实际	(154)
一、反对埋头读书 提倡留心世事	(154)
二、深入工农大众 参加社会斗争	(155)
第七章 论儿童教育和儿童读物	(158)
一、批判旧社会对儿童的摧残	(158)
二、要重视儿童的家庭教育	(160)
三、要尊重儿童，相信儿童	(162)
四、要注意教育儿童的方法	(164)
五、要为儿童创作优秀读物	(167)
第八章 论美育	(172)
一、要重视美育	(172)
二、论美术作品的教育作用	(174)
三、要重视革命艺术理论的指导	(177)
第九章 论教师	(181)

一、对教师的崇敬和对教师素养的认识	(181)
二、论民主和谐的师生关系	(184)
第十章 论工农教育	(191)
一、世界是由愚人造成的，文化是由工农创造的	(191)
二、工农教育与社会革命	(194)
三、将文字交给大众	(195)
第十一章 人民教师的光辉榜样	(198)
一、学习他献身教育事业的泥土精神	(198)
二、学习他坚持真理、敢于向教育界 不良现象作斗争的硬骨头精神	(200)
三、学习他认真教学、严谨治学的 工作态度和作风	(201)
四、学习他丰富的教学经验和高超的教学艺术	(204)
五、学习他以身作则、为人师表的崇高品质	(206)

第三编 鲁迅教育论著选编

怀旧	(213)
拟播布美术意见书	(222)
关于废止《教育纲要》的签注	(228)
狂人日记	(230)
随感录二十五	(243)
致许寿裳(八)	(246)
随感录三十三	(248)
随感录四十九	(254)
孔乙己	(256)

随感录六十三·“与幼者”	(262)
随感录六十六·生命的路	(264)
我们现在怎样做父亲	(266)
未有天才之前——在北京师大附中之演讲 ...	(280)
风筝	(285)
青年必读书——应《京报副刊》的征求	(288)
聊答“.....”	(290)
报《奇哉所谓.....》	(294)
致许广平(二)	(303)
导师	(307)
十四年的“读经”	(310)
坚壁清野主义	(315)
寡妇主义	(320)
读经与读史	(326)
我观北大	(329)
《二十四孝图》	(332)
从百草园到三味书屋	(339)
琐记	(345)
藤野先生	(353)
中山大学开学致语	(360)
《书斋生活与其危险》译者附记	(362)
读书杂谈——在广州知用中学之演讲	(364)
反“漫谈”	(371)
关于知识阶级——在上海劳动大学之演讲	(375)
习惯与改革	(383)
公民科歌	(386)

“人话”	(388)
智识过剩	(391)
上海的儿童	(394)
我们怎样教育儿童的?	(397)
新秋杂识	(399)
读几本书	(401)
拿来主义	(403)
玩具	(407)
“此生或彼生”	(409)
难行和不信	(411)
《看图识字》	(414)
致唐弢	(417)
从孩子的照相说起	(419)
奇怪(二)	(423)
门外文谈	(425)
点句的难	(446)
中国人失掉自信力了吗	(448)
随便翻翻	(450)
河南卢氏曹先生教泽碑文	(455)
人生识字糊涂始	(457)
不应该那么写	(460)
在现代中国的孔夫子	(463)
《死魂灵》第二部第一章译者附记	(471)
致颜黎民	(472)
致曹白	(476)
“立此存照”(一)	(478)
关于太炎先生二三事	(480)

第四编 鲁迅的学生忆鲁迅

吴克刚同志访问记	(487)
常惠同志访问记	(491)
川岛同志访问记	(494)
唐弢同志访问记	(499)
冯至同志访问记	(501)
李霁野同志访问记	(504)
许钦文同志访问记	(507)
黄源同志访问记 (一)	(510)
黄源同志访问记 (二)	(513)
吴耕民同志访问记	(517)

附录 鲁迅教育活动大事年表

后记	(570)
----------	-------

第一编

鲁迅教育实践概览

鲁迅一生中前后有近二十年一直从事教育工作，1927年10月定居上海后，虽然没有再在固定的学校任教，但仍然关心教育，曾多次到学校演讲，积极参加教育战线的斗争。在长期的教育实践中，他积累了丰富的教育经验，给我们留下了宝贵的精神财富。

下面，我们依照时间先后介绍鲁迅的教育实践，着重介绍他的教学活动和在教育界参加的反帝反封建斗争。
