

語法和語法教學

——介紹“暫擬漢語教學語法系統”



0049851



人民教育出版社

主編者	張志公		
編寫者	王力	文煉	劉世儒
	孫功炎	孫德宣	任銘善
	朱德熙	呂叔湘	呂冀平
	周祖謨	洪心衡	胡附
	高向夫	高名凱	徐仲華
	殷煥先	張中行	張壽康
	郭翼舟	鄭光儀	黎錦熙



淮阴师院图书馆1253499

序

这本书是供中学语文教师参考用的，也可以供其他语法学习者阅读，借以明了中学汉语课本的语法系统。

中学汉语课本的语法系统是一个综合的系统，希望尽可能地把几十年来许多语法学者的成就融汇在内。作为一个全国中学共同采用的语法教学系统，这样作是适当的。可是也引起了一个问题：中学的语文教师在现有的各种语法书里找不到一本跟这个系统完全相同的作为参考。为了解决这个问题，才由各地的好些位语法工作者集体编写了这本书。全书包括三部分：第一部分介绍汉语课本中语法系统的产生过程和內容梗概，第二部分说明语法教学的几个重要的原则性问题，第三部分比较详细地阐述这个系统里在词法和句法方面的各项论点。

在我国，中学里设汉语课，其中包括比重很大的语法课，是一个创举；由好些位语法工作者通力合作，集体编写一本语法书，供语法教学的参考，也是一个创举。这些工作显示了新中国在文化学术领域内的新气象。

需要说明几点：

第一，中学汉语教学中暂时共同采用这个系统，是为了适合教学的要求，并不意味着这是一个成熟的、没有缺点的系统。在汉语语法的研究工作中，我们还需要对汉语语法的各

項問題進行廣泛深入的討論。

第二，參與編寫這本書的好幾位作者以及沒有參與這本書的編寫工作的語法學者，各有他們自己的語法著作。那些著作不僅在學術研究上有它們的價值，就是在中學的語法教學工作中也還是可以甚至必須參考的，只是在參考的時候要辨別它們跟漢語課本在系統上的異同，以免引起教學上的混亂。

第三，好些位語法工作者集體編寫這本書，表示語言學界對中學語法教學的重視和支持，但是並不意味着每位作者對系統中的每一項論點都是完全同意的。

這本書編集得倉促，疏忽的地方在所不免，希望讀者同志們指正，以便再版的時候修正、補充。萬一各篇文章里在某個地方有講得不一致的情形，在教學中以課本和教學參考書的講法為準。

編者

1956年4月

談獨立成分.....	刘世儒(259)
談复指成分.....	刘世儒(271)
句子成分的省略和倒裝.....	鄭光仪(291)
漢語里的單部句.....	高名凱(302)
單句、复句、复句的緊縮.....	朱德熙(313)

(34) 王.....	李維新, 王仲清
(35) 劉宗周.....	王仲清, 李維新
(36) 劉宗周.....	李維新, 王仲清
(37) 王.....	王仲清, 李維新
(38) 王.....	李維新, 王仲清
(39) 王.....	王仲清, 李維新
(40) 王.....	李維新, 王仲清
(41) 王.....	王仲清, 李維新
(42) 王.....	李維新, 王仲清
(43) 王.....	王仲清, 李維新
(44) 王.....	李維新, 王仲清
(45) 王.....	王仲清, 李維新
(46) 王.....	李維新, 王仲清
(47) 王.....	王仲清, 李維新
(48) 王.....	李維新, 王仲清
(49) 王.....	王仲清, 李維新
(50) 王.....	李維新, 王仲清
(51) 王.....	王仲清, 李維新
(52) 王.....	李維新, 王仲清
(53) 王.....	王仲清, 李維新
(54) 王.....	李維新, 王仲清
(55) 王.....	王仲清, 李維新
(56) 王.....	李維新, 王仲清
(57) 王.....	王仲清, 李維新
(58) 王.....	李維新, 王仲清
(59) 王.....	王仲清, 李維新
(60) 王.....	李維新, 王仲清
(61) 王.....	王仲清, 李維新
(62) 王.....	李維新, 王仲清
(63) 王.....	王仲清, 李維新
(64) 王.....	李維新, 王仲清
(65) 王.....	王仲清, 李維新
(66) 王.....	李維新, 王仲清
(67) 王.....	王仲清, 李維新
(68) 王.....	李維新, 王仲清
(69) 王.....	王仲清, 李維新
(70) 王.....	李維新, 王仲清
(71) 王.....	王仲清, 李維新
(72) 王.....	李維新, 王仲清
(73) 王.....	王仲清, 李維新
(74) 王.....	李維新, 王仲清
(75) 王.....	王仲清, 李維新
(76) 王.....	李維新, 王仲清
(77) 王.....	王仲清, 李維新
(78) 王.....	李維新, 王仲清
(79) 王.....	王仲清, 李維新
(80) 王.....	李維新, 王仲清
(81) 王.....	王仲清, 李維新
(82) 王.....	李維新, 王仲清
(83) 王.....	王仲清, 李維新
(84) 王.....	李維新, 王仲清
(85) 王.....	王仲清, 李維新
(86) 王.....	李維新, 王仲清
(87) 王.....	王仲清, 李維新
(88) 王.....	李維新, 王仲清
(89) 王.....	王仲清, 李維新
(90) 王.....	李維新, 王仲清
(91) 王.....	王仲清, 李維新
(92) 王.....	李維新, 王仲清
(93) 王.....	王仲清, 李維新
(94) 王.....	李維新, 王仲清
(95) 王.....	王仲清, 李維新
(96) 王.....	李維新, 王仲清
(97) 王.....	王仲清, 李維新
(98) 王.....	李維新, 王仲清
(99) 王.....	王仲清, 李維新
(100) 王.....	李維新, 王仲清

“暫拟漢語教學語法系統”簡述

人民教育出版社中學漢語編輯室

由于种种原因，漢語語法學到現在還存在着顯著的系統分歧的問題。這是任何一個與語法學有關係的人，包括學習者、教學者和研究工作，都充分理解的事實。當我們接受了編寫中學漢語課本的任务，開始考慮課本的編寫原則和編寫方法的時候，擺在我們面前，需要首先解決的，也正是這個問題。

在中學里進行系統的漢語教學，其中包括比重相當大的語法教學，這件事的必要性是已經肯定了。^① 還需要考慮的是編寫語法教材在目前語法系統分歧的情況下有沒有可能性。

答案也是肯定的。

第一，1898年馬建忠發表他的“馬氏文通”以來的60年間，中國語法學者在漢語語法的研究工作上作過不少的努力，有了不少的成就。儘管系統分歧，可是每一種重要著作里都有它可取的見解和材料。解放以來，在黨和政府的關懷和領導下，在馬克思主義語言學說的指導下，漢語語法學更有了迅

① 見葉聖陶副部長“關於語言文學分科的問題”，“人民教育”1955年8月號，“語文學習”1955年8月號。

速的發展和提高，語法學者們在許多基本問題上的認識已經逐漸明確起來，一致起來。編寫中學語法教材，雖然系統分歧的現象造成了一定的困難，然而必要的基礎是具備的。

第二，學術研究工作的開展，不僅要依靠個人的努力，而且要依靠集體勞動。1951年6月“人民日報”發出學習祖國語言、重視語言的純潔和健康的號召^①以後，語法學習和語法教學已經得到普遍的重視。幾年以來，語法已經成為廣大群眾所熟悉的知識，不再是少數人的鑽研對象，優秀的教師們在語法教學方面也已經積累了不少先進的經驗。這些情況都為語法教材的編寫工作以及今后的語法教學工作提供了有利的條件和有利的保證。

第三，不能設想，語法教材要在語法學上的每個問題都得到一致的結論之後才能編寫。其實，語法系統上若干問題的解決倒需要在語法教材的編寫過程中和語法教學的實踐過程中來求得驗證。

我們的工作就是基於上述的這種認識，在黨和政府的領導下以及各有關方面的協助下進行的。從1954年起，經過反復的研究修改，終於產生了現在這個“暫擬漢語教學語法系統”。

在考慮這個系統的時候，我們根據各方面共同一致的意見，確立了下面兩個原則。

首先是尽可能地使這個系統能把幾十年來我國語法學者的成就融匯起來。這就是說，暫擬的語法系統希望是一個綜

合性的系統，而不是單純依據任何一種系統的。這樣作自然比較困難，把各種不同的系統綜合在一起而能夠成爲一個沒有嚴重矛盾的系統原不是一件容易的事。然而大家一致認爲，這樣作是必要的。因爲我們很難說現有的哪一種系統是完美無缺的，而所有別的系統都是一無可取的。我們應該讓下一代的青年學生在今天語法學界共同的成就的基礎上進行學習。根據這樣的原則確定的現在這個“暫擬系統”，不可避免地存在着若干缺點，其中有的可能就是由於綜合得不好而產生的。這些缺點可以通過教學實踐的檢驗逐步改正。

其次是尽可能地使这个系統的內容(从立論到術語)是一般人，特別是中學的語文教師比較熟悉的。這就是說，有些最近才提出來的新的看法，儘管它在將來未嘗不可能被証實爲正確妥善的，但是在今天大家對它還很生疏的時候，教學系統里就不急於採取。依照教育學的原則，教科書的內容應該是這門科學里已經有定論的東西。在漢語語法方面，要求教科書的每一個論點都是已有定論的，在目前還作不到。不過，採用已經爲大家所熟悉的一些講法，總比採用還沒經過充分驗證的新的講法妥當些。自然，暫擬系統里無法完全避免新立名稱，因爲在綜合各種說法的過程中，某些地方採取一個新的名稱有時候是必要的；但是要求新名稱尽可能地少用，非用不可的，也要求它比較通俗易懂。

① 見1951年6月6日“人民日報”社論“正確地使用祖國的語言，爲語言的純潔和健康而鬥爭”。

根据上述的原則，在1954年上半年初步草拟了一个系統。1954年秋季按照这个系統在北京市教师進修学院对來自全市各中学的二百五十多位教师進行試教。1955年初，根据試教的情况作了初步的修改，印發給全國各綜合大学中國語文系、高等师范学校中國語文系科、一部分中学教师和許多位語法学者，廣泛征求意见。4月到5月，整理了各地的意見之后，邀集北京各有关方面的語法学者連續举行了六次座談会，進行討論，交換意見。暑假，北京市中小学教学参考資料編輯委员会根据北京市教师進修学院的試教講义作了一些修訂，編成初級中学及高級中学漢語語法基本知識教学参考資料，在北京、天津兩市的全部中学里進行試教。1955年11月到1956年1月，根据兩次試教的經驗、各地提來的意見、座談会上交換的意見，作了再一次的修改。修改稿經過有关部門的語法学者和有关領導方面的審訂，并且根据審訂意見作了最后的修改，成为現在这个“暫拟漢語教学語法系統”。

从上边的叙述里可以看出來，現在这个“暫拟系統”是一个集体性的產物：里边包含着几十年來許許多多語法学者的研究成果，以及参与討論、審訂和試教的許許多多語法学者和語文教师的辛勤劳动。在漢語語法学目前所处的情况下能够產生一个全國中学一致采用的語法教学系統，这尤其是跟党和政府的領導和支持分不开的。

虽然如此，这个語法教学系統我們还是称之为“暫拟”的。这里包含着兩層意思。

第一，尽管在構拟这个系統的过程中已經得到各有关方面的積極的、具体的支持和协助，可是由于我們自己的水平和人力有限，系統本身的缺点一定还是很多的。这就需要語法学者們繼續提供意見，尤其需要教师同志們在教学實踐中加以檢驗，以便及时总结，進行修改。前边說过，有些較新的見解，这个系統里沒有來得及采用。如果这些見解經過充分的研究，取得廣泛的支持，教学系統就会作相应的修改，把它采納進來。

其次，1955年10月間举行过全國文字改革會議和現代漢語規範問題學術會議之后，特別是1956年2月國務院發出关于推廣普通話的指示之后，社会上更加迫切地要求有一部可為准繩的、完整的、規範性的現代漢語語法著作。一旦这样的語法著作發表出來，現在这个語法教学系統当然就会根据它作徹底的修改。

最后我們願意說明一点。漢語語法学里还有不少懸而未決的問題，这个“暫拟系統”里也不可避免地存在着沒有解决的或者解决得不妥善的問題。尽快地解决這些問題，从而改進并且最后确立漢語教学的語法系統，必須依靠所有的語法研究工作者和語法教学工作者。我們希望这方面的科学研究工作能够密切地面向教学；我們希望漢語語法学里的若干問題能够早日獲得解决；我們希望科学研究的成果能把“暫拟”兩個字早日取消。

下边介紹这个“暫拟系統”的内容梗概。

一 詞和詞的構成	二 詞類
三 實詞	四 虛詞
五 助詞和嘆詞	六 詞的組合——詞組
七 句子	八 句子成分
九 複雜的謂語	十 主謂結構作句子成分
十一 聯合結構作句子成分	十二 特殊的句子成分
十三 句子成分的倒裝和省略	十四 單部句
十五 復句	十六 復句的緊縮

一 詞和詞的構成

1. 詞 詞是最小的、能够自由运用的語言單位。(人、葡萄、語言、學習、東西)

“最小的”，是說如果再把它分析下去，分析出來的每一部分就沒有任何意義了(葡、萄)，或者雖然能表示一些意義，可是至少其中的一部分不能自由运用了(習、語、言)，或者雖然還能表示意義並且能自由运用，可是成為另外的詞了(東、西)。

“自由运用”，是說它不依靠別的成分，自己就有句法上的功能——作句子成分，或者表示語法關係。^①“語言”是一個詞，它能作句子的各種成分，如：“語言是交際工具”(作主語)，“我們要好好學習語言”(作賓語)。“把”是一個詞，它能表示語法關係，如：“把衣服洗干淨”(表示“衣服”是前置的賓語)。

詞組和句子也是能够自由运用的語言單位，然而不是詞，

因为那不是“最小的”單位。例如，“中学漢語課本”不是一个詞，是包含三个詞的詞組；“他說的話很对”里的“他說”不是一个詞，是包含兩個詞的詞組(主謂关系的詞組)。

2. 單音詞和多音詞 只包含一个音節的詞是單音詞，包含兩個或者好几个音節的詞是多音詞。在書面形式上，一个字一般表示一个音節，所以單音詞一般用一个字表示(人、吃、好)，多音詞用兩個或者好幾個字表示(桌子、向日葵、盤尼西林、布尔什維克)。

3. 單純詞和合成詞 只包含一个有意义的成分的詞是單純詞，包含兩個或者兩個以上有意义的成分的詞是合成詞。單音詞一般只包含一个有意义的成分，所以單音詞都是單純詞。像“葡萄”这种詞，虽然包含兩個音節，可是每个音節單獨都不表示意义，只有兩個音節合起來才成为一个有意义的成分，所以也是單純詞。音譯外來詞(苏維埃、布尔什維克)也是單純詞，因为其中每一个字只代表一个音節，不表示意义。

“學習”和“东西”都是合成詞。“桌子”也是一种合成詞。“子”虽然不表示实在的意义，可是表示附加的意义——它首先表示“桌子”这个詞是名詞，在特定的場合还可以表示附加的感情色彩(比較：小玻璃瓶兒，破瓶子)，所以也是一个有意义的成分。不表示实在的意义，而能表示附加的意义的成分，

① 数詞和量詞要互相依靠，合起來成为数量詞，用作句子成分。(見16—18節)

如“子”，是構詞的輔助成分。

4. 合成詞的構成方式 合成詞有兩種：不包含輔助成分的，包含輔助成分的。前者又有好幾種構成方式。

(1) 不包含輔助成分的

a) 聯合式： 人民 學習 美麗 東西

b) 偏正式： 國旗 白菜 飛跑 筆直

c) 其他方式： 注意 裹腿

(2) 包含輔助成分的

a) 桌子 棍兒 石頭

b) 學者 教員

c) 硬性 酸性 積極性 強化 機械化

二 詞類

5. 劃分詞類的標準 詞類是詞根據詞彙·語法範疇的劃分。具體些說，就是詞類是根據詞的意義和詞的語法特點來劃分的。

詞的語法特點表現在兩方面：

(1) 詞的本身能用什麼手段表現哪些附加意義。例如名詞可以用輔助成分“子、兒”表示附加的感情色彩，一部分名詞可以用“們”表示多數，動詞和形容詞可以用重疊的方式表示不同的語氣，可以用“了、着”等表示時態，等等。

(2) 詞的組合能力，也就是哪些詞可以跟哪些詞組合，組

合起來表示什麼關係，不能跟哪些詞組合。例如名詞和動詞可以靠詞序組合起來，名詞在前表示主謂關係，動詞在前表示動賓關係，名詞不能跟副詞組合，等等。

詞的意義和詞的語法特點是有聯繫的。有相同的語法特點的詞，在意義上大都有共同之處；在意義上有共同之處的詞，也大致具有相同或者相近的語法特點。

6. 詞彙表 根據上面說的标准，詞分 11 類，列表如下頁。

7. 一詞多類 經常具備兩類或三類詞的語法特點的詞，兼屬兩類或三類。例如，“明白”兼屬形容詞和動詞兩類。——我明白你的意思了。（動詞）他的意思是很明白的。（形容詞）

三 實詞

8. 實詞的特點 實詞能夠作句子成分，並且能夠作句詞，就是說，在一定的環境里一個詞就能成為一個句子，回答一定的問題^①。實詞都有實在的意義：表示實體事物以及實體事物的動作、變化、性狀、數量等概念。實詞包括名詞、動詞、形容詞、數詞、量詞、代詞六類。

9. 名詞 名詞表示人或者事物的名稱。有些名詞有名詞所特有的輔助成分，如“子、兒、頭、者、員、性”（桌子、棍兒、

① 個別實詞，由於意義或者別的關係，很少有單獨回答問題的機會，如“性”。

詞		類	例	詞	
實	1. 名 詞	名 詞	學生 書 戲劇 今天 北京		
		附①: 方位詞	上 下 前 后 里 外 中		
	2. 動 詞	動 詞	走 愛護 研究 變化		
		附①:	能願動詞	能 敢 肯 會 必須	
			趨向動詞	來 去 上來 下去	
			判斷詞	是	
3. 形 容 詞	大 紅 香 好 優秀				
4. 數 詞	一 二 三				
詞	5. 量 詞	個 只 趟 次			
	6. 代 詞	人稱代詞	我 你 他 它 我們		
		疑問代詞	誰 什麼		
		指示代詞	這 那		
虛	7. 副 詞	很 都 常常 不			
	8. 介 詞	從 往 把 被			
	9. 連 詞	和 或者 但是 所以			
	10. ②助 詞	結構助詞	的 地 得 所		
		時態助詞	着 了 過		
		語氣助詞	呢 嗎 吧		
11. ②莫 詞	啊 唉 噫				

罐頭、讀者、宣傳員、重要性)等。指人的名詞在一定條件下可以用“們”表示多數(學生們、工人們)。名詞計數的時候要求在數詞後邊用上一定的量詞(一個人,兩張桌子,三條魚)。名詞不能跟副詞組合。③

名詞可以作主語(農民們組織起來了)、賓語(我們要努力研究科學)、定語(東邊牆上有四扇玻璃窗子)。表示處所或時間的名詞還可以作狀語(院子里種了很多樹,我們下午開會)。④名詞作謂語的時候一般要求用判斷詞“是”構成合成的謂語(老李是輔導員)。

10. 方位詞 方位詞是名詞的附類,表示方向和關係位置的稱名,包括“東、西、南、北、上、下、前、後、左、右、里、內、外、中、間、旁”這些詞。方位詞可以跟在介詞後邊組成介詞結構(從東來,往前看)。除此以外,方位詞不單獨作詞用⑤。它的主要用途是附着在名詞後頭,構成表示處所或者時間的名詞(桌子上、院子里、飯後),這樣構成的表示處所或者時間

① 名詞、動詞的附類,都帶有或多或少的虛詞性,分別見第10、13—15節。

② 助詞和嘆詞是特殊的虛詞,見第24節。

③ “不”在成語里和特殊的習慣語格式里是例外:“你畫的是些什麼啊,山不山、水不水的!”

④ 參看下節。

⑤ 文言格式和特殊的習慣格式是例外:“長城西起嘉峪關,東至山海關”,“東看看,西看看”。