

哲学社会科学基础知识丛书

人才学概论



叶忠海 陈子良
缪克成 杨永清

RENCAIXUEGAILUN

哲学社会科学基础知识丛书

人才学概论



叶忠海 陈子良
缪克成 杨永清
湖南人民出版社

人 才 学 概 论

叶忠海 陈子良

缪克成 杨永清

责任编辑：曾凡益

*

湖南人民出版社出版

(长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷一厂印刷

*

1983年11月第1版 1985年5月第2次印刷

字数：197,000 印张：10.5 印数：16,301——58,200

统一书号：2109·40 定价：(平装)1.45元 (简装精装)1.70元

序

马 洪

我国人民经过长期英勇奋斗，正在面向着光辉灿烂的前景。最近召开的党的十二大提出，在新的历史时期党的总任务是：团结各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。

要实现这个伟大的历史任务，关键在于全国人民在中国共产党的领导下自觉地积极奋斗。这就必须努力提高广大人民、特别是广大干部的政治水平和文化技术水平，正如党的十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》所指出的：“要在全党大大加强对马克思主义理论的研究，对中外历史和现状的研究，对各门社会科学和自然科学的研究。要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年”。

在对广大人民进行教育的同时，要特别强调对广大干部的教育，因为人民要依靠干部去教育、团结和引导，而教育者首先需要受教育。因此，党中央把加强干部轮训教育，

2020-12-3

提高干部队伍素质提到了极为重要的地位，要求立即着手教育、训练干部，并把这个工作经常化、制度化、正规化，使干部能较快、较好地掌握马克思主义的理论武器和现代科学技术的知识，以便逐步实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化，促使我们更好地实现我国人民的根本任务。同时，由于这个根本任务的实现需要长期的持续的努力，所以我们不但要对今天的干部加强教育，而且要对明天的干部——广大青年加强教育，提高他们的思想政治水平和文化技术水平，使他们能更好地继承我们伟大的革命事业。

广大干部和青年都要加强学习，要学习马克思主义理论，学习哲学社会科学和自然科学。马克思主义理论是我们的指导思想，是哲学社会科学和自然科学的指导思想，是我们的事业取得胜利的根本保证。通过学习马克思主义理论，提高共产主义思想觉悟，坚持社会主义方向。抵制各种非无产阶级思想的侵蚀，自觉地贯彻执行党的路线、方针、政策，以提高分析新情况、解决新问题的能力，提高认识和改造客观世界的能力。

马克思主义理论不但是哲学社会科学和自然科学的指导思想，而且本身就是体系严密、内容丰富的科学。马克思主义的三个组成部分——马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义，是人类思想的宝库。马克思主义在其产生和发展的过程中广泛地吸收了人类先进思想的各种成果，可以说是集人类智慧之大成。马克思主义的三个来源

原书缺页 至末

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 人才学的兴起.....	(1)
第二节 人才学的研究对象、特点和方法.....	(8)
第三节 人才学与邻近学科的关系.....	(12)
第二章 中国历史上的人才思想和马克思主义人才观	(16)
第一节 中国古代人才思想的粗略考察.....	(16)
第二节 中国近代人才思想的发展.....	(40)
第三节 马克思主义经典作家的人才观简述.....	(46)
第三章 人才研究的理论概述	(59)
第一节 人才的本质、要素及其社会历史作用...	(59)
第二节 人才成长和发展规律的研究.....	(69)
第三节 社会主义社会人才的特点和成才规律...	(80)
第四章 人才成长和发展的内在因素(上)	(89)
第一节 人的智力发展的关键年龄期.....	(89)
第二节 人才创造的最佳年龄区.....	(93)
第三节 人才成功和失败的心理品格.....	(101)
第四节 人才发展的智能结构.....	(110)

第五章 人才成长和发展的内在因素(下)	(116)
第一节 创造性思维的特点和创造过程	(116)
第二节 创造力	(120)
第三节 创新意识	(128)
第四节 创造灵感	(133)
第五节 发展创造性思维的方法	(139)
第六章 人才成长和发展的社会因素	(144)
第一节 历史上人才辈出的社会条件	(144)
第二节 社会主义开创了人才辈出的新时代	(153)
第三节 人才成团现象的分析	(160)
第四节 人才组合的群体结构	(166)
第七章 现代科学技术与人才造就	(178)
第一节 现代科学技术发展概述	(178)
第二节 现代科技对人才造就的主要影响	(189)
第三节 人才造就科学化的几个问题	(198)
第八章 现代信息与人才发展	(203)
第一节 信息发展简述	(203)
第二节 现代信息发展的主要特点	(209)
第三节 现代信息全面改造了人才	(215)
第九章 教育与人才培养	(225)
第一节 早期教育	(225)
第二节 中小学教育	(233)
第三节 大学教育	(241)
第四节 继续教育	(254)

第十章	自学与业余研究成才 ·····	(264)
第一节	自学与业余研究是广阔的成才之路·····	(264)
第二节	自学与业余研究的目标选择·····	(270)
第三节	自学与业余研究成才者的共同特点·····	(274)
第十一章	人才发展的设计 ·····	(278)
第一节	顺应时代和社会发展的战略思想·····	(278)
第二节	人才发展设计的道德要求·····	(285)
第三节	人才发展设计的战术问题·····	(292)
第十二章	人才的识别和选拔 ·····	(296)
第一节	选才的原则和识才的方法·····	(296)
第二节	人才选拔的几种制度·····	(302)
第十三章	人才的使用和管理 ·····	(311)
第一节	人才使用和管理的基本原则·····	(311)
第二节	人才管理制度的改革·····	(317)
第三节	人才的相对稳定和合理流动·····	(323)

第一章

绪 论

人才，是人类财富中最宝贵、最有决定意义的财富。人才问题，关系到一个国家的盛衰，一个民族的兴亡。当今世界上，大凡搞现代化建设的国家和地区，无不重视人才和人才问题的研究。

人才学作为一门独立的现代学科，还很年轻。时代赋予了我们一项光荣任务，即在马克思主义指导和党的领导下，认真总结、分析国内外的经验，积极吸取有关学科的研究成果，密切联系我国的实际，努力探索人才问题的科学规律，不断完善人才学的理论体系和知识结构，扎扎实实地进行学科建设。

第一节 人才学的兴起

人才学产生的历史背景和意义

人才学的产生，有其深刻的历史背景和客观必然性。

第一，现代社会经济结构的变革。现代社会的经济结构正在从劳动力密集型经济转向技术、知识密集型经济。日本在第二次世界大战以后，工业

发展就经历了三个阶段：1945年至1954年，以发展棉纱、棉纺织品等轻工业为主，主要依靠劳动力来促进生产发展，称为“劳动力密集型工业”；1955年至1973年，重点发展机电、电子、冶金和化学工业，依靠大量的设备、投资和大量消耗资源、能源来促进生产发展，称为“资金密集型工业”；1974年以后，由于能源和资源的困难，工业结构向“技术知识密集型”转化，即主要依靠提高技术水平和人的智能来促进生产发展。在上述工业发展三个阶段内，劳动力、资金、技术这三要素在发展生产力方面起的作用，也发生了很大的变化(见下表)。

**日本劳动力、资金、科技对其经济
增长所起作用的变化**

年 代	经济增长 年平均率 (%)	经 济 增 长 因 素		
		劳动力 (%)	资 金 (%)	科学技术 (%)
五十年代后期	8.7	57.6	22.9	19.5
65年至70年	11.6	18.9	43.2	37.9
79年至80年	6.0	0	35	65

由此可见，日本五十年代后期到七十年代末，促进经济增长的主要因素，已由劳动力转向技术知识，科学技术对国民经济增长起了决定性的作用。美国也是如此，在本世纪初，科技因素促使经济增长只占5%—20%，现在则达到60%—80%，其中90%以上产品靠科学技术。

由于经济结构向技术、知识密集型发展，现代社会也必然逐渐转向知识集约型社会，即信息社会。今后经济建设、科学技术的成功关键，也必将由硬技术转向软技术，由机械技术转向“智能技术”，即主要依靠人才的创造功能。因此，研究人才问题，提高人才的创造功能，已成为刻不容缓的课题。所以说，人才学产生是现代社会经济结构变革的迫切需要。

第二，现代科学技术的飞速发展。现代科学技术突飞猛进，有两个明显的特征：（1）科学技术加速发展。其表现为创造周期、知识陈旧周期和知识物化周期缩短。由此，给各类人才带来了智能更新的要求。（2）科技发展一体化趋势。19世纪末20世纪初，科学发展高度分化高度综合，特别是第二次世界大战后，综合化趋势占主导地位。各学科之间互相渗透越来越强，相互交错日趋紧密，不但产生了一系列边缘学科、综合学科、而且出现了揭示科学领域间崭新联系的横断学科。这样，原来各类人才狭窄的知识面，就不能适应科技发展一体化趋势的要求。这也就对各类人才提出了智能改组的新要求。

由于种种原因，国内外学者很注重人才和人才问题的研究。譬如，美国的人的潜力研究，日本的英才研究和创造工程，英国的人口质量研究。美国和英国还分别出版了《人的资源》和《人的关系》两种杂志，从各个方面研究和探讨人才问题。至于人才学作为一门独立学科，在我国明确提出，还是党的十一届三中全会以后的事。

第三，全党工作着重点的转移。粉碎江青反革命集团以后，特别是党的十一届三中全会以来，全党工作着重点转移到了社会主义现代化建设上。为实现我国四个现代化，建设高度文明、高度民主的社会主义强国，造就大批又红又专的人才，已成为现阶段全党和全国人民的十分重要的任务。这样，就把人才问题——关系社会主义现代化建设成败的战略问题突出地提了出来。近几年来，党中央一再强调人才问题的重要性，指出：实现社会主义现代化，“必须有知识，有人才。没有知识没有人才怎么上得去？”并采取了一系列有效施措，促进人才的发展。因此，从理论和实践上对人才和人才问题加以综合的、系统的、深入的研究，是我国现代化建设的迫切需要。我国的社会主义人才学，正是在这样的大好形势下诞生的。

总之，人才学作为科学园地里一株新苗破土而出，是时代的产物，是社会主义事业蓬勃发展的客观要求，也是贯彻党的正确路线的成果。

人才学的发展有着广阔前途。它在我国社会主义现代化事业发展的进程中，必将起到应有的作用，显示其重要的现实意义和深远的历史意义。

研究人才学，普及人才学知识，总结人才成长的规律，有利于发现和培养大批人才，促进人才健康而迅速地成长，加速四化建设。

研究人才学，有利于把组织、人事、管理等方面的工作实践经验系统化、理论化，促进我国的组织、人事、管

理等制度的改革，开发智力资源，发挥人才的作用。

研究人才学，有利于推动我国教育制度的改革，提高教育的经济效益，以有限的人力、物力、财力和时间，培养大批合格的人才，解决才源短缺问题。

研究人才学，建立人才学的理论体系，必将充实和丰富教育学、心理学，推动教育科学的发展，也将促进伦理学、管理学、社会学、脑生理学等相邻学科的发展。

研究人才学，掌握成才规律，懂得人才培养、使用和管理理论，有利于实际工作部门克服工作中的盲目性和事务主义，做好人的工作。这对于开创我国社会主义现代化建设的新局面，加速实现党在新的历史时期的总任务，最终实现共产主义，都有着十分重要的意义。

人才学产生的基础

人才学的产生，不但有着客观的必然性，而且具备着现实的坚实基础。

(一)马克思主义为人才学研究提供了有力的思想武器。在马克思主义经典作家的著作中，人才问题占有重要的位置，有许多精辟的论述，它为人才学研究确立了科学的指导思想。

(二)党在人才建设方面的丰富经验和理论，是建立人才学的重要基础。半个多世纪以来，我们党之所以能从小到大，从弱到强，成为一支不可摧毁的、坚强的领导力量，其重要原因之一，就是因为我们党由工人阶级中的优秀分子所组成，并团结了广大党外的优秀人才。建国以前，党培养了一大批政治、军事等方面的杰出人才，使之

成为中国革命的中流砥柱；建国以后，党又培养了一大批各类专门人才，他们是社会主义革命和建设时期的中坚力量。党的发展、壮大离不开人才，而人才的成长又离不开党的培育，党与人才的命运紧紧相连。人才问题历来是党的建设，特别是党的组织建设的一项重要内容。党在人才的培养、识别、选拔、使用和管理等方面都积累了一整套宝贵的经验，这是建立适合我国国情的社会主义人才学的重要基础。

(三)中华民族的文化宝库中，为人才研究积累了宝贵的财富。在中国历史上，象周文王、齐桓公、曹操、刘备、诸葛亮、李世民等杰出的政治家、军事家，都有许多爱才、选才和用才的动人佳话，流传于世；不少有作为的政治家，有远见的思想家和教育家，也为人才研究留下了宝贵的人才思想。

(四)一些邻近学科的研究成果，为人才学提供了有益资料 and 理论依据。比如，教育学对人才求学期培养的研究，发展心理学、创造心理学对人的成长和发展规律的研究，都对人才学研究有重要的理论意义。脑生理学、优生学、遗传学的迅速发展，为人才自然素质的研究提供了新的丰富的养料。系统论、控制论、信息论的出现，使人才学研究找到了新的、科学的方法论。

我国人才学发展的概况

1979年10月，首都一批学术界人士和多年从事组织、人事和教育工作的干部，支持和发起人才学的研究工作，成立

了全国人才学研究会筹备组。此后，不少省市相继开展人才问题研究和人才学学术讨论，人才研究生机勃勃，方兴未艾。1980年12月，在国家科委、中国科学院、国家科协的赞助下，全国人才学、科学学、未来学研究者在安徽省合肥市联合举行了学术讨论会，进一步推动了人才学的研究。1981年4月《人才》杂志创刊，受到广大读者的欢迎。接着，全国科学学联络组又委托天津市科学学研究会在江西省南昌市召开了全国科技人才学术讨论会，把人才研究向前推进了一步。为了适应全国人才研究迅速发展的需要，同年12月，在沈阳召开了全国人才研究者代表会议，正式成立了中国人才研究会。会上，通过了《中国人才研究会章程》，产生了中国人才研究会理事会，推举了理事四十多人。会议确定中国人才研究会的任务是：在马列主义、毛泽东思想指导下，研究当前我国有关人才的政策、制度等问题，探讨和发展人才学学术理论，研究人才思想史、制度史，组织学术交流。

中国人才研究会的成立，标志着我国人才研究进入了一个崭新的阶段。1982年，人才研究空前活跃，全国有二十个省、市、自治区成立了人才研究组织。许多研究组织和研究人员，有计划地开始了对马克思主义人才观的研究。他们结合我国的国情，深入地探讨了人才学的理论体系，并初步取得了一批成果。例如，对成才规律、自学成才、人才最佳创造年龄区、人才创造条件、人才群体结构和人才合理流动等方面的研究，都有新的进展。这批成果为我

国逐步建立社会主义人才学，开了好头。

第二节 人才学的研究对象、特点和方法

人才学的研究对象和内容

毛泽东同志曾经指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门学科的对象”^①。人才学这门学科同其他各门学科一样，有其独立的研究对象和领域。

人才学的研究对象是人才现象的特殊矛盾性，即把人才现象作为物质运动的一种特殊形式来研究。因此，人才学是以人才和人才问题为研究对象的一门学科。

人才学的研究内容主要包括如下四个方面：第一，关于人才的本质及其在社会历史上的作用的研究，其中包括对人才的概念、基本要素和类型的研究；第二，关于人才成长和发展规律的研究，其中包括对人才成长和发展的阶段、一般规律和特殊规律等研究；第三，关于人才辈出规律的研究；第四，关于人尽其才的研究，其中包括对人才的识别、选拔、培养、使用、管理、预测等研究。这四方面的研究，又可划分为人才学的理论研究和应用研究两大部分。前者为后者提供科学依据，后者为前者的发展打下实

^① 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷第284页。