

初 级 中 学

社会发展简史下册

教 学 参 考 书

人 民 教 育 出 版 社

说 明

初级中学社会发展简史下册教学参考书，是在全日制十年制学校初中社会发展简史下册(试用本)教学参考书的基础上修订而成的。参加本书修订工作的有：姚森(主编)、程树礼、贺允涛、王同勋、詹君仲、钟爱明、唐任伍、朱明光。

本书修订过程中，吸收了各地政治教师、理论工作者提出的许多宝贵意见，并且参阅了有关教学参考资料，谨此一并致谢。

编 者

一九八五年七月

目 录

第十一课 资本主义社会(上)

教学目的与要求	1
教材分析	2
教学提纲	4
教学建议	6
词句解释	9
地理发现	9
雇佣劳动者	10
圈地运动	11
资产阶级化了的新贵族	13
西方殖民者贩卖奴隶	14
西方殖民者对美洲印第安人的屠杀和抢劫	16
东印度公司	17
资本	18
政权掌握在地主阶级手中,严重地阻碍着资本主义生产的 进一步发展	20
自由贸易	20
巴士底狱	22
资本主义工场手工业	22
资本主义机器大工业	24
参考材料	25
殖民者劫掠非洲的罪证	25
英国资产阶级革命	31

法国资产阶级革命	33
俄国的资产阶级改革	36
瓦特蒸汽机发明后对各工业部门的影响	37
产业革命后资本主义生产力的巨大飞跃	39
资本主义生产关系的最终确立	43
插图说明	46
“圈地运动”迫使农民到处流浪	46
瓦特在改进蒸汽机	46
图版说明	47
图 1 戴木枷的黑人被押送上船	47
图 2 英国产业革命前后交通运输的对比	48
复习思考题答案要点	49

第十二课 资本主义社会(中)

教学目的与要求	50
教材分析	51
教学提纲	54
教学建议	56
词句解释	60
折旧	60
实际工资	61
福特制	61
议会制	61
普选	62
利己主义	62
社会化的大生产	62
初期的工人运动	64
欧洲三大工人运动	66

参考材料	68
旧中国资本家剥削工人手段种种	68
到愤怒的夕张煤矿去	79
机器人能创造剩余价值吗?	84
怎样看待资产阶级的民主制度	88
“莫名其妙的滑稽剧”	
——美国总统预选见闻	95
第二次世界大战前资本主义经济危机概况	101
战后美国六次经济危机简况	104
资本家为什么要在经济危机中销毁商品?	107
图版说明	111
图 3 旧中国纱厂中的童工	111
图 4 在经济危机中, 美国屠宰掉大批小牛	111
图 5 伟大的革命导师马克思和恩格斯	111
复习思考题答案要点	112

第十三课 资本主义社会(下)

教学目的与要求	114
教材分析	115
教学提纲	117
教学建议	118
词句解释	121
自由竞争	121
十九世纪末新的技术革命高潮	121
二十世纪初几个主要资本主义国家生产和资本的集中情况	122
垄断组织	123
垄断组织操纵了国家政权	123
第一次世界大战	124

第二次世界大战	126
参考材料	128
美国大垄断财团简介	128
资本主义国家里中小企业的大量存在和发展, 是不是削弱了 资本的垄断?	132
1945—1980 年美国历届政府和金融寡头的关系	134
百万富翁组成的美国政府	138
六大帝国主义强国占有殖民地领土面积	139
帝国主义国家的公害输出	141
帝国主义的寄生性、腐朽性及其在战后的表现	142
吸毒在美国	151
美国的“自杀热”	153
美国犯罪活动惊人	155
失业的折磨	155
西方十二国失业人数和失业率	158
美国街头流浪者	159
纽约一般居民的收入和开支	161
美国穷人越来越多	163
我在美国的生活	165
插图说明	170
帝国主义瓜分下的非洲(迄 1914 年)	170
图版说明	171
图 6 美国军警对黑人进行镇压	171
图 7 美国青年吸毒成风	172
图 8 英国数千工人集会声援煤矿工人大罢工	173
复习思考题答案要点	173

第十四课 社会主义和共产主义社会(上)

教学目的与要求	175
---------------	-----

教材分析	176
教学提纲	180
教学建议	181
词句解释	187
赎买政策	187
公私合营	188
官僚资本	188
民族资本	189
互助组	190
初级农业生产合作社	190
高级农业生产合作社	190
参考材料	191
十月武装起义的胜利 世界上第一个社会主义国家的诞生	191
图版说明	196
图 9 列宁在第二次苏维埃全国代表大会上宣布苏维埃 政权成立	196
图 10 1949 年 10 月 1 日, 中华人民共和国宣告成立	196
图 11 上海市私营棉布业的职工热烈庆祝棉布业实行 公私合营	196
复习思考题答案要点	196

第十五课 社会主义和共产主义社会(中)

教学目的与要求	198
教材分析	198
教学提纲	205
教学建议	206
词句解释	208

“劳动生产率, 归根到底是保证新社会制度胜利的最重要

最主要的东西。”	208
参考材料	209
我国现阶段阶级斗争的内容和特点	209
贪污、受贿犯王仲被判处死刑	216
苦果,是这样结出的	218
插图说明	230
我国海关工作人员在搜查走私物品	230
复习思考题答案要点	231

第十六课 社会主义和共产主义社会(下)

教学目的与要求	235
教材分析	235
教学提纲	240
教学建议	241
词句解释	248
固定资产	248
国民生产总值	248
参考材料	249
我国建国三十五年来光辉成就	249
我国居于世界前列的主要产品	257
我国主要产品产量在世界上位次的变化	257
今朝一日不寻常	258
同是一月十八日	258
我国经济增长速度与外国比较	259
我国与印度在工业发展速度及主要产品产量的比较	260
他为何去而复归	
——记广州起重设备厂王鹏在香港的经历	261
激流飞瀑“百人桥”	
——记抢救崂山遇险游客的海军指战员	267

插图说明	272
旧北京有名的贫民窟——龙须沟,在解放后发生了 巨大变化	272
葛洲坝水利枢纽工程之一——二号船闸	273
图版说明	274
图 12 解放前,农民流离失所,一家大小住在窝棚里	274
图 13 秋实满院	275
图 14 我国大型运载火箭正将一颗试验通信卫星送入轨道	275
图 15 激流飞瀑“百人桥”	276
复习思考题答案要点	276

第十七课 学好社会发展史,树立共产主义人生观

教学目的与要求	278
教材分析	278
教学提纲	283
教学建议	285
词句解释	287
共产主义人生观	287
我国社会可以经过资本主义社会阶段过渡到社会主义	287
参考材料	291
生产关系一定要适应生产力的发展,这是一个客观规律	291
生产的发展变革总是从生产力的发展变革开始的	291
人活着究竟为什么?	298
我们临死以前的话	303
意志更坚	306
路,在轮椅姑娘的脚下延伸	307
图版说明	320
图 16 未来·希望	320
复习思考题答案要点	320

第十一课 资本主义社会(上)

教学目的与要求

一、教学目的

使学生了解资本主义社会的建立和产业革命的过程,从而使学生认识到:资本主义生产关系是在封建社会内部孕育和发展起来的,而封建的专制制度是新的生产关系和生产力发展的障碍,只有通过资产阶级革命(或资产阶级改良运动)建立起资产阶级的政权,才能为资本主义的进一步发展扫清道路。资本主义制度的建立,使人类进入一个新的阶级压迫和阶级统治的社会。

二、教学要求

1. 明确资本主义社会的建立,虽然在历史上具有一定的进步性,但它终究是一个剥削人的社会制度。资本主义社会形成的历史,就是一部资产阶级对内对外疯狂掠夺的罪恶史。

2. 讲清资本主义制度一旦代替了旧的封建制度,就能大大促进生产力的发展;资本家是靠掠夺起家的,但在资本主义的上升时期,资产阶级在进行反封建斗争和促进生产力发展方面,是起了积极作用的。

3. 说明产业革命的胜利,巩固了资本主义的生产关系。

产业革命不仅是一次巨大的生产技术的革命，也是一场深刻的社会关系的革命。

教材分析

从这一课开始，进入对资本主义社会的分析，资本主义社会是人类社会发展史上最后一个人剥削人的社会。本课要说明资本主义社会建立的经济和政治前提。

本课共有两个框。

第一个框，论述资本主义制度的建立。共十七个自然段，分为四个层次。

第一个层次（第一段）说明资本主义生产关系是从十五世纪末开始，在封建社会内部发展起来的。

第二个层次（第二段至第九段）从经济上分析了资本主义社会的形成过程，并指出这是一部资产阶级对内对外疯狂掠夺的罪恶史。实际上是讲资本原始积累的过程。包括三方面内容：

第一，讲资本主义经济发展所必须具备的两个条件。论述了地理大发现促进了资本主义的发展，而资本主义经济要迅速发展，又必须以存在大批人身自由的劳动者和资本家占有大量货币财富为先决条件。

第二，具体叙述大批“自由”劳动者的出现和资产阶级占有大量货币财富的过程：

1. 对农民土地的掠夺，使资本主义社会能够出现大批“自由劳动者”，它以英国的“圈地运动”最为典型。
2. 用掠夺殖民地、贩运奴隶和进行殖民地贸易等办法，残

酷地榨取劳动人民的血汗，把货币财富集中到资产阶级手里。

第三，揭露资本主义社会的形成史，是一部疯狂的掠夺史，是用血和火的文字载入人类编年史的。

第三个层次(第十段至第十六段)叙述资产阶级革命的原因和过程。包括四方面内容：

第一，说明资本主义生产关系虽然在迅速成长，但却遭到旧的封建政治制度的阻碍。

第二，为了推翻封建地主阶级的统治，资产阶级及其思想家，一方面为资产阶级革命进行思想上和舆论上的准备，一方面发动和利用劳动人民的力量，开展了夺取政权的斗争。

第三，以英国和法国革命的史实为重点，叙述了从16世纪到19世纪发生的近代历史上的资产阶级革命(或资产阶级改良运动)。

第四，指出在反封建的革命斗争中，广大工人、手工业者和农民是革命的主力军，但这个革命的领导者则是资产阶级。因而在革命胜利后所建立的是资产阶级政权，是一个新的剥削制度。

第四个层次(第十七段)简要地指出资产阶级革命的胜利，标志着资本主义社会的开始。人类社会从此进入了一个新的历史阶段。

第二个框，论述主要资本主义国家的产业革命，也就是资本主义生产关系确立后，如何促进了生产力的迅速发展。共五个自然段，分为四个层次。

第一个层次(第一段)，给产业革命下了一个简单的定义，即：以机器生产代替手工劳动的重大变革。

第二个层次(第二段至第三段),讲产业革命的过程。包括两方面的内容:

第一,叙述各主要资本主义国家发生产业革命的大致时间及完成年代。

第二,以英国为例,简述产业革命的具体过程。

第三个层次(第四段),说明经过产业革命,社会生产力获得巨大发展,这是新的资本主义生产关系代替旧的封建生产关系的结果。

第四个层次(第五段),指出产业革命的社会后果,它使整个社会日益分裂成两个直接对立的阶级——资产阶级和无产阶级,使资本主义制度巩固起来。

教学提纲

一、资本主义社会的建立

1. 资本主义生产关系在封建社会末期迅速发展的条件

(1) 15世纪末,世界贸易的扩大促进了西方资本主义的发展。

(2) 在封建社会末期,资本主义迅速发展必须具备的两个条件:

一是大批失掉生产资料却又有人身自由的劳动者;二是开办资本主义企业所必须的大量货币财富。

(3) 资本主义发展的条件,是依靠暴力,用掠夺的方法准备起来的:

<1> 利用暴力残酷地掠夺农民的土地。

<2> 掠夺殖民地人民,进行罪恶的奴隶贸易等。

(4) 资本主义社会的形成史，是资产阶级对内对外疯狂掠夺的罪恶史。

2. 资产阶级革命和资本主义制度的建立

(1) 资产阶级革命发生的原因：

<1> 封建社会末期，地主阶级掌握着政权，严重阻碍资本主义生产的发展。

<2> 资产阶级从自己的阶级利益出发，迫切要求推翻地主阶级的统治。

<3> 广大农民、手工业者和城市贫民遭受封建剥削和压迫，也强烈要求推翻地主阶级的统治。

(2) 资产阶级革命的爆发：

<1> 1640 年的英国资产阶级革命。

<2> 1789 年的法国资产阶级革命。

(3) 资产阶级革命的领导力量：

<1> 农民要求维持小生产地位，不可能领导资产阶级革命。

<2> 无产阶级还处在幼年时期，不可能领导这一革命。

<3> 资产阶级是资本主义生产关系的代表者，所以能够领导这一革命。

(4) 资产阶级革命的后果。

二、产业革命

1. 产业革命的发生

产业革命就是以机器生产代替手工劳动的一次重大变革。

2. 产业革命的过程

产业革命首先发生在英国，是从纺织部门发明和使用机器开始的。

3. 产业革命的后果

(1) 产业革命是一次生产技术的革命，它极大地推动了资本主义生产力的发展。

(2) 产业革命又是一场深刻的社会关系的革命，它使整个社会日益分裂成两大直接对立的阶级——资产阶级和无产阶级。

小结：产业革命为资本主义制度奠定了坚实的物质基础，使资本主义制度最终战胜封建制度而巩固起来。

教学建议

一、本课重点是“资本主义社会的建立”。了解这个问题，有助于理解生产关系一定要适合生产力发展的规律，进而懂得资本主义代替封建制度的客观必然性和历史进步性，为学习资本主义社会其它内容打下基础。讲解时，要注意以下几点：

1. 在讲解资本主义社会建立的过程时，一定要用一分为二的观点讲清资本主义在历史发展中的二重作用。要讲清资本主义产生的必然性，以及资本主义制度建立后，促进了历史的发展，使人类进入了一个新的历史时期；同时，一定要强调指出，资本主义制度的建立，是用血腥的手段残酷掠夺广大劳动人民的结果。所以，资本主义的形成史，就是一部对内对外疯狂掠夺的历史，“是用血和火的文字载入人类编年史的”。

教学中还应针对一部分学生存在对资本主义的模糊认识，讲清资本主义发展是建立在对落后国家掠夺的基础之上的，并结合西方殖民者对我国掠夺的材料，对学生进行热爱祖国、热爱社会主义的教育。

2. 在讲资产阶级革命的必然性时，要着重讲封建政治制度对资本主义发展的阻碍作用。为了突出重点，避免同前一课重复，在分析资产阶级革命的原因时，不必要把封建生产关系如何阻碍生产力的发展的各种因素再一一说明。可用提问的方式，使学生复习这部分内容。进而讲解本课内容，引导学生认识资本主义生产关系虽然已经萌发了，但在那个时候，政权仍然掌握在地主阶级手中，它用各种方法，来阻碍资本主义的进一步发展。因此，资产阶级起来进行革命，推翻旧的封建专制的统治，为新的生产关系的发展扫除障碍，这是历史发展的必然趋势。

3. 在讲述资产阶级进行反封建斗争、发动和领导资产阶级革命时，一方面要肯定资产阶级在这个革命中所发挥的积极作用；另一方面，又要充分肯定广大劳动人民是这次革命的主力军。没有劳动人民的英勇斗争，资产阶级革命的胜利，是不可能的。

二、第二个框题“产业革命”是一个比较难讲的问题。这里有两个值得注意的问题：

一是有关产业革命的历史资料很多，教师在讲解的时候，不要让产业革命的过程占去过多的时间，而应对产业革命的性质，特别是产业革命所产生的巨大作用，做比较充分的阐述。使学生认识科学技术对生产力发展的巨大促进作用。使

学生了解资本主义代替封建制以后，这一生产关系是适应生产力性质的，因而促进了以机器生产代替手工劳动的重大变革，使资本主义社会的生产力以前所未有的速度向前发展，从而为资本主义制度的巩固奠定了物质基础。

二是要针对有些学生由于对资本主义没有全面了解而产生的某些迷信思想，引导学生用一分为二的观点，正确认识产业革命的作用。在肯定产业革命在资本主义发展中所起的积极作用的同时，还要特别使学生认识到产业革命的社会后果：机器工厂的建立，夺走了工人以前还保留着的一些简单的工具和手艺，使他们成为只能靠出卖劳动力为生的近代无产阶级；同时，产业革命也使大批手工业者和农民在机器大生产的竞争、排挤下纷纷破产，被抛入雇佣劳动的大军。这样，产业革命使资产阶级同无产阶级的营垒形成了，使资产阶级压榨无产阶级这种残酷的剥削制度最终巩固下来。

三、本课内容在许多地方运用了一分为二的辩证观点。中学生看问题易简单化、绝对化，要正确理解和接受本课内容，需要培养他们用一分为二的辩证的观点看问题。因此，教学中应充分发挥教材的作用：对资本主义生产关系，既肯定它在历史上有重大意义，同时又要指出它是在劳动人民累累白骨的基础上建立起来的；对资产阶级，既肯定它是资产阶级革命的领导力量，促进了历史发展，又指出它用血腥手段掠夺了劳动人民；关于产业革命，既说明它促进了生产力的巨大发展，同时又说明产业革命的胜利，巩固了资本主义生产关系，使整个社会分裂成两大直接对立的阶级。

四、本课内容所用史料，绝大部分是世界近代史知识，学