

当教育成为理想

——创造学校优质教育的实践与感悟



DANG JIAOYU CHENGWEI LIXIANG
CHUANGZAO XUEXIAO YOUZHI JIAOYU DE
SHIJIAN YU GANWU

曲艳霞◎编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

当教育成为理想

——一位农村教师的教育理想与实践



张其成 著
教育理想与教育实践
——一位农村教师的教育理想与实践

张其成 著

◆ 教育理想与教育实践

当教育成为理想

——创造学校优质教育的实践与感悟



DANG JIAOYU CHENGWEI LIXIANG
CHUANGZAO XUEXIAO YOUZHI JIAOYU DE
SHIJIAN YU GANWU

曲艳霞◎编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当教育成为理想/曲艳霞编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.10

ISBN 978-7-303-11543-3

I. ①当… II. ①曲… III. ①中学—教育研究 IV. ①G632.00

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 181653 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 240 mm
印张: 17.25
字数: 264 千字
版次: 2010 年 10 月第 1 版
印次: 2010 年 10 月第 1 次印刷
定价: 31.00 元

策划编辑: 路娜	责任编辑: 路娜
美术编辑: 毛佳	装帧设计: 毛佳
责任校对: 李茵	责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序



序

在北京理工大学附中建校 60 周年的时候，读到了《当教育成为理想》和《我们这样做教育》两本书，深感这不仅是近年来理工大附中教育改革理论与实践成果的总结，也是对“仰望星空”与“脚踏实地”完美结合的诠释。

温家宝总理在今年 5 月 4 日看望北京大学的学生的時候，一位学生写了一幅书法送给他，上面写着总理曾写过的一首诗的题目：仰望星空。温总理就在下面写了四个字：脚踏实地。我想，“仰望星空，脚踏实地”就是当代教育工作者肩负的使命，也是当代教育工作者高尚的情操。

美丽的夜空，繁星点点，既广阔无垠，又深邃无比，我们仰望星空，就是要有多彩的梦想——追求远大的目标；有广阔的胸襟——包容纷繁复杂的世界；有无尽的求索——学习无止境，探究无止境；有坚定的信念——永不言败，永不放弃。辽阔的大地，只有耕耘才有收获，只有装点才会更加美丽，我们脚踏实地就是要：严格遵循每一条规律，扎实做好每一件工作，真诚对待每一个学生，独立思考每一个问题，勇敢面对每一次挫折。这样，即使理想不断缩小与现实的差距，也使现实永远闪烁着理想的光辉。

世界上没有理想的教育，但是有教育的理想。没有任何一个国家的教育是所有人民都满意的，也没有任何一个国家的教育工作是完美无缺的。但是，从古至今的教育家、教育工作者，都有理想教育之梦——许多校长都在追求创造一所理想的学校，许多校长都在追求进行一种至善

的教育，许多校长都在追求培养一批完美的学生。对理想、至善和完美的追逐，就形成了教育事业发展的永恒的目标和不竭的动力。

当教育成为理想，教育就超越了一般意义的文化传承，而成为塑造灵魂的艺术；当教育成为理想，消除贫穷与饥饿，环境污染与资源耗竭，人类的可持续发展，就不只是一个美丽的梦，而成为为之奋斗的现实追求；当教育成为理想，教育就从职业变成事业，教育工作者就进入历史上伟大的理想追求者的行列。

《当教育成为理想》这本书阐述了理工大附中的同志们在实施 2005 年到 2010 年发展规划过程中的思考，描绘了一幅寄托着教育理想的生动画卷。其实，将为了学生的发展和为了教师的发展和学校的发展统一起来，正是教育以人为本的生动体现。从中不仅让我们看到了他们宏伟的目标，更让我们看到他们蕴涵的对人的深情。

中国的教育事业正伴随着社会的变化经历着艰难的转型。教育从来没有像今天这样有着这么多的利益相关体，引起社会这样广泛的关注。也从来没有像今天这样，能够借鉴国内外各种教育理论，从不同的视角来审视中国的教育问题；更没有像今天这样，每一种教育政策的提出，都会产生多种反响，引起完全不同的评价。这是社会转型期活力的张扬，也是社会转型期发展的困惑，归根结底是对教育工作者如何正确地回答中国面临的诸多教育问题的挑战。

因此，摆在教育工作者面前的课题，不仅是回答怎样想，更要回答怎样做。理工大附中用完整的教育行为体系，从理论和实践结合的角度，以他们是这样做的对我们应当怎样做给予了深刻的启示。《我们这样做教育》这本书就是他们近年来教育实践的真实记录。多年来学校对中国基础教育事业的改革与发展进行着不懈的探索，这本书就是向党和国家呈送的一份答卷。这些宝贵财富为基础教育阶段的学校教育提供了可贵的借鉴。

教育事业的发展过程是一个持续创新的过程，同时是一个持续积累的过程。蓬蓬勃勃的创新和扎扎实实的积累的有机融合，才是教育发展的保证，也才是学校健康成长的保证。理工大附中既能执著求索于理想，又能奋力拼搏于现实，体现了创新与积累的完美结合，这两本书正是这一完美结合的产物。

我国的教育事业正站在一个新的起点，我们已经实现了从一个人口

大国向人力资源大国的转变，通过未来十年的努力，到 2020 年我国将实现从人力资源大国向人力资源强国的转变。教育工作者的身上就寄托着国家建设人力资源强国的希望。

衷心祝愿理工大附中不断攀登新的高峰，继续发扬自强不息，追求卓越的精神，成为先进教育思想的代表，教育改革的典范，培养优秀中学生的摇篮，在新的起点上，谱写更加辉煌的教育诗篇。



2010 年 9 月 3 日北京



序

前言



前言

当人类社会追求自己不断发展的时候，教育总是承载着现在与未来的所有希望。真正立身于基础教育，在学校这个舞台置身于我们这个时代，我们就会永远感受到它的责任与压力。

2005年，在我们国家实施“十一五”发展规划的时候，我们全校教职员工规划了学校未来五年发展的蓝图。同时申请了北京市教育学会“十一五”规划课题“关注学生发展的优质教育研究”。

五年来，我们把教育作为实现人类社会美好希望的理想，以奋争拼搏的精神辛勤耕耘，真情奉献；以科学研究的态度深入探索，执著追求。在喧嚣的社会，在不断被选择被市场的严峻现实中，坚持着我们对教育本质、教育规律的追问，创新着我们对办学思想体系的设计，创新着促进学校发展的各项机制，创新着培养人的教育模式，建立起共同的教育价值观。一以贯之地狠抓研究，向创新要质量；狠抓管理，向常规工作要质量；狠抓落实，向建设要质量，精心书写着我们的教育篇章，倾情演绎着我们精彩的教育故事，扎扎实实提升着我们的办学水平。以此实现着我们对社会的承诺，奉献着我们对这个时代的智慧，积淀着我们这所学校的文化。

如今，五年过去了，回首这短暂的瞬间，我们背负着教育者的责任，坚守着对教育理想的追求，创造了属于自己今天的辉煌，收获了属于社会未来的成绩，筑就着这个时代明天的希望。

为记录五年来我们的足迹和我们对教育的感悟，特出版这套丛书。

本套丛书分为两册，以《当教育成为理想》为题，阐述我们在实施学

校 2005—2010 五年发展规划中的设想与思考，建设与创新，发展与感悟；以《我们这样做教育》为题展示五年中我们对“关注学生发展的优质教育研究”课题的研究与成果，创造与收获，探索与体会。两本书从不同角度，以朴素的方式记录了全校师生在教育改革中探索、创新、笃行的足迹，展示了我们在理论探讨和工作实践中耕耘、收获、感悟的历程，体现出我们的教育智慧、教育能力和鲜活个性。

在人类社会的发展中，教育注定要承载未来的希望。为了这份希望我们付出了太多的心血与汗水。但为了孩子，为了社会，为了明天，为了我们自己，我们会永远追求，无怨无悔！

虽然我们的很多思考还很粗糙，探索还需深入，但我们相信在不断深入的研究与创新中，我们一定会取得更加丰硕的成果。追求发展永无止境！

2010 年，恰逢我们建校 60 周年，谨以此书作为我们不断发展的记录奉献给我们的学校，并作为对每一位建设者的感谢！作为对一直关心、支持学校发展的各级领导、各界朋友、广大学生及家长的回报！

曲艳霞

2010 年 9 月

目录 CONTENTS

第一章 执著追求：把教育当成理想 \ 1

- 一、发展是硬道理 \ 1
- 二、教育是一种理想 \ 3
- 三、在探索中前行 \ 6

第二章 建构愿景：形成共同的教育价值观 \ 11

- 一、历时 7 个月绘制发展蓝图 \ 11
- 二、建设共同的教育价值观 \ 35

第三章 建设机制：让学校充满发展的活力 \ 80

- 一、建设科学有效的管理机制 \ 80
- 二、建设以激励为导向的队伍发展机制 \ 97
- 三、建设课程体系及管理机制 \ 120
- 四、建设促进学生健康成长的激励机制 \ 134
- 五、建设面向世界的国际交流机制 \ 152

第四章 追求卓越：在发展中提升 \ 171

- 一、追求高效课堂 \ 171
- 二、追求教育无痕 \ 223
- 三、追求学生特色发展 \ 241
- 四、追求学校和谐发展 \ 259

致 谢 \ 265





第一章 执著追求：把教育当成理想

我们这所学校有着光荣的历史。她诞生于新中国成立之初的 1950 年，与共和国共同走过了最困难的艰苦奋斗时期，经历了改革开放之初作为重点中学的发展时期，在现代化社会快速发展的今天，2004 年年初成为北京市示范高中校。风尘仆仆一路走来，风雨兼程六十载，创造了属于学校的辉煌。

一 发展是硬道理

2004 年 5 月，学校被认定为北京市示范高中校，在这个起点上如何继续发展？冷静分析后发现，我们正面临着来自多方面的挑战。

首先，社会对优质教育资源强烈需求的挑战。每一个家庭都希望把孩子送到心目中最理想的学校去，于是，学校就处在一种被高度关注与高度期望中，我们经历着“被选择、被市场化”的过程。这使学校承受着沉重的质量竞争压力。

同时，这是对学校自身发展力提出的挑战，而在这方面，我们学校面临着三个方面的难题：

第一，管理效率方面。我们建有完善的规章制度，但在实践中还缺乏规范、严格、有效的执行，因此，在管理机制的建设和管理效率方面存在不足，需要在建章立制的基础上形成科学有效的管理运行机制，促使学校凝聚、和谐、可持续发展。

第二，队伍水平方面。干部队伍年轻、经验不足，管理水平和研究水平亟须提高，特别需要提升干部在教职员工中的威望，建立和谐的干群关系；同时需要快速提升教师队伍的专业化水平。

第三，生源质量方面。小学毕业生就近电脑派位升初中的入学方式的改革，使得我们的生源质量发生了明显的改变，我们能不能教好这些家庭背景各异、基础能力参差不齐的学生，它考验着教师队伍的教育观、学生观，也考验着我们学校的教育能力与管理水平。

这些挑战是学校继续发展的困难和压力，也是发展过程中必然的经历。其实，最大的挑战还来自于学校自身。我们对教育本质的理解，对教育理想的认同，干部队伍的管理理念和能力，都在影响着学校内涵发展的水平与质量。因此，最终应对困难应对挑战，就必须从我们自身建设、从追求发展做起。

追求发展才是对所有问题最简单、最有效的处理。因此，校长主张：在学校的各项建设中判断决策的出发点要看是否能带来学校的发展；解决问题的立足点要看是否促进学校发展，在各种矛盾的聚集点上把握平衡要看是否有利于学校发展。核心是要勇敢面对挑战，追求学校又好又快的发展。

那么，什么是发展？

简单理解发展是指事物由小变大、由弱到强的变化，具体到学校的发展，应该包括三个方面：学生的发展、教师的发展、学校的发展。追求这三个方面的发展是学校发展的核心内容，2004年8月新学年工作开始之际，校长就把追求发展的思想讲给了全体教职员工：

我们追求的发展是三个方面的发展：第一个发展是学生的发展，这是学校一切工作的主题和中心。正如我们在校园墙上所写的“为学生的终生发展奠基”，这是教育最基本的价值选择，是教育的目的和本质任务。学校的管理也好，改革也好，服务也好，发生的一切活动都应围绕着促进学生的发展这一主题。联合国教科文组织认为：中学承担着4项任务：为高一级学校输送新生；为学生的工作和生活服务；培养负责任的公民；为学生的终身学习奠定基础。

因此，教师要认真审视自己的学生观。学生本身就是在成长中不断生成问题的主体。教师要以发展的眼光看学生，挖掘学生的潜能，帮助学生支起生活的风帆。

第二个发展是教师的发展。作为教师，我们在自己所从事的职业中彰显生命的价值，生命不应该在付出中枯竭，而应该在付出中丰富，在付出中提升，在付出中收获，这就是发展。这也是每个人自我价值实现的需要。所以，学生发展的同时我们要追求教师自己的发展。

教师的发展最主要和重要的是教师的专业化发展。教师在自己的职业中，思想、能力、专业水平和生活质量都应该得到提升。教师应该有非常明确的目标，不能把自己淹没在日复一日的辛苦工作中，而要在工



作中动脑筋思考，善于学习，不断发现问题，开展深入研究，提升自己的水平。只要有积极学习、积极研究的态度，就能不断发展。

第三个是学校的发展。学生发展和教师发展都是学校发展的重要内容。学校的发展又可以促进学生的发展和教师的发展。学校发展主要以整体办学质量的提升来体现。党中央强调要坚持科学发展观，科学发展观坚持协调发展、和谐发展、可持续发展的思想。人的发展，环境的发展，构成学校文化的发展，学校文化促进学生的发展和教师的发展。只有学校这个团队发展，个人才能获得更好的发展。

用什么来衡量学校是否发展？一是自己和自己比有没有进步。今天比昨天好，现在比过去好，就是提升，就是进步，就是发展了。二是要自己和同等条件的学校比，在学校管理、队伍建设、教育教学质量等方面取得突出成绩，表现过硬，社会认可度高，特别是形成了自己的特色，这才叫发展。

校长对发展的理解与阐述，得到全校教职员工的普遍认同。

发展，一般是伴着学校质量的提高来体现的，没有质量的提高很难谈发展的实现，所以，追求办学质量是实现学校发展的最基本内容。发展与质量，是一个不断生成的动态标准。人们常说的没有最好，只有更好，应该是对发展的比较正确的理解，是一种辩证的认识。

对“发展”的思考，统一了大家对质量的认识，使我们更客观、更实事求是地分析学校的现状，面对现实想问题，帮助大家找准学校的位置建立适合自己的发展目标，同时也使教职员工的心上都有了一杆秤，建立起一个明确的更趋于客观的发展标准：坚持自己和自己比，今天和昨天比，同等条件的学校之间比……于是，追求学校发展的劲头鼓起来了。



教育是一种理想

教育是一种理想，这个理想是我们在追求学校发展时在所有的困难面前能够积极面对的动力与勇气，是我们在各种压力面前能够执著坚持的理由与信念，是我们在极度疲惫时仍然不言放弃的力量和决心。

教育理想不同于一个简单的目标、愿景、梦想。教育理想实际是我们对这份职业的最高境界的憧憬、对这份事业的敬畏，是教育这份大业所蕴含的责任，是我们对未来的一种希望。

有这样一个例子可以帮助我们理解教育是一种理想。20 世纪 50 年代，苏联研发的第一颗人造卫星成功上天，标志着人类对太空的探索迈出了伟大的第一步，这个消息震动了全世界。听到这个消息，美国人着急了，他们立刻在全国开始了教育改革。为什么人家卫星上天，美国却开始教育改革呢？美国政府认为科学研究上不去不是别的问题，是教育出了毛病。教育关系到国家未来的人才素质、国家的经济发展、科学水平和国防安全。所以，他们在全国进行了大规模的教育改革，从培养人才做起。这个事例告诉我们，教育就是人类对未来的憧憬与设想，教育就是建构和实现人类理想的事业。

2009 年，我们国家着手制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》。为什么要制定这个纲要？温总理发表了一篇主题为“百年大计，教育为本”的讲话，指出：“教育是国家发展的基石……教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来……转变经济发展方式，建设资源节约型和环境友好型社会，必须紧紧依靠科技进步和提高劳动者素质。”

“教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来”，“百年大计，教育为本”，教育就是创造人类未来的事业，未来就是一种希望，希望中蕴含着人类的理想。所以，教育本身就是承载希望和理想的事业。

基础教育更是如此。这应该从两个方面认识。第一，中学教育面对的是 12~18 岁的青少年，他们就是国家未来的建设者和接班人，他们成长的质量直接影响到民族发展的质量。教育和培养青少年，首先需要教育工作者富有对未来理想的憧憬，才能培育好明天的理想，第二，12~18 岁是人生命成长中最重要的一段经历，开始认识生命的意义，渴望探讨人生的理想。激励中学生树立远大的理想目标，才能帮助他们更好地成长。

因此，教育工作者需要把教育当成理想。

建构未来的理想需要教育工作者首先具有理想，这份理想包括对教育事业的理解和认识，对自己的希望和要求。具备理想，追求理想既是事业的需要也是教育工作者自身发展的需要。激励教师树立教育理想，站在更高的境界从事教育就会提升对职业的感悟，提升自身的综合素养，提升育人的质量。所以，在追求学校发展时，有两点认识始终贯穿于我们的工作之中：一是激励教师激情履职，在自己的职业中实现生命的价值；二是创造优质教育，为国家创造更美好的未来。



上海华东师大叶澜教授在她领导的“新基础教育”的实验中提出了构建新的课堂教学观：“让课堂焕发生命的活力。”受这一思想的启发，我们可以这样来认识自己的教师职业生涯：我们选择了教育为自己从事的职业，这份职业将在北京理工大学附中这所学校去履行，它就意味着我们的生命将在这里度过。人的生命既作为自然物种的生命存在，又作为社会性的生命存在，因此，人就具有了自我价值和社会价值，自我价值是在社会价值中实现的。所以，在北京理工大学附中工作的几年、十几年抑或几十年，用自己的工作创造学生发展、学校发展的成绩，这个成绩就向社会展示了每个创造者生命的价值和意义。站在这个角度去认识并从事平凡的教育工作，我们会发现我们在付出中，在学生的成长中提高了自己生命的质量。以这样的职业观去工作，我们会发现，我们建构了未来社会的理想，我们的教育生涯充满意义。

对职业的认识调动人对职业的热情，如果每一位教师都能以提升自己生命的质量为动力热爱教育，投入教育，感悟教育，创造教育，不仅教育是美好的，教出来的学生也一定是美好的。这就是职业理想在职业生涯中的作用。

当我们把教育作为承载国家理想、民族理想的事业去认识的时候，学校的教育就有了更为深刻的含义。说它是知识的殿堂、是成长的摇篮、是育人的沃土都是对的，因为就在这里我们送出莘莘学子，培养国家栋梁，耕耘民族的希望。不管遇到多少困难，都争取办出最好的学校，作出最好的教育，以彰显我们生命的价值。

于是，我们就有了一种高境界、大视野，在高起点上起步，在压力中前行，在挑战中奋争，在建设中发展。我们的眼睛看的是今天我们的教育能为未来准备什么？3年、6年之后，一个孩子从北京理工大学附中走出去，他会得到什么？他为未来社会的发展、为自己的成功积淀了什么？理工大附中作为一所优秀的学校能创造怎样的教育品牌？我们能为中国基础教育的发展贡献什么？

我们以“树教育理想，建品牌学校”为动力，以教育者的责任感与使命感，用广阔的胸怀去接纳去包容，用我们的有生之年执著不懈的精神去追求去创造。当教育成为理想，我们就有了始终不渝的追求与激情奉献。

三 在探索中前行

在人类社会的发展中很多事情都可以创造奇迹，唯有生命的成长看似轰轰烈烈，却实在需要踏踏实实，遵循规律。再精彩的教育都要经历时间的渗透，再感天动地的故事，都要经过受教育者的判断与沉淀。这一切既不能急又不能等。所以，追求教育的理想就要立足于探寻规律，针对学生成长的特点与需要，把每一年、每一月、每一天、每一堂课的事情做好。在喧嚣的社会里，静下心来追求，使我们的教育在学生成长的过程中留有痕迹，发生影响。于是，我们一步一个脚印地实践、思考、探寻。在构建愿景中起步，在建设机制中发展，在深入发展中追求，在努力追求中提升。在各种挑战面前坚信“发展才是硬道理”，力求为每一个学生提供适合的教育，为社会提供优质教育。几年来我们走过了探索发展之路。

2004 年：发展准备年

4 月 27 日，新老校长交接。

曲艳霞校长开始了对学校全面情况的调研工作。6 月 19 日召开了学校发展座谈会，广泛听取教职员对学校发展的建议。暑假中召开了全体干部参加的工作会，校长以《精诚团结，立足发展，打造理工大附中的示范品牌》为题作了讲话。着重分析了学校发展面临的形势与挑战，带领干部研究制订新学年的工作计划，统一大家的思想。8 月 13 日，召开了五届五次教代会，校长作了题为《进一步加强师德建设，促进学校快速发展》的工作报告，这个报告得到与会代表的一致通过。

11 月，学校出台了各级干部负责制方案。

年末，结合教育教学实际，开展了全体教职员参加的教育大讨论：“理工大附中学生的现状和我们的教育策略”。引导教师研究学生的特点与变化，提出有效的教育策略。之后进行了第一次教育论坛《人人都做德育工作者》，论坛在教师中引起非常好的反响。

12 月，我们在北京市教委的帮助下与香港沙田官立中学结成友好校，从此，有了我们经常不断的交流。

这一年的暑假，棒球队获得全国中学生 AAA 比赛冠军。

2005 年：规划制定年

这一年是我们的规划年，是学校开始新发展的全面策划年。



1月，学生刚放寒假，我们全体教职员工就开向密云进行为期三天的学习培训。

4月，学校被海淀区教委推荐参加“中英学校发展计划”研究课题。

从4月3日开始到11月7日结束的教代会，历时7个月，十易其稿，我们精心策划制定出《北京理工大学附中2005—2010年发展规划》。这一发展规划是在教职员工的广泛参与和高度关注下，通过自评、研讨、修改、教代会审议等过程出台的，集中了大家的智慧，缜密、细致、科学，从9个方面提出35项任务和措施，体现出定位准、标准高、便于实施的特点。在以后的实践中引领了学校的快速发展。

5月，在教职员工的参与下，经反复研讨，我们出台了6个工作绩效考核方案。包括：干部、教师、职员三个个人工作绩效考核方案和年级、学科、处室三个集体工作绩效考核方案，并试行考核。

行政干部第一次面向教代会做工作述职并接受代表评价，随之对干部队伍进行调整。

这一年，棒球队第一次走出国门，赴日本参加国际比赛。

9月，示范校改建工程之一综合楼竣工。

2006年：制度建设年，教学质量年，校风建设年

这一年是我们全面实施学校发展规划的开局之年。我们提出了三个工作主题：制度建设年，教学质量年，校风建设年。2月，还在寒假中，全体教职员工在昌平集中4天，展开研讨、培训，收到了非常好的效果。老师们明确了学校建设的主要任务，把握了关注学生发展的中心任务，以逐步凝聚的精气神投入到教育教学的工作中。

为促进教师在研究状态下工作，我们申请了北京市教育学会课题“关注学生发展的优质教育研究”获准立项。

9月，我们提出了育人目标：培养“有理想，懂道理，会学习”的优秀中学生。同时先后带领120人的教师队伍考察河北衡水中学和山东茌平杜郎口中学，其中两下杜郎口中学。这两所学校的经验给了我们非常好的启发。就此，我们提出“向常规管理要质量”的工作思路，并着手制定《深化教学工作的管理方案》和《培养“有理想，懂道理，会学习”的优秀中学生实施方案》。

从9月开始，我们加大了评价工资的投入力度，全面启动了对日常工作的考核评价。