

■ 主编 牛学文

# 综合性学习 的实践与探索

初中社会科教学设计选

人民教育出版社

# 综合性学习的实践与探索

## ——初中社会科教学设计选

牛学文 主编

人民教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

综合性学习的实践与探索: 初中社会科教学设计选 / 牛学文主编. —北京: 人民教育出版社, 2002  
ISBN 7-107-16178-4

I. 综...

II. 牛...

III. 社会课—课堂教学—课程设计—初中

IV. G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字 (2002) 第093291号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市联华印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 7

字数: 170 千字 印数: 0 001~4 000 册

定价: 12.70 元

## 序

新世纪伊始,我们迎来了国家教育部领导的基础教育课程改革。这次课程改革提出了基础教育课程改革六大目标。其中之一是“改变课程过于强调学课本位、门类过多和缺乏整合的现状,使课程结构具有均衡性、综合性和选择性。”与之相适应的是,在7~9年级的课程计划中,设置了一门崭新的文科综合课程——《历史与社会》。与此同时,教育部制订了《历史与社会课程标准》;一些专家、学者根据课程标准研制了《历史与社会》教科书。应该说,这一切为达到上述课程改革目标提供了基本条件,铺好了路。

教师是课程的实施者。面对这门新的课程,他们在兴奋之余,又有一些茫然:怎么教好这门课呢?产生这种茫然是很自然的事情,因为教师们习惯于分科课程的教学,而新课程给人们带来了课程建设和教法改革的双重压力,其难度是可想而知的。教师们迫切需要“充电”,需要观摩和学习别人的经验。于是,很多教师把目光聚焦到已经实施了十年综合课程教学改革的浙江省。

浙江省自1991年起,开始了综合课程的试验工作。初中《社会》便是其中的“重头戏”。我曾与浙江省社会教研员攀谈,从他们那里了解到当初开设这门课程的艰辛。比如,从教育理念到课程实施方法,都需要进行“伤筋动骨”的改变。值得敬佩的是,他们没有被暂时的困难吓倒,而是勇敢地面对,并且在实践中逐步形成了如何实施这门课程的方法,即“综合化、现代化和课题化”。经过十年的磨练,尤其是把课题研究与课堂教学改革紧密联系起来,教师的教学水平普遍得到提高,教学中的“闪光点”不断涌现。也正是基于此,才有了这本《综合性学习的实践与探索——初中社会科教学设计选》的问世。阅读这本书,经常会被教师们精彩的教学设计所吸引,也被他们

的敬业精神所感动。相信本书给我们带来的不仅仅是对课堂教学设计的启发，更重要的是对以往教学思想的反思。

俗话说：“教学有法，教无定法”。呈现在我们面前的32节教学案例，只是一种提示，一种参考。我们在学习他人教学经验的同时，一定要因人、因校制宜，千万不要把别人的经验“模式化”。今天的教育改革，为教师个性的张扬提供了广阔的“舞台”，希望教师们能在这个舞台上都有与众不同的演出！

韦志榕

2002年11月

## 前 言

1991年浙江省制定了《义务教育试行教学计划》和《各科教学指导纲要》，规定在初中开设“社会”和“自然科学”两门综合课程，并于1991年进行实验，1993年在全省范围内全面推开。

浙江省初中《社会》是一门初步了解社会现象，认识社会发展规律，学习研究社会的基本方法的综合学科，它三大特性，即综合性、实践性和开放性。

新的课程必须用新的方法进行教学。但是，课程实施初期，由于受传统观念和习惯势力的影响，在教学实践中普遍存在着三大问题：①实行分科（分段）教学而不是综合（跨段）教学。具体表现在：初一社会主要由地理专业毕业的教师按地理学科的教学法进行教授；初二社会主要由历史专业毕业的教师按历史学科的教学法进行教授，初三社会主要由政治专业毕业的教师按政治学科的教学法进行教授。这从根本上违背了课程的综合意图和培养目的。②“以教为主”而不是“以学为主”。具体表现在：有的教师上课“满堂灌”，对知识“一讲到底”，在讲授过程中“自问自答”，根本不顾学生“死活”；有的教师上课“满堂问”，对有关知识“一问到底”或“一问一答”，学生非常被动，或以读（课本）代答，或齐声回答；遇到有人听课，不少教师往往要来一点儿“假讨论”，毫无效果可言，完全是做给听课老师看的，学生们无所适从。③缺乏必要的理论指导和经验升华。部分优秀教师课上得相当不错，但却没有先进的教学理论指导，自己的宝贵经验也不能上升到一定的理论高度，很难成为“专家型”名师。

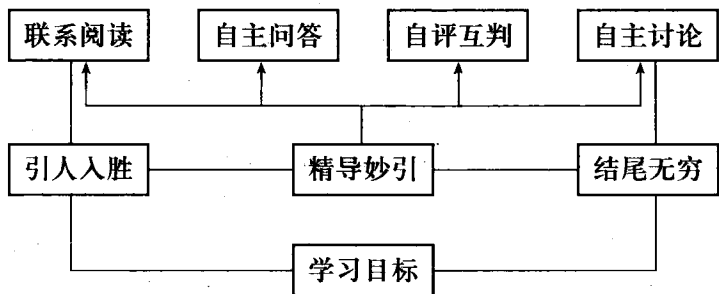
针对上述问题，我们明确提出了“综合化、现代化、课题化”（简称“三化”）的指导思想。

所谓“综合化”有两层含义，一是教师能承担初一到初三全学段

社会学科的教学工作（即能够跨段教学）；二是一节课本身应具有综合性（也可就某一专题来讲）。目的是让老师树立开放的、综合的课程观。所谓“现代化”包括两方面，一是观念现代化，即体现“以学生为中心”的教学理念；二是手段现代化，即提倡和鼓励运用现代教学手段进行课堂教学。目的是让老师树立促进学生自主学习、主动建构知识的教学观。

所谓“课题化”有两层含义，一是课堂教学课题化，即使平时的课堂教学处于对某一问题的研究状态，就是说课堂教学的过程就是课题研究（理论和实践相结合）的过程（理论指导）；二是课题研究课堂化，即使课题研究主要在课堂教学中进行（不在书斋中闭门造车），就是说，课题研究的过程就是课堂教学（理论和实践相结合）的过程（经验升华）。公开课的教学不仅是课题研究的过程，更重要的是课题研究成果的展示。

在“三化”思想的指导下，我们提出了以下“综合性学习”的课堂教学模式：



这一模式包含了引导、阅读、讨论、评判等教学法、

根据这一教学法，我们还制定了专家（表一）、学生（表二）两个评估量表，以此来进行课堂教学评价。

表一  
“综合性学习”课堂教学专家评估表

执教人\_\_\_\_\_ 2001年12月

| 项目   | 评估要素                         |      | 分值 | 得分 | 总分 |
|------|------------------------------|------|----|----|----|
| 学习过程 | 学生作到                         | 联系阅读 | 10 |    |    |
|      |                              | 主动问答 | 15 |    |    |
|      |                              | 自主讨论 | 15 |    |    |
|      |                              | 自评互判 | 10 |    |    |
|      | 教师作到                         | 引入巧妙 | 5  |    |    |
|      |                              | 过程精当 | 10 |    |    |
|      |                              | 结尾开放 | 5  |    |    |
| 学习效果 | 目标达成                         | 知识技能 | 5  |    |    |
|      |                              | 综合能力 | 10 |    |    |
|      |                              | 情感态度 | 5  |    |    |
| 教学特色 | 教师个性鲜明、富有创造；<br>学生标新立异，有所创新。 |      | 5  |    |    |

说明：各评估要素可按较好、一般、较差三个层次打分，如“自主讨论”分值为15，10分以上为“较好”，5~10分为“一般”，5分以下为“较差”。



表二

亲爱的同学：你好！

老师这节课上得好吗？你对老师满意吗？请你根据任课老师的教学和你的学习情况行使自己神圣的评判权！也就是说，对下表左栏的说法，表明你自己的态度（在相应栏目中打“√”后，再统计总分）。

“综合性学习”课堂教学学生评估表

执教老师\_\_\_\_\_ 2001年12月

|                   | 非常赞成 | 同意 | 一般 | 不同意 | 反对 |
|-------------------|------|----|----|-----|----|
|                   | 10   | 8  | 6  | 4   | 2  |
| 该教师讲课能激发我的兴趣      |      |    |    |     |    |
| 该教师能为我提供展示学习成果的机会 |      |    |    |     |    |
| 该教师能随时参与我们的讨论     |      |    |    |     |    |
| 该教师对我比较关注，而且真诚、热情 |      |    |    |     |    |
| 上该教师的课我收获很大       |      |    |    |     |    |

为了贯彻“三化”指导思想,推进“综合性学习”的课堂教学,提高教学质量,我们按照“综合性学习”的要求,在全省范围内开展的社会科研究课活动。本书所收录的教学设计就是这次研究课中获奖教师的杰作。它包括以下四个方面。

### 1. 教学设计思想。

是根据什么样的教育教学思想、理论或理念来设计本节课教学的。既可以是专家的教育教学思想,也可以是自己的课题研究成果。

### 2. 教学实录。

突出教学的动态过程,让人有身临其境的感觉,同时要体现执教者的个性特征,使人印象深刻。可分“说课”和“上课”两部分。“说课”部分主要“说”学习目标、重点难点及授课思路等;“上课”部分就是学习的动态过程。

### 3. 教后体会。

本节课上完以后肯定有心得体会,“不吐不快”,这时上课教师实事求是地和盘托出。

### 4. 专家点评。

这节课上的究竟怎么样?专家是有发言权的。由专家按照“优点说全、特色突出、缺点抓准”的要求尽情发挥,“拨云见日”,使人“茅塞顿开”“心悦诚服”。

考虑到综合学科的特点和撰稿人教学风格的不同,全书在体例上仅求大体一致,提倡构思的新颖性、创造性和多样性。

这本教学设计选是在《基础教育课程改革纲要(试行)》要大力“促进课程综合化”的背景下编写的。教育部提倡和鼓励各地选用和实验综合课程,那么,综合课程应如何实施,它与传统的分科课程的课堂教学有什么不同?各地都没有经验。浙江省初中综合课程的实践虽有十多年,积累了一些经验,但毕竟也是“摸着石头过河”,不足之处在所难免,恳请广大读者批评指正。

编者

2002年6月

# 目 录

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 序 .....               | 1   |
| 前言 .....              | 3   |
| 民族大家庭 .....           | 1   |
| 显著的季风气候 .....         | 9   |
| 长江与黄河 .....           | 18  |
| 中国的水资源 .....          | 27  |
| 生物资源和自然保护区 .....      | 34  |
| 种植业 .....             | 38  |
| 交 通 .....             | 44  |
| 邮 电 .....             | 50  |
| 商 业 .....             | 56  |
| 我国的旅游资源及其保护 .....     | 61  |
| 南极洲 .....             | 67  |
| 战 国 .....             | 73  |
| 汉初的休养生息政策和西汉的强盛 ..... | 79  |
| 古代社会的繁荣——隋唐 .....     | 87  |
| 唐的建立 贞观之治 开元盛世 .....  | 94  |
| 古代商业 .....            | 99  |
| 四大发明 .....            | 107 |
| 抗击外来侵略 .....          | 113 |
| 新航路的开辟和早期殖民活动 .....   | 120 |
| 鸦片战争 .....            | 126 |
| 红军长征和遵义会议 .....       | 135 |

|                            |         |
|----------------------------|---------|
| 美苏争霸 .....                 | 141     |
| 多极化中看中国 .....              | 146     |
| 和平与发展是当今世界的主题 .....        | 152     |
| 改革开放，集中力量进行社会主义现代化建设 ..... | 157     |
| 邓小平理论和香港回归祖国 .....         | 166     |
| 战后资本主义国家经济的发展 .....        | 174     |
| 主要国际组织 .....               | 180     |
| 中国的人口问题 .....              | 184     |
| 资源问题 .....                 | 190     |
| 开发大西北 .....                | 196     |
| 用全面的发展的观点看问题 .....         | 203     |
| <br>后记 .....               | <br>208 |

## 民族大家庭

温州市苍南县龙港三中 高 凌

### 【教学设计思想】

1. 学生应该成为知识的主人。教师最重要的任务是激活知识,开发学生的智慧和潜能,培养学生的认知、发现、学习、创造等能力,把知识内化到学生的认知结构中。

2. 布鲁纳提倡“发现法”,主张让学生通过发现学习来发展创造性思维,形成探究问题的精神和解决问题的能力。

3. 加涅主张“有指导的发现学习”,让学生成为教学活动的主体,教师的任务是创设探究情境,让学生在此情境下经教师的启发和引导,自主合作讨论,在探究学习中领悟所学的知识,并学以致用,解决实际问题。

### 【教学实录】

#### 一、学习目标

1. 了解中国民族的构成、分布以及我国的民族政策。
2. 具备一定的读图能力、综合分析能力和探究性学习的能力。
3. 形成热爱家乡、维护民族团结的情感。

#### 二、学习重点与难点

学习重点:我国的民族构成、民族分布特点。

学习难点:我国的民族政策。

#### 三、授课思路

本课采用讨论式、发现式、探究式等方法,运用多媒体课件辅助教学。首先,让学生欣赏歌曲《爱我中华》和中华民族邮票,由此导入新课。然后,让学生观察少数民族(蒙古族)的生活场景,讨论民族

的特征,分析民族的形成,从而体会出民族的内涵。接着,让学生通过图表、邮票等发现我国民族构成的特点;采取读图导学法分析我国部分民族的主要分布省区,分析出我国民族分布的特点;展示我国各民族政治、经济、文化等状况,从中概括出民族政策的内容;让学生讨论如何为少数民族地区的经济发展出谋划策,从而培养他们的探究能力。最后讨论对联横批来总结本节内容,布置社会调查题,为下节课学生讨论民族风情作铺垫,使探究从课内延伸到课外。

#### 四、教学过程

##### (新课导入)

播放《爱我中华》歌曲,展示中国56个兄弟民族的邮票。

师:刚才同学们在《爱我中华》的歌声中欣赏了中国56个兄弟民族的邮票。在《爱我中华》中有这样一句歌词,“56个兄弟姐妹是一家”,这说明我国是一个多民族的大家庭。今天这节课我们就来学习《民族大家庭》。

##### (新课教学)

师:同学们知道邮票上有哪些民族吗?

生:(略)

师:你是根据什么来判断的?

生:他们各具特色的服饰、舞蹈、乐器等。

师:对。同学们根据民族服饰等特征来辨认不同的民族,那么一个民族到底有哪些主要特征呢?请同学们带着这个问题观看蒙古族人的生活场景。

播放蒙古族人生活场景的录像片段。

师:蒙古族人有哪些主要特点呢?

引导学生从语言、地域、经济生活、文化风俗等几个方面进行分析,教师作适当的补充。

师:对,相同民族的人有共同的语言、共同的地域、共同的经济生活、共同的文化风俗。如果明天我们一起乘飞机到内蒙古高原去,脱下西装,穿上蒙古袍,住进蒙古包,说起蒙古语,参加那达慕盛会,我们是不是从此就可以变成蒙古族人了呢?为什么?

生：不是。因为你属于哪个民族不是你自己可以随意选择的。

师：对，那么民族是怎样形成的呢？

生：由于不同的经济生活、语言文字、风俗习惯和历史渊源，形成了不同的民族。

引导学生从经济生活、语言文字、风俗习惯和历史发展等方面领会民族的内涵。

师：我国民族大家庭中到底有多少个民族呢？

生：56个。

师：为什么把汉族以外的民族称为少数民族呢？汉族和少数民族的人口到底有多少？

展现根据1995年祖国大陆人口普查结果制作的图表。

师：同学们仔细读图，根据图上的比例说出汉族和少数民族人口所占的比例。

生：汉族占91%，少数民族占9%左右。

师：55个少数民族占我国大陆人口的9%，其中人口超百万的少数民族有多少个？

生：18个。

师：是哪18个？他们的人口有多少呢？我们来看下表。

展示人口超百万的少数民族人口表。

师：少数民族中人口最多的是哪个？

生：壮族。

展示壮族人图像。

引导学生了解18个少数民族的名称，简单介绍如何把各民族的称谓编成顺口溜。

师：同学们了解我国的少数民族吗？下面老师展示6个少数民族的图像，请同学们辨认他们是哪个民族的？并说明判断的依据。

展示藏族、满族、蒙古族、朝鲜族、维吾尔族、回族6个少数民族的图像，让学生辨认。

师：我们了解了少数民族的特征。下面，我们来看一看少数民族主要分布于哪些地区？

展示《中国民族分布图》。

师：从上图可以看出，汉族遍布全国。大家看一看汉族集中分布在哪些地区？

生：东部地区。

图中闪现区域，出现“汉族”字样。

师：少数民族主要分布在哪些地区？

生：我国东北、西北、西南的边远地区和高原地区。

引导学生观察地图，寻找壮族、藏族、维吾尔族、蒙古族、回族、朝鲜族、畲族、黎族、高山族的主要分布省区。让学生用指示器在图上指出，并说明省区名称。

展示《中国民族分布图》。

师：同学们仔细观察《中国民族分布图》，说说我国哪些省区的民族分布比较复杂？

生：广西、云南、贵州、新疆。

师：对。它们就是我国的多民族省区，现在我们来比较一下，哪个省区又是民族数量最多的省区？

展示4个省区的轮廓图。

生：云南省。

闪现云南省的轮廓。

师：云南省有二十多个民族，其中人口超过4000人的有25个，它们都建有自治县。这说明我国省级行政区内各民族是交错分布的，而且我国大部分市县也分布着两个或两个以上的民族。通过对中国各民族分布的了解，同学们能否概括出我国民族分布的特点。

生：大杂居、小聚居。

展示民族分布特点的文字：大杂居、小聚居。

师：大杂居是指从全国范围来看，各民族交错居住在一起；小聚居是指各民族又有自己相对聚集的居住地方。

师：这种分布特点有哪些有利之处？

生：有利于各兄弟民族在经济与文化上密切往来，互相交流、互相依存，增强中华民族的凝聚力。



师：我们浙江省的民族分布也具有“大杂居、小聚居”的特点。你们知道浙江省人口最多的少数民族是哪个吗？我省唯一的民族自治县又是哪个？

生：畲族，景宁畲族自治县。

展示《浙江省行政区图》，闪现景宁畲族自治县区域，随之出现畲族人图像和文字介绍。

师：在多民族交错分布的地方应如何处理民族关系，促进民族团结呢？让我们来听听当地三个民族代表的发言。

展示土家族、汉族、畲族代表的发言。

师：这些讲话体现了我国的哪项民族政策？

启发学生思考。

生：民族平等。

教师引导学生分别从政治、文化、风俗习惯等方面领会民族平等政策的内涵。

师：如果这三位代表都是景宁畲族自治县的公民，谁有资格参加自治县县长的选举，为什么？

畲族代表发言。

生：根据宪法规定，我国在各少数民族聚居的地方实行区域自治，建立自治区、自治州、自治县，它们的最高行政官员由实行区域自治的民族公民担任。

师：对，我国实行民族自治的地方有哪些？请看表格。

展示中国民族自治的地方，让学生了解其数量。教师介绍目前中国实行民族自治地方的面积和人口。

师：在我国实行民族自治的地方中，行政区划级别最高的是什么？

生：自治区。

展示《中国行政区图》。

师：哪位同学可以指出我国5个自治区的位置，并说出它的全称。

学生指出我国5个自治区的位置，并说出自治区的全称。

师：现在国际上有一些反华势力与国内的极少数分裂分子、恐怖分