

中华经典研习

中华文化的三个根本

群言出版社

《弟子规》研习报告

钟茂森 博士 讲述

修德立業的根基



■ 中华文化的三个根本

■ 中华经典研习

修德立業的根基

■ 《弟子规》研习报告

■ 钟茂森 博士 讲述



群言出版社
Qunyan Press



图书在版编目 (CIP) 数据

修德立业的根基:《弟子规》研习报告 / 钟茂森著. —北京:
群言出版社, 2010.1

(中华文化的三个根本)

ISBN 978-7-80256-087-1

I. ①修… II. ①钟… III. ①汉语—古代—启蒙读物②弟子
规—研究 IV. ①H194.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 230622 号

修德立业的根基:《弟子规》研习报告

责任编辑 陈 佳

出版发行 群言出版社 (Qunyan Press)

地 址 北京市东城区东厂胡同北巷 1 号

邮政编码 100006

网 站 www.qypublish.com

电子信箱 qunyancbs@126.com

总 编 办 010-65265404 65138815

编 辑 部 010-65276609 65262436

发 行 部 010-65263345 65220236

经 销 全国新华书店

读者服务 010-65220236 65265404 65263345

法律顾问 中济律师事务所

封面设计 红蚂蚁

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

版 次 2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷

开 本 720mm × 960mm

印 张 38

字 数 500 千字

书 号 ISBN 978-7-80256-087-1

定 价 54.00 元(全三册)

 [版权所有, 侵权必究]

钟茂森博士简介

钟茂森博士，1973年生于中国广州。1995年毕业于中国广州中山大学，获经济学学士学位；1997年获美国路易斯安娜州理工大学工商管理硕士学位；1999年获该校金融博士学位。先后在美国德州大学及肯萨斯州州立大学任教四年；2003年移居澳洲，在澳洲著名的昆士兰大学商学院任教四年，担任副教授、博士生导师，并获得该校终身聘用。昆士兰大学原定于2007年提拔他为教授，而且多家大学曾高薪聘请他担任首席教授。但是，他淡泊名利，立志走上圣贤教学之路，所以均婉言谢绝。

钟茂森博士曾在世界知名的金融经济学刊物上发表了20多篇论文，在国际学术会议〔包括美国金融年会（AFA），金融管理年会（FMA）〕上发表了40次论文演讲；2004年按学术领域发表核心期刊论文数目被评为澳洲、新西兰地区所有高等院校金融研究领域中高产学者第四名，成为学术界的年轻新秀；多次获世界金融学术会议最佳论文奖，和昆士兰大学优秀科研奖，两次承担澳洲科研委员会（ARC）国家项目的研究工作。现兼任中国广州中山大学客座教授，安徽大学客座教授，台湾成功大学客座教授，美国加州州立大学研

究员。

钟茂森博士跟随推行中华传统圣贤教育的高僧净空老法师学习多年，担任老法师在国际和平与教育活动中的英语翻译和助理。曾应邀多次参加联合国教科文组织在澳大利亚阿德莱德、布里斯班、法国巴黎，印度尼西亚等地的关于教育与和平的国际会议，介绍和推动中华传统圣贤教育。并在世界各地演讲《明道德、知荣辱》、《幸福成功的根基》、《青年应有的美德》、《和谐之道，以孝贯通》、《百善孝为先》、《因果轮回的科学证明》、《为什么要学习因果教育》、《母慈子孝——三十年家庭教育心得报告》等近百场，推动传统文化道德教育，受到热烈欢迎，有的演讲听众人数高达三四千人。曾应邀参加中国2006年首届世界佛教论坛会，2007年国际道德经论坛会和国际儒联会议，并在会议上演讲。

钟茂森博士十多年来一直致力于学习和实践中华传统儒释道的圣贤教育。有感于当今世界亟需传统圣贤教育，以净化人心、和谐世界，决定舍弃金融学术领域的成就和追求，毅然辞去昆士兰大学终身教授工作，从2007年起，全身心跟随净空老法师学习圣贤教育，每天在老法师会下学习《华严经》，同时在摄影棚内讲解儒、释、道三家的经典（《弟子规》、《太上感应篇》、《十善业道经》、《了凡四训》、《俞净意公遇灶神记》、《地藏菩萨本愿经》及其纶贯、《中峰三时系念全集》、《文昌帝君阴骘文》研习报告、《佛说阿弥陀经》、《佛法修学纲领——三十七道品研习报告》、《养正遗规选讲——朱子治家格言》、《孝经》研习报告、《四书研习报告——大学》、《四书研习报告——论语》、《一函遍覆——印光大师开示》、《劝发菩提心文》、《华

严科学宇宙观浅探》等等),通过澳洲净宗学院的远程教学网络向全世界播放。老法师对他的习讲,冠以的总标题是《纯净纯善和谐世界》系列讲座。钟茂森博士现任澳大利亚净宗学院副院长和香港佛陀教育协会董事。

绪 论

《弟子规》是一部讲如何落实德行教育的教材。人人希望能够在这一生成就优良的品德；成就幸福的人生；成就成功的事业；学佛的人，希望这一生成圣成贤，作佛作菩萨。学习《弟子规》便是实现这一切的入门根基。

许多人认为《弟子规》是给孩子学的，谈起《弟子规》，还会有一点轻视的心理，觉得自己已经长大成人了，《弟子规》就不必学了。其实《弟子规》并不是只给孩子学的，成人、父母更应该学。不仅是普通人学，念佛的人这一生希望往生西方极乐世界，希望学佛有所成就，更要扎好这个根基。

因此，我们就有必要从成人的角度来学习《弟子规》，从一个学佛人如何来落实佛法的根基这个角度来探讨《弟子规》。

我们今天的讨论就以修德立业的根基为题。

修德，这一生我们想成就正人君子的品德，想要学佛，成就佛菩萨的大德，必须从《弟子规》入手。立业也是如此，世间人希望得到成功事业、幸福人生，没有《弟子规》的落实，也是达不到的。学佛的人想成就道业，也要从《弟子规》入手。

恩师正在香港讲《华严经》，他说绝对不能小看《弟子规》，它是入《华严经》的根基，它与《华严经》、与《无量寿经》都是无二无别的，这证明学习《弟子规》非常重要。

可能你听了这个话会想：《弟子规》孩子学尚可，所谓童蒙养正。小孩子用《弟子规》来端正自己的品德，打好道德学问的根基，这能说过得去。《华严经》是佛教里高级的佛法，是一乘法门，等于是佛法里的最高峰，怎么能跟《弟子规》同日而语呢？恩师讲话是“圆人说法，无法不圆”，这也是从华严境界里谈的，华严境界讲的是“一即一切，一切即一”。《弟子规》所讲的都是日常生活中的修为，可是同样含有《华严经》深奥的学问。只是我们学者不懂得去深入，不懂得在生活日用平常中，去悟这个理，不懂得善用其心，所以对《弟子规》才会轻视。

《华严经》里讲的有十玄门，十玄门里有个叫同时具足相应门，换句话说，《弟子规》所讲的义理同时也具足一乘佛法。比如说，《弟子规》第一句“父母呼，应勿缓”，父母代表谁呢？他是代表一切众生的。佛法里讲，一切男人是我父，一切女人是我母。所以一切众生的呼唤我们都要“应勿缓”，这谁能做到呢？等觉菩萨才能做到。所以，观世音菩萨三十二应，应以什么身得度者，他即现什么身而为说法，众生若有急难恐怖，但自皈命观世音菩萨，观世音菩萨就立即现身，令众生得到解脱，这才是“应勿缓”。

从这个角度来看，确实《弟子规》与《华严经》的理是相通的。只要放下妄想分别执著，哪一法不是华严呢？更何况《弟子规》里所阐述的这些义理，都是自性性德的流露，自性是人人都具足的，

性德也是人人都本有的，所以《弟子规》里所阐述的这些道德品行，人人本来都有，因为迷惑颠倒才迷失了。所以，必须通过修持性德，把性德作为我们日常生活行为的规范，这样才能够恢复自性。

今天讨论学习《弟子规》和一般的学习讨论方式有所不同，我们作为成人、作为父母、作为修道之人，作为在世间想立大业，甚至想在出世法上能够得到道业成就的人，从这些角度来探讨《弟子规》。

既然《弟子规》与《华严经》无二无别，那么为了大家理解这句话，我们一起学习、讨论，看看《弟子规》是否具有《华严经》的大格局。所以末学不揣冒昧，虽然学问道德很浅，但是也愿意用自己的一点学习心得来奉献给大家，供大家参考，请大家指正。

所以，我们今天用华严宗法，来诠释《弟子规》，目的就是为了证明恩师所说的《弟子规》与《华严经》无二无别，同时，能够令大家对《弟子规》产生足够的重视。如果《弟子规》没有落实，学《华严经》也是很难入境界。

莲池大师曾经注释《阿弥陀经》，他所用的注释方法就是《华严经》的十门开启。近代的黄念祖老居士，注解《无量寿经》，也是用华严十门开启的方法。这十门开启也就是十个方面来诠释这部经典，所以古来大德所说的《无量寿经》是中本《华严经》，《阿弥陀经》是小本《华严经》，从两位大德，莲池大师和黄念祖老居士的注解中，我们可以看出，确实《阿弥陀经》和《无量寿经》具有《华严经》的架势。

恩师今天说，《弟子规》是《华严经》的根基，它与《华严经》

无二无别，现在我们效法古来大德，用华严十门开启来学习《弟子规》。

首先跟大家简单介绍是哪十门开启：

第一，教起因缘；第二，本文体性；第三，本文宗趣；第四，方便力用；第五，所被根器；第六，藏教所摄；第七，部类差别；第八，传会讲释；第九，总释名题；第十，正释文义。那么我们就试着从这十个方面来开解《弟子规》。

十门开启第一：教起因缘。所谓教起因缘，也就是说，我们为什么要学《弟子规》，学《弟子规》有什么样的因缘。我们刚才讲到，很多的父母会觉得，《弟子规》是孩子学的，大人就不用学了。但是，往往让自己的孩子学《弟子规》、背《弟子规》，孩子都能够背得烂熟，可是在生活中却时时会违犯《弟子规》。比如说他能背诵《弟子规》“入则孝”，但是对父母却不讲礼貌，很傲慢。为什么会这样呢？为什么孩子们学了《弟子规》，实际生活中却做不到呢？根本原因在于他们的父母自己没有真正落实《弟子规》，没有为自己的孩子做个好样子。如果父母做出了好样子，孩子看到父母都能够做到了，他自然就有样学样，就能做到。所以孔老夫子也说，“己身正，不令而从；己身不正，虽令不行”。父母自己身正，说的自己都能做到，比如说“孝顺父母”，就表演给孩子看“我是这样孝顺老人家的”，那么孩子看到好的榜样，他就能理解，也能够做到“入则孝”，如果父母自己做不到，怎么可能让孩子做呢！这是大人先要学《弟子规》的道理。首先得让大人学，大人学了以后，把《弟子规》一条一条地做给孩子看，孩子是这么学最有效，身教胜于言教。

《弟子规》所讲的每一条，都是让我们修德立业。一个人只要有优良的品德，他就能够在社会上立于不败之地，就能够被人所尊敬。所以，不管你在这个世界上从事什么样的职业，想有所成就，都要修学《弟子规》。当年孔老夫子教学生，孔门四科里有四门教育：第一个先讲的德行；第二讲言语；第三才讲政事，政事就是从事一门行业，学习一门技术；第四讲文学，就是一些文艺生活、精神生活方面的。头两条德行和言语就是在《弟子规》上来落实的。

所以，有些总经理招募员工，他首先是看你这个人人品如何，值不值得信赖，对工作负不负责任，都是通过用这些方面来考核的。所以我们就明白，《弟子规》能做到，你的事业就有成功的根基了。

那么对于学佛的人来讲，功夫希望能够迅速地得力，那么基本的德行修养必须先做到，很多人学佛学了很多年，但是为什么烦恼习气压伏不住，老是起现行。正如恩师常说的，这是因为我们基本的德行没有基础。佛家里讲的，“善男子善女人”这个“善”就没有根基。所以恩师提倡，儒家的《弟子规》、道家的《感应篇》，佛家的《十善业道经》，这三门是基础的德行修养课程，这个得先做到，然后再谈入佛境界，念佛要功夫成片、一心不乱，都得建立在这个根基的基础上，所以学《弟子规》因缘是非常重要的。

很多事情，都是浅深相通的，《弟子规》上所讲的虽然都是很浅的生活小事，表面上看好像是给孩子学的日用平常的生活小事，但是这里有很深的道理。古人讲“如海一滴、具百川味”（出自清凉国师著《华严经疏钞》），一滴海水里头，就含有百川，所有河流的味道。为什么呢？因为所有的河流都汇集到这个大海水里。所以，从

这看出,《弟子规》的每一条,都含有很深的玄义。我们用这种恭敬心去学习《弟子规》,一样能体会到《华严经》的味道。

很多深的理从哪里领悟?就是从生活小事上悟,从基本的品行、德行基础来悟入。古时候有这么一个例子,有个人叫杨黻,他是个佛教徒,很虔诚,希望早日修成正果。他听说无际大师很有道行,就想去拜访无际大师学道,然后就背上背包,辞别了他的老母亲,去找无际大师。走着走着,遇到一位老和尚,这个老和尚好像在等他,迎面而来说:“阿弥陀佛,施主啊,你要去哪里呢?”杨黻就说:“我听说无际大师很有道行,我想去找无际大师学道。”这个老和尚就笑了,说:“你找无际大师,不如找佛啊。有位活佛就在你回家的路上,你就能见到,你不如跟他学道啊。”杨黻一听:“是吗?还有佛在世啊?在哪里啊?”这位老和尚就说:“你现在就回去,注意有一位披着一毯子,脚上倒穿着拖鞋的人,就是你应该拜的佛。”杨黻一听,很高兴,立即辞别了老和尚,就往家里赶。赶到家里,天色已晚,夜深人静,这个时候,杨黻就敲门。都到家了,一路上还没有见到这样一个披着毛毯,倒穿着拖鞋的人,心里正在纳闷。他的老母亲在家里听到了儿子叫门的声音,非常的高兴,因为老母亲想念儿子啊,一听到儿子回来了,高兴得赶紧去开门,因为她已经入睡了,马上起床,随手就抓起了一条毛毯披在身上,因为匆忙的缘故,把鞋穿反了,倒穿着拖鞋,急急忙忙地来开门。门一打开,杨黻一看,哎呀,他马上就醒悟了,原来活佛是谁呢?就是这堂中的老母亲啊。所以杨黻就觉悟了,不再去出外寻师访道了,就在家里注解《孝经》。他的悟处就是:深妙的道,全在日用平常,全在孝顺

父母这些基本的德行中。所以他注解《孝经》的时候，很有感应，当他墨汁写完了以后，去水池那里挑一点水去磨墨，结果池水把墨汁自然地就涌起来给他，池水里墨汁都是现成的。

道在哪里？道原来就在我们应该所尽的义务中，孝就是德之本，修道根基就在孝。所以古人总是说，道在哪里？日用平常中就是道，会学的就学成，不会学的你出外找什么样的道，也是很难成就的。

孔老夫子曾经也讲过，要从最切近的这些事情中，去学习仁的方法。孔老夫子把仁作为他最高的德行标准，仁在哪里学呢？就在日用平常中学。

如果孩子，能够让他从小就去落实这些德行的根基，那么他长大以后，学什么都学得快，他的品格、德行也不会受到社会的污染。当年，恩师的老师李炳南老居士——雪庐老人，就非常重视孩子的童蒙养正教育。恩师也继承了李老师这种遗风，现在大力地提倡《弟子规》，可见得大德所重视的都是这些最基础的事情，这些能做到了，才能有入道的根基。

《弟子规》是依从《论语·学而篇》第六条编成的，它以孔老夫子的教导为纲目。孔老夫子在《论语》中讲：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁，行有余力则以学文。”很显然，《弟子规》就是以这一条作为纲目加以开解的。所以，从这一条可以看到，《弟子规》的规是规矩，《弟子规》是谁的规矩呢？是孔门弟子的规矩，孔老夫子当年教导学生，就是用这条规矩来要求自己的弟子。

孔门弟子以此能够成就世间圣贤。那么佛门弟子呢？想要成就出世间的圣贤，做佛做菩萨，这本《弟子规》也是相通的。这就是

为什么恩师要求我们大家从《弟子规》入手来学习的原因。

《弟子规》这本书的作者根据重修《清史》的记载，是清朝康熙年间的李毓秀先生，根据《论语》的教导，编成一本《训蒙文》，训导童蒙的。后来，经过清朝的贾存仁先生改编后，改名为《弟子规》。整篇文章不长，总共有 360 句，每一句以三个字作为条目，总共是 1080 个字，琅琅上口，容易背诵。

佛门里也有《弟子规》，特别是修净土法门的人，在《佛说观无量寿佛经》就说到“欲生彼国者，当修三福”，你想求生西方极乐世界，就要修三福。第一是“孝养父母，奉事师长，慈心不杀，修十善业”；第二是“受持三皈，具足众戒，不犯威仪”；第三是“发菩提心、深信因果、读诵大乘，劝进行者”。

第一是人天福，第二是小乘声闻缘觉要修的，第三是大乘菩萨要修的。《弟子规》讲的孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻这些基本的德目，不正是第一福的头两条“孝养父母、奉事师长”吗？

那么“慈心不杀”，具体落实在道家的基础德行科目《太上感应篇》，“修十善业”就是佛门的基础经典《十善业道经》，这是第一福。第一福能做到了，才能称为“善男子善女人”。

所以，为什么恩师这么强调《弟子规》，原来真正想要求生西方极乐世界，这一条要好好地落实，这一条不落实，哪怕是一天能念十万佛号，但是心行跟《弟子规》不相应，那也是很难往生的。

这就是我们所说的《弟子规》的教起因缘。所以为什么要学习《弟子规》呢？因为它对我们的修德立业、成圣成贤，求生净土、做佛做菩萨都非常的重要。

十门开启第二：本文体性。所谓体性用现代话来讲就是一种基本的原理、原则。《弟子规》是以自性性德为体。为什么这么说呢？因为《弟子规》所讲的这些条目，每一条都是我们自性本有的德行。儒家也讲“人之初、性本善”，这些善、本善是我们自己本来就有的，具体体现就是《弟子规》讲的孝、悌、谨、信、爱众，亲仁。所以，《弟子规》不是孔老夫子非得让我们遵守他制定的规章制度，不是！他这些规定其实都是我们自己本性具有的性德。我们每个人都有的，每个人本来就应该有这样的。

具体地说，性德体现在伦理道德。所谓伦理可以说是五伦的关系，就是每个人必须有的这种人群之间的关系。人呱呱坠地以后，就离不开人群了，他就具有父子、君臣、夫妇、兄弟、朋友这五伦的关系。这五伦的关系也不是哪一个人制定的，它是自然就具备的。比如说谁没有父母啊？父母不是人规定的，一生出来一定有父母。所以既然有这种关系，人就必须要在这关系中，去尽自己的义务。这种义务就叫做十义，五伦十义。具体是父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信，这就是十种义务。那么道德呢？具体体现在个人修养方面，儒家讲八德。八德有两种说法，普遍的说法是所谓孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻。还有一种说法就是忠、孝、仁、爱、信、义、和、平。把这个一归纳，去除相同的，可以说有12个德目，就是孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻、仁、爱、和、平，12个字，这些都属于我们本来就具有的品行。

心性，每个人都有，每个人都相同，它是一个很难理解的概念。通常，我们讲心性，也称它为实相，也就是宇宙真实的面目，这种

自性是很难用言语来表达的。它是有，但不是我们眼耳鼻舌身意这六根可以接触得到的。老子也知道有个自性，他把自性称为“道”。他说：“道可道，非常道。名可名，非常名。”道是说不出来，无法去名状的，也没有办法讲得出来。不仅讲不出来，连我们的思想、意识都想不出来。但是，它又是宇宙万物的本体，所以老子说：“大道无名，生养万物，吾不知其名，强名曰道。”这个道，虽然很难理解，但是孔老夫子说“志于道”，就是要立志证这个道。佛也讲，这是我们的自性，也叫佛性，每个人本来具足，只要证到了这个佛性，我们就成佛了。

“道”或者说“佛性”如何去证得呢？我们首先要了解，“道”它的表现是什么样的形象，你按照这些表现的形象去修就有一天能够证“道”，虽然“道”说不出来，但是它表现出来的形象就是“德”。所以“德”是“道”的相，“道”是“德”的体。我们虽然不能够用我们的六根接触“道”，但是我们能够看到“德”。我们知道什么是孝，什么是忠，什么是礼，什么是义，一个证道的人自然就会表现出这些德。我们没证道，叫作凡夫。凡夫没有成佛，没有见性，如何去见性成佛呢？就要通过修这些德。凡是顺着性德的我们就做，凡是违背性德的我们就不做，这样才能证入自性。我们也要有信心，我们一定能证自性，一定能恢复自性，为什么呢？自性是本来就有的。我们现在有了这些烦恼习气，障碍我们的自性，这些烦恼习性我们本来没有，没有的我们当然能够去除掉，本来有的，当然能够恢复了。

孔老夫子说“志于道，据于德，依于仁，游于艺”，立志一定要

在道上。而怎样去证道呢？要“据于德”。据就是以德为依靠，依靠德来修养自己，就能入道。从这里我们看到，《弟子规》是帮助我们修性德、证道的一门学问。从体性来看，它是非常了不起的一部书，不能够小看它。《中庸》讲到：“君子之道，譬如行远必自迩，登高必自卑。”想要证道，学君子，成圣贤，那得一步一步来。我们要远行，就要从近处开始走，一步一个脚印这么走下去，最终有一天会达到目的。你要登高爬山，万丈的高山，也是从第一步开始，一步一个脚印爬的，自己先要谦卑下来，慢慢地爬。《弟子规》就是要远行的第一步，登高的第一步，我们要相信，一直这么走下去，一定能达到终点。达到终点了，我们就能恢复自性，圆满的恢复，就跟佛一样，就成佛了，成就我们本来具有的圆满的德行、佛性。

《弟子规》教导我们“勿自暴，勿自弃，圣与贤，可驯致”。如果你以为《弟子规》是小孩学的，我们就不用学了，你不学它，你就没有办法真正打好恢复性德的根基，那就叫做自暴自弃。你明明可以恢复性德，恢复本性，你不去恢复，这不就是自暴自弃吗？所以，立志要成圣成贤，就得从低的开始，而低的必定通高的，浅的一定达深的，浅深不二，高低平等，无有高下，这样才是《华严经》所说的境界。

说了很多，都是为了增强我们大家学习《弟子规》的信心，不能够忽视这一门德行学问。

十门开启第三：本文宗趣。如果大家真正明了《弟子规》的体性，是讲自性性德。谈到宗趣，就比较好讲了。宗就是宗旨，趣就是趣向。《弟子规》以什么为宗旨呢？它是以“进德学文，知行合一”