

教师充电锦囊丛书

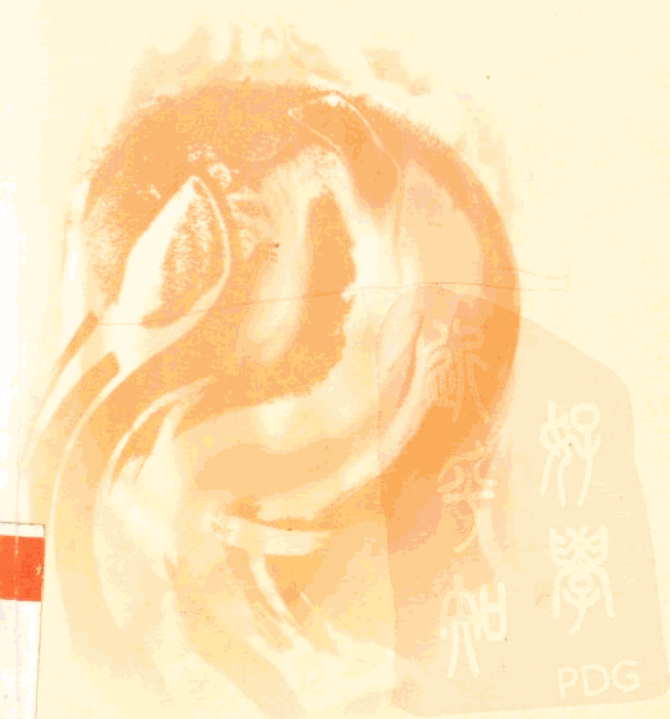
少男少女性开蒙

乔守庄 / 著

SHAONAN SHAONU XINGKAIMENG

SHAONAN SHAONU XINGKAIMENG

广西教育出版社



JIAOSHICHONGDIANJINNAOCONGSHU

教师充电锦囊丛书

少男少女性开蒙

乔守庄 / 著

SHAONAN SHAO NU XINGKAIMENG

广西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

少男少女性开蒙/乔守庄著. —南宁: 广西教育出版社, 2001.4

(教师充电锦囊丛书/周玉荣主编)

ISBN 7-5435-3214-X

I. 少… II. 乔… III. 性教育—中学—教学参考资料 IV. G479

中国版本图书馆CIP数据核字 (2001) 第 17211 号

教师充电锦囊丛书

少男少女性开蒙

乔守庄 著



广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码: 530022 电话: 5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子邮箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西民族语文印刷厂印刷

*

开本 890×1240 1/32 5.5 印张 103 千字

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1—5 000 册

ISBN 7-5435-3214-X/G · 2406 定价: 8.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换

总 序

周玉荣

当人类行进的步伐跨入 21 世纪的时候，人们越来越清醒地认识到，教育是人类个体生存和人类社会进步的动力，是人类物质财富与精神财富的源泉，而教育改革与发展的关键是教师。探索能够适应新世纪需求的教师专业化发展已明显成为当今世界各国教育改革共同趋势。促进中小学教师向研究型发展正在成为世纪之初我国教师教育的一道亮丽风景线。许多普普通通的中小学教师已经发出了这样的疑问：“我们越来越不知道怎么教了，到底该怎样教呢？”疑为思之始，学之端，这疑问正是广大中小学教师走向专业化、成为研究者的第一步。

回首 20 世纪教师专业化发展进程，孤立静止地寻求教师专业中普遍适用的理性标准受到批评，机械类比、套用医生、律师的专业发展模式受到质疑。任何一个教师穷其一生都不可能遇到完全相同的教育情境，古今中外，概莫例外。教育情境的整体性、丰富性、多样性、不确定性受到高度重视。在特定的教育情境中去研究教育，这是教师成为研究者的光明坦途。

《教师充电锦囊丛书》从上述立意出发，试图为广大中小学教

师提供在特定情境中研究教育的某些思路。丛书收集整理撰写了大量教育案例，第一期出版六册，从“学习动机激发”、“爱的情感教育”、“课堂情绪调控”、“问题解决策略指导”、“阅读性学习策略指导”、“青春期性健康教育”诸方面为广大中小学教师提供了系列研究资讯。

在特定的教育情境中研究教育是不断学习的过程。学习不外乎有三种形式：向书本学习、向自己学习、向他人学习。本套丛书在案例描述和讨论中，凝聚了作者丰厚的教育实践经验，融入了作者对许多教育理论问题的理性思辨，也吸收了其他优秀的成果，又是读者向书本与他人学习，进一步反思自己的教育工作，向自己学习的机会，这也正是向研究型教师发展的机会。

在特定教育情境中研究教育，需要我们具有发现问题的意识，自我导向研究解决问题的策略，与同事、学生、家长等共同合作的态度以及积极健康的教育理想、人生信念，等等。本套丛书的作者愿以他们的著述投石问路，进而与广大读者结伴同行，共同发现与解决具体教育情境中层出不穷的新问题，不断更新教育观念，充实为师者的人生体验。

本套丛书的编写工作有幸得到了学术专家的支持，他们欣然撰文导读，或提携后生，或诚表见解。在此一并深致谢意。

2001年4月9日于北京

自序

我并非师范生，到中学教书纯属偶然。既来之，则安之，一千就是三十余载。虽然教书生涯早已结束，可对教研的兴趣不减当年。忆起往事，看到老照片，心总是怦然而动。对中学生由不了解了解到研究他们，经历了一个曲折而艰苦的过程。当年我身穿蓝布衣，足登黑布鞋，梳着长发辮走进教室时，学生打量着我这个年轻的女大学毕业生，愉快地接纳了我。我很快融入他们之中。我被他们热烈而亲切的目光所感动，尽全力地教好他们，却从来没把他们的发育情况、他们的身心变化放在心上。在那个封闭的年代，人们重视的是群体意识。也许是年轻，我没有什么师道尊严，视学生为朋友，把学生之间的男女交往看成是自然的事，即使有的男女同学接触多些，也只是善意提醒，好像没有恋得难以分开的人和事。我与他们的年龄差距不大，能理解他们，觉得当时的他们就是以前的我。少年就是少年，哪个心中没有异性的影子呢，哪个没有渴望

性知识的激情呢。

改革开放把我们的窗子打开了。进来了新鲜空气、新鲜事物，也进来了良莠不齐的性信息。学生是接受新信息的敏感人群。他们像离笼之鸟，急于摆脱性约束，可家长和老师还半封闭着。对给不给学生性知识、怎样给等问题争论不休，没有拿出有效的教育措施。而学生呢？有的背着父母和老师贪婪地阅读言情小说和有性描写的书籍，憧憬甜蜜的爱情，有的从报章杂志上了解只言片语，有的与同伴叽叽咕咕议论一番。有些人基本处于性无知状态。自己无知，又要性解放、性自由，岂能不出问题？青春恋爱似乎成为时尚，没有女朋友的男生是窝囊，没有男朋友的女生是盘儿不亮，未婚早孕者有，两性关系不严肃者有，看淫秽书籍、黄色录像者有。这是怎么了？这种现象激励着众多老师投入青春期性教育研究与实践工作，我是其中的一个。我们作调查，参加咨询，向家长宣传青春期性教育的重要性，尽可能做些力所能及的工作。

如今，随着改革的不断深入，在性科学工作者的努力下，结束了谈“性”色变的时代。人们讳莫如深的性教育终于登上了大雅之堂。大家在呼唤健康的性文明，向学生传授科学的性知识。我虽已至花甲之年，仍愿把自己的一点点经验和体会贡献出来。去年主编了《少男少女》一书，是写给我的中学生朋友的，让他们唱主角，立足于年轻人的自我教育。今年写《少男少女性开蒙》一书，是写给我的同行——教师朋友们和师范生的。请教师做主角，目的是与

教师和师范生探讨如何帮助中学生顺利度过青春期。书中介绍了教师如何教给学生科学的性知识，如何解决学生性发育中的各种问题。本书有几十个事例呈现在读者面前，都是教师帮助学生解决问题的小故事。多数是成功的经验，也有和大家探讨的问题和作者提出的一些建议，希望大家能喜欢。本书事例的来源是多渠道的，有咨询案例，有与家长、老师、学生闲谈中获得的信息，个别的报章杂志中的性咨询报道。事例介绍都已脱离原形，情节均有较大的改动，经过加工撰写成文。书中的人名全部是虚拟的，不涉及个人隐私。

本人才疏学浅，文笔拙劣，且书写仓促，定有不少疏漏与不妥之处，敬请批评指正。只要能对老师们有一点点启发，起到抛砖引玉的作用就足够了。

在书写过程中，我学习和参考了不少有关青春期教育的书籍、报纸和杂志，深受教益，特表深深的谢意。

乔守庄

2000.11.3.

导 读

十二三岁的孩子告别了天真无邪的儿童期，进入了绚丽多彩的青春发育期。身体的急速生长，第二性征的出现，猝不及防的各种变化，使他们来不及思考就陷入了疑虑和困惑之中。他们与孩提时代大不一样了，女孩呈现出少女的线条美，男孩也有了男子汉的雏形，这无疑 是性发育的结果，是激素风暴显示的魔力。在从男孩、女孩蜕变成少男少女的时候，他们还很幼稚，对性的认识模糊不清，也很浅薄。特别是近些年来，孩子们性开始成熟的年龄提前，不少五、六年级的女孩月经来潮，十二岁左右开始遗精的男孩也为数不少。初二年级已是性成熟的高峰期。在性生理开始成熟的同时，性心理也获得发展。他们渴望知道异性身体的秘密，对性知识有强烈的渴求。对异性产生好感，与异性在一起感到激动、兴奋、愉快。在怀春心理的驱动下，产生单独接近异性的要求，萌发纯洁朦胧的爱，遇到各种性刺激会引起性的冲动。少男少女们对性的问题十分敏感，也很感兴趣。他们会以

不同方式去探索性知识，去结交能一起谈“性”的朋友。至于知识新鲜还是腐朽，朋友是好是坏就不得而知了。我们看到的是，有些少男少女就是受淫秽书刊、黄色录像、色情网络的诱惑和坏人的教唆而变坏的。看来对青少年进行青春性健康教育是当务之急。要随时给他们以指导和帮助。父母和老师是离他们最近的人，也是他们最熟悉、最值得信赖的人，当然在进行性教育方面有义不容辞的责任。老师是教育者，要和学生和睦相处，亦师亦友，帮他们调节情绪，排除痛苦，给他们以快乐，使他们获得心理平衡；还要给他们科学的性知识，促使他们树立良好的性态度。在教育过程中，让他们正确地对待“性”。不但不要谈“性”色变、“性”封闭，而且要抵制“性自由”、“性放纵”，做到适时、适量、适度。怎样才能做好这项工作呢？乔老师积累了多年教育经验和研究体会，写了《少男少女性开蒙》一书，目的是通过众多事例给老师们提供一些解决学生性发育过程中各种问题的方法和途径。

本书共分两大部分。首为方法篇。以刚从某师范大学毕业的沈老师入中学后的快乐与烦恼为线索，讲述中学生在性发育过程的种种表现。沈老师对这些表现认真分析思考，提出进行性教育的内容与方法。经过全年级教师的讨论与试验，设计出少男少女性开蒙的工作程序。所设计的内容与方法以及实施效果，在应用篇中得以体现。应用篇共分七个部分。从生命的起源、孩子们的成长谈起，到他们的生理、心理发展、伙伴交往、性自卫及塑造自身美等。本书共集中了

五十多个事例，每个事例都以故事的形式表现出来。故事贴近学生的生活，有浓郁的校园气息。事例涉及几十个学生。学生的状态不同，好、中、差均有；性格迥异，有内向的、外向的、热情的、冷漠的、开放的、封闭的。每个故事的情节不同，解决问题的方法自然不同。参与工作的老师十几名，有男有女，年龄二十多岁到四十多岁。他们的共同特点是对学生亲切温和，对发生的每一件事持平和的态度；面对问题不急不躁，像谈家常一样和学生娓娓相叙，很少有斥责、粗鲁、不尊重的行为。当然，他们也有各自不同的教育风格，独特的教育艺术，八仙过海，各显其能，通过各种渠道向学生传道、授业、解惑。每个故事都凝聚了老师的心血，表现了他们的通达睿智，灵活幽默。老师们大致使用下列方法：（1）单独谈心。学生的隐私不能张扬，通过亲切交谈解决。如，《喜欢性自由放纵的女孩》、《眷恋与钟情》、《丰满与扁平》。（2）间接帮助。学生不愿与老师倾诉真情，或不愿公开姓名，通过写信，他人转告，间接提供材料等方式解决问题。如，《他在痛苦中徘徊》、《她变坏了吗？》、《甜蜜又苦涩的性幻想》等。（3）聊天问答。与自然组合的学生们聊天，亲切随和地解决他们的问题。如，《生命，两性相爱的结晶》、《风度——永不衰退的美》等。（4）事例分析。列举实例，与学生共同分析，使他们领悟应该如何解决问题。如，《笑面虎·狡狐·色狼》、《被毒品吞噬的少年》等。（5）公开讨论。学生共同存在的问题，在认识上有分歧的问题，通过讨论，各抒己见，大家获得教益。如，

《一场空前的格格热》、《友情与爱情》等。(6) 启发点拨。对素质较高的学生点到即可, 引起他们的自省。如, 《爱照镜子的女孩》、《走出单相思的阴影》等。(7) 宣传学习。学生有些问题不甚清楚, 请专业工作者宣传介绍。如, 《抵御艾滋病的侵袭》等。

本书中每个事例的后面有简要的点评、思考或建议。这是作者对篇中教师解决问题方式方法的评价, 对本事例所涉及问题的想法和看法。有些篇目向读者提出了一些问题, 目的是扩大思考空间, 给予提出独特见解的机会, 鼓励不拘一格, 标新立异。

总之, 中学生处在半成熟期, 只有不断解决性发育过程中出现的问题, 他们才能健康成长, 才能品行优良, 学业有成。为人师者, 要尽心尽力帮助他们, 力争做到防患于未然。一旦出现闪失, 防止事态扩大, 把它消灭在萌芽状态中。本书虽不是青春期性教育的百科全书, 可提出的事例及解决问题的方式方法有较强的操作性。对班主任、教师及师范院校的学生有较高的参考价值, 可以说是一本教师必备的好书。相信它会助您一臂之力, 把青春期学生的性教育工作推向前进。

首都师范大学教授

北京性健康教育研究会会长

高德伟

2000.11.5.

目 录

总序 /1

自序 /1

导读 /1

方法篇

性开蒙之路 /3

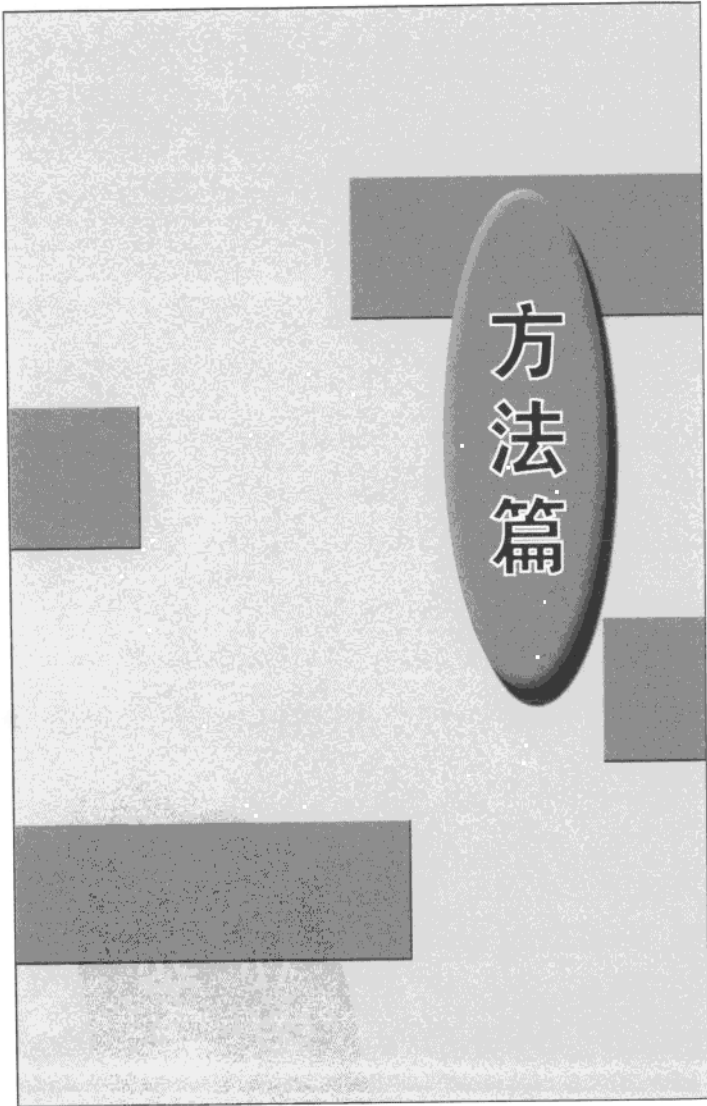
- 一 快乐，并烦恼着 /3
- 二 心有灵犀一点通 /4
- 三 静夜深思，灵感涌动 /6
- 四 众人拾柴火焰高 /9
- 五 迈出不寻常的一步 /11
- 六 一纸富有新意的工作菜单 /19

应用篇

倾洒汗水，浇灌青春蓓蕾 /23

- 一 生命，两性相爱的结晶 /23

- 二 成长，人生的花季雨季/27
- 三 健美，真的很爱你/34
- 四 少男钟情，少女怀春/62
- 五 浓浓友情/103
- 六 自卫之道/119
- 七 在心灵小河激起美的涟漪/138



方法篇

性开蒙之路

一 快乐，并烦恼着

在某师范大学苦读四年的小沈，今天带着一脸兴奋、一身抱负走进了中学校园。校园是绿色的，清新而宁静。当一群充满青春气息的学生向她跑来的时候，她产生了难以言表的激动、沸腾。她第一眼就爱上了他们，并融入他们之中。她由小沈成了学生们大呼小叫的沈老师，还带上了班主任的头衔。真是受宠若惊，似乎瞬间就高了一截。她好快乐，准备全身心投入这充满阳光的灿烂事业。

当沈老师一头扎进学生堆里的时候，她发现这些学生与自己上中学的时候不一样