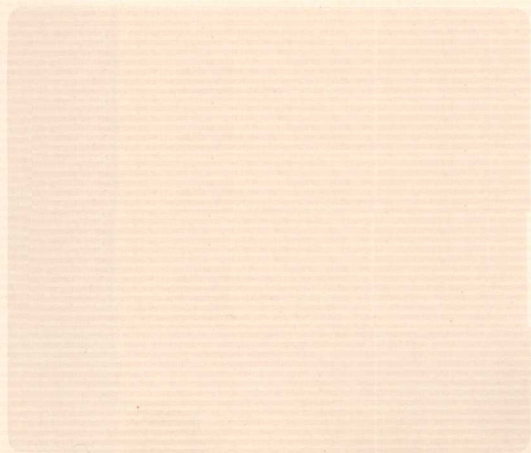


高校学者 解读六个“为什么”

教育部社会科学司 组编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高校学者 解读六个“为什么”

教育部社会科学司 组编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容提要

为大力加强社会主义核心价值体系的研究和宣传,帮助广大青年学生提高辨别错误思想观点的能力、提高抵御西方意识形态渗透的免疫力,2009年初,教育部社会科学司以委托课题的形式,组织高校20多位专家学者开展了六个“为什么”的研究。现在结集出版的这本《高校学者解读六个“为什么”》,就是委托课题的阶段性研究成果。

本书围绕社会主义核心价值体系建设的一系列新思想、新观点,结合高校实际和青年学生关心的热点、难点问题,全面准确深入阐述了关于社会主义核心价值体系的六个重大问题,观点鲜明、说理透彻、深入浅出,具有较强的理论性和可读性。既可作为高校师生深入学习贯彻中国特色社会主义理论体系,深刻把握社会主义核心价值体系的重要辅助读物,也可以作为高校思想政治理论课的重要辅助材料。

图书在版编目(CIP)数据

高校学者解读六个“为什么”/教育部社会科学司组编. —北京:高等教育出版社,2009.12
ISBN 978-7-04-026723-5

I. 高… II. 教… III. 社会主义建筑模式—中国—青年读物 IV.D616-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第215733号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
开 本	787×1092 1/16	畅想教育	http://www.widedu.com
印 张	17	版 次	2009年12月第1版
字 数	240 000	印 次	2009年12月第1次印刷
		定 价	18.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26723-00

前 言

社会主义核心价值体系是党中央在中国特色社会主义伟大事业深入发展、不断前进的关键时期提出来的。马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观，构成了社会主义核心价值体系的基本内容。大力加强社会主义核心价值体系建设，坚持不懈地用中国特色社会主义理论体系教育大学生，对于培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，进而全面推进中国特色社会主义伟大事业，具有重大现实意义和深远历史意义。

当今世界正处在大发展、大变革、大调整时期，国际国内形势呈现出一系列新特点。世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，国际金融危机影响深远，世界经济格局发生新变化，国际力量对比出现新态势，全球思想文化交流交融交锋呈现新特点，西方敌对势力在意识形态领域对我西化、分化的政治图谋从未放弃。我国工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化正深入发展，国内社会思想多元、多样、多变的特征更加明显，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性日趋增强。如何认清国际、国内形势的新变化，如何加强社会主义核心价值体系建设，帮助当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，是高校哲学社会科学工作者的一项重要而紧迫的任务。

党的十七大和十七届四中全会提出了推进马克思主义中国化、时代化、大众化，用中国特色社会主义理论体系武装全党，开展社会主义核心价值体系学习教育，建设学习型党组织的新要求、新使命。为认真学习宣传贯彻中央精神，教育部社会科学司围绕党的十七大

报告、围绕六个“为什么”，以委托课题的形式，组织高校哲学社会科学工作者深入开展理论研究，撰写了一批有深度、有分量又通俗易懂的理论宣传文章，回应师生关切，解答师生困惑，对社会主义核心价值体系进行了深入浅出的解读，以期为广大师生读有所悟、读有所用。部分文章已经在有关媒体发表，对宣传、普及中国特色社会主义理论体系，帮助广大师生深入把握社会主义核心价值体系，促进高校师生更好地学习、理解六个“为什么”，推进社会主义核心价值体系进教材、进课堂、进学生头脑，产生了很好的社会效益和影响。现在结集出版的这本《高校学者解读六个“为什么”》，就是课题的阶段性研究成果。为使本书高品质面世，在教育部社会科学司的精心组织下，由中国人民大学的秦宣教授牵头，中国人民大学的刘建军教授、齐鹏飞教授、张宇教授，以及武汉大学的沈壮海教授等人承担了本书的统稿和修改工作，中央民族大学的颜杰峰博士在核对引文、校对书稿等方面亦做了大量细致认真的工作。

本书力求体现了以下几个特色：一是观点鲜明。旗帜鲜明地表明我们的立场，明确地告诉高校青年学生，我们提倡什么、赞成什么，我们反对什么、批判什么，以期让青年学生明辨是非，澄清模糊认识，自觉抵制错误观念。二是突出理论性。通过深入的理论分析和严密的逻辑推理，让青年学生懂得其中的深刻道理，并启发青年学生加深对这些问题的理论思考，自觉培养和提高自身的理论素养。三是可读性强。本书的作者来自高校不同的专业领域，研究问题的方法不同，看问题的视角也不同，但大家都力求用通俗简洁的语言、生动的事例来解答问题，从而使本书更具可读性。

本书既可作为高校师生深入学习贯彻中国特色社会主义理论体系，深刻把握社会主义核心价值体系的重要辅助读物，也可以作为高校思想政治理论课的重要辅助材料。

教育部社会科学司

2009年10月

目 录

前言

一

为什么必须坚持马克思主义在意识形态的指导地位，而不能搞指导思想的多元化

- 3 韩 震 必须始终不渝地坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位
- 9 闫志民 为什么要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位
- 19 王南湜 马克思主义与意识形态领导权
- 27 任 平 论中国特色社会主义文化矛盾与马克思主义文化领导权
- 38 程天权 坚持用马克思主义意识形态占领高校思想文化阵地
- 45 马 敏 以社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育

二

为什么只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，而不能搞民主社会主义和资本主义

- 57 陈先达 中华民族的复兴之路——为什么只有社会主义才能救中

国，只有中国特色社会主义才能发展中国？

- 66 欧阳康** 融汇人类文明，立足中国创新——为什么只有中国特色社会主义才能发展中国
- 74 韩振峰** 只有中国特色社会主义才能发展中国
- 82 秦 宣** 中国走社会主义道路不容置疑——兼论中国为什么不能走资本主义道路
- 92 杨 耕** 在世界历史中走向社会主义

三

为什么必须坚持人民代表大会制度，而不能搞“三权分立”

- 105 张文显** 坚持人民代表大会制度
- 112 许崇德** 坚持人民代表大会制度，不搞“三权分立”
- 119 李 龙** 解读我国根本政治制度的两个追问——为什么要坚持人民代表大会制度？为什么不能搞“三权分立”？
- 127 胡建森 刘东亮** 为什么应当坚持人民代表大会制度不动摇？

四

为什么必须坚持中国共产党领导的多党合作与政治协商制度，而不能搞西方的多党制

- 139 林尚立** 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是适合中国历史发展要求和基本国情的好制度
- 150 周淑真** 坚持和完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度
- 163 施雪华 孙发锋** 盲目引进和实行西方国家的多党制，必然带来灾难性的后果

- 174 丁俊萍 历史的选择、现实的需要、必然的结论——论中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的特点和优点

五

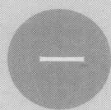
为什么必须坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，而不能搞私有化和单一公有制

- 187 张俊山 坚持我国社会主义的基本经济制度
- 198 顾海良 科学认识社会主义初级阶段的基本经济制度
- 206 吴易风 必须坚持以公有制为主体、多种所有制经济共同发展，决不能搞私有化或“纯而又纯”的公有制
- 217 刘诗白 加深对公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度的理论认识

六

为什么必须坚持改革开放不动摇，而不能走回头路

- 229 姜义华 改革开放：中国共产党领导的新的伟大革命
- 237 洪银兴 改革是发展中国特色社会主义的动力之源
- 245 李晓西 必须坚持和推进改革开放
- 252 朱光磊 为什么必须坚持改革开放不动摇不回头



为什么必须坚持马克思主义在意识形态的指导地位，而不能搞 指导思想的多元化

- 韩 震 必须始终不渝地坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位
- 闫志民 为什么要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位
- 王南湜 马克思主义与意识形态领导权
- 任 平 论中国特色社会主义文化矛盾与马克思主义文化领导权
- 程天权 坚持用马克思主义意识形态占领高校思想文化阵地
- 马 敏 以社会主义核心价值体系统领大学生思想政治教育

必须始终不渝地坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位

北京师范大学 韩 震

伴随着经济全球化和我国改革开放进程的推进，国内社会结构发生了巨大的分化，利益格局经历着深刻的调整，人们在思想认识、道德选择、价值取向等方面的独立性、多样性、多变性和差异性日益明显。与此同时，世界范围内围绕发展模式和价值观的竞争凸显，各种思想文化交流、交融、交锋日趋频繁，意识形态领域渗透与反渗透的斗争尖锐复杂。敌对势力并不愿意看到我国的发展和强大，总是想方设法遏制我们。他们的一贯战略，就是对我实施西化、分化、丑化，进行意识形态的渗透，企图搞乱社会主义中国。基于这种情形，有些人提出搞什么“指导思想的多元化”、“淡化意识形态”。其实质，并不在于什么“多元化”，而是试图否定马克思主义的指导地位，以所谓西方的思想和价值观作为“普世性”的东西取代中国化的马克思主义。

改革开放以来，在党中央坚强领导下，我们排除了来自各个方面的干扰，使马克思主义在意识形态领域的指导地位不断得到巩固和加强。但是，我们也必须清醒地看到，各种非马克思主义的思想意识也有所滋长；中国特色社会主义旗帜、

意识形态

是具有价值倾向性的社会意识，包括社会的政治思想、法律思想、道德、哲学、艺术、宗教等社会意识的各种形式。一定的意识形态是在一定的经济基础之上形成的，反映着一定社会的经济基础和政治制度。社会的意识形态领域主要包括理论界、文艺界、教育界和新闻出版界等。

社会思潮

是一种以时代为背景、以社会为场所、以群体为主体的社会意识的运动形式。每一种社会思潮都是一定社会生活环境中人们的社会心理和思想倾向的体现。在社会大的变动和转折时期，社会思潮尤为活跃。社会思潮一经产生，会对社会生活产生广泛影响。

道路和理论体系深入人心，但否定社会主义制度、否定改革开放的言论时有出现。

必须认识到，社会思潮、文化形态和价值观越是多样化、多元化，也就越需要坚持马克思主义一元化的指导地位。当然，我们坚持的马克思主义是中国特色社会主义实践中得以不断发展的体系——马克思

主义中国化的最新成果。讲清楚这个问题，是当前增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力的关键。

我们要从理论和实践的结合上，既讲清楚“必须坚持什么”，更要讲清楚“不能搞什么”，找准统一思想、凝聚力量的着力点，进一步增强针对性。既要坚持马克思主义的基本原理和方法，同时又要与时俱进，不断丰富和发展马克思主义，积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，既尊重差异、包容多样，又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响，力求在多元多样中确立中国化马克思主义的主导地位，在交流交融中谋共识、在变化变动中一以贯之。巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，铸就全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带，对于引领全体社会成员在思想上、道德上共同进步，具有十分重要的意义。

1. 为什么我们必须始终不渝地坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位呢？

坚持马克思主义的指导地位，首先是由我们国家的社会主义性质所决定的。

任何社会都有自己的指导思想，指导思想是构成社会共同体的思想基础，这是社会系统得以运转、社会秩序得以维持的基本精神依托和文化规范力量。一个国家、一个民族、一个社会，在长期的实践活动和认识过程中，必然孕育和形成一定的思想文化和价

值观念体系，指导思想就是在这个体系中居于核心地位、起主导和统领作用的思想或理论。如果说有统一的指导思想是民族认同、国家统一的需要，那么中国作为一个社会主义国家更需要有自己的指导思想。作为社会主义中国的指导思想，中国化的马克思主义把握了社会发展的基本趋向和主流价值取向，因而它决定着中国社会意识的性质和方向，影响着人们的思想观念、思维方式和行为规范，引领着社会思潮涌动的趋势。当代中国的马克思主义理论就是中国特色社会主义理论体系；没有马克思主义的指导，没有马克思主义中国化的最新成果的指导，就无法铸就全国各族人民的共同理想。实际上，一个社会越是分化，也就越需要认同的纽带；思想越是多样化，也就越需要能把大家思想统一起来的理念；文化越是多元，也就越需要共同的基础。从这种意义上说，伴随着社会结构的变动和利益格局的调整，社会思想多元、多样、多变的趋势也更加明显，因此，用马克思主义指导社会发展，用社会主义核心价值体系引领社会思潮，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力的任务就更加繁重了。

某些敌对势力攻击我们搞指导思想的一元论，并不是他们不搞指导思想的一元论，而是试图用他们一元化的指导思想取代马克思主义的指导地位。譬如，他们把自己的价值观说成是“普世价值”，搞所谓基于“共同价值观”的国家之间的“外交”、“联盟”，等等，这不是指导思想的一元论又是什么呢？在这个问题上，我们不能幼稚，不能自卸武装，不能缴械投降。坚持马克思主义的指导地位，也因为马克思主义是科学的世界观和方法论。

没有科学的世界观和方法论，就不可能有正确的社会发展观。历史实践证明，马克思主义是科学的世界观和方法论。坚持马克思主义的指导地位，就使我们能够在错综复杂的社会现象中看清事情的本质、明确发展的方向，正确认识和把握人类社会发展规律。确立马克思主

普世价值

是西方思想界流行的一个概念，意思是普遍适用、永恒不移的人类共同价值，通常指的是形成于近现代西方社会的一些观念，如自由、民主、人权、平等、博爱、法制等。从某种意义上说，普世价值的说法成为一些西方人士向社会主义国家传播西方价值观的思想工具。

义作为中国特色社会主义事业的指导思想，从根本上说，就是指中国共产党坚持唯物史观，牢牢把握人类社会发展的客观规律，坚持以人民群众的利益为社会实践活动的基本出发点和价值取向，牢记党全心全意为人民服务的根本宗旨，始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，尊重人民群众作为社会历史主体的地位，依靠和发挥人民群众的首创精神，保障和实现人民群众的各项权益。

坚持马克思主义的指导地位，还因为马克思主义是开放的体系，是发展着的科学。

中国新民主主义革命和社会主义建设的实践证明，马克思主义只有与中国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众共命运，才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。坚持马克思主义指导思想，就是要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断推进马克思主义中国化。坚持马克思主义指导思想，只有同现阶段中华民族的共同理想结合起来，才有其民族现实的力量，才能成为中华民族所认同的价值追求。在马克思主义中国化的进程中形成了中国特色社会主义理论体系，这是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领中国人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化的最新成果，是我党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。中国特色的社会主义理论体系，就是在当代中国发展着的马克思主义。没有中国特色社会主义理论体系，就不可能建设符合中国社会发展和人民需要的社会主义和谐社会。改革开放以来中国之所以能够取得举世瞩目的伟大成就，根本原因就是坚持了马克思主义的指导地位，开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系。

改革开放和中国特色社会主义建设的伟大实践证明：在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系的指导地位，就是真正坚持马克思主义的指导地位；坚持中国特色社会主义理论体系的指导地位，也就赋予了中国特色社会主义道路以鲜明的民族特色和时代特征。

要坚持马克思主义指导地位，就必须始终不渝地坚持以中国特色社会主义理论体系作为我们一切工作的指导思想。

2. 我们怎样才能做到始终不渝地坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位？

马克思主义是社会主义价值体系的灵魂，发展马克思主义是建设社会主义核心价值体系的关键。在当代中国，坚持走中国特色社会主义道路，就是真正坚持马克思主义。中国化的马克思主义是不断发展的开放的理论体系。

我们讲了一辈子马克思主义，其实马克思主义并不玄奥。马克思主义是很朴实的东西，很朴实的道理。

——邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第3卷，第382页。

为了始终坚持马克思主义指导地位，我们必须“大力推进理论创新，不断赋予当代中国马克思主义鲜明的实践特色、民族特色、时代特色”。当代马克思主义中国化的最新成果，是中国特色社会主义建设实践的产物，具有鲜明的实践特色、民族特色和时代特色。中国化的马克思主义具有显著的实践特征。历史是发展的，作为指导思想的理论也不是一成不变的。伴随着社会历史发展的步伐和人们认识水平的提高，我们仍然面临这样的任务：如何不断总结、提炼、调整和概括新的观念和思想，构建我们的核心价值体系，使全社会的文化创造活力充分释放、文化创新成果不断涌现，使当代中国的马克思主义更加多姿多彩、更具吸引力和感染力。马克思主义本来就具有与时俱进的品格。社会主义价值体系只有在创造中才能展现其魅力和活力，中华民族的民族精神只有在创新中才能体现其世界性的价值。我们的指导思想和核心价值体系，只有同时植根于历史传统并符合时代要求，才能成为动员整个民族为中华民族的伟大复兴而共同奋斗的推动和凝聚力量。

为了始终坚持马克思主义指导地位，我们必须开展中国特色

社会主义理论体系的宣传普及活动，推动当代中国马克思主义大众化。为了实现中华民族伟大复兴，把中国建设成为一个富强、民主、文明、和谐的社会主义国家，我们必须坚持用马克思主义中国化的最新成果武装全党、教育人民，用民族精神和时代精神凝聚力量、激发活力，倡导爱国主义、集体主义、社会主义思想，加强理想信念教育，加强国情和形势政策教育，不断增强对中国共产党领导、社会主义制度、改革开放事业、全面建设小康社会目标的信念和信心。为了增强党的思想理论工作的创造力、说服力、感召力，我们必须以贴近群众、贴近生活、贴近实际的形式阐释马克思主义中国化的最新成果，传播社会主义核心价值体系。

为了始终坚持马克思主义指导地位，我们必须切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民的自觉追求。教育是民族振兴和中国特色社会主义事业发展的基石。我们要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，让中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值体系融入教材、进入课堂、深入学生头脑。同时，我们要积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，主动做好意识形态工作，面对日趋多元的社会，既要尊重差异、包容多样，又要有力抵制各种错误和腐朽思想的影响，以中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值体系作为达成共识的思想基础。

为了始终坚持马克思主义指导地位，我们必须推进马克思主义理论研究和建设工程，深入回答社会实践中出现的重大理论和实际问题。通过改造学风，加强理论与实际的互动，培养造就一批马克思主义理论家，特别是中青年理论家。只有如此，才能真正繁荣发展哲学社会科学，推进学科体系、学术观点、科研方法创新，鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用，推动我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界。

为什么要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位

北京大学 闫志民

马克思主义是我们立党立国的理论基础和行动指南，其在意识形态领域的指导地位，决定了我国意识形态的性质和发展方向，对于我国的革命、建设和改革事业具有极其重要的意义。在建设中国特色社会主义事业中，我们必须自觉地坚持马克思主义一元化的指导地位。

1. 马克思主义在意识形态领域的指导地位是由我们党和国家的性质决定的

意识形态是在一定的经济基础上所形成的对世界和社会的系统看法或见解。它包括政治思想、法律思想、艺术、宗教、哲学、道德等思想观点，是上层建筑的重要组成部分。在阶级社会，意识形态具有鲜明的阶级性，是为一定的阶级服务的。在当今世界的各个阶级中，无产阶级是最具革命性的先进阶级，它代表社会化大生产的发展要求和历史前进的方向，代表了全人类彻底解放的利益和要求。然而在马克思主义诞生以前，无产阶级不过是一个受苦受难的自在阶级，只有在马克思主义理论形成并为广大工人群众掌握以后，无产阶级才意识到了自己的阶级地位和历史使命，从而形成了自己的阶级意识，成为争取自身解放和全人类解放的历史主体。马克思主义与工人运动相结合，产生了无产阶级革命政党，进而从思想上和组织上把无产阶级团结起来，使无产阶级运动由自发的运动发展为自觉的政治运动。在无产阶级革命政党产生以后，马克思主义成