

小学课外活动课 指导手册

萧淑华 张靖 主编



辽宁人民出版社

小学活动课指导手册

萧淑华 张 靖 主 编

辽宁出版

张玉兰 王恩久 副主编

辽宁人民出版社

1993年·沈阳

(辽) 新登字第

图书在版编目 (CIP) 数据

小学活动课指导手册/萧淑华等主编, 沈阳: 辽宁人民出版社, 1994. 3

ISBN 7-205-02930-9

I. 小…

II. 萧…

III.

IV. G61

辽宁人民出版社出版

(沈阳市和平区北一马路108号 邮政编码 110001)

辽宁省新华书店发行 沈阳市第六印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 字数: 100,000 印张: $4\frac{7}{8}$

印数: 1—20,000

1994年1月第1版

1994年1月第1次印刷

责任编辑: 李春城

版式设计: 任 和

封面设计: 李国盛

责任校对: 展 耕

定价: 3.00元

目 录

第一课 小学活动课的概述	1
第一节 小学活动课的定义及其意义	1
第二节 小学活动课的基本原则	5
第二课 小学活动课的内容与形式	10
第一节 小学活动课的基本内容	10
第二节 小学活动课的形式	13
第三课 小学活动课的组织与管理	17
第一节 小学活动课的组织	17
第二节 小学活动课的管理	20
第四课 展会、集会活动	28
第一节 展会	28
第二节 升国旗	29
第三节 学校大会	36
第四节 班级晨检	39
第五课 班活动	43
第一节 班级活动的特点与要求	43
第二节 班级活动的组织安排	46
第三节 班会实例	52
第六课 少先队活动	55
第一节 少先队活动的特点	55
第二节 开展少先队活动的基本要求	57

2014.4	✓ 第三节 少先队活动的组织安排及队会实例	59
--------	-----------------------	----

姜	第七课 自习	73
---	--------	----

第一节	复习	74
-----	----	----

第二节	预习	75
-----	----	----

第三节	阅读	77
-----	----	----

第四节	辅导	80
-----	----	----

第五节	作业	83
-----	----	----

21	第八课 体育活动	86
----	----------	----

第一节	体育活动的意义和内容	86
-----	------------	----

第二节	小学体育活动的特点及基本要求	88
-----	----------------	----

第三节	小学体育活动的组织形式	90
-----	-------------	----

徐	第九课 兴趣活动	101
---	----------	-----

第一节	兴趣活动的特点	102
-----	---------	-----

第二节	兴趣活动的管理	103
-----	---------	-----

第三节	兴趣活动的评价	107
-----	---------	-----

第四节	兴趣活动示例	108
-----	--------	-----

22	第十课 固定节日活动	118
----	------------	-----

第一节	“向雷锋同志学习”纪念日（3月5日）	118
-----	--------------------	-----

第二节	清明节（4月5日）	120
-----	-----------	-----

第三节	“五一”国际劳动节（5月1日）	124
-----	-----------------	-----

第四节	“六一”国际儿童节（6月1日）	126
-----	-----------------	-----

第五节	教师节（9月10日）	128
-----	------------	-----

✓	第十一课 社会活动	130
---	-----------	-----

第一节	社会活动的目的和意义	130
-----	------------	-----

第二节	社会活动的组织	132
第三节	社会活动的内容	135
第四节	小学生社会活动示例	140

第一课 小学活动课的概述

第一节 小学活动课的定义及其意义

一、什么叫活动课

活动课是指与讲授理论知识相应的以实践活动为主的有目的、有计划、有组织的一种有益于学生身心健康的教学形式。它的活动时间没有统一的规定，过去称为课外活动或第二课堂。例如实施科技活动、阅读活动、文艺活动、体育活动、社会活动、兴趣活动等等。

活动课的具体安排要根据教学大纲的具体规定和学校的教育目的、教学要求、教学环境、教学设备等教学条件，以及学生的兴趣爱好和他们的实际需求等。活动课是从研究儿童学习的心理特征出发，儿童学习往往从兴趣出发为学习动机，而活动课就以儿童学习的动机为教学组织的中心。一般认为小学生的学习动机可分为四类：第一、社会动机，即同其他儿童在一起活动的欲望；第二、建设动机，即对原料加工和建造各种事物器具的欲望；第三、探索动机，即好奇的倾向和实验的愿望；第四、表演动机，即爱好创作和欣赏各种艺术的倾向。活动课的范围和教材的选择，主要是围绕着儿童的这些动机来进行的。

活动课主要是帮助学习者解决他们认为重要的问题，并

且设法扩大和加深他们已有的兴趣和生活经验，发展他们的实际操作能力，特别是创造力。

活动课是现代学校培养学生的一种重要形式，是理论知识教学的一种补充。活动课能开阔学生的视野，拓宽知识面，以增强学生适应社会的能力；通过多种形式的活动课，可以培养学生的探索精神。活动课是各种特殊人才成长的肥沃土壤。由于它具有严格的科学性、丰富的知识性和浓厚的趣味性，所以也是培养各种人才的重要途径。活动课，可以生动、活泼地对学生进行共产主义思想品德教育，发展健康向上的情趣，陶冶高尚的情操，有利于学生思想品德和健全人格的塑造。

二、活动课的意义

活动课是课堂教学的延续、扩展和加深。它是学校教育的一个不可缺少的重要组成部分，是全面贯彻党的教育方针的一条必由之路。多年的实践证明，活动课能产生良好的教育效果，具有不可忽视的重要意义。

第一、促使学生在全面发展的基础上发展个人的特长。培养人才，要从小就开始着手，既要使儿童得到全面发展，又要注意儿童的不同兴趣和爱好，沿着正确的方向进行培养，使其发展成为特长。当然，这种特长还是一种处于萌芽状态的有待开发的潜在才能，如果引导有方，它们就会随着年龄的增长和学习的进展逐渐发展成为专长。中小学学生都有各自的兴趣和爱好。有的爱好科技，有的爱好文学，有的爱好体育，有的爱好美术。这些爱好，再经勤学多练，就可

以形成自己的特长，表现出这方面的卓越才能。教育者要善于发现和培养这种人才的幼苗。这并不意味着使儿童过早的专门化，而是要按照党的教育方针，使受教育者既得到全面发展，又能发展各自的特长。要达到这个目的，单靠课堂教学是不够的，必须借助活动课才能实现。有调查统计资料表明，全国大量的专门人才，是在少年儿童时期，在参加课外活动中得以发现、培养和发展的。

✓ 第二、促进理论知识学习与具体实践活动相结合，脑力劳动和体力劳动相结合。对小学生来说理论知识掌握的有限，所以老师在课上只讲理论知识，往往效果不大。通过实践活动去学习，寓知识于活动之中，实践证明效果较好，并且能促进已学的知识得到巩固和深化，使其所学知识转化为能力。活动课，往往既需要用脑劳动，又需要用手劳动。在实践活动中遇到问题，就需要用脑思考分析，找出解决问题的答案。现代化生产，越来越需要依靠先进科学技术从事劳动，智力劳动的比重日益加重，笨重的体力劳动日益减少。这种趋势就要求劳动者不只是善于体力劳动，而且还要善于脑力劳动，把两者结合起来。把智力劳动和体力劳动结合起来，这是实现四化的需要。这就要把课堂和课外活动及劳动构成一个整体。要培养既会用脑劳动又会用手劳动的全面发展的劳动者，只有理论知识的学习是不够的，必须要有活动课，使劳动和理论知识课有机地联系起来进行教育。单纯的理论知识的学习有个缺点，就是学生很少接触实际，缺乏感性知识，对所学的东西不能完全的理解。开展活动课，就可以弥补这个缺点。它会使学生把学到的书本知识应用到活动课实践中

去，获得感性知识。这样就使理论知识和感性知识统一起来促进理论和实践的统一，使学生学到比较完整的知识。

第三、发展智力，发挥创造力。活动搞得好，还可以使学生发展智力，发挥创造性，学到新的知识，多出智慧。在课外实践活动中，遇到难题，就需要学生动脑筋反复思索，还要动手去做实验，寻求解决问题的答案。儿童、少年和青年求知欲强，遇事喜欢追根究底，他们从科学实验中，可能有所发现，有所发明。教育者要善于培养、启迪、发展学生的智力，发展青少年的创造力。近些年来，通过活动课的教育，全国各地涌现出一批批科技小发明、小论文、小制作的优秀作者。这样坚持下去，高智能创造性人材，必然会不断出现在各条战线上。

第四、培养自学能力。活动课固然需要教师指导，但主要是靠学生自己努力学习、实践。活动课往往需要学生自己读书，做实验；需要自己去观察事物，发现问题，分析问题和解决问题。这是一个自学的过程，是锻炼自学能力的有效途径。学生对自然现象和社会现象用心观察，可以培养自己的观察力。做科学试验，制作标本、仪器等活动，可以培养思维能力和操作能力。演说、辩论和课外写作，可以培养口头和文字的表达能力。教师教育学生，不宜只限于传授知识，更贵在培养自学能力。这好比交给学生一把打开知识宝库的金钥匙。学生得到了它，终生受用不尽。不论是升学或就业，都需要有自学能力。特别是就业之后，既有基础知识，又有自学能力，那就可以在劳动实践中，自学成才。

第五、增长知识，开阔视野。开展多种类型、多种内容

的活动课，能够扩展学生知识学习的广度和深度，开阔学生的视野，使他们了解知识领域是浩瀚无际的。要改造世界，就要终生学习，探求事物的客观规律，由必然王国走向自然王国。

✓第六，寓教育于活动课之中。各种活动课都有各自的目的。同时又都具有思想性，含有思想教育意义。如：课外文学小组的活动，阅读进步书籍、革命的文学作品，就会使学生受到良好的思想影响和感染。课外历史小组活动，阅读课外历史书和参观、游览名胜古迹，从电视中看祖国的锦绣江山，都会丰富学生的精神生活，使学生受到爱国主义教育，增强民族自尊心，促进学生的身心健康。读一些科技读物，做各种科学实验，可为孩子们培养辩证唯物主义的宇宙观打下基础。这些都说明了活动课会产生思想教育的作用，因为两者都有内在的联系。

第二节 小学活动课的基本原则

根据小学活动课的指导思想、基本方针和学生自身的特点，小学活动课应遵循如下原则：

一、坚持以理论知识教学与活动课教学并重的原则

小学活动课是整个学校教育的重要组成部分，它与理论知识的课堂教学都是围绕总的培养目标、结合学生特点所进行的教育工作。它是课堂教学的补充和完善，二者是相辅相成的，哪一项都不能互相挤占和影响整个教学计划的完成。

当前因活动课刚刚开始，师生因袭过去的习惯，把活动课列为第二课堂，是辅助课，是可行可不行的，既使不活动，也无大妨碍的认识必须改变，过去单纯追求升学率的思想影响比较严重，一时还不易扭转过来，所以尚需一段时间，才能适应这种新形势。

二、坚持目的性和教育性的原则

任何一项活动课，无论是集体活动，还是小组、个人活动，无论是组织者还是参加者，在开展活动课时不能没有目的地进行。活动课在总的教学计划之内，为总的培养目标服务。要根据学生的特点，结合学校的实际情况，对 不同 年 级、不同层次的学生，在不同的教学阶段，安排好各种活动课。如何组织实施，达到基本要求，要有一个总体计划，应该列入学校总的教学计划中去，使学生活动课真正起到培养人、教育人的目的。

三、坚持思想性、知识性、趣味性相结合的原则

学校的一切工作都是为了转变学生的思想。因此，学校应十分重视小学活动课的思想教育。在组织小学活动课时，首先要体现明确的思想内涵，因为小学生年龄尚小，他们的道德品质还没有形成，所以开展活动格调要高雅。通过活动，学生的思想得到启迪，认识有新的提高。活动内容要与教育培养目标相一致，同课堂教学的基本目的相一致。其次是知识性和趣味性相融合。知识性是按活动本身体现的一定的知识性，活动能使学生学到课堂上学不到的东西，扩大学

生的知识面，拓宽学生的知识领域，提高学生的文化素质，增强学生各方面的能力，以利于他们茁壮成长。趣味性就是根据小学生年龄小、好奇心强的特点，采取喜闻乐见的活动形式，使学生通过活动能得到美的享受，能引起学生自愿参加活动的兴趣，从而激发学生的探求欲和创造欲。趣味性是为了更好地表达思想性和知识性的目的，不能因强调趣味性而搞低级庸俗的活动。总之，思想性、知识性和趣味性要融为一体，思想教育要寓于活动课之中，在潜移默化、轻松活泼的活动中使学生的思想得到启迪，知识得到增长，身心得到健康发展。只有这样，才能达到活动课的预期目的。

四、坚持注重质量、讲求实效的原则

小学活动课能否具有强大的生命力，取决于活动质量的高低。衡量小学活动课开展得好与差，不在于是否开展得轰轰烈烈、热热闹闹，而在于学生通过参加活动在思想、文化、学业、身心等方面是否有新收获，有新提高。因此，开展活动不要只考虑活动的数量，而要注意活动的质量；特别是集体的大型活动。小型分散活动要少而精。有些从未开展过的活动要事先进行调查研究，了解学生对活动的兴趣和建议，还要向有经验的同志请教，征求意见，必要时可以先在小范围内进行试点，检查合格后再扩大开展。总之，要周密计划，精心安排，注重质量，讲究实效。

五、坚持丰富多彩、灵活多样的原则

丰富多彩、灵活多样的原则是小学活动课特点所决定

的。所谓丰富多彩，就是活动的领域十分宽广，内容非常丰富。这是因为小学活动课与课堂教学不同，有相当多的活动是学生自愿参加的，因此，只有根据学生的特点开展一些丰富多彩的活动，才能适合各个学生的不同爱好和兴趣的需要。只有这样活动课才能吸引更多的学生积极参加，调动更多人的积极性和创造性。所谓灵活多样，就是根据活动内容、性质，学生的能力及各种条件，因时、因地，因人而异，采取各种灵活多样的形式开展活动。根据课程量的轻重，时间紧张与否等具体特点，开展活动时可在不同时间、不同年级，有多、有少、有张、有弛的灵活掌握，活动的内容也要随时间不同而变化而有所侧重。在物质条件方面，学校与学校之间也有所不同，条件比较优越的，如设备好，经费多，可以准备得完美一点；条件差的，开展活动可以简单一些。总之，要根据具体情况灵活多样。

六、坚持自力更生、勤俭节约的原则

目前，各学校教育经费十分有限，远远满足不了学生开展活动课的实际需要。因此，学生开展活动课时，除了学校给予一定的资助外，也应当适当搞一些勤工俭学的活动。这样，可以从小培养学生自力更生、艰苦奋斗的优良品格，使他们更好地成长。

七、坚持因时制宜的原则。

活动课是学校教学的一部分，它即区别于学科的课堂教学，又与学科的课堂教学相辅相成。因此在设计和实施活动

课的时候，我们也应该非常注意活动课因时制宜的原则。每次活动课的活动内容要尽量和当时学校思想教育中心及学生所学习的知识有机地结合起来，尽量使学生在思想上受到教育，并且使他们在课堂上所学到的知识能够在活动课中进一步发展，深化、综合，在应用中进一步得到提高。

第二课 小学活动课的内容与形式

近几年来，学生活动课出现了蓬勃发展的局面。活动课的形式多种多样，内容丰富多彩。实践证明，学生活动课的内容是符合小学生的特点，是活动课健康发展的关键。因此，我们必须在实践的基础上不断地总结和完善适应我国小学生的特点并深受学生欢迎的活动课的内容和形式。

第一节 小学活动课的基本内容

一、晨会（夕会）

我国是社会主义国家，小学教育是为国家培养建设人才的基石，它所培养的学生必须具有远大的共产主义理想和信念，组织晨会（夕会），是用来进行时事政策教育和升旗仪式。教育学生热爱社会主义祖国，关心国内外大事，关心集体，遵守学生守则，养成良好的行为习惯，树立远大的理想和信念。

二、班、队活动

通过有目的、有计划地开展形式多样、生动活泼的班集体和少先队活动。如举办各种类型的英雄模范人物事迹报

报告会、演讲会、理想与信念专题讲座、国情教育等等活动。向学生进行政治思想教育、道德教育，增强学生的集体观念和
组织观念，培养学生自治自理的能力自信自强的精神。

三、体育活动

小学体育活动的内容包括早操（课间操）、眼保健操和课后体育锻炼，每个学生必须参加。体育活动，使学生增强体质，并养成自觉锻炼身体的习惯。同时也可以为那些有体育特长的学生举行各类体育培训班。从中发现各类体育活动爱好者，从中培养选拔和造就人才。

四、兴趣活动

兴趣活动包括科技、文艺、体育、科学等方面的内容，由学生自愿选择参加，培养学生的兴趣、爱好和特长。这方面的活动对于丰富学生的业余文化生活，陶冶性情，增加个人修养，促进同学间的团结和友谊以及培养集体主义观念等方面都具有十分重要的意义。

五、社会实践活动

社会实践活动分为社会生产劳动与其它社会活动，其它社会活动包括参观访问、社会服务、社会调查、军事训练以及结合社会调查或科学调查的远足等。开展社会实践活动，使学生接触工农，了解社会，认识社会主义制度的优越性，培养学生热爱劳动人民、热爱社会主义的感情，增强社会责任感。