



聋儿早期康复教育系列丛书

听力障碍儿童康复教学纪录

孙喜斌 梁 巍 / 主编



中国聋儿康复研究中心
听力国际国家(中国)中心

华夏出版社

聋儿早期康复教育系列丛书

听力障碍儿童康复教学记录

孙喜斌 梁 巍 主编

姓名: _____

机构: _____

中国聋儿康复研究中心

听力国际国家(中国)中心

华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

听力障碍儿童康复教学记录/孙喜斌,梁巍主编. - 北京:华夏出版社,2006.1
(聋儿早期康复教育系列丛书)

ISBN 7-5080-3878-9

I. 听… II. ①孙… ②梁… III. 听力障碍-儿童-康复-教学参考资料 IV. G762.4
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 138512 号

华夏出版社出版发行

(北京东直门外香河园北里4号 邮编:100028)

新华书店经销

北京集惠印刷有限责任公司印刷

787×1092 1/16 开本 14.25 印张 330 千字 插页 1

2006 年 1 月北京第 1 版 2006 年 1 月北京第 1 次印刷

定价:29.00 元

本版图书凡印刷装订错误可及时向我社发行部调换

前 言

《听力障碍儿童康复评估档案》和《听力障碍儿童康复教学记录》是聋儿个体听力语言康复、发展和教师、家长实施有效教学的真实记录，是听力语言康复实践的宝贵财富，是探索听障儿童听力语言康复规律，研究促进听障儿童个体发展有效方法的重要资源。为听障儿童实施康复评估，建立康复评估档案，开展康复教学记录，是我国听力语言康复工作努力提高听障儿童康复、教育质量，逐步实现规范化、标准化和科学化管理的重要举措。为听障儿童建立康复评估档案，组织实施康复教学记录，将作为全国正在实施的听力语言康复机构分类指导和验收管理工作的重要内容。

受全国残疾人康复工作办公室聋儿康复协调组的委托，中国聋儿康复研究中心知名的专家、教授和学者在认真吸收和总结了国内外听力语言康复临床实践经验的基础上，针对我国听障儿童听力语言康复教学实际需要编写的《听障儿童康复评估档案》和《听障儿童康复教学记录》，旨在为听觉障碍儿童的康复训练提供一套系统的听觉言语康复计划和与之配套的康复评估记录用表，以期不断引导和规范听力语言康复教学实践行为，形成有效的康复效能，实现听力语言康复实践经验的有序积累，切实提高全国听力语言康复工作的质量和水平。

编 者

2005.9.14

填写要求

听力语言康复教学记录以档案的方式记录听力障碍儿童的康复进程，它将为康复经验的积累、康复规律的探索提供全面的、基础的、过程性信息，是确保教师不断进行教学反思和总结的有效手段和方法，各承担康复任务的机构及具体执行人必须按照如下的要求，认真做好听力障碍儿童的听力语言康复教学的记录工作。

一、言语听觉、言语与语言能力培建计划的填写，要求执行人在填写之前应熟悉两项计划的整体目标结构。为便于执行人使用，本手册已将阶段具体的言语、听觉及语言行为目标逐一列出，每一目标的表述都有基本内容范围的提示。执行人需根据目标提示将具体训练内容填写于“教学内容”栏下，同时制定完成时间、采用的单训强度和教学实施方式。待目标行为出现后，执行人要对听力障碍儿童的行为建立过程实施录像记录。录像记录内容依据执行人制定的教学内容的顺序依次填写。具体音像内容序号由计划编号及执行人拟定的教学内容序号组成。例如：执行人为某聋儿针对编号为 H21 的听觉言语教学计划制定的训练内容序号为 3，则该项内容的录像序号为 H21-3。同理，言语能力的录像序号为 SL21-3。

二、文字档案内容要字迹工整，内容完整、详实；音像档案画面、语音要清晰。

目 录

听觉能力培建记录.....	(1)
言语和语言能力培建记录	(65)
儿童认知与语言发展年龄阶段特点参考资料.....	(189)

听觉能力培建记录

编号：H01

目标 1： 声音的有无及声源定向 教学内容： 与儿童的生活环境相关且熟悉的、有意义的不同频率和振幅的声源（自然声、玩具声、家用电子设备声、人体声、语声、音乐、歌曲等）		目标完成情况		
		独立 完成	帮助 完成	不能 完成
拟定完成时间：实际完成时间：				
单训强度： ☐ 20 分钟/天 ☐ 40 分钟/天 ☐ 1 小时/天 ☐ 1 小时以上/天				
教学实施方式： ☐ 教师——孩子 ☐ 教师——孩子——家长				
序号	音 像 内 容			
要求：目标行为建立之后不少于 3 分钟的录像				

教学内容

教师签字：

听觉能力培建记录

编号：H02

目标 2： 闭合水平感受声音差异 教学内容 1： 差异较大的自然声（例如：电话声，敲门声）		目标完成情况		
		独立 完成	帮助 完成	不能 完成
拟定完成时间：_____ 实际完成时间：_____				
单训强度： ☐ 20 分钟/天 ☐ 40 分钟/天 ☐ 1 小时/天 ☐ 1 小时以上/天				
教学实施方式： ☐ 教师——孩子 ☐ 教师——孩子——家长				
序号	音 像 内 容			
要求：目标行为建立之后不少于 3 分钟的录像				

教学内容

教师签字：

编号: H03

目标 2: 闭合水平感受声音差异 教学内容 2: 时长、频率、振幅等各方面差异不同的语音模仿声（例如：各种动物叫声）	目标完成情况		
	独立完成	帮助完成	不能完成
		√	
拟定完成时间：_____ 实际完成时间：_____			
单训强度： ☐ 20 分钟/天 ☐ 40 分钟/天 ☐ 1 小时/天 ☐ 1 小时以上/天			
教学实施方式： ☐ 教师——孩子 ☐ 教师——孩子——家长			
序号	音 像 内 容		
要求：目标行为建立之后不少于 3 分钟的录像			

听觉能力培建记录

编号：H04

目标 2：闭合水平感受声音差异 教学内容 3：话语声：男、女声，小孩声；目标完成情况				
		独立 完成	帮助 完成	不能 完成
拟定完成时间：_____ 实际完成时间：_____				
单训强度： ☐ 20 分钟/天 ☐ 40 分钟/天 ☐ 1 小时/天 ☐ 1 小时以上/天				
教学实施方式： ☐ 教师——孩子 ☐ 教师——孩子——家长				
序号	音 像 内 容			
要求：目标行为建立之后不少于 3 分钟的录像				

教学内容

教师签字：

编号: H05

目标 3: 闭合水平超音段音位辨听 教学内容: 辨听被模仿的各种交通工具或动物玩具的叫声; 目标完成情况				
		独立 完成	帮助 完成	不能 完成
拟定完成时间:		实际完成时间:		
单训强度: ☐ 20 分钟/天 ☐ 40 分钟/天 ☐ 1 小时/天 ☐ 1 小时以上/天				
教学实施方式: ☐ 教师——孩子 ☐ 教师——孩子——家长				
序号	音 像 内 容			
要求: 目标行为建立前和后不少于 3 分钟的录像				

教学内容

教师签字：

编号: H06

目标 4: 闭合水平音节数量不同词语的辨听 教学内容: 孩子熟悉并已经理解自己“名字”声与别人“名字”声、“三音节词—单音节词—双音节词”目标完成情况		独立 完成	帮助 完成	不能 完成
拟定完成时间: _____ 实际完成时间: _____				
单训强度: ☐ 20 分钟/天 ☐ 40 分钟/天 ☐ 1 小时/天 ☐ 1 小时以上/天				
教学实施方式: ☐ 教师——孩子 ☐ 教师——孩子——家长				
序号	音 像 内 容			
要求: 目标行为建立之后不少于 3 分钟的录像				

教学内容

教师签字: