

攀层次 上水平 创特色

——黄冈师范学院本科办学十年纪念文集

主 编 / 程水源

PANCENGCI SHANGSHUIPING CHUANGTESE

HUANGGANG SHIFAN XUEYUAN

BENKEBANXUE SHINIAN JINIAN WENJI

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

攀层次 上水平 创特色

——黄冈师范学院本科办学十年纪念文集

主 编 / 程水源

副主编 / 李金奇 周宏弟 侯贵宝

周宗诚 夏启中

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

攀层次 上水平 创特色:黄冈师范学院本科办学十年纪念文集/程水源主编.

武汉:湖北人民出版社,2009.9

ISBN 978 - 7 - 216 - 06163 - 6

I. 攀…

II. 程…

III. 黄冈师范学院—学校管理—文集

IV. G659.286.33 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 172488 号

攀层次 上水平 创特色

——黄冈师范学院本科办学十年纪念文集

程水源 主编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:荆州市翔铃印刷有限公司

印张:22.25

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

插页:3

版次:2009 年 9 月第 1 版

印次:2009 年 9 月第 1 次印刷

字数:433 千字

定价:48.00 元

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 06163 - 6

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

序

随着我国高等教育结构布局的调整,一批新的本科院校得以建立。这些学校在推进高等教育大众化、多样化、地方化进程方面发挥了显著的作用,已成为我国应用型本科教育的基地。升本之后新建本科院校的建设和发展,到底采取何种路径,一直是近年来高等教育界和社会各界关注的重大课题。

黄冈师范学院 1999 年升本以来,已走过了十年的本科教育历程。十年来黄冈师范学院认真学习、践行科学发展观,以提高人才培养质量为中心,实现了教学与科研、规模与质量、需要与可能的协调发展;科学确立了学校发展定位与目标,不断凝聚力量,实现了办学上水平、上台阶;坚持素质教育观,实现了传授知识、培养能力与提高综合素质的协调发展;始终把教学工作作为学校各项工作的主旋律,把提高教学质量作为学校永恒的主题,把教学改革作为学校各项改革的核心,将“质量意识”、“品牌意识”、“创新意识”落实到具体的教学工作中;采取了切实可行的措施,加大学科建设和专业建设的力度,加强实验室建设、实践教学基地建设、图书资料建设、教材建设、教学信息化建设和教师队伍建设,全面改善办学条件,确保了人才培养质量的稳步提高。

尤为可贵的是,黄冈师范学院能够结合自身建设和发展实际,锐意改革,积极探索,不断创新,始终将学校的改革与发展统领在先进的办学理念之下。2005 年黄冈师范学院新一届领导班子成立后,在对我国高等教育发展趋势、地方高校的责任与使命的深刻把握以及学校多年办学经验总结的基础上,确立了“科学定位、内涵发展、特色强校、规范创新、就业至上”的二十字办学理念和“攀层次、上水平、创特色”的九字办学方针。“至高学生,至上人生”作为黄冈师范学院的教育思想,与他们的二十字办学理念和九字办学方针一起,构成了完整的发展大思路。教育思想的明晰、办学理念的确立和办学方针的制定,不仅将学校纳入到了科学的发展轨道,更重要的是解放了思想,提高了认识,凝聚了人心,也彰显了对大学精神和大学文化的解读与诉求。在具体的办学实践中通过着力实施教育教学及人才培养质量工程、学科建设工程、人才工程、文化建设与育人工程、财务经营工程、校园建设工

程、体制机制改革创新工程、党建创新工程等“八大工程”，确保了学校办学从本科教育初期的规模、外延的扩张，转移到更加强调和注重结构、质量、效益的协调发展，走上了内涵发展之路，顺利实现了办学的重心转移。这种文化引领、内涵建设、路径保障的大学经营之道，是切合高等教育发展规律，也是适于现代大学制度的。先进的办学理念，科学的经营之道，使得黄冈师范学院的各项事业都取得了良好的效果，并产生了积极的影响。其中，“就业至上”的办学理念，引发了全国性的“就业至上：该不该成为高校的办学理念”大讨论，无疑，是对当下我国高等教育理论与实践的积极探索和回应。

本书由办学理念与发展定位、学校管理与机制创新、教学改革与实践探索三部分构成，涵盖了高校办学的各个层面，既有对十年本科教育的回顾与总结，也有对未来发展的规划与展望，相信本书的出版能够有效地促进学校进一步总结经验，凝炼特色，明确目标，理清思路，科学发展，并能够对其他地方院校的建设与发展提供有益的启示和参考。

张楚通
2009.9.

目 录

第一篇 办学理念与发展定位

学习实践科学发展观,保持和促进学校教育事业的科学发展	
——我校科学发展办学理念与路径的探索	程水源(3)
以科学发展观为统领,努力开创我校基层党建新局面	
——关于我校基层党建的现状分析与思考	张正才 周俊飞(8)
学习实践科学发展观 推动学科建设又好又快发展	刘焕彬(14)
坚持推进人才强校战略 突破地方高校	
发展瓶颈	彭 锦 夏庆利 郭朝东 王菊花(19)
坚持为农村中学培养合格师资的办学方向	
——我校明确办学定位的一个基本的认识维度	李金奇(26)
加快信息化建设 促进学校健康发展	
——关于我校信息化建设的思考	张勇和 王仕杰(31)
用科学发展观指导大学生全面发展	张水金(39)
高等学校内涵发展三论	周宏弟(44)
明确办学定位:我校本科办学十年来发展路径的探索与实践	袁小鹏(49)
黄冈师范学院应用型人才培养方案解读	王 峰 胡世刚(54)
“五位一体,无缝对接”人才培养模式的理念及内涵	侯贵宝(60)
基于构建和谐社会的视角的地方高教发展思考	钟劲松(64)
以就业为导向,提高地方高校教学质量	李月华(69)
地方师范院校办学定位内涵初探	
——以黄冈师范学院为例	林永希(74)

高等教育国际化:地方高校的实践与探索

——以黄冈师范学院为例 郝进仕 李芳芳(79)

坚持科学发展 强化内涵建设

——体育学院本科办学十年回顾与展望 张建军 龙刚(85)

对我国高等教育大众化特殊性的思考 欧阳杰(91)

STS教育与可持续发展 方建平(95)

第二篇 学校管理与机制创新

新时期高校学生管理工作理念和方法创新的探讨 龙政 高少初(101)

关于构建高校反腐倡廉体系的思考

——以黄冈师范学院为例 陈汉生(107)

提升中层领导干部执行力 促进高校事业又好又快发展 陈中文(117)

求实创新 努力打造高素质干部队伍 徐德平(123)

地方高校学科建设跨越式发展的路径探索

——本科办学十年我校学科建设的回顾与思考 汪季石(128)

加强工会自身建设,积极推进现代大学制度建设

——我校工会工作的回顾与思考 王晓青(133)

黄冈师范学院教学科研贵重仪器设备效益考核评价指标体系探究

..... 梁雨平 张琳 陈艳 邓江华 李大红(137)

黄冈师范院校园建设规划理念与实践 肖竟章 詹学勤(143)

十年来我校学报发展变化与未来办刊途径探讨 周 覓(147)

以人为本:大学生管理工作的核心理念 王 庆(151)

落实“就业至上”理念应重视大学生职业生涯规划 彭旺林(156)

高校基层党组织大学生思想政治教育工作有效性的探索与实践

——以黄冈师范学院商学院党总支为例 胡志祥(161)

浅论“就业至上”办学理念对我校毕业生就业工作的引领作用 余国宇(166)

高校学风建设与学生就业指导刍议 廖小勇(171)

以公正校园建构促进高校思想政治教育工作目标任务的实现 刘宏明(176)

地方高校图书馆馆员队伍建设的思考 江海平 张 扬(181)

图书馆2.0理念与职业生存应对 郭丽英(187)

发挥图书馆教育功能 促进学生全面发展 冯永红(193)

以人为本 促进图书馆全面协调发展·····	吴恒梅(198)
图书馆信息资源建设与读者服务·····	钟梦姣(202)
从师德要求出发构筑高师德育平台·····	韩冰清(206)
美育与大学生精神家园建设·····	王佑江(210)

第三篇 教学改革与实践探索

发挥教师教育优势 增强学校办学功能

——我校教师继续教育工作的回顾与展望···	王学东 郑 坚 汪火阶(219)
-----------------------	------------------

构建切实可行的校内教学质量监控体系·····	郑忠梅(224)
------------------------	----------

地方高校经济及管理类本科专业人才培养的“树型模式”研究·····	鲍宏礼(229)
----------------------------------	----------

关于政法类专业学生就业出路思考

——以黄冈师范学院政法学院为例·····	居继清 邓 捷(235)
----------------------	--------------

我校师范生教师职业技能训练新模式的构建与实践·····	杨 凯(239)
-----------------------------	----------

提高本科毕业论文质量的教学对策·····	程敬宝(244)
----------------------	----------

从科学发展观的视角看物理科学与技术学院的专业建设和发展·····	尹建武(247)
----------------------------------	----------

强化教育技术学专业学生能力培养的实践教学探索

·····	徐小双 童三红 郑忠梅 王 锋 黄克斌(252)
-------	--------------------------

加强艺术实践,培养应用型音乐人才·····	段友芳(258)
-----------------------	----------

试论大学课程考试标准化的再改进

——对我院现行考试制度的反思·····	董一英(262)
---------------------	----------

地方高校计算机类人才“H型”培养模式实践教学创新

体系的构建与实践·····	范文萍 吴定雪(268)
---------------	--------------

黄冈师范学院汉语言专业面临的困境与对策·····	方 正(274)
--------------------------	----------

广播电视新闻学专业课程教学改革初探·····	周世群(281)
------------------------	----------

突出教学研究与创新,彰显研究性教学特色·····	江 峰(287)
--------------------------	----------

对加强院系教学质量管理的思考·····	库在强(291)
---------------------	----------

地方师范院校建设化学实验教学示范中心的思考

·····	王 虹 黄春保 杨水彬 许春妮(296)
-------	----------------------

社会转型背景下的“大美术”学科观念

——从我院美术专业办学二十五年的经验出发·····	胡绍宗(300)
---------------------------	----------

浅析当前大学生诚信缺失的表现和原因及解决的途径·····	胡永红(306)
------------------------------	----------

我院地理科学专业复合型人才培养模式初探·····	黄勇奇(309)
地方院校计算机基础课程教学改革探讨·····	汤恒耀(313)
以取得多层次计算机专业职称资格证书为主线的	
人才培养新模式探索与实践·····	吴定雪 范文萍 方 元 陈晓林(316)
教育技术学公共课实验教学改革思考·····	杨 斌(322)
我校民族传统体育的发展历程及未来走向·····	余利斌(326)
法学专业人才培养：“四平台”实务教育模式	
——以黄冈师范学院政法学院为例·····	张 华(331)
对《学科教学论》实践环节的几点思考 ·····	王 后(335)
地方高校艺术专业学生党建工作浅析·····	徐臣良(339)
对音乐学专业三次“本科专业人才培养方案”的分析报告 ·····	何淑芳(344)

第 一 篇

办学理念与发展定位

学习实践科学发展观,保持和 促进学校教育事业的科学发展

——我校科学发展办学理念与路径的探索

程水源^①

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的新一届党中央继承和发展党的三代中央领导集体关于发展的重要思想,提出了以人为本,全面、协调、可持续的发展观。科学发展观是新世纪我国经济社会发展的重要指导方针,是保障各项事业顺利推进、持续发展的思想理论基础和行动指南。我校“本科办学”以来,特别是新一届党委组建以来,全校干部教师结合学校自身建设与发展的实际,认真学习、努力实践科学发展观,积极探索促进学校教育事业的科学发展的办学理念和路径,学校各项工作在新的起点上保持了又好又快的发展。

一、坚持科学发展观,树立促进学校教育 事业科学发展的办学理念

2005年,我校新一届领导班子在结合学校实际学习贯彻党的科学发展观的实践中,明确地提出了“科学定位、内涵发展、特色强校、规范创新、就业至上”的二十字办学思想。学校党委还通过相应的学习、宣传和教育方式,从学校的办学层次、地域环境、学校的历史沿革与传统等多侧面入手,引导干部教师正确的认识和把握学校的办学优势和不足,全面理解二十字办学思想的内涵与意义。与此同时,学校进一步提出了“攀层次,上水平,创特色”的“九字办学方针”和“厚德、博学、力行、致远”的八字校训。经过几年的探索与实践,学院党委行政一班人,用“数字黄师”的表达方式,将学校的办学理念、思路、举措和目标概括为九个方面,即,一、确定一

^① 程水源,黄冈师范学院院长,教授。

个办学理念,建设省属一流大学;二、紧抓二个省级重点学科,圆满实现(争取教育部本科教学水平新一轮评估实现保良争优和获得硕士学位授予权)二大战略目标;三、立足三校区办学,实施(学科建设、人才培养和服务社会)三大战略;四、拥有四亿资产,支撑(研究生、本科、专科、成人教育)四种办学形式;五、推行(办学机制、管理体制、干部人事制度、分配制度、后勤服务)五大改革,实现教育五种转型;六、实施六大校园建设工程,健全六大育人特色;七、形成七大学科门类,打造七大优势特色领域;八、围绕“八字”校训,构建八大高品位的校园文化;九、树立“九字”发展观,构筑九大办学平台。^[1]

科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。新一届学校党委提出的这样一系列的办学思想和发展理念,既充分体现了科学发展的本质内涵和要求,同时也是根据我国高等教育以及经济社会发展的现状,针对我校教育教学工作的实际做出的关于学校建设与发展的科学的思想理念与决策。它鲜明地体现了以下几个方面的特色:第一,坚持了科学发展观关于发展是第一要义的思想。“攀层次,上水平,创特色”的“九字办学方针”,集中地体现了学校教育事业又好又快发展的目标与要求。这一目标要求顺应了当前我国高等教育发展的大趋势,也从根本上体现了学校干部教师的根本意愿和要求;第二,坚持了科学发展观关于以人为本的核心理念。尤其是在二十字办学理念中,“就业至上”的理念,突出地体现了学校教育以学生为本的教育思想,在当前大学生就业形势日趋严峻的背景下,这一办学理念更突显了其特殊的意义和价值;第三,坚持了科学发展观关于全面协调可持续以及统筹兼顾的原则。这一点,在“数字黄师”的表述中体现得尤为鲜明和突出。在“数字黄师”的中,既有明确的发展目标与追求、有现阶段工作的重点和重心,也有为实现这些目标与追求的措施与路径,以及保持学校教育事业可持续发展的长远战略和筹划。

在学习科学发展观和建构科学的办学思想、理论体系的过程中,首先,学校党委一班人坚持认真学习,深刻反思,积极探索,为建构、形成符合学校实际的办学思想和理论体系发挥着决定性的作用。近年来,学校党委一班人长期自觉坚持学习、实践科学发展观。在学习形式上,采取集体学习与个人自学相结合、党委集中学习与干部学习培训活动相结合;在学习方法上坚持学习理论与解决发展中的问题相结合、学习科学发展观与建构促进学校发展的科学思想理念相结合;在学习内容上,注意把对科学发展观的核心理念的学习、理解与学习高等教育基本原理以及高校教育教学管理知识结合起来。这些年来,学校党委中心学习小组的活动从来没有停止过,以学校各级管理干部和教师骨干为对象的干部培训从来没停止过。学校党委行政主要负责人以及党委一班人,把学习、研讨和反思性实践有机地结合起来,集思广益,及时地提出了保障和促进学校教育事业科学、持续发展的办学理念和思想;同时,结合学校建设发展的实际,在关涉到当代中国高等教育发展的一些

基本理论问题上进行深入探讨,撰写并公开发表了一批具有较高学术质量和实践价值的研究论文,有力地推动了学习实践科学发展观,建构符合我校实际的办学思想、理论体系活动的开展。其次,以科学发展观为指导,持续开展有广大干部教师踊跃参加的教育思想大讨论,为建构、形成符合学校实际的办学思想和理论体系奠定了坚实的基础。一所学校的办学思想理念,只有当它真正为学校全体干部、教师和学生所认同和掌握,才会发挥其应有的作用与功能;同时,科学的办学思想和理论的建构、形成,必须建立在广大干部、教师和学生长期的、自觉的、创造性的教育教学实践的基础上。正是基于这样一些基本认识,近年来,在学习实践科学发展观,建构符合我校实际的办学思想、理论体系活动中,我校始终把有广大干部教师踊跃参加的教育思想大讨论作为一种有效的方式和途径,引导干部、教师结合各自的工作实际,对学校教育事业发展目标、思路和路径进行深入思考、探究,提出意见、对策或建议,收到了良好的效果。此外,在学习实践科学发展观,建构符合我校实际的办学思想、理论体系活动中,教育研究专门机构和教育专家的积极参与发挥了重要的作用。大学发展研究中心通过多种途径和方式,把握学习活动的問題与动向,及时地向学校领导、各级干部和广大教师传递与学校教育改革发展密切相关的信息,引导学习实践活动不断向纵深方向发展。2007年,为了巩固和提升全校干部教师教育思想大讨论的认识成果,大学发展研究中心组织编辑出版了《质量、改革、创新——黄冈师范学院教育思想大讨论论文荟萃》一书。该书既有对我校过去办学经验、教训的科学总结,也有基于现实和未来对学校建设发展问题的前瞻性思考,对学校的建设与发展具有认识与实践方面的启迪和借鉴作用。

二、实践科学发展观,探索保持和促进学校教育事业的科学发展的路径

在结合学校实际学习实践科学发展观的过程中,学校党委带领全校干部教师认真领会科学发展的本质内涵和要求,在确立科学的办学思想和理念的基础上,积极探索促进学校教学工作、学科建设又好又快发展的原则与路径,为保持和促进学校教育事业的科学发展和可持续发展积累了宝贵经验。

坚持以人为本,在学校教育及管理工作的实践中,贯彻、落实学校教育以学生为本、教育教学工作以教师为本的办学理念。一方面,学校努力革除在传统教育思想和教育制度下形成的各种漠视学生的主体地位和教育需求的管理模式和教育方法,积极探索、建构一种以适应学生为根本原则和宗旨的新的教育机制。同时,在学校各项教育、及管理工作的实践中,切实贯彻以人为本的教育理念,努力践行学校一切工作都要为保障和促进学生自主学习、健康成长服务的宗旨和原则。学校党委坚持认为,学生的出路就是学校的出路,学校一切工作的落脚点就在于满足学生

发展的需要。正是基于这样的基本认识,学校坚持两手抓落实就业至上的办学理念,即一手抓就业率,就业指导、就业教育和就业服务,一手抓就业质量,努力提高人才培养质量,增强适应性。另一方面,学校建立了一套充分保障教师参与学校民主管理的程序和机制,不断增强校务管理的透明度,调动和激发全校干部教师热爱学校、建设学校的情感和信心。同时,及时关注、解决教职工教学、科研、生活中出现的困难和问题。广大教师、干部和职工心系学校建设与发展,在努力做好本职工作的同时,为学校的教育事业建言献策蔚成风气。

坚持以改革、创新为动力,以现代大学制度建设为支点,推动、促进学校教育事业的跨越式发展和可持续发展。学校党委坚持认为,像我们这类新建地方高校,要想实现教育事业的跨越式发展,有一个路径依赖和制度变迁的问题,我们不能沿袭别人走过的老路,必须通过改革创新,走出一条适合自身实际的发展路径。^[2]正是在这一思想认识的指导下,近年来,学校系统地、循序渐进地开展了以建立现代大学制度为宗旨的制度改革与创新,即以民主决策、科学决策为内涵的办学机制改革与创新,以增强教学院系办学自主权、实现重心下移为目标的内部管理体制的改革与创新,在兼顾公平与效率的原则指导下的分配制度改革与创新,以建立干部能上能下、能进能出和充满活力的用人机制为目标的干部人事制度改革与创新,以实现功能分开、管理配套、服务到位为目标的后勤体制改革与创新。改革创新是当代中国社会的主旋律,也是推进各项事业发展进步的根本动力。在现代大学制度建设的探索与实践中,学校党委自觉地把马克思主义的基本原理、党的创新理论,与我国高等教育发展的趋势与现状以及学校自身的实际有机的结合,坚持实事求是,一切从实际出发,大胆改革,敢于创新,走出了一条符合学校实际的发展道路。

坚持统筹兼顾,妥善处理学校建设与发展过程中的一些基本矛盾,保持和促进学校教育事业科学发展和可持续发展。在高等教育的实践中,大学承载着多种教育职能,他们之间既相互关联、协调和统一,同时又会在一定的意义上相互牵制,形成张力。特别是在高等教育大众化的背景下,高等教育的办学形式与内涵进一步扩展,它所担负的社会职能与使命更趋多元化,高等教育自身的多元教育价值目标及其冲突与张力也随之凸显。通常,人们把高等教育的职能定位在人才培养、科学研究和服务社会三个方面;高等教育的三项基本职能既统一于高校教育工作的实践体系之中,同时也导致了人们在价值目标方面和实践过程中的分歧与冲突。教学与科研、人才培养与学科建设之间的矛盾冲突,是大学教育中的一个基本矛盾。在高等教育大众化背景下,高等教育内部存在着两种相对独立的价值体系和实践体系,它使得现实的高等教育面临着许多新的情况、问题与挑战。尤其是地方普通本科院校如何在两种教育价值体系和实践体系冲突中作出科学抉择,这是进入大众化发展阶段我国高等教育急需解决的重大课题,更是地方本科院校教育工作者面临的一个现实问题。面对高等教育内在的价值冲突以及学校建设发展面临的多

种现实矛盾、困难和问题,学校党委以全面发展教育思想和统筹兼顾发展理念为指导,积极推进教学质量工程、学科建设工程、人才工程、文化建设与育人工程、财务经营工程和校园建设工程,保持了学校教育事业的科学、协调、持续发展。

参考文献:

- [1]程水源. 理念引导实践 改革促进发展[J]. 黄冈师范学院学报,2009,(2).
- [2]刘文初. 攀层次 上水平 创特色[N]. 光明日报,2008-12-16.

以科学发展观为统领,努力 开创我校基层党建新局面

——关于我校基层党建的现状分析与思考

张正才^① 周俊飞^②

党的十七大报告指出:“全面推进包括学校在内的基层党组织建设,优化组织设置,扩大组织覆盖,创新活动方式,充分发挥基层党组织推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的作用。”高校基层党组织建设工作是党的基层组织建设的一个重要领域。我校自“升本”以来,特别是在新一届学校党委成立以来,我校基层党组织建设工作在继承中创新、在改革中发展,为学校又好又快的发展提供了坚强有力的政治保证和组织保证。

一、我校基层党组织建设的现状

1. 基层党组织的组织建制情况

(1)目前,学校现设有党总支部22个(4个机关党总支部、4个直属单位党总支部、14个教学单位党总支部),党支部92个(59个教工党支部和33个学生党支部)。其中,4个机关党总支部均为跨部门设立的联合党总支部,占全校党总支部数量的18.2%;有3个教工党支部为跨部门设立的联合党支部,占全校党支部数量的3.3%。

(2)基层党组织负责人的配备:目前22名党总支部书记中,专职党总支部书记16人,占比72.7%;92名党支部书记中,有85名干部或专任教师兼任党支部书记,占比93.3%;7名学生担任党支部书记,占比6.7%。

① 张正才,黄冈师范学院副院长,教授。

② 周俊飞,黄冈师范学院教师。