

3至6岁

明心
书坊

教出品行良好的孩子

主题活动设计

杨淑雅 邓荫萍◎著



教出品行良好的孩子

父母教养设计
陈鹤琴 著

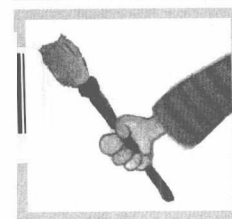
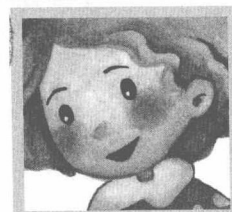
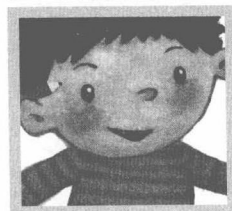




教出品行良好的孩子

主题活动设计

杨淑雅 邓荫萍◎著



图书在版编目(CIP)数据

教出品行良好的孩子:主题活动设计/杨淑雅,邓荫萍
著. —上海:华东师范大学出版社,2009
(幼儿素质教养丛书)
ISBN 978-7-5617-7105-1

I. 教… II. ①杨…②邓… III. 品德教育—学前教育—
教学参考资料 IV. G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 121292 号

幼儿素质教养丛书

教出品行良好的孩子

主题活动设计

著 者 杨淑雅 邓荫萍
责任编辑 刘 佳
审读编辑 李艳璐
责任校对 王 溪
装帧设计 卢晓红
封面绘画 赵 琳

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18
字 数 333 千字
版 次 2010 年 1 月第 1 版
印 次 2010 年 1 月第 1 次
印 数 5100
书 号 ISBN 978-7-5617-7105-1/G·4102
定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

《幼儿品格主题之课程活动设计》

杨淑雅、邓荫萍 著

本书经台湾心理出版社股份有限公司同意授权,华东师范大学出版社独家出版中文简体字版在大陆地区发行。

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2009-200 号

作者简介

杨淑雅

学历：台湾东华大学国民教育研究所课程与教学组博士班
实践大学家庭研究与儿童发展研究所儿童发展组硕士

现任：实践大学家庭研究与儿童发展系兼任讲师
经国管理暨健康学院幼儿保育系兼任讲师
新移民亲子共读、亲子教养课程讲师
伊甸基金会新移民发展处学前启蒙督导
幼儿品格教育课程讲师
幼儿园所教学、品格教育课程辅导

经历：十七年幼教、幼儿园所主管、教学辅导
天主教善牧基金会新移民亲子共读、亲子教养课程讲师
伊甸社会福利基金会新移民亲子共读师资培训课程讲师
伊甸社会福利基金会新移民发展处学前启蒙督导
伊甸社会福利基金会新移民幸福美满家庭甄选评审委员
基隆市政府外籍配偶家庭服务中心新移民亲子共读讲师
育达商业技术学院幼保系兼任讲师
“如何教养孩子品格”课程讲师
幼儿园品格教育课程辅导老师

邓荫萍

学历：美国南卡州立大学幼儿教育博士
美国南卡州立大学幼儿教育硕士

现任：实践大学家庭研究与儿童发展学系副教授
实践大学家庭研究与儿童发展学系系主任
实践大学家庭研究与儿童发展研究所所长

经历：美国国务院福布莱特(Fulbright)研究学者
美国南卡州立大学儿童研究中心教师
与北京大学出版社合作出版《东方名家——让童心飞翔》(DVD)教学光盘
获台湾行政部门2008年创造原住民数位机会计划专题写作竞赛社青组头目奖
台北市社会局之托儿所评鉴暨辅导委员

台北市社会局保育人员在职进修课程老师

巧连智幼儿杂志师资训练课程老师

支援伊甸基金会开办“外来新娘亲子共读”课程老师

善牧基金会新移民亲子共读课程讲师

受台湾教育部门委托办理“外来配偶家庭教育种子教师培训活动”

台湾嘉义大学家庭教育研究中心外来配偶组作品特优奖

杨 序

梦想在于实现,实现在于行动力

我是一个幼教人,一直有一个梦想,就想为幼教人做点什么像样的事,是“写书”吗?这个念头放在我心头已经好多年了,没想到有这么实现的一天,可以与我最爱的幼教人、好朋友或是家长、学生,分享我多年来所关注的幼儿品格,假若能透过这本书的教学经验分享,抛砖引玉吸引更多人重视幼儿品格,那么我也算是为幼儿教育尽上微薄之力了。

作为一个教龄近20年的幼教老师,最大的欣慰是看见在手中的孩子个个快乐地学习与成长,通过在课程教学当中的美善引导,带领孩子能拥有“预备好的能力”。我常想什么是“预备好的能力”?是认字认很多吗?是英文朗朗上口?还是已经会加减乘除了呢?……现在就让我来讲个故事吧!

有一个大男孩在路上巧遇他多年未见的幼儿园老师,大男孩拉着幼儿园老师细说着幼时的光景,由于父母离异所以男孩跟着阿公阿嬷住,男孩在求学的过程中,总是与小朋友打架、偷掀女生裙子、破坏东西,阿公阿嬷处理的方式就是一顿狠打,学校老师的处罚也是家常便饭。说到这,大男孩突然红着眼对幼儿园老师说:“只有你,没有打过我,你总是把我带在身边,我记得有一次你带我到学校的地下室,握着我的手,你的眼泪滴在我的手上,我觉得你好像我的妈妈喔!这件事一直到现在我都还记得……”

这个幼儿园老师就是我,这是17年前的故事,我却仍记忆犹新,好像是昨日发生的事一样。事实上,当时我是位新手老师,正被大男孩气得不知所措,所以只好把他带离现场,我对着他痛哭,是因为我无计可施,气自己能力不足。我唯一做到一件事,就是没有像其他的老师或家人打他,所以他记得我,且在他的记忆想象里,我就像爱他的妈妈一样。我含着泪水没有告诉大男孩事实。

这件事改变了我对幼儿教育看法,我觉得幼教人的工作是天职,是做影响人生命的大工程。虽然学校课程教学很重要,但是在课程教学的背后,到底是什么力量可以影响孩子一辈子呢?我想那就是“真爱”。我认识许多幼教人,一生奉献给孩子们,我在他们身上学到无怨无悔的付出,我看到也体认到什么是“真诚”、“勇敢”、“责任”、“关爱”与无比的“耐心”,这些好的品格,都是人一生中所追求的真善美,这些幼教人身上所发出的馨香之气,真实地影响着他们所带领的孩子们,于是更多的“大男孩的故事”就不断地发生。

什么是“预备好的能力”?就是帮助孩子拥有带着走的能力,所有知识学习是



过程也是阶段,唯有品格教育是专业教育的基础,就像搭鹰架一般,从小开始堆叠好品格,一步一脚印,让孩子具有带着走的能力,如此深远的影响会使孩子一生受用无穷的,这就是预备好的能力。

Aristotle(384—322 B. C.)曾提出,好品格不能仅是能教,还要通过表现好品格的行为来形成习惯,这一原则在今天仍然是美国品格教育所坚持的指导性原则。在17世纪,英国哲学家洛克(John Locke, 1632—1704)就提倡教育要促进品格的发展,洛克把品格看成是教育上最应考虑的对象,德育的优先权最高,应位居于智育及体育之上;英国社会学之父斯宾塞(Herbert Spencer, 1820—1903)则认为教育要达到形成品格的目标;而20世纪早期美国最有影响的哲学家和教育家杜威(John Dewey, 1859—1952),更是把品格教育看作是教育的中心使命。

说了这么多品格的重要性,有许多人问我:“品格怎么教啊?”美国教育专家托马斯·利科纳(Thomas Lickona, 2004)指出孩子约占目前全世界人口的25%,却是我们全部的未来,假如要重建这个社会,我们必须培养具有高道德良知的一代。若想要教出品行良好的孩子,我们有两项责任:第一是成人以身作则,在我们自己的生活中实践,并让孩子仿效一切良好品德;第二是有计划地培养孩子的品格发展。

基于这样的概念与过去曾经在幼儿园推动品格教育的经验,幼儿品格教育成为我就读硕士班论文的研究主题,邓荫萍主任是我的指导教授,在她的引导之下,开启了我设计幼儿品格教育课程之旅。过去多年的实务经验结合强而有力的理论背景,让我更义无反顾地勇往直前,历经一年多来的努力与打拼,完成了五种品格主题的设计,每一种品格主题共有22个教案,五种品格主题总共有110个教案。而这些教案最大的特色在于历经幼儿教育现场的实证,通过与幼儿园老师的讨论、修正与实验,真正落实于孩子们的学习与生活当中,在这样注重营造品格的氛围里,让孩子能自然而然地接收品格与产出好行为(即好品格)。让人惊讶的是,孩子的父母也感受到孩子的改变与成长,更肯定老师们的教学及付出。

因着一个小小的梦想,实现了行动力,感谢所有支持这本书的良师益友,谢谢大智托儿所的老师(娟娟所长、练练、秭轩妈妈及郑老师),谢谢你们的支持与配合促成此书,谢谢我的先生詹文志不断地催促校稿与督导,以至于此书能顺利完成。真心期望通过此书,能够有越来越多志同道合的朋友们,愿意和我们一起继续关心,共同参与幼儿品格教育。

杨淑雅 谨识

于汐止温暖的家

2008/06

邓 序

自从踏入幼儿教育的领域,我就了解健全的人格发展是一个人从小就必须奠定的基础,因此幼儿品格教育一直是我极为关心亦非常感兴趣的课题。所以我在实践大学家儿系任教儿童发展以来,也曾经带领大三、大四的学生,于小学推动儿童品格教育的相关课程。

然而近年来,受到网络科技、传播媒体等影响,社会的发展与转变更为快速,也造成道德逐渐低落的问题出现,例如犯罪年龄层不断下降,甚至小学的校园中也出现霸凌行为,故品格教育的议题越来越受重视,品格教育的向下扎根也成为不可避免的趋势。2004年进入本系硕士班就读的淑雅,具有十年以上的幼教现场经验,同时也是一位关心品格教育课题的幼儿教师。当两个对于幼儿教育,对于品格教育皆有相同志趣的人碰撞在一起,势必产生火花,于是淑雅确定了研究方向,而我们更确定了推展幼儿品格教育的目标!

在满怀为幼儿教育作贡献之远大目标的热忱之下,幼儿品格教育的课程设计和研究的旅程就这样展开了,从相关资料的搜集、园所的寻找、师资的培训,到课程的发展、活动的执行……我们就这样一步一脚印,慢慢建构出幼儿品格教育课程的蓝图;在这个过程之中当然免不了遭遇困难与挫折,然而经过不断的讨论与修正、彼此的加油和打气,以及园所教师的配合、家人亲友的支持,我们在开创幼儿品格教育课程的旅途上,仍然获得满满的快乐、满满的感动、满满的收获。

令人高兴的是,作为推动这次幼儿品格教育课程的场所,正是我的小朋友——安安就读的大智托儿所,中班的龙猫家。在这个过程中,我除了感受到园所在推动品格教育之后的氛围改变之外,更亲身体会到品格教育在孩子身上所引发的化学变化:每个品格主题的口诀、儿歌,安安总是朗朗上口,并与家人分享她所学习到的品格活动;我也发现安安更有毅力、更具责任感,只要是自己所负责的事务,一定尽力完成,与家人的互动也更为贴心,更懂得关怀别人,确实将品格教育落实在日常生活之中。在安安的身上,我看到幼儿品格教育的影响力,在大智的龙猫家,我体验到幼儿品格教育的重要性,于是更坚定了我们推展幼儿品格教育的决心!

所以在经历完这场幼儿品格教育的旅程之后,我们决定将开发的品格教育活动集结成书,作为我们推动幼儿品格教育的成果,与更多的园所、更多的老师、更多关心此议题的人分享,藉由更多人的力量,将如此美好的经验传递到更多的小朋友身上。而本书的完成必须感谢大智托儿所的协助与配合,书中的内容更记录了全



园所有小朋友的成长和进步、所有老师(娟娟所长、练老师、郑老师等)的辛苦与投入,以及所有家长的接受和支持。感谢所有协助本书完成的人,也期望能够有越来越多志同道合的朋友,和我们一同关心,共同参与幼儿品格教育。

邓萌萍

于实践大学家儿系

2008/06



第一篇 理论篇

Chapter 1

幼儿品格教育现况与相关理论	3
壹 幼儿品格教育现况	3
贰 幼儿品格教育相关理论	6

Chapter 2

幼儿品格教育课程与实务应用	17
壹 幼儿品格教育课程	17
贰 幼儿品格教育课程实务应用	21

第二篇 教学实务篇

Chapter 3

责任品格	37
壹 品格能力篇	37
贰 品格教学篇	39

Chapter 4

尊重品格	81
壹 品格能力篇	81



貳 品格教学篇	85
---------	----

Chapter 5

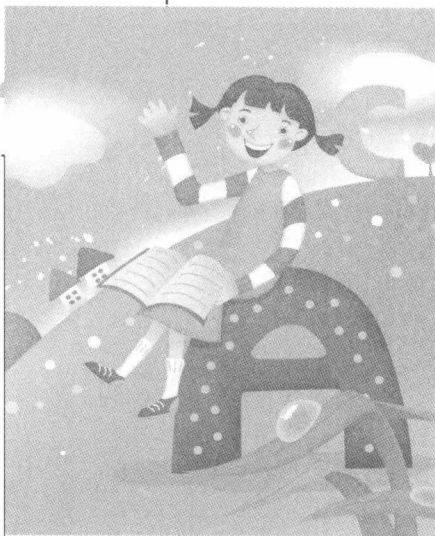
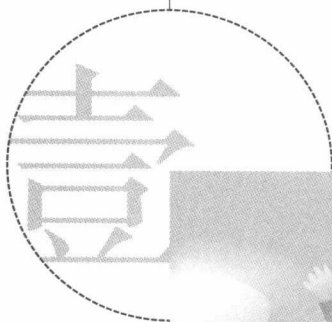
勇气品格	129
壹 品格能力篇	129
貳 品格教学篇	132

Chapter 6

关怀品格	184
壹 品格能力篇	184
貳 品格教学篇	187

Chapter 7

耐心品格	234
壹 品格能力篇	234
貳 品格教学篇	236



第一篇

理 论 篇



Chapter 1

幼儿品格教育现况与相关理论



壹 幼儿品格教育现况

一、社会普遍的品格比十年前差

一份针对中小学家长、教师、校长与中学生所进行的“品格教育大调查”报告指出(《天下杂志》，2003)，超过八成的家长和老师认为，台湾社会普遍的品格比十年前差；对中小学整体品格教育而言，七成以上的家长与老师也都认为变差了。报告指出最具不良示范影响的前三害，按百分比率排序依次是政治人物、新闻媒体和电视节目，而人生导师的角色已经不复存在，老师对学生价值观的影响力逐渐式微，排名远远落后于电视和网络。调查显示近九成的老师和家长都同意，台湾地区政治人物的行为和品格操守会影响社会风气，是形成品格标准的重要示范。调查发现学生对于作弊行为不以为耻，只有五成不到的学生认为作弊的行为是“绝对不可犯的错误”，其余的学生都认为作弊无所谓，而且随着年龄愈大，作过弊的孩子比例也愈高(何东日，2003；周慧菁，2003)。

二、十大无礼貌行为表现

除了作弊行为之外，台北市也曾对中学和小学教师进行问卷调查。结果发现，八成老师认为学生比以前没有礼貌，情节严重到不得不要求市府发起礼貌运动。调查中所谓没礼貌的行为表现包括：冷漠、不用敬语、欠缺口德、不服管教、现实、不负责任、没有分寸、举止失宜、自私、不尊重别人等十大项(吴宝珍，2004；刘漪晴，2004；罗瑞玉，2005)。



三、《台湾地区“心贫儿”现象观察报告》

幼儿福利联盟文教基金会调查(2004. 11. 17)公布《台湾地区“心贫儿”现象观察报告》,结果发现竟有四成六(46. 2%)的孩子觉得不快乐,近半数(48. 4%)的孩子觉得生活很无聊,甚至有三成(30. 6%)的孩子否定自己存在的价值,约四成三(42. 5%)的孩子遇到挫折容易放弃,有四成(40. 4%)的孩子觉得自己不受欢迎。可见目前很多孩子正处在不快乐、生活空洞、负向自我概念、挫折忍受度低、人际关系差等心灵贫穷的状况下。另外,台北市友缘社会福利基金会(2004. 11. 13)的《2004年度幼儿品格能力研究报告》,使用分层随机抽样的方法,针对台北市公私立小学的五六年级学生进行问卷调查,有效问卷为995份。研究结果显示八成五的学生品格能力不足,普遍缺乏自信、负责、正直及关怀等四大能力,其中又以自信心的分数最弱,有八成二的孩子自信心不足,这是社会的一大隐忧(杨惠芳,2004)。

四、九年一贯课程对品格教育的忽略

近几年台湾地区教育改革以提升教育品质、开发幼儿潜能、让幼儿具有带着走的能力及终身学习为目标,偏重认知的发展,忽略情意、态度的培养或品格的养成(王令宜、汪以仁,2003;陈埵淑,2004)。在九年一贯课程改革后,强调儿童课业能力却忽略德育,德育被放入综合活动中,品格教育的重要性已遭明显排挤,以致学生不重视品格教育。为提升国民品格,应重视品格教育,积极培养学生品格(黄德祥、谢龙卿,2004;罗瑞玉,2005)。

台湾地区各级学校面临空前的竞争压力,学校数量的急剧增加、人口出生率的逐年下降导致学校招生不足或经营困难的问题层出不穷,是许多教育机构共同遭遇的危机,而社会大众普遍反映学生素质日益低落、道德观念式微、社会治安败坏,更是教育的一大隐忧(王令宜、汪以仁,2003)。甚至有学者直指在九年一贯课程的实施中,中小学道德科目不见了,德育、群育与美育纳入综合并以成绩考量,五育跛脚,是十足的缺德课程(詹家惠,2003;简成熙,2004;罗瑞玉,2005)。

李琪明(2004)指出品格教育受着泛政治化的影响,容易丧失其内在的价值与目的,加上长久以智育为重的偏执,扭曲了全人格发展的教育精神,德育容易沦落到“形式上重要,但实质上不受重视”的非主流地位。在注重升学的风气中,对于“好学生”的界定,偏重智育而不重视其品格,故在品格教育未获得增强的情况下,教育的根本目的未获得重视(李素贞、蔡金玲,2004;施铁如,2001)。

五、教育部门公布《品格教育促进方案》

台湾地区教育部门于2004年12月16日公布《品格教育促进方案》,说明自解严后,我们的社会受到自由民主风潮的激荡而开创出多元崭新的风貌,但也衍生传