

訂正比納西蒙智力測驗說明書

陸 志 章

主 持 者

中華教育改進社 主任幹事 陶知行 心理研究主任 麥柯爾

國立東南大學南京高師 校 長 郭秉文

協助者

國立東南大學南京高師 教 授 朱斌魁 俞子夷 徐則陵

陳鶴琴 張士一 廖世承

助 教 吳定良

學 生 朱定鈞 吳宗望 吳俊升 胡昌才

徐佩業 倪 亮 徐益棠 曹 芻

葛承訓 韓明夷 饒上達 官 廉

祝其樂 夏承楓 黃修仁 陳家鴻

諸葛龍

景海女師模範小學 教 員 陳秋光

上海商務印書館印行

154.1

Lp 14

131

成績書附勿丟掉

42925
2104

民國二十一年一月二十九日
敝公司突遭國難總務處印刷
所編譯所書棧房均被炸燬附
設之涵芬樓東方圖書館向公
小學亦遭殃及盡付焚如三十
五
各
望速圖恢復詞意
困
為其難因將需用
較
行覆印其他各書
亦
出版惟是圖版裝製
不
原式事勢所限想荷
鑒原
下忱統祈垂督
上海商務印書館謹啓

版 權 所 有 翻 印 必 究

中華民國十三年一月初版
民國廿二年四月印行 國難後第一版
(三六一)
附成績書壹張方木壹匣
訂正比納西蒙智力測驗說明書一冊
每冊定價大洋陸角
外埠酌加運費匯費
著 者 陸 志 章
印 發 行 者 兼 上 海 河 南 路 商 務 印 書 館
發 行 所 上 海 及 各 埠 商 務 印 書 館

目 錄

內 容

誌謝	第一頁
導言	三
測驗的性質	三
測驗的次序	四
執行指導	四
記錄的手續	五
試驗必備	六
預備測驗	七——二一
解說圖畫	七
說出物名	四
解說物名	四
對答問句	五
說錢幣名	六
方形分析	六
順背數目	一七
倒背數目	一八
方塊叩擊	一九
有意義的記憶	二〇
詞句重組	二一
預備測驗的T分數表	二二
用正測驗的手續	二三
正測驗	二三——六六
指出身上各部	二三
比較線的長短	二三
數銅元四枚	二五
說出自己的姓	二五
辨別形式	二五
說出自己的年齡	二七
數銅元十三枚	二七
摹畫方形	二七
說明性別	二七
三種指使	二八
問手指數	二八
早上與下午	二八
倒背數目	二九
拼三角形	二九
美惡的比較	二九
簡單的迷津	三一
心算	三三
打紙包	三三
指出圖中缺點	三三
分明左右	三五
說出日期	三五
摹畫菱形	三五
說明字義	三六
找尋失物	三六
數學巧術(簡單)	三八
正確答案	三八
找尋圖樣	四〇
找尋數目	四〇
歸納測驗	四五
說出二物的分別	四六
一筆畫	四六
對較	四八
指出謬誤	五〇
描畫圖樣	五一
剪紙	五一
填數目指使	五三
說出二物的同點	五三
匣子計算	五四
複雜的迷津	五四
皇帝與總統	五五
比喻	五五
填字(簡易)	五七
數學巧術(複雜)	五八
說出三物的同點	五九
時辰計算	五九
心算	五九
解決問題	六〇
解說抽象字	六一
填字(複雜)	六二
分別抽象字	六二
幾何形分析	六三
巧算	六四
理解問題	六四
數立方體	六六
計算總分數的方法 (附表)	六七
T分數的意義	六八
比較兒童的聰明的方法(附表)	六八
求實足年齡的方法	七〇
何謂努力	七〇
附錄 答案	七二——七九

誌 謝

這種智力量表由中華教育改進社與東南大學教科協同編造，由改進社的南京委員會總其成。組織委員會的是東南大學的教授七人，姓名如下：

<u>朱斌魁</u> 先生	教育系教授
<u>俞子夷</u> 先生	附屬小學主任 兼教育系教授
<u>徐則陵</u> 先生	歷史系主任兼 教育系教授
<u>陸志韋</u> 先生	心理系主任
<u>陳鶴琴</u> 先生	心理系教授
<u>張士一</u> 先生	英文系主任
<u>廖世承</u> 先生	附屬中學主任 兼心理系教授

所測驗的學生計約一千四百人，男女各半。年齡從三歲起至二十歲爲止。學級從幼稚園起至高小爲止，且有少數中學生。揚州，如皋，南通，鎮江，蘇州，無錫，上海，嘉興，硤石，海寧，杭州，各地的公私立學校都很殷勤的幫助我們，謹此鳴謝。

郭秉文 東南大學校長

陶知行 中華教育改進社主任幹事

麥柯爾 中華教育改進社測驗指導員

預備這種量表的時候，費用浩大。計東南大學與改進社各任半數。十年春季出外測驗，夏季做一部分統計的，有教育科學生。

朱定鈞君 胡昌才君 徐益棠君 韓明夷女士

吳宗望君 徐佩業君 曹 芻君 饒上達君

吳俊升君 倪亮女士 葛承訓君

以及蘇州景海女師範模範小學教員陳秋光女士。

秋季助理統計的又有教育科學生。

官 廉君 夏承楓君 陳家鴻君

祝其樂君 黃修仁君 諸葛龍君

心理系助教吳定良君竭力幫助我們。付印統計等事一部份全靠他。

陸志韋

說 明 書

導 言

當代的教育家沒有不知道測量教育成績是一件重要的事，而且要測量；必待有教育測驗。然而教育測驗只是表明兒童所得到的成績，不能表明他究能得到的成績。單看教育成績，大概不能知道兒童究已盡力與否。要量智力，當然要在教育測驗之外，另編智力測驗。

量智力的一件事，倘使非心理專家，不能成功，那我們中國有幾千萬的兒童，斷沒有普徧測驗的希望了。我們重訂皮奈西蒙測驗，務求簡單而又詳盡。尋常小學教員能如法執行，所得效果當不在心理專家之下。

測 驗 的 性 質

比納西蒙測驗所以測驗個人的智力。本編六十五個測驗有些是創始者向來有的，有些是從各家修正的量表裏採來的，其餘的是新加入的。測驗的性質大概可說是仍前人之舊。一大部份依舊用文字，且用問答體。

至於統計的方法以及計算心理年齡的手續，我們同各家大有出入。我們變法的目的，一則要避去前人在統計學上的困難，一則要使所得的成績可以同教育測驗直接相比較。所用的個位名為 T.B.F.，本編末了再加討論。新教育雜誌第五卷第五號教育科學一文已經把幾個名詞大概說明。其詳情再待我們將來報告。

測驗的次序

本編六十五個測驗分爲兩部，預備測驗十一，正測驗五十四。應用的次序大致如下：

(1) 先用預備測驗。必須從第一個起。十一個得一個總分數。

(2) 倘使祇有十分鐘的功夫測驗，那用了預備測驗之後，不用正測驗也可。就用所得的總分數定兒童的智力，與教育測驗相比較。然而測驗的數目太少，所定標準恐怕有些不準確。除非時間逼促，千萬不可就此停止。

(單用預備測驗時，查了第一表直接查第三表。其餘的手續與用正測驗完全相同)。

(3) 預備測驗怎樣聯用正測驗載在本編二二頁，

(4) 所得成績的意義在編末討論。

執行指導

(1) 每個測驗的手續必須記得清清楚楚。倘使不能記憶，寧可看了書讀給兒童聽。

(2) 讀的時候切不可有不自然的腔調。最好照尋常的語法，每秒鐘讀三字至五字。

(3) 無論試前試後不可指導兒童，不可把準確答案說給他聽。須抱鎮靜的態度，不可使兒童誤會升級留級與測驗的成績有關係。倘使兒童覺得不自然，測驗決無善果。

(4) 不必說的話一句不可說。有時答案不明了，可問兒童“這是怎麼意思？我不懂。”答案不得當，不能再問。

(5) 須防方言的困難。倘使你不是本地人，必須在測驗之前把測驗材料請本地人指導。測驗時除你與兒童外，不可有第三人說話。最好沒有第三人在旁。

(6) 沒有正式測驗以前，先請兩三個人嘗試一下。

記錄的手續

(1) 先記姓名年齡等項。

(2) 預備測驗每個記分數。正測驗每個記通過與否。(通過的括弧內記‘十’號不通過的記‘一’號。)

(3) 空白之處須逐字逐句記兒童的話。有幾個測驗一時不能記分，必先將答案錄下，再與標準答案相比較。

(4) 在成績紙的末頁右下角記測驗開始與終了的時間。

試驗必備

記載成績紙每兒一張。

方木塊（一英寸立方）五塊。〔預9〕

以上二物商務印書館出售

錶（須有秒針）一只。〔計時，又預2〕

鉛筆二枝。

紙： 紙版二塊，每長三寸闊二寸〔正14〕四五寸方白紙四張。〔正18正35〕

十一寸方紙六張，（舊報紙可用）。〔正29〕另備幾張，隨時需用。

鑰匙（舊中國式，黃銅的）一個。〔預2〕

銅元（紫的）十三枚。〔預2正3正7〕

剪刀（中號，最好有白藤的）一把。〔預2〕

毛筆（白竹，有套）一枝。〔預2〕

銀元，小錢，單銀角，雙銀角，一元的鈔票各一。〔預5〕

預 備 測 驗 一

解說圖畫

問：“這張圖講什麼？”如不回答，或回答不當，再問：“對我說，這張圖裏，你看見什麼？”照樣問其他二圖。

分數：照答案的性質定 1, 2, 3 分。

只舉名字……………一分

答案有一部份

明是形容動作……………二分

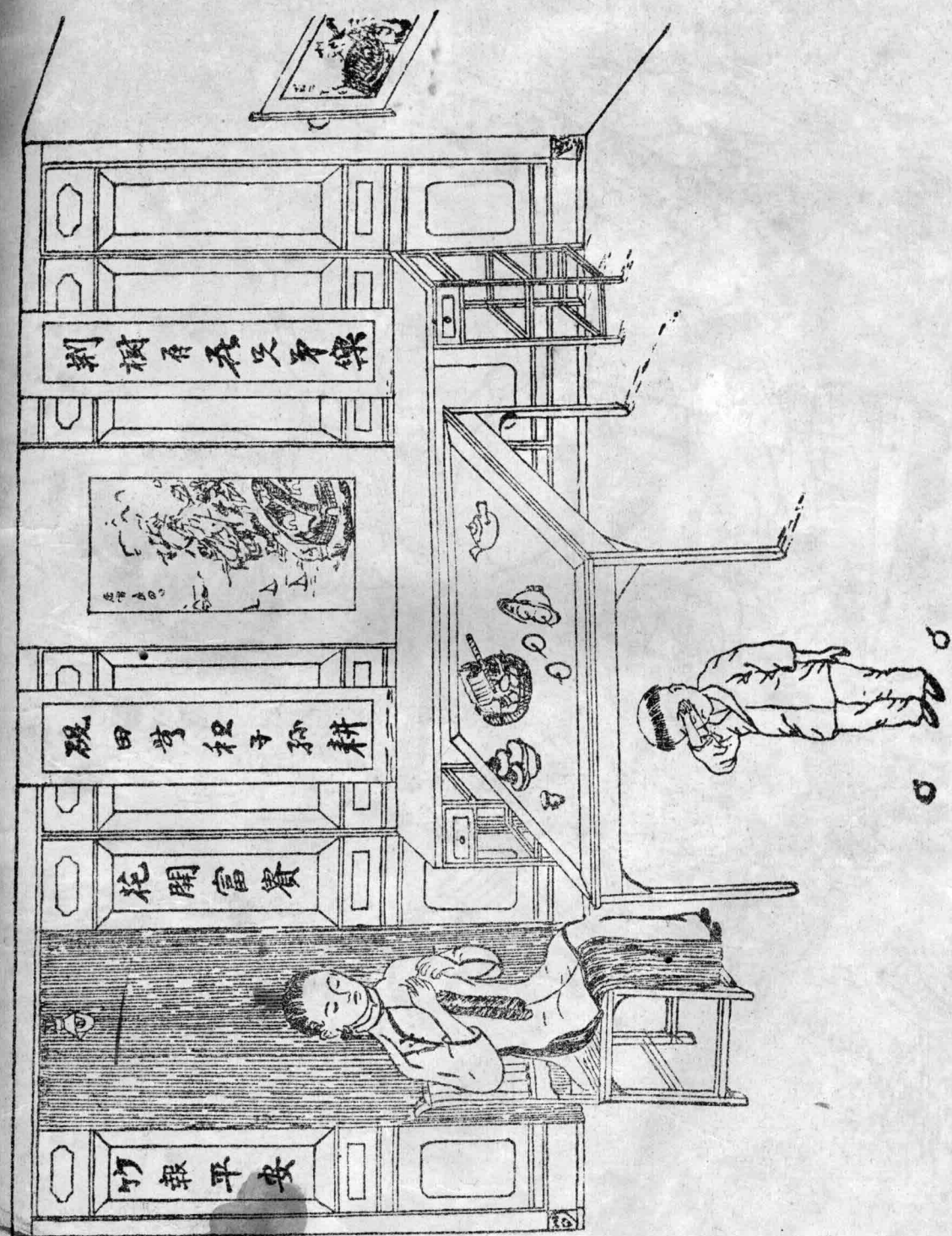
答案有一部份……………

明是說明動作的意義……………三分

標準答案見附錄。三張相加，得總分數。

最多九分。

陳其南

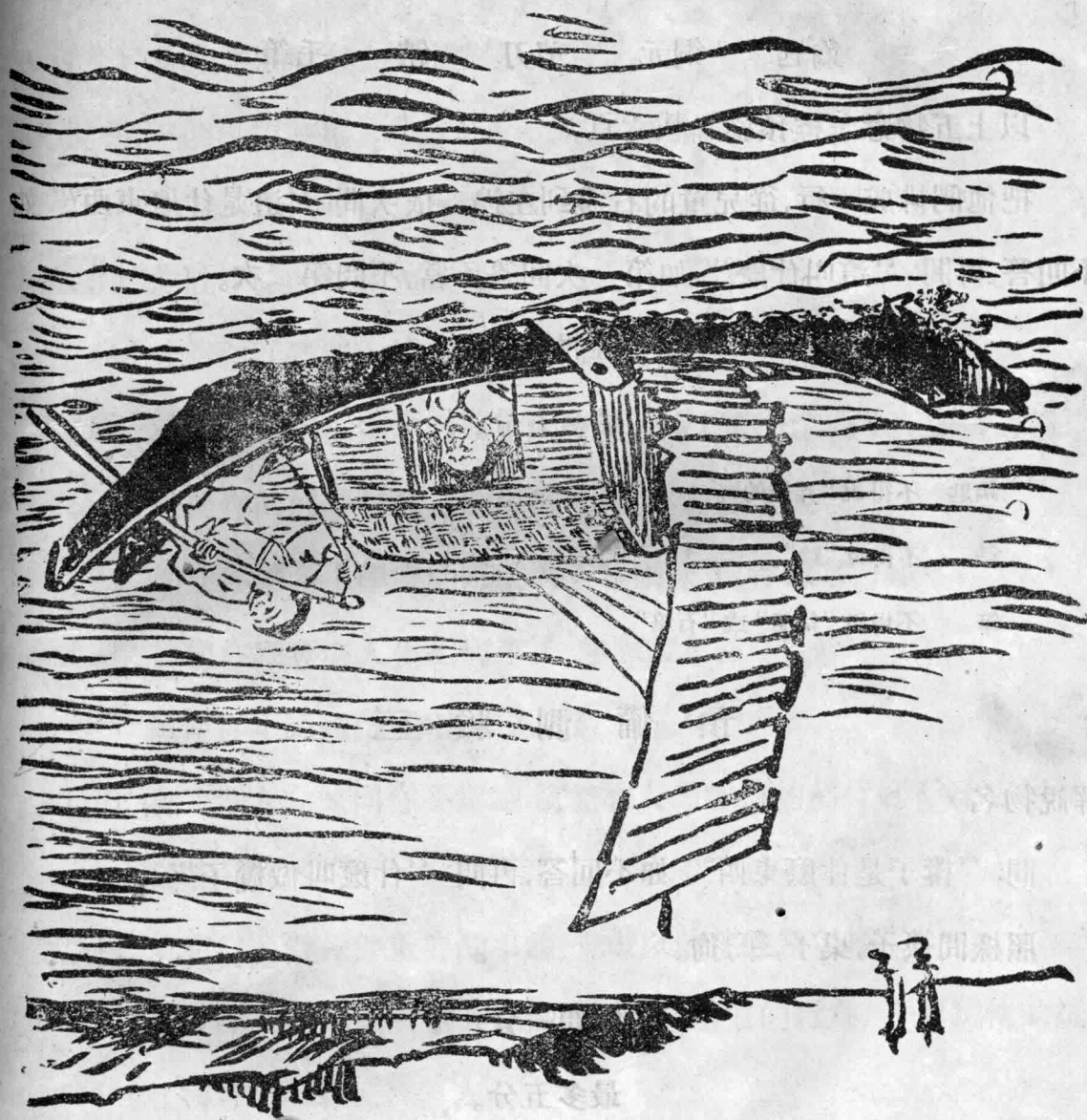


466









預備測驗二

說出物名

鑰匙 銅元 剪刀 錶 毛筆

以上五物應怎樣預備詳載六頁。

把他們排成一行，從兒童的右邊到左邊。依次問：“這是什麼東西？”如不回答，再問：“這叫什麼？”如第一次回答不當，不問第二次。

每問一分，

最多五分。

鑰匙 不得說“弄鎖的”。

錶 不得說“鐘”。

筆 不得說“鉛筆”或“石筆”。

預備測驗三

解說物名

問：“橈子是什麼東西？”如不回答，再問：“什麼叫做橈子？”

照樣問筷子，桌子，筆，狗。

每問一分，

最多五分。

答案可舉功用，形色，性質，動作，別名。如把名字重說一遍，（“就是橈子”），或答案完全不對，不算通過。