

NEW STANDARD CURRICULUM STUDY
AND TEACHING CASE DESIGN:
ENGLISH AND SCIENCE, ELEMENTARY SCHOOL

基础教育改革新课标新教材培训书系

新课标解读与教学案例设计 小学英语、科学

主编：高长风

中央民族大学出版社



基础教育改革新课标新教材培训书系

新课标解读与教学案例设计 小学英语、科学

主编：高长风

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课标解读与教学案例设计·小学英语、科学/高长风主编.—北京:中央民族大学出版社,2004.7

ISBN 7-81056-874-4

I.新... II.高... III.英语课—小学—教学参考资料 IV.G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 019226 号

书 名:新课标解读与教学案例设计·小学英语、科学

主 编:高长风

责任编辑:西 子

出 版 者:中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081

电话:68932218 68933837

印 刷 者:北京市平谷区早立印刷厂

发 行 者:全国各地新华书店

开 本:787×980mm 1/16 印张:83

字 数:1350 千字

版 次:2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-81056-874-4/G·261

定 价:495 元(赠电子版光盘)

版权所有 翻印必究

小学英语

前 言	(3)
一、课程性质	(3)
二、基本理念	(4)
(一)面向全体学生,注重素质教育	(4)
(二)整体设计目标,体现灵活开放	(4)
(三)突出学生主体,尊重个体差异	(4)
(四)采用活动途径,倡导体验参与	(4)
(五)注重过程评价,促进学生发展	(5)
(六)开发课程资源,拓展学用渠道	(5)
三、设计思路	(5)
第一部分 课程目标	(7)
一、内容标准	(10)
(一)语言技能	(10)
(二)语言知识	(20)
(三)情感态度	(23)

(四)学习策略	(24)
(五)文化意识	(26)
二、实施建议	(28)
(一)教学建议	(28)
(二)评价建议	(36)
(三)课程资源的开发与利用	(47)
(四)教材的编写和使用建议	(48)
第二部分 小学英语经典课例	(53)
《Hello!》《Let's talk/play》教学设计(一)	(53)
《Hello!》《Let's talk/play》教学设计(二)	(55)
《Look At Me》教学设计(一)	(65)
《Look at Me》教学设计(二)	(76)
《Let's Paint》教学设计	(79)
《We Love Animals》教学设计	(89)
《Let's eat》教学设计	(102)
《Where's My Ruler?》教学设计	(117)
《At the Zoo》教学设计	(131)
《Let's Learn》教学设计	(144)
《Rain and Sun》教学设计	(145)
《Again, Please!》教学设计	(153)
《Do it!》教学设计	(159)
《Colours》教学设计	(165)
《PEFC B II L27》教学设计	(169)
《这是什么饮料》教学设计	(172)

小学科学

第一部分 走进小学科学新课标	(179)
一、课程、教学的新理念	(179)
(一)课程新理念	(179)
(二)教学新理念	(183)
二、小学科学课程的特点及相关问题	(185)
(一)新旧课程的比较	(185)
(二)科学课程实施中的几个问题	(187)
三、科学课程教学设计概论	(192)
(一)科学课程教学设计原则	(192)
(二)科学课程教学目标的设计	(193)
(三)科学教学的内容设计	(197)
(四)科学教学的过程设计	(199)
(五)科学教学手段与媒体的设计	(205)
(六)教育资源的利用和开发	(209)
(七)教学评价设计	(212)
(八)教学的规范与创新	(217)
第二部分 经典课例教学访谈	(223)
一、“生命世界”教学访谈	(223)
(一)访谈《植物的一生》	(223)
(二)访谈《蚂蚁》	(231)
(三)访谈《手》	(239)
(四)访谈《树》	(246)

(五)访谈《蜗牛》	(254)
二、“物质世界”教学访谈	(261)
(一)访谈《比较水的多少》	(261)
(二)访谈《做陀螺》	(269)
(三)访谈《热水在冷水中怎样“跑”》	(275)
三、“地球与宇宙”教学访谈	(281)
(一)访谈《水》	(281)
(二)访谈《气温的奥秘》	(290)
(三)访谈《空气和我们的生活》	(295)
(四)访谈《怎样学科学》	(303)
(五)访谈《足球里的空气》	(316)

小学 英语

随着社会生活的信息化和经济的全球化,英语的重要性日益突出。作为最重要的信息载体之一,学生通过英语学习和实践活动,既可以逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力,又可以磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养。

前言

社会生活的信息化和经济的全球化，使英语的重要性日益突出。英语作为最重要的信息载体之一，已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言。许多国家在基础教育发展战略中，都把英语教育作为公民素质教育的重要组成部分，并将其摆在突出的部位。

改革开放以来，我国的英语教育规模不断扩大，教育教学取得了显著的成就。然而，英语教育的现状尚不能适应我国经济建设和社会发展的需要，与时代发展的要求还存在差距。此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

一、课程性质

外语是基础教育阶段的必修课程，英语是外语课程中的主要语种之一。

英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学

生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和团队合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想像能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下了良好的基础。

二、基本理念

（一）面向全体学生，注重素质教育

英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在 学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

（二）整体设计目标，体现灵活开放

基础教育阶段英语课程的目标是以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础，培养学生英语综合语言运用能力。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》），将课程目标设定为九个级别并以学生“能够做某事”具体描述各级别的要求，这种设计旨在体现基础教育阶段学生能力发展循序渐进的过程和课程要求的有机衔接，保证国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

（三）突出学生主体，尊重个体差异

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。英语课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学资源的开放等方面都突出以学生为主体的思想。课程实施应成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、磨砺意志、活跃思维、展现个性、发展心智和拓展视野的过程。

（四）采用活动途径，倡导体验参与

本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

(五) 注重过程评价, 促进学生发展

建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过程中应以形成性评价为主, 注重培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展; 促进教师不断提高教育教学水平; 促进英语课程的不断发展与完善。

(六) 开发课程资源, 拓展学用渠道

英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源, 给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源; 要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源, 拓展学习和运用英语的渠道; 积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

三、设计思路

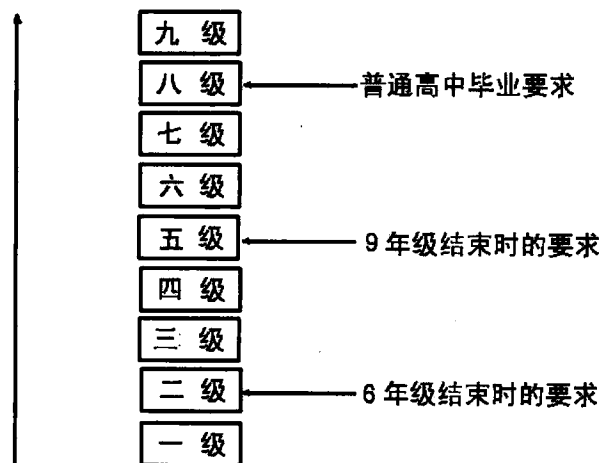
《标准》采用国际通用的分级方式, 将英语课程目标按照能力水平设为九个级别。该设计遵循了语言学习的规律和不同年龄段学生生理和心理发展的需求和特点, 也考虑到我国民族众多, 地域辽阔, 经济和教育发展不平衡的实际, 旨在体现国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

国家英语课程要从3年级起开设英语课程。《标准》第二级为6年级结束时应达到的基本要求; 第五级为9年级结束时应达到的基本要求; 第八级为高中毕业的基本要求。第三、四、六、七级为第二、五、八级之间的过渡级。过渡级别的设置既有利于对各层次教学的指导, 又为课程的灵活性和开放性提供了依据。

英语课程分级目标结构如下图所示。

课程目标的级别不完全等同于基础教育阶段的各个的年级。但是, 分级目标对3~6年级、7~9年级和高中各学段或年级的教学和评价以及教材编写提供了循序渐进、稳步上升的指导性要求, 有利于课程的整体实施。从3年级开设英语课程的学校, 3、4年级应完成一级目标, 5、6年级完成二级目标; 7~9年级分别完成三、四、五级目标; 高中阶段完成六、七、八级目标*。第九

级为外国语学校 and 外语特色学校高中毕业课程目标的指导级，该级别也可以作为部分学校少数英语特长学生基础教育阶段的培养方向。



英语课程分级目标结构

各地区可以根据国家课程三级管理的有关政策规定，根据当地的条件和需要，适当调整相应学校英语课程的目标。教育基础和师资条件暂不具备的地区或学校，以及把英语作为第二外语开设的学校，可以适当降低相应学段英语课程目标的要求。英语教育基础和条件较好的（如从 1 年级起就开设英语课程的地区或学校），在不加重学生负担的前提下，可以适当提高相应学段级别的要求。

备注：高中阶段英语课程的目标要求将可能在教育部新的高中课程计划确定之后作相应的调整。

第一部分 课程目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础，文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素，学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。课程目标结构如图 1-1 所示。

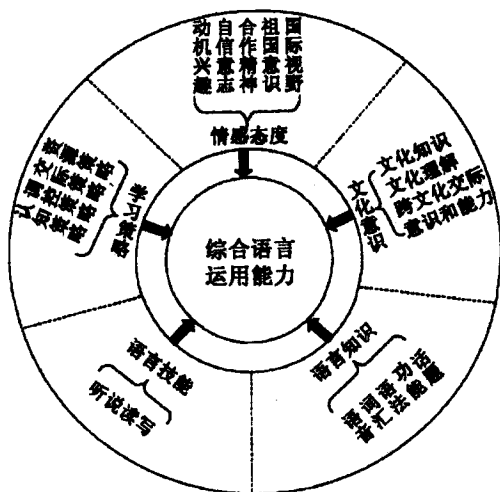


图 1-1 课程目标结构

基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。以下是本课程一级至九级应达到的综合语言运用能力目标,如表1-1所示。

表1-1

级别	目标总体描述
一级	对英语有好奇心,喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲,说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息,表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。
二级	对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。
三级	对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法,克服学习中遇到的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。
四级	明确自己的学习需要和目标,对英语学习表现出较强的自信心。能在所设日常交际情景中听懂对话和小故事。能就熟悉生活话题交流信息和简单的意见。能读懂短篇故事。能写便条和简单的书信。能尝试使用不同的教育资源,从口头和书面材料中提取信息,扩展知识,解决简单的问题并描述结果。能在学习中相互帮助,克服困难。能合理计划和安排学习任务,积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。
五级	有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂供7~9年级学生阅读的简单读物和报刊、杂志,克服生词障碍,理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示起草和修改小作文。能与他人合作,解决问题并报告结果,共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价,总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。进一步增强对文化差异的理解与认识。

续表

级别	目标总体描述
六级	进一步增强英语学习动机,有较强的自主学习意识。能理解口头或书面材料中表达的观点并发表自己的见解。能有效地使用口头或书面语言描述个人经历。能在教师的帮助下计划、组织和实施各种英语学习活动。能主动扩展和利用学习资源,从多渠道获取信息。能根据自我评价结果调整学习目标和策略。能体会交际中语言的文化内涵和背景。
七级	有明确和持续的学习动机及自主学习意识。能就较广泛的话题交流信息,提出问题并陈述自己的意见和建议。能读懂供高中学生阅读的英文原著改写本及英语报刊。具有初步的实用写作能力,如通知、邀请信等。能在教师的指导下,主动参与计划、组织和实施各种语言实践活动。能主动利用多种教育资源进行学习。具有较强的自我调控能力,初步形成适合自己的学习策略。理解交际中的文化差异,初步形成跨文化交际意识。
八级	有较强的自信心和自主学习能力。能就熟悉的话题与讲英语的人士进行比较自然的交流。能就口头或书面材料的内容发表评价性见解。能写出连贯且结构完整的短文。能自主策划、组织和实施各种语言实践活动,如商讨和制订计划、报告实验和调查结构。能有效利用网络等多种教育资源获取和处理信息。能自觉评价学习效果,形成有效的英语学习策略。了解交际中的文化内涵和背景,对异国文化采取尊重和包容的态度。
九级	有自主学习能力。能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内外普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈,表明自己的态度和观点。能做日常生活的口头翻译。能利用各种机会用英语进行真实交际。能借助字典阅读题材较为广泛的科普文章和文学作品。能用常见应用文体完成一般的写作任务,并具有初步使用文献的能力。能自主开拓学习渠道,丰富学习资源。具有较强的世界意识。

一、内容标准

按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求,本课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容标准,其中对语言技能中的听、说、读、写四个技能提出九个级别的目标要求(根据学生生理和心理特点以及他们的认知发展水平和情感需要,在一级、二级提出了更为具体的语言技能目标要求);对语言知识中的语言、语法、词汇、功能和话题提出二级、五级和八级的目标要求;对情感态度、学习策略和文化意识也提出了二级、五级和八级的目标要求。

(一) 语言技能

语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能;这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实际活动,形成综合语言运用能力,为真实语言交际打基础。因此,听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容,这不仅有利于调动学生的学习积极性,促进学生语言运用能力的提高,也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。表1-2是语言技能的分级目标。