

张国安 / 主编

穿



时空的教育变革

—— 华中科技大学现代远程教育发展纪实

C huanyue Shikong de Jiaoyu Biange

—— Huazhong Keji Daxue Xiandai
Yuancheng Jiaoyu Fazhan Jishi



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

张国安 / 主编

穿越时空的教育变革

—— 华中科技大学现代远程教育发展纪实

C huanyue Shikong de Jiaoyu Biange

—— Huazhong Keji Daxue Xiandai
Yuancheng Jiaoyu Fazhan Jishi



华中科技大学出版社
中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

穿越时空的教育变革——华中科技大学现代远程教育发展纪实/
张国安 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2009年11月
ISBN 978-7-5609-5702-9

I. 穿… II. 张… III. 华中科技大学-远距离教育-概论
IV. G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 169442 号

穿越时空的教育变革

——华中科技大学现代远程教育发展纪实 张国安 主编

策划编辑:陈建安

责任编辑:殷 茵

责任校对:周 娟

封面设计:刘 卉

责任监印:熊庆玉

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:武汉兴明图文信息有限公司

印 刷:华中科技大学印刷厂

开本:710 mm×1000 mm 1/16 印张:36.25

字数:630 000

版次:2009年11月第1版

印次:2009年11月第1次印刷

ISBN 978-7-5609-5702-9/G·755

定价:58.00 元

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)



前 言

20 世纪末,随着我国高等教育的大众化、现代信息技术的迅猛发展,现代远程教育作为一种以互联网为平台的新型的办学形式应运而生。现代远程教育兴起于欧美教育发达国家,是在教育信息化、大众化、终身化思想的背景下,通过综合运用各种现代信息技术手段,充分整合优质教育资源,以求为社会和广大受教育人群更好地提供各类教育服务的有效形式。今年,我国开办现代远程教育试点已经十周年了,现代远程教育从无到有,由点及面,逐步推广普及,迸发出了强大的生命力和发展活力,取得了显著的办学效益和社会效益,为推动我国建立学习型社会、构建终身教育体系作出了积极贡献。

华中科技大学作为我国高校现代远程教育办学队伍中的重要一员,其对现代远程教育的探索起步于 2000 年。学校始终按照“开放办学、规范管理、积极开拓、科学发展”的办学方针,充分利用学校的优质教学资源,积极推动现代远程教育的发展,现已形成规模、结构、质量、效益协调发展的良好态势。学校陆续投入 4 000 多万元建设起国内一流的网络实时和非实时教学系统,形成天网、地网、人网合一,网络、通信、纸质、光盘等多媒体统一使用的现代远程教育体系,广泛适应各类学生多元化、个性化的学习需求。现代远程教育的蓬勃发展,对于学校深入落实开放式办学理念,推进学校信息化建设进程,推动学校办学体制机制创新,扩大办学的辐射面和影响力,加强学校为社会、为地方经济建设、人才培养服务,发挥了举足轻重的作用。

就本书的结构而言,共分办学模式篇、教学教务篇、资源技术篇、招生与学生服务篇、经验篇等五部分内容,涉及现代远程教育办学的核心环节和重要方面,既有现代远程教育的一般性理论研究,也有办学实践的具体做法;既有华中科技大学现代远程教育发展的经验总结,也有国内外其他高校的典型经验介绍;既有现代远程教育发展历程的回顾、现状的分析,也有未来发展趋势的预测,等等。本书内容丰富,资料翔实,多角度、全方位地展现了华中科技大学现代远程教育试点开展以来的全过程,也从侧面一

定程度地反映了我国高校现代远程教育发展的历史脉络。

就本书的主要概念及其逻辑关系而言,因为现代远程教育在试点高校的发展已有十年的历程,从起步到摸索再到规范稳步发展,各个阶段所用的概念都有一定的变化和演进。就远程教育的认识看,在我国就有函授教育、远程教育和现代远程教育的说法,它们分别代表了三代远程教育的核心概念,第三代远程教育是建立在应用双向交互电子信息技术基础上的新一代远程教育,我国称之为现代远程教育。从1999年至2009年,我国教育部批准的远程教育试点高校,就是基于该种信息技术的现代远程教育发展试点。因此,本书所谈远程教育或网络教育均是现代远程教育。

党的“十七大”报告明确提出,到2020年,“现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高”。同时,要“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”。这为现代远程教育的进一步发展指明了方向,拓展了空间,也提出了更高要求。华中科技大学作为一所国内知名高水平的重点大学,学校现代远程教育的发展将始终坚持“育人为本、创新是魂、责任以行”的办学理念,积极融入新时期国家教育发展的战略中去,融入学校建设世界知名高水平大学的进程中去,认清形势,找准定位,与时俱进,开拓创新,以科学发展观统领办学的方方面面,推动现代远程教育的健康协调可持续发展,积极探索开放式办学、内涵式发展的道路,更好地为国家 and 地方社会、经济和文化建设服务。

本书的出版既是华中科技大学现代远程教育“十年磨一剑”的成果,也是对我国现代远程教育试点开展十周年的献礼。当然,本书所做的工作不少是尝试性的。无论是编写此书的指导思想,还是内容取舍或实例安排,仍然有待于广大读者来评判和检验。由于现代远程教育是一个新型的办学形式,其自身也在不断探索完善中,不足和缺点在所难免,希望本书能起到抛砖引玉的作用,得到读者和国内外同行的指点和匡正。





目 录

办学模式篇	(1)
第一章 现代远程教育的办学模式	(3)
第二章 华中科技大学现代远程教育体制机制的实践探索	(33)
教学教务篇	(51)
第三章 现代远程教育的教学模式	(53)
第四章 现代远程教育质量保证和监控	(71)
第五章 华中科技大学现代远程教育教学工作的探索与实践 ...	(105)
资源技术篇	(143)
第六章 现代远程教育技术支撑系统的建设	(145)
第七章 华中科技大学现代远程教育技术支撑系统的构建 ...	(170)
第八章 现代远程教育教学资源的建设	(230)
第九章 华中科技大学现代远程教育教学资源的建设与利用 ...	(247)
招生与学生服务篇	(269)
第十章 现代远程教育招生管理	(271)
第十一章 学生管理服务与培养	(299)
经验篇	(333)
第一部分 全国部分高校远程与继续教育学院院长论 现代远程教育	(335)
第二部分 华中科技大学同行谈现代远程教育发展	(413)
第三部分 优秀校外学习中心谈现代远程教育的发展	(464)
附录 A 湖北省现代远程教育的现状、问题及其改革和 发展政策研究	(495)
附录 B 华中科技大学现代远程教育发展大事记	(524)
附录 C 华中科技大学现代远程教育核心工作流程材料	(528)
附录 D 华中科技大学远程与继续教育学院 2006 年 竞聘上岗工作材料	(534)
主要参考文献	(556)

办学模式篇

办学模式是现代远程教育发展中的一个核心要素,它直接决定了我国现代远程教育以一种什么样的方式和结构来运行,在什么样的框架范围内来运行。办学模式一经确立,现代远程教育的方方面面,如招生、教学、资源与技术建设、站点建设管理等都不可避免地受到它的影响。不可否认的是,作为高等教育领域内的一个新生事物,现代远程教育尽管在我国试点开展时间不长,但是,无论是各级教育行政部门还是各试点高校,都是以发展的眼光和改革创新的态度来对待这个教育领域的后来者的。这使得我国现代远程教育的发展,在借鉴别国同类教育发展经验的基础上又形成了本国的鲜明特色,在起源于传统高等教育发展模式的基础上走出了一条自己的新路子。办学模式是其中体现得最淋漓尽致的一个方面。

正如潘懋元、邬大光所指出的,办学模式的研究视

完善机构和队伍建设,等等。这些对于我们探索如何建立适合现代远程教育发展特点和要求的办学模式具有一定的启示作用。

第一章 现代远程教育的办学模式

我国现代远程教育的十年试点开展取得了较为丰硕的成果,其中,办学模式作为影响现代远程教育发展的核心要素,一直是业界和学界研究的热点和难点。迄今为止,在我国已经批准试点开展现代远程教育的69所高校中,现代远程教育的发展呈现出一定程度的差异性和特色化,办学模式体现得尤为明显。各试点高校大都结合自己的办学传统、办学理念、办学定位,对现代远程教育的办学模式进行了有益的探索和实践,有力地推动了我国现代远程教育办学模式的不断丰富和演进。本章介绍了办学模式的含义,从三个层面对我国现代远程教育办学模式进行了分类,介绍分析了我国现代远程教育几种典型的办学模式,如电大模式、人大模式、东财模式、清华模式,考察了美国现代远程教育办学模式的历史和现状,最后对我国现代远程教育公共服务体系的发展进行了分析探讨。

第一节 现代远程教育办学模式的含义及分类

办学模式是近些年来我国教育改革与发展过程中使用频率较高的一个概念,但对其内涵的表述却不尽一致。目前对办学模式的概念尚无统一严格的定义,如有的是从经费投入角度讲办学模式,有的是从办学体制和管理体制角度阐述办学模式,有的是从学校职能角度论述办学模式,也有的是从办学任务目标角度谈办学模式。主要有以下几种观点。

一、办学模式的含义

赵庆典认为:办学是由多种要素组成的系统工程,其中办学体制、投资体制、管理体制、招生和毕业生就业制度及学校内部管理体制等方面都是办学的重要组成部分,都对办学产生重要的制约作用,缺少任何一个方面,都将影响到办学质量和办学效益,甚至危及学校的正常生存。因此,既要从事多视角考察办学模式,又要从系统的角度综合性地研究办学模式。办学模式是对客观办学实践要素的抽象。^①一般而言,办学模式是指举办、管理或经营学校的体制和机制的样式或范式。实际上,办学模式包括广义和狭

^① 赵庆典. 高等学校办学模式探论[J]. 辽宁教育研究, 2003(9):39-42.

义两个方面。广义的办学模式包括宏观、中观、微观三个层面。宏观的办学模式是指一个国家或地区对学校办学行为的规范,或者是办学的总体思路;中观的办学模式是指学校对办学行为的规范,或者是学校管理制度、经费制度和管理运行机制等的有机结合;微观的办学模式主要是指学校对教学组织和过程的规范,或者是教学系统、结构及运行机制。现在的论点包括政府文件中的表述多是从广义上使用办学模式的概念。^①

姚云认为:高等教育办学模式是指在一定的办学理念指导下,高等教育的举办者、管理者和办学者三者之间所形成的权力分配和运行机制的典型范式。^②

李凤岐认为:办学模式是在一定办学思想的指导下,在实践中逐步构建起来的具有范例性质的办学方式,是整个开放教育体制的重要组成部分。办学模式是一个比较宽泛的、弹性比较大的概念。^③

刘长平认为:办学模式是按照一定的办学指导思想,为完成既定的目标,将办学诸要素设计为比较稳定的组合方式和活动程序,构成综合策略体系,是办学的方式、特征及其规律,是反映办学过程的基本理论框架。^④

潘懋元、邬大光认为:在一定意义上说,高等教育办学模式是指在一定的历史条件下,以一定办学思想为指导,在办学实践中逐步形成的规范化的结构形态和运行机制。它是有关办学体制、投资体制、管理体制与高等学校之间形成的相对稳定的权力结构和关系。高等教育办学模式和一个国家的政治、经济、文化传统有直接的关系,体现着深刻的历史继承性。但由于人们对办学模式的不同理解,其研究的逻辑起点不尽相同,研究的视角大体上沿着两个维度展开,其一是从宏观的高等教育系统出发,探讨高等教育的办学体制、投资体制和管理体制;其二是从微观的某所高等学校出发,探讨其运行状态。^⑤

罗丽认为:办学模式指的是办学者的投资和经营模式、办学理念和管理体制、人才培养目标和培养模式、教育理念和教学模式、招生方式和专业设置等有机结合而成的总体运作模式。^⑥

① 赵庆典.论高等学校办学模式的发展与创新[J].教育研究,2002(3):28-32.

② 姚云.中国高等教育办学模式的变迁与路向特征[J].广东工业大学学报,2004(1):3-6.

③ 李凤岐.论开放教育的办学模式[J].中国电大教育,1998(3):21-23.

④ 刘长平.我国继续教育中的校企合作办学模式分析[J].学术论坛,2006(6):26-29.

⑤ 潘懋元,邬大光.世纪之交中国高等教育办学模式的变化与走向[J].教育研究,2001(3):3-7.

⑥ 罗丽.网络教育办学模式初探[J].硅谷,2008(11):172-173.

孙勇认为:高校办学模式是指高校在一定社会与教育的体制制约与一定办学目标支配下形成的具有特定结构的,按一定的运行机制运作的,并具有某些典型特征的办学模型或式样。高校办学模式的构成要素在宏观层面上涉及整个高等教育的价值追求、政策取向、教育体制与教育结构;在微观层面上涉及每一所高校的办学理念、培养目标、管理体制、组织结构与运行机制等。主要由目标要素、结构要素、体制要素、机制要素这四大要素构成。^①

由此可见,“办学模式”是一个宽泛的并有待发展和完善的概念。本文从综合的角度来使用这一概念,主要从办学体制、投资体制、管理体制、运行机制等方面来探讨我国现代远程教育的办学模式。

二、现代远程教育办学模式及其分类

我国的现代远程教育起源于普通高等教育,办学的发起者及主体是69所高等学校,这使得现代远程教育办学模式不可避免地受到普通高等教育办学模式的影响,在办学的指导思想、价值追求、政策取向、办学实践的整体架构等方面或多或少地有着高等教育的影子,在宏观层面上致使办学模式具有一定的趋同性。但是,由于各主办高校的办学理念、目标定位、管理体制、组织结构与运行机制各有不同,同时,作为一项新生事物,现代远程教育尚处于试点开展之中,国家教育行政部门对其约束性政策较少,仍然抱着一种改革创新的态度来积极探索它的发展,因此,现代远程教育办学模式呈现出一定的灵活性和多样性,在办学体制、投资体制、管理体制、运行机制等微观层面都不尽相同。

要想用一个既定的标准对现代远程教育办学模式进行明确的划分,不太现实。针对目前我国现代远程教育试点开展实践中存在的几种比较典型的做法,从办学过程中是否有他方参与、主办高校的管理体制、网络教育学院的运行机制三个层面,可以对现代远程教育办学模式进行初步划分。

(一) 办学过程中是否有他方参与

1. 高校独立办学模式

凭借主办高校自己的办学力量(资金、技术、人员)投资建设网络教育学院,构筑现代远程教育教学管理平台,开发建设教学资源,并以主办高校的传统教学管理模式管理现代远程教育教学过程。在办学过程中只有校外学习中心的各教学机构作为合作伙伴参与(见图1-1)。因此,该模式带有浓重的主办高校办学模式的色彩,是主办高校办学模式的延续和发展。

^① 孙勇.我国高校办学模式多样化趋势研究[D].华中师范大学硕士学位论文,2004.

该模式继承了主办高校的文化传统、管理模式和质量标准,对主办高校的总体要求比较高,要求学校具有较强的办学实力、良好的办学品牌、较为丰富的办学资源,其前期投入比较大,技术方面的要求程度高。由于该模式实现了以主办高校为主体的权力的高度集中,对于保证办学质量、树立办学品牌具有良好的促进作用;但也会遇到前期市场开发难,后期管理运行过于僵化、缺少灵活性和自主权等问题。目前清华大学、华中科技大学等大多数试点高校采用的就是这种模式。

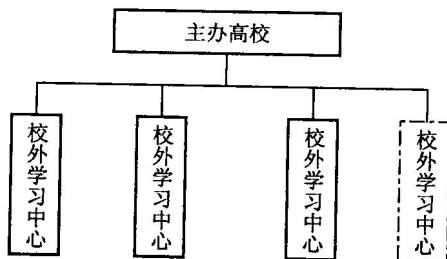


图 1-1 高校独立办学模式

2. 高校合作办学模式

试点院校与企业建立合作联盟关系,共同投资建设网络教育学院,风险共担利益共享(见图 1-2)。试点院校负责教学教务,企业方在资金、技术、设备等方面投入支持,为现代远程教育提供服务。学校与企业分工明确,各尽所能,便于商业化运作管理和专业分工,有利于双方的资源整合和市场运作。这种办学模式在现代远程教育开展初期具有一定的积极意义,推动了现代远程教育的发展。但随着现代远程教育管理制度的完善,规范办学的强化,与企业联合办学的弊端越来越突出,这就预示着这种办学模式的历史任务已经完成。截止 2009 年,全国现代远程教育试点高校中,这种办学模式已经基本全部叫停。

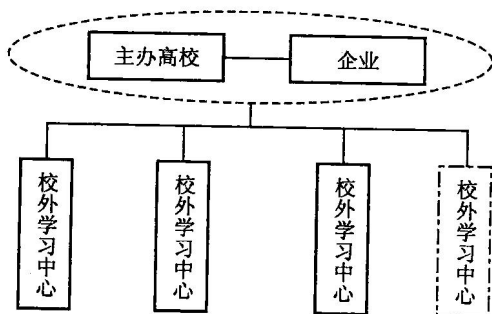


图 1-2 高校合作办学模式

当然,高校合作办学模式也并不仅仅局限于高校与企业之间的合作,高校之间也可以进行合作。全国教师教育网络联盟就是一个很好的探索形式。该模式以部分师范院校和其他举办教师教育的高校为主体,以高水平大学为核心,以区域教师学习与资源中心为服务支撑,社会力量积极参与,通过建设覆盖全国城乡的教师教育网络体系,共建共享优质教育资源,最大限度地满足不同地区、不同层次的中小学教师多样化的教育需求。目前这种模式尽管应用在特殊领域和特殊人群中,但是由于实现了优质资源的共建共享,避免了低水平的重复建设,可以预想在不久的将来会引起足够的重视,应用范围也将进一步扩大。

3. 中介服务办学模式

近年来,随着以奥鹏、弘成、知金为代表的一批公共服务体系的诞生,一种新型的现代远程教育办学模式正逐步走进我们的视野,并不断发展壮大。这种模式区别于上述两种模式的重大不同在于,主办高校层面不再是传统意义上的某一所高校,而是整合了众多高校的办学资源,从而形成一个类似于高校联盟的更大意义上的“办学主体”。同时,主办高校除了直接建立专属于自己的校外学习中心外,还依托公共服务体系这个大的平台,直接面向市场、开拓市场,建立隶属于公共服务体系的校外学习中心。这些学习中心就像一个个教育“超市”,将不同高校的教育资源分门别类地提供给学习者,由他们自由选择学习(见图 1-3)。这种办学模式的重大优势在于,一是将高校从市场开拓、支持服务等并不擅长的领域中解脱出来,使它们能够专注于自己专长的教学工作,有利于教育质量的不断提高;二是在一定程度上避免了资源技术的低水平重复建设;三是专业化运作的方式有利于突出主办高校的办学优势,从而打造若干个专业品牌和课程品牌。

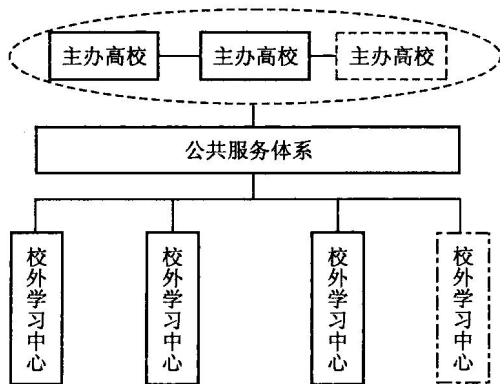


图 1-3 中介服务办学模式

(二)主办高校的管理体制

1. 一级管理办学模式

在主办高校内部,网络教育学院作为学校独立的一个二级单位,既代表学校对现代远程教育行使归口管理职能,等同于一个管理部门,同时,作为一个办学实体,它又具体负责现代远程教育办学的方方面面(见图 1-4)。这种办学模式实现了现代远程教育管理和办学的高度集权,减少了因行政设置而产生的信息交流障碍,使行政管理和办学实践最大限度地达到默契,从而有效提高管理和办学的效率。目前,国内大多数高校采取的都是这种一级管理办学模式。

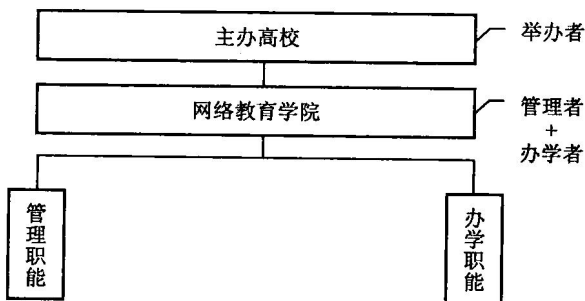


图 1-4 一级管理办学模式

2. 二级管理办学模式

在主办高校内部,将对现代远程教育的行政管理职能从网络教育学院剥离出来,单独设立继续(远程)教育管理处,由其代表学校统一归口管理学校现代远程教育的发展,这是一个纯粹的行政管理部门,主要行使指导、管理、监督等权力。网络教育学院成为一个真正意义上的办学实体,具体负责现代远程教育的办学实践(见图 1-5)。目前,清华大学、浙江大学等少数高校实行这种办学模式。这种办学模式是基于教育培训的大规模发展

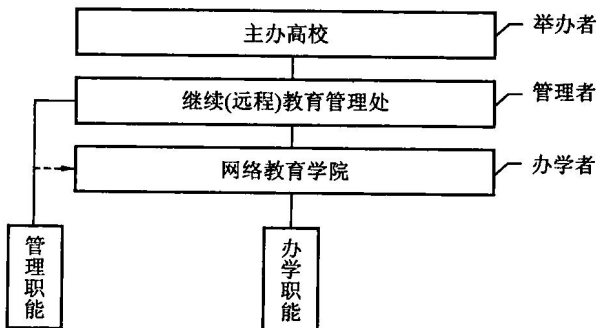


图 1-5 二级管理办学模式



而产生的,并且履行管理职能的处室是以规范、协调全校的教育培训项目为其主要职责的。这种办学模式存在的隐患在于,强调了行政设置的规范性,但也造成了管理层和实施层之间的沟通壁垒,容易引发信息堵塞或信息失真,管理层与实施层意见相左时,会降低管理和办学的效率。

(三)网络教育学院的运行机制

1. 公司化运营模式

公司化运营模式中,不论主办高校是否与企业合作投资建设网络教育学院,都将网院作为企业(服务业)来对待,对其采取公司化管理体制和运行机制,对非教学部门以企业运作流程方式运行。其人事制度、财务制度等按现代企业机制运作;教学管理工作虽然继承主办学校的文化传统,但也参照企业化管理机制(包括质量保证体制)运行。

这种模式实现了现代远程教育举办者、管理者、办学者从传统高校三者合一向三者分离的转化,由高度集权向适度分权转化。因此,网院的组织机构和决策程序要进行相应的调整和重组。在办学目标、办学方针和办学宗旨的决策过程中,由举办者、管理者与办学者组成决策层,共同商议办学大计。投资体制由单一的主办高校投资向多元化投资体制转化。办学过程的成本效益成为网院的重要办学目标之一。管理体制也随着网院办学体制和投资体制的变化而相应变化,具有较强的自主性和市场化的特点。例如,人事管理制度公司化、教师聘任制度市场化、财务制度按劳取酬制、教学管理制度系统化,等等。由于办学体制多元化、投资体制多样化、管理体制公司化,该模式下的办学过程中,网院以成本效益为行动准则,以企业 ISO9000 为工作质量标准。在建立组织过程中,实现了各合作方核心能力的优势互补,因此组织的对外竞争力、工作人员的危机感都相应加强,采用快速反应机制来应对市场变化。内部组织管理运行机制摆脱了主办高校的事业单位体制的束缚,建立了适应市场需求的机制和新型工作流程。但是,该模式容易受市场左右,过于看重办学的经济效益而忽视人才培养的质量。^①

2. 事业单位运行模式

对网络教育学院仍然沿用传统的事业单位管理模式,作为学校的一个二级单位,网院没有自己独立的人事权、财务权。学校作为投资、办学、管理的唯一主体,全权委托网院全面负责现代远程教育办学各方面的工作。

^① 蔡建中. 网络教育学院办学模式创新的理论思考[J]. 中国高教研究, 2005(5): 68-70.

网院内部的组织结构、决策程序、管理方式等与一般院系无二,有的甚至作为纯粹的管理部门来对待。其最显著的标志就是,网院的学费收入直接进入学校财务,由学校进行二次分配。这种模式容易滋生官僚作风,无法建立起以办学业绩为核心的考核激励机制,导致办学的成本效益意识不强,出现计划经济体制下的“大锅饭”现象。

如前所述,我国现代远程教育的办学模式很难用一两种标准去简单划分,现行的各种模式中绝大部分存在着“你中有我,我中有你”的现象。例如,在高校独立办学模式中,从微观层次来看,主办高校都是采取与校外单位合作办学的方式建立校外学习中心。在中介服务办学模式中,对于每一所具体高校来说,又都是采取与公共服务体系合作办学的模式,同时,有的高校既自己独立办学,也采取与公共服务体系合作的方式。在一、二级管理办学模式中,普遍存在着既有独立办学模式、合作办学模式、中介服务办学模式,又有公司化运营模式、事业单位运行模式的现象。有的高校也并非完全按照公司化运营、事业单位运行的简单模式运行,还有半公司化办学模式,这里就不再一一介绍。

第二节 我国现代远程教育的典型办学模式

无论用什么样的方式来划分现代远程教育的办学模式,从具体办学实践来看,目前我国现代远程教育的办学领域内有几种典型的模式是极具代表性和富有特色的。通过对这几种典型模式的介绍和了解,有助于我们对我国现代远程教育现行办学模式有一个更加直观的认识。

一、电大模式

(一)电大模式介绍

中国广播电视大学是采用计算机网络、卫星电视等现代传媒技术,运用文字教材、音像教材、多媒体课件、网络课程等多种媒体进行远程教育的开放性高等学校。它是由中央广播电视大学(简称“中央电大”),省级广播电视大学,地市级、县级广播电视大学分校和工作站组成的覆盖中国内地的远程教育系统。

中央电大创建于1979年,是一个遍布全国城乡的远程开放教育系统,是专门开展远程教育的高等学校。作为我国第二代远程教育的举办者,中央电大开办现代远程教育始于1999年4月教育部实施的“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目,从那时起,全国电大的改革和发展进入了全新的阶段。从1999年起,中央电大已开始利用计算机网络

进行教学;2000年11月,中央电大与TCL集团签署《现代远程教育项目合作协议书》,合资组建了专门从事现代远程教育的电大在线远程教育技术有限公司,开发、建立了中央电大远程教育平台。2001年又批准建立中央电大直属教学点,开始利用电大在线——中央电大远程教育平台,进行基于计算机网络的现代远程教育。2001年11月6日,中央电大与TCL集团宣布双方合资组建中央广播电视大学远程教育技术有限公司,这标志着全球最大的“现代远程教育系统”正式启动并开始产业化运作。这是经教育部正式批准的大学与企业合作开展现代远程教育的合作项目。在该项目中,中央电大投入有关教学资源,负责教学业务的规划和运作,发挥其在现代远程教育教学资源、办学系统和教学管理等方面的优势;TCL集团投入1亿元人民币,利用资金、技术和市场运作等方面的优势,提供持续的资金及技术支持和服务,负责网络资源的开发,围绕合作项目进行市场运作。^①

“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目的实施,极大地促进了电大的改革和发展,形成了体现中国远程开放大学特色的开放式人才培养模式、学导结合的教学模式、系统运作的教学管理模式和一体化运行机制,对我国现代远程教育工程的实施产生了重大影响。

目前,中央电大已形成世界上最大的现代远程教育系统,列居世界10所“巨型”开放大学之首,含44所省级电大、945所地市级电大和2000余所县级电大;它以信息化建设和开放教育为宗旨,主动适应社会和从业人员的学习需要,推进了教育内容、多媒体资源和教学方式的改革;利用数字卫星、计算机网络和电大系统,将优质的教育资源和支撑服务传送到“地方、基层、农村和边远民族地区”,形成了覆盖全国的“天网、地网、人网”相结合的,适于学习者自主学习、个性化学习的学习环境。电大教学系统是由中央电大、省级电大、地市级电大分校和县级电大工作站等四级办学单位共同构成的。按照统一的质量目标和要求,每一级电大都有各自的任务、职责和管理范围。据2007年春季统计,全国电大开放教育在校学生已达223万人;近8年来,毕业生达到163万人。

(二)电大模式的特点

目前,在我国经教育部批准试点开展现代远程教育的69所高校中,中央电大明显不同于其他68所普通高校。

第一,现代远程教育办学模式在很大程度上受主办高校的管理体制、运行机制、办学传统等多方面的影响。中央电大作为69所试点高校中唯

^① 参见 <http://www.crtvu.edu.cn/>。