

语法 提要 讲析

常青 著

武汉大学出版社

语法提要讲析

常青 著

武汉大学出版社

1993年·武昌

(鄂)新登字 09 号

语法提要讲析

◎常青 著

*

武汉大学出版社出版发行

(430072 武昌 珞珈山)

湖北省沙市印刷一厂印刷

*

850×1168 1/32 6.5 印张 159 千字

1993 年 10 月第 1 版 1993 年 10 月第 1 次印刷

印数:1-3000

ISBN 7-307-01654-0/G·229

定价:5.10 元

目 录

I. 《中学教学语法系统提要》是对《暂拟汉语教学语法系统》的革新

(一)《语法提要》对《暂拟系统》的调整	2
1. 关于“词”的调整	2
2. 关于“词组”的调整	4
3. 关于“句子”的调整	5
(二)《语法提要》在体系方面的延伸扩展	9
(三)《语法提要》的指导思想	10
思考练习[一]	12

I. 语法单位之一——语素

一、语素的性质	13
二、语素的类别	14
1. 音节分类	15
(1)单音节语素	15
(2)双音节语素	15
(3)多音节语素	15
2. 组合分类	16
(1)自由语素	17
(2)不自由语素	17
三、语素辨析	20
思考练习[二]	25

III. 语法单位之二——词

一、词的性质	26
二、词的构成	27
(一)单纯词	27
(二)合成词	28
1. 词根加词根	28
2. 词根加词缀	30
三、词的类别	31
(一)实词	32
1. 名词	32
2. 动词	33
3. 形容词	35
4. 数词	36
5. 量词	38
6. 代词	39
(二)虚词	40
7. 副词	40
8. 介词	41
9. 连词	42
10. 助词	43
11. 叹词	46
12. 拟声词	46
四、词类辨析	47
(一)容易产生混淆的几类词	47
(二)词的兼类	50
思考练习[三]	51

IV. 语法单位之三——短语

一、短语的性质	53
---------	----

二、短语的类别	56
(一)名词短语	56
1. 并列关系的名词短语	56
2. 偏正关系的名词短语	57
3. 同一关系的名词短语	58
(二)动词短语	59
1. 并列关系的动词短语	59
2. 偏正关系的动词短语	59
3. 支配关系的动词短语	60
4. 补充关系的动词短语	60
5. 综合类动词短语	60
6. 能愿型动词短语	60
7. 连动短语	61
8. 兼语短语	61
(三)形容词短语	62
1. 并列关系的形容词短语	62
2. 偏正关系的形容词短语	62
3. 补充关系的形容词短语	62
4. 综合类形容词短语	62
(四)主谓短语	63
(五)介宾短语	64
(六)固定短语	65
三、短语的扩展	67
四、短语的结构分析	68
思考练习[四]	72

V. 语法单位之四——句子

一、句子的性质	74
二、句子的类别	75

(一)结构类别	75
(一)主谓句与非主谓句	76
1. 主谓句	76
(1)动词谓语句	76
(2)形容词谓语句	76
(3)名词谓语句	76
(4)主谓谓语句	77
2. 非主谓句	77
(1)名词非主谓句	77
(2)动词非主谓句	77
(3)形容词非主谓句	77
(4)叹词非主谓句	77
(二)复句	78
1. 并列复句	78
2. 承接复句	78
3. 递进复句	79
4. 选择复句	79
5. 转折复句	79
6. 因果复句	80
7. 假设复句	80
8. 条件复句	81
(二)用途类别	82
1. 陈述句	82
2. 疑问句	82
3. 祈使句	83
4. 感叹句	83
三、特殊句式	84
1. 把字句	84
2. 被字句	85

3. 连动句	87
4. 兼语句	87
5. 是字句	88
6. 存现句	89

四、句子的成分

1. 主语和谓语	90
2. 定语和中心语	91
3. 状语和中心语	91
4. 中心语和补语	92
5. 中心语和宾语	93
6. 附属成分	94
(1) 插入语	94
(2) 评论性状语	94
(3) 关联性状语	95
(4) 解释性状语	95

五、句子的结构分析

1. 《语法提要》的析句特点	97
2. 《语法提要》的析句步骤	97
思考练习[五]	99

VI. 语法单位之五——句群

一、句群的性质	102
(一) 什么是句群	102
(二) 句群的基本特点	103
二、句群的组合方法	105
(一) 直接组合	106
(二) 关联组合	106
三、句群的类型	109
1. 并列句群	109

2. 承接句群	110
3. 递进句群	111
4. 选择句群	111
5. 因果句群	112
6. 转折句群	112
7. 条件句群	113
8. 目的句群	113
9. 假设句群	114
10. 总分句群	114
11. 解说句群	115
四、句群辨析	116
(一)句群与复句的区别与联系	116
(二)句群与段落的区别与联系	120
思考练习[六]	121

VI. 《语法提要》语法分析方法

一、关于语素的分析	127
二、关于词的分析	128
三、关于短语的分析	129
四、关于句子的分析	131
五、关于句群的分析	133
六、关于五级语法单位的综合分析	134
思考练习[七]	139

VII. 《语法提要》知识系统的应用

一、关于规范的语言片断的分析	142
二、关于语法错误的分析评改	146
三、语法错误评改示例	149
(一)语素病例评改	149

(二)词类病例评改	150
(三)短语病例评改	151
(四)句子病例评改	152
(五)句群病例评改	153
思考练习[八]	156
〔附录一〕《中学教学语法系统提要(试用)》	158
〔附录二〕练习题参考答案	180
后记	195

I. 《中学教学语法系统提要》对《暂拟汉语教学语法系统》的革新

《暂拟汉语教学语法系统》(以下简称《暂拟系统》)自公布后,使用了二三十年,其历史功绩应予肯定。它博采众长,融汇了许多语法学家的不少研究成果,又自成系统,有它自己的原则、理论。它是我国第一个教学语法体系,在汉语语法学史上,占有重要地位。它为语法教学提供了一个统一的依据,对促进语法教学起了重要的作用。

任何事物都是一分为二的。经过 20 多年的教学实践检验,《暂拟系统》本身的种种缺陷渐渐显露了出来,有些是牵一发而动全身的根本性的缺点,这就决定它非改不可。而语法学研究的发展,许多新成果的相继出现,又说明修改时机已经成熟。在这种情况下,经教育部批准,1981 年 7 月在哈尔滨举行了“全国语法和语法教学讨论会”。会前,作了充分的准备。从 1981 年初开始,筹备组就向全国各地征集意见。会上,经过认真讨论,与会代表一致建议修订教学语法系统。会后,整理发表了《〈暂拟汉语教学语法系统〉修订说明和修订要点》。从 1981 年秋天开始,人民教育出版社中学语文编辑室根据这份《修订说明和修订要点》的基本内容和原则,起草了《中学教学语法系统提要(征求意见稿)》,征求各方面的意见,六易其稿。1984 年 1 月,经教育部批准,《中学教学语法系统提要(试用)》(以下简称《语法提要》)正式公布。

《语法提要》是在革新《暂拟系统》基础上形成的一个新的教学语法系统。《语法提要》对《暂拟系统》的革新,主要体现在以下三个方面。

(一)《语法提要》对《暂拟系统》的调整

《暂拟系统》是由词、词组、句子三级语法单位构成的系统。《语法提要》对原有系统的三级语法单位分别作了系列性调整。调整的措施有改(修改)、增(增补)、删(删除)三种。具体介绍如下:

1. 关于“词”的调整

(1)修改了划分词类的标准。《暂拟系统》采用的是词汇·语法范畴,而《语法提要》改用“以语法功能为主要依据,兼顾词汇意义”的标准。

《暂拟系统》的词汇·语法范畴这个分类标准包含三个方面的内容,即词的意义、词的形态变化和词的组合能力。凭意义划分词类是靠不住的。例如“小张在教室里”和“小张在教室里自修”这两个句子中的“在”意义相同,然而词性是否相同呢?两者显然不同,一个是动词,一个是介词。可见,意义不能作为划分词类的主要依据。凭形态划分词类只能解决一部分问题,因为汉语不同于英语和俄语,它没有严格的形态变化。至于按词的组合能力来划分词类,即哪些词可以跟哪些词组合,组合起来构成什么关系,跟哪些词不能组合,这条标准是适用于汉语词类划分的,而词的组合能力属于句法功能。因此,只有以语法功能为主要依据来划分词类,才切合汉语实际。

(2)为切合汉语的实际,《语法提要》把“时态助词”改称为“动态助词”。

汉语的“了、着、过”用在动词后面,只表示动作的“态”,不表示动作的“时”,“了”表示完成态,“着”表示进行态(即持续态),“过”表示经验态。汉语的“时”靠时间名词、时间副词和上下文来表示。例如:

“昨天我们下了班去参观画展。”

“明天我们下了班去参观画展。”

两个句子中的“了”都只表示“态”(完成态),不表示“时”,“时”

靠“昨天”和“明天”这两个时间名词表示。

(3)《语法提要》在虚词类中增加了一类“拟声词”。这样，实词六类，虚词也是六类，共计十二类。

拟声词是客观存在的，古已有之。《诗经》第一篇第一句的第一个词“关关(雎鸠)”就是拟声词。

“暂拟系统”把拟声词收进形容词一类里，作为形容词的一种，是不妥的。因为拟声词跟形容词有许多不同之处。例如它不受副词修饰，不能带“着、了、过”，没有肯定否定连用的格式等。

考虑到拟声词数量多，使用频率高，自立一类是很有必要的。

(4)《暂拟系统》除了六类实词、五类虚词外，还设有四个附类：名词的附类方位词，动词的附类能愿动词、趋向动词、判断词。设置附类的理由是，这几类词比较特殊，既有实词性，又有虚词性。打个比方，具有双重性格。这样考虑，也是附合语言实际的，是有道理的。但为求体系简明，便于学习和应用，《语法提要》取消了附类，把方位词归入名词，作为名词的一种，把能愿动词、趋向动词和判断词归入动词，作为动词的三小类。

(5)《语法提要》取消了《暂拟系统》关于动词、形容词名物化的说法，认为动词、形容词可以充当主语或宾语，词性不变。

动词、形容词名物化的说法，既不合汉语的语言事实，也不便于教学，因而取消。说它不合语言事实，主要有两点：其一，动词形容词充当主语或宾语后，有时确实表示的是“事物”，但这里的“事物”是广义的，跟作为名词这个词类的语法意义的“事物”是不同的，两者不在一个平面上。例如：“他的来使大家喜出望外”，“阅读分析是语文教学的重要内容”。既然如此，表示“事物”这点不足以作为名物化的理由。其二，名词与动词、形容词的真正区别在于动词、形容词经常充当谓语，能受副词的修饰，能带动态助词“了”、“着”等，而名词不能，名词充当谓语是有条件的。至于充任主语和宾语的则是名词和动词、形容词的共性。因此，不能据此说充当主语、宾语的动词、形容词名物化了。说它不便于教学，是因为“名物化”

这个概念相当模糊，名物化即名词化，究竟算不算“化”成了名词，可以有两种理解，模棱两可，而不利於教学。

(6)为便于教学，《语法提要》主张不区分“的”、“地”，一律用“的”，但不作硬性规定。

2. 关于“词组”的调整

(1)名称不同。《暂拟系统》对词与词的组合这一级语言单位，分别称为“词组”与“结构”。词组指实词与实词的组合，如联合词组、偏正词组、动宾词组、主谓词组等。结构指实词与虚词的组合，如介词结构、的字结构、所字结构和方位结构。《语法提要》不采用词组和结构这两套名称，一律称为短语。这样处理简明易学。

(2)分类标准不同。《暂拟系统》按结构分类，把实词与实词组合的语言单位，称为一般词组，冠之以词组，把实词与虚词组合的语言单位，称为特殊词组，冠之于结构。进而按结构关系，把词组分为联合词组、偏正词组、动宾词组和主谓词组等。这样划分，有助于了解词组内部的结构状况，但显示不出词组的语法功能，因为同属一种结构类型的词组，它们的功能和用法不一定相同。例如“星星月亮”、“讨论并通过”和“谦虚谨慎”同属联合词组，但分别是名词性的、动词性的和形容词性的，其功能是不同的。为此，《语法提要》依据功能分类，把短语分为名词短语、动词短语、形容词短语、主谓短语、介宾短语、复指短语等。前三种属功能类，是显而易见的。至于主谓短语和介宾短语所具有的独特功能，与前三种短语显然不同。主谓短语的功能最为齐全，可以充当各种句子成分，加上语调就能独立成句。介宾短语的主要功能是充当状语和补语，在一定条件下(加“的”)也可以充当定语，但不能充当主、谓、宾语。

(3)地位不同。《暂拟系统》中，词组不被重视，总共51节中，专讲词组的只有1节。《语法提要》则大大提高了短语的地位，短语部分约占总篇幅的1/3。

短语地位的提高，反映了当今语法观的变化。《语法提要》认为句子主要是由短语构成的，短语可以充当各种句子成分，大多数短

语加上一定的语调又都可以成为句子。短语不仅跟词一样，是造词的材料单位，而且是句子的备用单位。鉴于这样的认识，《语法提要》当然要重视短语了。

强调短语的地位和作用，还鉴于这样的认识：汉语句子的结构与短语的结构基本相同，短语一旦成为句子，短语的成分也就转化为句子的成分了，也就是说，可以把句法成分与句子成分统一起来，从而为析句方法的改进奠定了基础。例如“科技图书馆提前竣工”这是个主谓短语，由主语“科技图书馆”和谓语“提前竣工”两个成分构成，带上语调后，就成了“科技图书馆提前竣工了。”短语中的主语“科技图书馆”就转换成句子中的主语了，短语中的“提前竣工”就转换成句子中的谓语了。主语和谓语是句子的上位成分。“科技”修饰“图书馆”，充当定语，“提前”修饰“竣工”，充当状语，这是短语内部的组合成分，充当句子的下位成分。这样析句，能显示语言组合的层次性。可见，强调短语的地位是十分重要的。

3. 关于“句子”的调整

(1) 类别划分不同

《暂拟系统》把单句划分为单部句与双部句，《语法提要》认为不妥，改为主谓句与非主谓句。

《暂拟系统》中句子分类的基本出发点是：一个句子应该是由主语和谓语两个部分构成的。双部句、单部句、无主句和独词句等名称都由此而来。而这个认识是不符合汉语的实际状况的。实际语言中，存在着大量的非主谓句，而且使用频率极高，相当活跃。我们不能无视这个客观事实。因此，把句子分为主谓句和非主谓句，是切合实际的明智之举。

再说，双部句、单部句等说法，本身是不准确的、不科学的。有些句子难以断定是主语还是谓语，怎么能称为单部句呢？主语与谓语是相对而言的，没有主语何来谓语，可见，无主句的名称也是不能成立的。至于称“太阳！”为独词句尚可。而总不能把“火红的太阳！”也称为独词句吧。可见，独词句的名称也有缺陷。那么，是否

可以改称为独语句呢？改称独语句的话，指称“太红的太阳！”这一类句子行了，然而指称“太阳！”这类句子却不行了。顾此失彼，终难周全。可见，独词句与独语句的称说都不够妥当，确有修改的必要。

《语法提要》改分单句为主谓句与非主谓句，进而又把主谓句划分为动词谓语句、形容词谓语句、名词谓语句和主谓谓语句四种，把非主谓句划分为动词非主谓句、形容词非主谓句、名词非主谓句和叹词非主谓句四种。

《暂拟系统》中复句采取两级分类法，先分为联合复句和偏正复句两大类，再分成并列、连贯、选择、递进、转折、假设、条件、因果等小类。《语法提要》考虑到两大类的界限不易确定，而且在教学上的实际应用意义也不大，不再划分两大类，而是直接划分小类，使之一次到位。

(2) 句子分析

《语法提要》在句子分析分面作了较大的调整，具体表现为以下三个方面。

第一，观念的更新。

《暂拟系统》认为句子主要是由词构成的，词与句子成分有对应关系，析句应分析到词为止（只有联合词组与主谓词组充当句子成分才不离析）。因此，《暂拟系统》把主语、谓语、宾语、补语、定语、状语六种句子成分分别处理成主要成分与次要成分，主谓是主要成分，宾补定状是次要成分，后又改称为基本成分与连带成分。

《语法提要》则认为绝大部分的句子是由短语构成的，句子的结构是以短语的结构为基础的，换言之，短语有什么成分，句子也应有什么成分。这样，就把句法成分与句子成分统一起来了。

这个观念的更新至关重要，为析句方法的改进奠定了理论基础。

《语法提要》虽然沿用了《暂拟系统》的六种句子成分的名称，但更新了内涵，这是务必特别注意的。

第二，对句子成分作了一系列的调整。归纳起来，有以下七个

方面：

① 《语法提要》取消了主语部分和谓语部分的称说，改称主语和谓语。

《语法提要》强调短语可以充当各种句子成分，如果再沿袭《暂拟系统》的做法，把由短语充当的主语和谓语称之为“主语部分”和“谓语部分”的话，岂不相互矛盾？再说，一般主谓句是由主语和谓语两个成分直接组合而成的，这是符合语言实际的。

按《语法提要》的处理，六种句子成分之间的关系与《暂拟系统》中的不一样。《暂拟系统》中，六种成分虽说有主次之分，但处于同一个平面，缺乏层次性；《语法提要》中，六种成分不在一个平面上，第一个平面两分，即主语和谓语，下一个层面则为短语的组合成分，遇到复杂短语充当宾补定状，还会有第三、第四个层面。这样，就充分显示了语言组合的层次性。

② 《语法提要》取消了合成谓语的称说，一律处理成动词短语。

“合成”这一表述十分含混，令人难以捉摸。合成谓语理应限于谓语，但实际上这种语言单位还经常充当主语或宾语（我不同意刊登出去）、定语（愿意参加的人很多）等成分，又该如何称说呢？故此，《语法提要》摒弃了合成谓语的說法。

③ 《语法提要》取消了“复杂谓语”的说法，也不采用“谓语的连续”和“谓语的延伸”这两种说法，而改称之为“连动短语”和“兼语短语”，都归入动词短语，作为动词短语中的两个类别。

“谓语的连续”、“谓语的延伸”或“复杂谓语”的称说，都把这种语言单位限制在谓语的范围之内，而实际上它们并不受这种限制，除了充当谓语外，还常常充任主语（上街买菜很方便/打电话叫车省时间）（派小王去最为合适）、宾语（我决定去单位备课/我们打算派小王去）、定语（打电话叫车的人很多/哪一位是派小王去的老师）。由此可见，复杂谓语的称说缺少概括性，自然是不准确的。

④ 《语法提要》取消了前置宾语的说法，把《暂拟系统》中的