



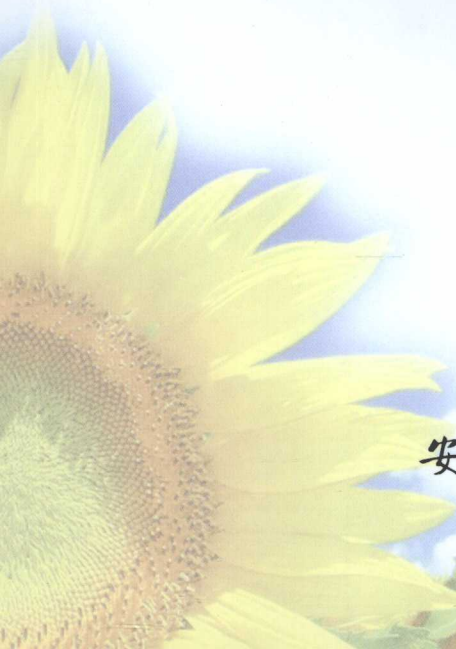
与当代大学生谈

学习实践科学发展观

YU DANGDAI DAXUESHENG TAN XUEXI SHIJIAN KEXUE FAZHANGUAN

本书编写组 编

安徽大学出版社





与当代大学生谈

学习实践科学发展观

YU DANGDAI DAXUESHENG TAN XUEXI SHIJIAN KEXUE FAZHANGUAN

本书编写组 编

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

与当代大学生谈学习实践科学发展观/本书编写组编. —合肥:安徽大学出版社,
2009.9

ISBN 978-7-81110-597-1

I. 与... II. 高... III. 社会主义建设模式—中国—青年读物
IV. D616-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 147589 号

与当代大学生谈学习实践科学发展观

策划统筹 一真书篮

责任编辑 朱丽琴

封面设计 孟献辉

出版发行 安徽大学出版社

(合肥市肥西路3号 邮编 230039)

联系电话 编辑室 0551-5108223

发行部 0551-5108871

电子信箱 zlqemail2008@126.com

印 刷 合肥远东印务有限公司

开 本 710×1000 1/16

字 数 224 千

印 张 12

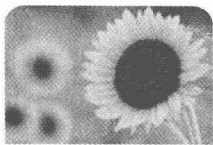
版 次 2009年9月第1版

印 次 2009年9月第1次印刷

定 价 17.00 元

ISBN 978-7-81110-597-1

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换



前言

科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。在高校开展深入学习实践科学发展观活动,思想政治理论课教学队伍和思想政治教育工作者要担负起重要职责,引导广大师生员工准确理解和把握深入学习实践科学发展观是在深刻变化的国际环境中推动我国发展的迫切需要,是落实实现全面建设小康社会奋斗目标新要求的迫切需要,是以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程的迫切需要,也是推进高等教育科学发展和加强指导大学生全面发展的迫切需要。

为了在高校深入贯彻落实科学发展观,教育部专门下发了《关于在高校思想政治理论课中开展科学发展观专题教育活动的通知》(以下简称《通知》),中共安徽省委教育工委也随即提出了贯彻实施意见。《通知》指出,当前各高校正在深入开展学习实践科学发展观教育活动,高校的思想政治理论课要充分发挥主渠道作用,着力推进科学发展观进教材、进课堂、进学生头脑。《通知》要求,各高校不仅要要对思想政治理论课的教学计划作适当调整、强化科学发展观理论教育,切实抓好思想政治理论课教师的学习和培训,充分发挥第二课堂、学生理论社团的作用,还强调要在“形势与政策”课中集中开展科学发展观专题教育活动。要采取多种方式,帮助师生加深对科学发展观的理解,进一步树立科学发展的理念,形成科学发展的共识。

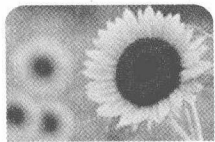
为配合高校思想政治理论课教学和高校深入学习实践科学发展观专

题教育活动,省委教育工委组织省内理论界、社会科学研究领域和高校从事思想政治理论课教育教学的十多位同志,以高校思想政治理论课教师为主体,历时四个多月,数易其稿,编写出这本《与当代大学生谈学习实践科学发展观》。全书围绕“什么是科学发展,为什么要科学发展,如何科学发展,科学发展为了什么”这一主线,从当今世界的和平发展、当代中国的和谐发展、教育的优先发展、安徽的加快发展和大学生的全面发展等五个方面,力求把发展的形势、发展的道理、发展的的问题、发展的层次、发展的目标和发展的对策说清、说透,力求全面准确把握科学发展观的科学内涵和精神实质。

全书采用专题形式,运用谈心的方式,从大学生的视角出发,贴近时代,贴近大学生的思想和生活。全书共分六个专题,先是论述科学发展观产生的时代背景和当今时代的发展主题,接着分四个专题分别论述了科学发展观的第一要义、核心、基本要求和根本方法,最后一个专题结合大学生的实际着重谈了大学生应该树立什么样的科学的人才观和学习观,应该如何科学设计自己的职业生涯和人生发展道路,如何正确看待就业、择业、创业,如何更好地认识世界、融入社会。六个专题设计科学,既有充分准确的理论论述,也有鲜活的案例呈现、延伸阅读、热点讨论和相关链接穿插其间,既把科学发展观的基本原理和方法论用平和对等的语气、朴实简明的语言娓娓道来,又贴近大学生的发展实际。力求使大学生在学习了该读本之后,了解科学发展观的基本内容,了解世情、国情;能够自觉运用科学发展观的基本理论,深刻认识时代,科学设计自己、发展自己,并积极投身于时代大潮、国家建设和社会发展中。

全书图文并茂,体例多样,编排形式灵活,书后还精选了党和国家领导人对青年大学生的寄语和一些演讲全文,可读性强,针对性强,实用性强,有助于高校广大学生深入学习、领会科学发展观的科学内涵和精神实质,自觉运用科学发展观指导自己成长成才和实现全面发展。

本书编写组
2009年8月1日



目 录

前言 /001

专题一 科学发展观与时代主题

案例呈现:人类发展观大反省 /001

一、人类对发展模式的艰辛探索 /002

(一)发展是人类不断探求的永恒课题 /002

(二)近代西方资本主义国家的发展历程 /004

相关链接:避免重蹈发达国家的覆辙——先污染后治理 /005

(三)我国社会主义发展的历史进程 /006

(四)新的时代背景下,全球发展面临的重大挑战 /010

延伸阅读:金融危机 /012

二、科学发展观是与时俱进的马克思主义 /016

(一)时代主题与中国发展 /017

(二)科学发展观开创了马克思主义中国化的新境界 /020

延伸阅读:世界标准 我们创造

——自主创新托举 2008 奥运场馆 /023

三、当代大学生的使命与责任 /026

(一)积极把握时代主题 /027

延伸阅读:奇瑞十年 国车亮剑 /029

(二)勇于投身时代潮流 /030

相关链接:接受生命挑战,不断发展自己

——比尔·盖茨给青年的 11 条忠告 /031

杨振宁畅谈民族精神,激发大学生爱国情怀 /032

专题二 把握科学发展的要义

案例呈现:一个古老的悖论故事 /034

延伸阅读:有关发展的悖论 /037

一、科学发展观的第一要义是发展 /038

(一)对历史经验教训的正确总结 /038

(二)由我国社会主义初级阶段的基本国情决定 /039

(三)基于人民过上美好生活的深切愿望 /040

(四)巩固和发展社会主义制度的需要 /040

(五)巩固党的执政基础的需要 /041

相关链接:党和国家领导人论发展 /042

二、实现科学发展的时代要求 /044

(一)牢牢扭住经济建设这个中心 /044

(二)更新观念转变发展方式 /045

热点讨论:怎么看待当前我国贫富差距问题? /047

(三)实现又好又快发展 /048

三、大学生要重视自我发展 /050

案例呈现:最牛的专科生 /050

(一)大学生健康成长的客观需要 /051

(二)大学生自我发展能力评估的途径 /052

(三)大学生自我发展能力评估的意义 /054

延伸阅读:用发展的眼光看中国 /054

专题三 坚持以人为本

案例呈现:深圳着力营造老百姓喜爱的和谐家园 /057

一、以人为本的实质是以人民利益为本 /058

(一)以人为本的内涵和实质 /059

相关链接:和谐征迁 /060

(二)对西方人本主义思想和中国传统文化中的民本思想的超越 /062

二、科学发展观是造福人民的发展观 /063

(一)体现了党的根本宗旨 /064

延伸阅读:“人权入宪”体现以人为本 /065

(二)牢固树立为人民服务的人生观、价值观 /066

三、科学发展观是经济社会发展与人的全面发展相统一的发展观 /067

案例呈现:医疗卫生改革与以人为本 /067

(一)经济社会的发展要更加体现出人文关怀 /069

延伸阅读:社会主义和谐社会 /070

(二)科学发展观对当代大学生的新要求 /072

延伸阅读:“猪倌”大学生的精彩人生 /073

(三)当代大学生实现全面发展的具体实践 /075

相关链接:“三支一扶” /076

四、在高等教育中践行以学生为本 /078

(一)将以学生为本的理念贯穿于高校学生管理工作
的全过程 /078

(二)加快开展以学生为本的教学改革 /079

(三)充分发挥服务育人功能,共建和谐校园 /079

相关链接:大力推进社会主义和谐校园建设 /080

延伸阅读:“绿色通道”传递温暖和关爱 /081

专题四 走全面协调可持续发展道路

案例呈现:中美两国的西部开发战略 /083

一、深刻把握中国特色社会主义事业的总体布局 /088

(一)提出四位一体布局思想的历史背景 /088

(二)经济、政治、文化和社会建设之间的辩证关系 /088

相关链接:安徽生态省建设的背景、内容与成绩 /090

(三)全面建设小康社会、实现全面协调可持续发展的
有效途径 /091

延伸阅读:古代中国的可持续发展思想 /093

二、坚持全面发展 /094

(一)推进社会主义经济建设 /094

(二)推进社会主义政治建设 /095

(三)推进社会主义文化建设 /095

(四)推进社会主义社会建设 /097

延伸阅读:雀起东方、雄视寰宇

——吉利新车标设计金奖获得者岳贤德同学的事迹 /097

三、坚持协调发展/099

(一)解决经济发展与人口资源环境的不适应 /099

(二)解决城乡区域发展的不平衡 /100

(三)解决经济与社会发展的不协调 /100

四、坚持可持续发展 /101

(一)坚持走文明发展之路 /102

(二)建设资源节约型、环境友好型社会 /102

相关链接:循环经济典型案例:丹麦卡伦堡生态工业园 /103

(三)努力实现速度与结构、质量、效益相统一 /106

小知识:八大公害事件 /107

专题五 掌握统筹兼顾的根本方法

案例呈现:田忌赛马 /109

一、统筹兼顾是深刻领会和正确运用科学发展观必须把握的精髓和关键 /110

(一)马克思主义世界观和方法论的具体体现 /110

(二)我们党一贯坚持的科学有效的工作方法 /111

二、正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系 /113

(一)统筹城乡发展 /114

案例呈现:飞舞的乡村 /114

(二)统筹区域发展 /116

案例呈现:难忘的第四届中博会 /116

延伸阅读:国家倾力支持 中部步入发展黄金期 /118

(三)统筹经济社会发展 /119

(四)统筹人与自然和谐发展 /120

(五)统筹国内发展与对外开放 /122

相关链接:上海国际金融中心 国家战略先行先试 /124

三、掌握统筹兼顾的根本方法 /126

(一)大学生要掌握统筹兼顾的科学思想方法 /126

延伸阅读:口鼻眼眉的争辩 /128

(二)处理好大学学习期间的各种关系 /129

相关链接:考研征程中鱼与熊掌的博弈 /132

专题六 在时代的召唤中成长成才

案例呈现:刘庆峰:中文语音产业的领导者与拓荒者 /134

一、做光荣的青年马克思主义者 /137

相关链接:红色网站——“学生党员自己的网站” /139

二、树立科学的人才观 /140

延伸阅读:21 世纪的人才观 /141

三、形成正确的学习观 /145

延伸阅读:21 世纪的学习观 /147

四、提高自身素质,提升人生境界 /149

五、培养创新意识,增强创造能力 /150

六、认真规划职业生涯 /152

案例呈现:比尔·拉福的职业生涯设计方案 /152

延伸阅读:大学生职业生涯规划的模式和步骤 /155

七、正确对待挫折,积极把握机遇 /158

案例呈现:丁磊创业背后的故事 /158

八、成功的事业与幸福的生活 /160

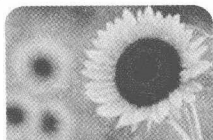
热点讨论:“学得好”与“嫁得好” /162

延伸阅读:党和国家领导人对青年的寄语 /164

附录:胡锦涛主席、温家宝总理在大学的演讲精选 /167

参考文献 /181

后记 /182



专题一

科学发展观与时代主题

发展已日益成为当今时代鲜明的主题之一。怎样发展,为谁发展,成为各国始终探索的重大课题,发展观就是对这一重大课题的回答,而不同的回答就代表着不同的发展观。发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点,有什么样的发展观,就会有什么样的发展道路、发展模式和发展战略。因此,发展观对于指导整个国家的经济和社会发展起着全局性和根本性的作用。

让我们首先回眸人类社会文明发展的悠悠历史长河。我们看到,自人类社会诞生以来,关于“发展”问题的认识和探索就一直是一个动态的演进过程,人类社会经历了不同文明、多种模式的发展历程。随着时代的变迁和发展,不同文明和多种发展模式之间相互交流、相互借鉴,共同创造了人类的文明史,不断创造出人类社会新的发展成就,推动了人类历史的不断进步。



案例呈现

人类发展观大反省

20世纪30年代到60年代,震惊世界的环境污染事件频繁发生,使众多人群非正常死亡、残废、患病的公害事件不断出现,其中最严重的“八大公害事件”是:1930年比利时马斯河谷烟雾事件,1943年美国洛杉矶光化学烟雾事件,1948年美国多诺拉烟雾事件,1952年英国伦敦烟雾事件,1953—1956

001

年日本水俣病事件,1955-1961年日本四日市哮喘事件,1968年日本米糠油事件,1955年到1968年日本富山痛痛病事件。“八大公害事件”是对人类掠夺自然进而破坏环境这一片面发展模式的报复。

1962年,美国生物学家蕾切尔·卡逊出版了《寂静的春天》,论述了杀虫剂——特别是滴滴涕对鸟类和生态环境造成的毁灭性的危害,书中还提到“可持续性”一词,从此“可持续性”一词逐渐成为流行概念。

1968年,全球100多位学者和名流汇聚罗马,讨论当时人类的困境与出路。基于共同的担忧,与会者以人口增长、工业发展、粮食生产、资源耗费和环境污染等人类面临的五大严重问题为研究对象,成立了一个名为“罗马俱乐部”的组织。1972年,该组织发表了震动世界的研究报告《增长的极限》。报告根据数学模型预言:在未来的一个世纪中,人口和经济需求的增长,将导致地球资源的耗竭、生态破坏和环境污染;除非人类自觉限制人口增长和工业发展,否则这一悲剧将无法避免。

1980年初,在美国连续发表《公元2000年的地球》与《建设一个可持续发展的社会》两份报告之后,在全世界范围内达成共识的时机已经日益成熟。1983年11月,联合国成立世界环境与发展委员会(WCED)。经过4年的研究和论证,1987年WCED提交了《我们共同的未来》报告,正式提出“可持续发展”的模式。这一全新的发展模式深刻地检讨了“唯经济发展”理念的弊端,强调需要从当代和后代两个维度来谋划发展,并注意生态环境的保护与改善,明确提出要变革人类沿袭已久的生产方式和生活方式。1992年,联合国环境与发展大会(UNCED)通过《21世纪议程》,进一步确认和明晰了“可持续发展观”的理念与内涵。

20世纪最后10年,美国、德国、英国等发达国家与中国、巴西等发展中国家,都先后提出了自己的“21世纪议程”或“行动纲领”,不约而同地强调要在经济、社会与环境等方面协调共进,避免走早期工业化国家“先污染、后治理”的老路,必须走一条与自然界协同共进、实现可持续发展的道路。

一、人类对发展模式的艰辛探索

(一)发展是人类不断探求的永恒课题

人类社会是一个自然史的发展过程,人类一直在孜孜不倦地追求着社会发展的基本规律。自人类社会形成以来,特别是人类进入文明时代以来,发展,包括社会的发展和人自身的发展

展,始终是人们不断思考和争论的首要问题。人类社会的发展史,同时也是人类自身探索“发展”问题的思想史,是一部在发展的实践过程中逐渐把握发展规律、更新发展观念的思想史。

人类在追求发展的过程中,首先要解决的是对发展问题的基本认识。这些基本认识主要包括:何谓“发展”?需采取何种途径和方法来进行发展?发展的根本目标是什么?这些都是人们在追求发展过程中必须加以认识的基本问题。基于这一点,东西方的一些思想家,在各自的社会环境中不断地探索发展问题,提出了一系列有价值的观点和结论。马克思主义产生之前,以黑格尔为代表的德国古典哲学成为发展思想和发展观念在哲学思维上的集大成者。黑格尔不仅构筑了辩证法发展学说的思想大厦,而且吸收近代欧洲资产阶级思想家的社会发展新观念。马克思、恩格斯对此高度评价道:“第一次——这是他的伟大功绩——把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个过程,即把它描写为处在不断的运动、变化、转变和发展中,并企图解释这种运动和发展的内在联系。”

马克思主义的诞生开辟了人类发展思想史的新纪元,创立了关于发展问题的科学理论体系——马克思主义学说。马克思主义在探寻人类发展规律的过程中提出:人类社会是一个自然史的发展过程,人类社会的发展历史,是人类社会与大自然相互作用、共同发展和不断进化的历史。这一论断包含着两层含义:第一,人类社会的历史本身就是一个不断发展的历史过程;第二,人类历史的发展是有规律的发展。在对人类社会发展历程的探索上,马克思主义是从人与自然的关系开始,对二者的关系问题作了深刻的论述。马克思主义认为,人是自然界长期发展的产物,是自然界存在物的一部分。但同时,人与纯粹的自然存在物又有着本质的区别,人是有意识的“能动的自然存在物”。另外,人与自然之间是相互联系、相互依存、相互制约的辩证关系。这表现为:一方面,人依赖自然界又作用于自然界;另一方面,人的活动同时也受到自然条件和自然规律的制约。因此,人类社会本身也是一个不断发展的历史过程。作为一个复杂的矛盾体系,人类社会经历着生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾。这些矛盾运



经典论断

人类总是不断发展的,自然界也总是不断发展的,永远不会停止在一个水平上。因此,人类总得不断地总结经验,有所发现,有所发明,有所创造,有所前进。

——毛泽东《学习马克思主义的认识论和辩证法》(1964年12月13日),《毛泽东文集》第8卷,第325页

动促使人类社会从低级到高级的不断发展,经历着从原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会到共产主义社会(社会主义是其初级阶段)的五种社会形态的依次更替。这是人类社会发展的基本轮廓。

马克思主义关于人类发展的基本观点,为我们不断探讨和研究发展观问题奠定了科学的理论基础,其本身也是关于人类社会发展的最重要的理论结晶。

(二)近代西方资本主义国家的发展历程

自17世纪以来,西方世界开始进入资本主义时代。随着生产力的发展,先进的资本主义生产方式取代了落后的封建主义生产方式。经过工业革命后,资本主义生产完成了从工场手工业向机器大工业的过渡。这是一场生产技术的变革,使机器代替了手工劳动,工厂代替了手工工场;同时,这也是一场深刻的社会关系的变革,使社会明显地分裂为两大对立的阶级——资产阶级和无产阶级。第一次工业革命极大地促进了社会生产力的发展,巩固了新兴的资本主义制度,引起了社会结构和生产关系的变革,对世界历史进程产生了重大的影响。后来,随着科学技术的发展,19世纪后期出现了第二次工业革命,20世纪后半期出现了第三次工业革命,这些都极大地推动了社会生产力的发展。新的科技革命大大缩短了世界的距离,改变了人们的生活方式,给人们的日常生活和思想观念带来巨大的变革。就世界范围而言,工业革命拉大了东西方社会进步的距离,完成了工业革命的西方国家打开了亚、非、拉落后国家的大门,把整个世界纳入到了资本主义的商品经济体系中。

但是,近代西方资本主义国家在历经工业革命后生产力巨大发展的同时,也暴露了严重的弊端。“二战”结束后,传统的工业文明、老工业时代的生产方式和生活方式发展到了极致。

人类在取得了前所未有的经济发展和科技革命的辉煌成就的同时,也遇到了前所未有的生态危机。人类在最大限度地开发、获取自然资源的同时,也以前所未有的速度和规模破坏着生态环境。其主要表现为:资源的过耗和短缺、环境污染的日益加剧。

20 世纪 70 年代后,这些弊端表现得越来越明显。由西方国家一批学者组成的沙龙式组织——罗马俱乐部,于 1972 年发表了一份震惊世界的报告《增长的极限》,该报告警告片面追求经济增长有可能危及人类的长远发展。随后的世界经济社会发展在不断地印证着罗马俱乐部报告的警告。资产阶级对无产阶级和劳动人民的残酷剥削和压迫,导致社会中出现严重的两极分化,表现为社会的极大的不公。同时,生产的社会化和生产资料的私人占有之间的矛盾导致了生产的无计划性,形成了周期性的资本主义经济危机,使社会生产力遭到了严重的破坏。而片面地追求经济增长也造成了生态恶化、资源破坏等严重后果,为人类的发展敲响了警钟。



相关链接



避免重蹈发达国家的覆辙——先污染后治理

随着工业文明的发展,环境破坏日益严重,“八大公害事件”是 20 世纪人类遭受的重大环境灾难,这些多由工业污染造成的悲剧给人们留下了惨痛的记忆和教训,它提醒人们对自己的行为和思维方式进行反思。

罗马俱乐部以其敏锐的眼光较早地注意到,不惜一切代价,用倍增的速度去求取经济增长,那是得不偿失的,这样的增长注定要使社会在自然界和人类两个方面都达到极限,从而引起灾难性的冲击,带来大量失业和通货膨胀并存的困境以及环境污染、生态失衡的严重后果。

人类在利用自然、开发自然时,如果采用“先污染、后治理”的方法来发展,为治理污染所花费的代价是沉重的。现在世界各国都重视可持续发展,联合国也非常重视这一问题,并且积极召开有关会议,制定一些措施,解决这一难题。

发展观的演进大致经过了经济增长的发展观、经济增长加社会变革的发展观、合理可持续的发展观、以人为主中心加社会综合发展的科学发展观四个不同的阶段。人类对自身的需要逐渐清晰,逐渐将人本、协调、全面、持续等理念融入发展观中。

当代中国提出的科学发展观,是建设中国特色社会主义的科学理论,也是对经济社会发展一般规律认识的深化,它对我们今后的发展具有重要的指导意义。

(三)我国社会主义发展的历史进程

早在资本主义社会发展弊端初露端倪、社会矛盾日益凸显之时,一些杰出的思想家就开始对人类社会问题进行深刻思考和对社会主义发展道路进行深入探索。1848年,马克思、恩格斯发表了《共产党宣言》,对“社会主义”的概念作出了科学的解释,使社会主义由空想变为科学。在马克思主义的指导下,1917年列宁领导的布尔什维克党发动俄国十月革命,建立了世界上第一个社会主义国家,为人类未来的发展指明了方向,也为现实世界提供了一种全新的发展模式。十月革命一声炮响给中国送来了马克思主义,1921年中国共产党成立,开辟了中国历史的新纪元。在中国共产党的领导下,中国人民推翻了压在人民头上的三座大山,新中国的成立使中国人民结束了被压迫、被奴役的悲惨命运,实现了国家的独立和民族的解放,壮大了世界和平、民主和社会主义的力量,鼓舞了世界被压迫民族和被压迫人民争取解放的斗争。

我国建立了社会主义基本制度后,以毛泽东同志为核心的中国共产党第一代领导集体开始积极探索适合中国国情的社会主义建设道路,对社会主义发展规律进行了有益探索并取得了一系列成果。正如胡锦涛同志在党的“十七大”报告中指出的:“我们要永远铭记,改革开放伟大事业,是在以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体创立毛泽东思想,带领全党全国各族人民建立新中国、取得社会主义革命和建设伟大成就以及艰辛探索社会主义建设规律取得宝贵经验的基础上进行的。新民主主义革命的胜利,社会主义基本制度的建立,为当代

中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。”党的第八次全国代表大会正确分析了国内形势和国内主要矛盾的变化,即人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾和人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾。这一矛盾的实质就是社会主义制度同落后的社会生产之间的矛盾。党的“八大”的召开进一步明确了党在政治、经济、文化等方面的发展方向,提出了党在今后的重要任务。这是我国在建设社会主义道路上的探索,对于党的事业的发展有重要的意义。毛泽东同志相继发表的《论十大关系》和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这两篇文章具有重要的理论指导意义,其内容都已经触及中国经济建设中的一些基本问题和后来长期困扰我们的一些重大关系问题,提出了要协调好重工业、轻工业和农业,沿海工业和内地工业,经济建设和国防建设,国家生产单位和生产者个人,中央和地方诸多方面的关系,提出了“统筹兼顾、适当安排”的方针。这代表了以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体对社会主义发展问题的深刻认识,特别是统筹兼顾的基本思想,成为中国共产党人提出科学发展观的思想源头。

但不可否认的是,自1956年社会主义改造结束后,由于长期受到“左”倾思想的干扰,在其后的20多年间,我国的社会主义建设遭受了重大挫折,中国共产党人开始进入探索社会主义建设的艰难曲折的发展历程中。“左”倾错误思想逐渐在党内泛滥,中国的社会主义建设逐渐偏离了“八大”制定的正确路线,从大跃进、人民公社化运动一直到“以阶级斗争为纲”的无产阶级文化大革命运动,这些使得我国社会主义建设遭遇到重大的困难,国民经济一度濒临崩溃。

在历经这些重大挫折和困难后,中国共产党人深刻地认识到“左”倾错误的危害,开始积极探索走一条改革开放的建设中国特色社会主义的道路。1978年党的十一届三中全会后,以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体正确总结经验教训,并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,在继承马克思主义、毛泽东思想关于发展的思想基础上,提出“发展是硬道理”的著名论断,紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会