

现代汉语

XIANDAI

HANYU

语音

文字

词汇

西南民族学院中文系编
现代汉语教研组

现代汉语

(上册)

语音 文字 词汇

西南民族学院中文系编
现代汉语教研组

目 录

马恩列斯论语言.....	(1)
毛主席论学习语言.....	(7)
当前文字改革的任务.....	周恩来 (10)
正确地使用祖国的语言, 为语言的纯洁和健康而斗争	《人民日报》社论 (25)
加快文字改革工作的步伐.....	《人民日报》社论 (32)
绪 论 为革命学好语言.....	(36)
第一章 语 音.....	(42)
第一节 普通话语音.....	(42)
第二节 汉语拼音方案.....	(47)
第三节 声母 (上).....	(56)
第四节 声母 (下).....	(61)
第五节 单韵母.....	(69)
第六节 声调.....	(74)
附: 普通话古入声字分派表.....	(81)
第七节 复韵母.....	(89)
第八节 鼻韵母.....	(93)
第九节 三拼音读法.....	(99)
第十节 整体认读的音节.....	(103)
第十一节 音变.....	(108)
第十二节 朗读.....	(113)

普通话朗读练习材料.....	(123)
附录一：普通话声母韵母拼音表.....	(127)
附录二：介绍汉语拼音基本式教学.....	(133)
附录三：常用多音多义字简编.....	(136)

第二章 文 字..... (161)

第一节 汉字的产生.....	(161)
----------------	---------

第二节 汉字的演变.....	(164)
----------------	---------

一、 从汉字字体的演变看汉字由繁到简的发展趋势.....	(165)
------------------------------	---------

二、 从汉字结构的变化看汉字由表意到表音的发展方向.....	(170)
--------------------------------	---------

第三节 汉字改革.....	(175)
---------------	---------

一、 汉字改革的必要性.....	(175)
------------------	---------

二、 汉字改革的可能性.....	(178)
------------------	---------

三、 汉字改革的方向和步骤.....	(180)
--------------------	---------

四、 当前汉字改革的主要任务.....	(181)
---------------------	---------

五、 简化汉字的方针和内容.....	(182)
--------------------	---------

第四节 汉字的书写.....	(184)
----------------	---------

一、 正确清楚，以利交际.....	(185)
-------------------	---------

二、 笔顺合理，结构匀称.....	(186)
-------------------	---------

三、 逐步提高，学习书法.....	(188)
-------------------	---------

第五节 怎样纠正错别字.....	(189)
------------------	---------

一、 什么是错别字？.....	(189)
-----------------	---------

二、 产生错别字的原因.....	(190)
------------------	---------

三、 纠正错别字的方法.....	(191)
------------------	---------

第六节 怎样查字典.....	(195)
----------------	---------

一、	介绍几种字典、词典·····	(196)
(一)	字典·····	(196)
(二)	词典·····	(197)
二、	查字典的方法·····	(200)
(一)	音序检字法·····	(200)
(二)	部首检字法·····	(200)
(三)	笔画笔形检字法·····	(201)

第三章 词 汇····· (203)

第一节	词和词汇·····	(203)
一、	词、词素和字·····	(204)
(一)	词·····	(204)
(二)	词素·····	(206)
(三)	词、词素和字的关系·····	(206)
二、	词的构成·····	(207)
(一)	单音词和多音词·····	(207)
(二)	单纯词和合成词·····	(208)
三、	词汇·····	(211)
(一)	什么是词汇·····	(211)
(二)	基本词汇·····	(211)
第二节	词义·····	(214)
一、	怎样认识词义·····	(215)
(一)	词义的概括性·····	(215)
(二)	词义的社会性·····	(217)
(三)	词义的发展性·····	(219)
二、	怎样掌握词义·····	(223)

(一)	单义词和多义词.....	(225)
(二)	同义词 (近义词)	(233)
(三)	反义词.....	(253)
三、	怎样解释词义.....	(260)
(一)	要用马列主义的观点解释词义.....	(260)
(二)	坚持革命性和科学性的统一, 准确全面地概括词义.....	(262)
(三)	语言要简练, 通俗易懂, 反对繁锁考证, 旁征博引.....	(263)
(四)	要紧密结合课文进行解释.....	(265)
第三节	词语.....	(267)
一、	向人民群众学习语言.....	(269)
二、	从外国语言中吸收我们所需要的成分.....	(271)
三、	学习古人语言中有生命的东西.....	(274)
四、	方言词语及其运用.....	(278)
(一)	什么是方言词语.....	(278)
(二)	方言词语的运用.....	(279)
五、	专业词语及其运用.....	(281)
(一)	什么是专业词语.....	(281)
(二)	专业词语的运用.....	(281)
六、	成语、谚语、歇后语.....	(283)
(一)	成语.....	(283)
(二)	谚语.....	(289)
(三)	歇后语.....	(290)

马恩列斯论语言

马克思、恩格斯论语言

价值没有在额上写明它是什么。不仅如此，价值还把每个劳动产品变成社会的象形文字。后来，人们竭力要猜出这种象形文字的涵义，要了解他们自己的社会产品的秘密，因为使用物品当作价值，正象语言一样，是人们的社会产物。

马克思《资本论》第一卷第91页，人民出版社
1975年6月第1版

随着手的发展、随着劳动而开始的人对自然的统治，在每一个新的进展中扩大了人的眼界。他们在自然对象中不断地发现新的、以往所不知道的属性。另一方面，劳动的发展必然促使社会成员更紧密地互相结合起来，因为它使互相帮助和共同协作的场合增多了，并且使每个人都清楚地意识到这种共同协作的好处。一句话，这些正在形成中的人，已经到了彼此

间有些什么非说不可的地步了。需要产生了自己的器官：猿类不发达的喉头，由于音调的抑扬顿挫的不断加多，缓慢地然而肯定地得到改造，而口部的器官也逐渐学会了发出一个个清晰的音节。

语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的，这是唯一正确的解释，拿动物来比较，就可以证明。

恩格斯《自然辩证法》，《马克思恩格斯全集》
第20卷第512页，人民出版社1971年3月第1版

首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓就逐渐地变成人的脑髓；后者和前者虽然十分相似，但是就大小和完善的程度来说，远远超过前者。

恩格斯《自然辩证法》，《马克思恩格斯全集》
第20卷第513页，人民出版社1971年3月第1版

在任何一种发达的现代语言中，自然的产生出来的言语之所以提高为民族语言，部分是由于现成材料所构成的语言的历史发展，如拉丁语和日尔曼语；部分是由于民族的融合和混

合，如英语；部分由于是方言经过经济集中和政治集中而集中为一个统一的民族语言。

马克思、恩格斯《德意志意识形态》，《马克思恩格斯全集》第3卷第500页，人民出版社1960年12月第1版

语言是思想的直接现实。

……无论思想或语言都不能独自组成特殊的王国，它们只是现实生活的表现。

马克思、恩格斯《德意志意识形态》，《马克思恩格斯全集》第3卷第525页，人民出版社1960年12月第1版

“精神”从一开始就很倒霉，注定要受物质的“纠缠”，物质在这里表现为震动着的空气层、声音，简言之，即语言。语言和意识具有同样长久的历史；语言是一种实践的、既为别人存在并仅仅因此也为我自己存在的、现实的意识。语言也和意识一样，只是由于需要，由于和他人交往的迫切需要才产生的。

马克思、恩格斯《德意志意识形态》，《马克思恩格斯全集》第3卷第34页，人民出版社1960年12月第1版

列 宁 论 语 言

语言是人类最重要的交际工具；语言的统一和语言的无阻碍的发展，是保证贸易周转能够适应现代资本主义而真正自由广泛发展的最重要条件之一，是使居民自由地广泛地划分为各个阶级的最重要条件之一，最后，是使市场同一切大大小小的业主、卖主和买主密切联系起来的条件。

列宁《论民族自决权》，《列宁全集》第20卷第396页，人民出版社1963年10月第1版

斯 大 林 论 语 言

语言是手段、工具，人们利用它来彼此交际，交流思想，达到互相了解。

斯大林《马克思主义和语言学问题》第16页，人民出版社1971年版

语言是属于社会现象之列的，从有社会存

在的时候起，就有语言存在。语言是随着社会的产生和发展而产生和发展的。语言随着社会的死亡而死亡。社会以外是没有语言的。因此要了解语言及其发展的规律，就必须把语言同社会发展的历史，同创造这种语言、使用这种语言的人民的历史密切联系起来研究。

斯大林《马克思主义和语言学问题》第16页，
人民出版社1971年版

没有全社会都懂得的语言，没有社会一切成员共同的语言，社会就会停止生产，就会崩溃，就会无法作为社会而存在下去。就这个意义来说，语言既是交际的工具，又是社会斗争和发展的工具。

斯大林《马克思主义和语言学问题》第17
页，人民出版社1971年版

语言是同思维直接联系的，它把人的思维活动的结果、认识活动的成果用词和由词组成的句子记载下来，巩固起来，这样就使人类社会

中的思想交流成为可能了。

斯大林《马克思主义和语言学问题》第16页，人民出版社1971年版

语言的语法构造及其基本词汇是语言的基础，是语言特点的本质。

斯大林《马克思主义和语言学问题》第19页，人民出版社1971年版

毛主席论学习语言

为什么语言要学,并且要用很大的气力去学呢? 因为语言这东西, 不是随便可以学好的, 非下苦功不可。第一,要向人民群众学习语言。人民的语汇是很丰富的,生动活泼的,表现实际生活的。我们很多人没有学好语言,所以我们在写文章做演说时没有几句生动活泼切实有力的话,只有死板板的几条筋,象瘪三一样,瘦得难看,不象一个健康的人。第二,要从外国语言中吸收我们所需要的成分。我们不是硬搬或滥用外国语言,是要吸收外国语言中的好东西,于我们适用的东西。因为中国原有的语汇不够用,现在我们的语汇中就有很多是从外国吸收来的。例如今天开的干部大会,这“干部”两个字,就是从外国学来的。我们还要多多吸收外国的新鲜东西,不但要吸收他们的进步道理,而且要吸收他们的新鲜用语。第三,我们还要学习古人语言中有生命的东西。由于我们没有努力学习语言,古人语言中

的许多还有生气的东西我们就没有充分地合理地利用。当然我们坚决反对去用已经死了的语汇和典故，这是确定了的，但是好的仍然有用的东西还是应该继承。

《反对党八股》，《毛泽东选集》第1—4卷合订本第794—795页

许多同志爱说“大众化”，但是什么叫做大众化呢？就是我们的文艺工作者的思想感情和工农兵大众的思想感情打成一片。而要打成一片，就应当认真学习群众的语言。如果连群众的语言都有许多不懂，还讲什么文艺创作呢？

《在延安文艺座谈会上的讲话》，《毛泽东选集》1—4卷合订本第808页

我们的许多同志，在写文章的时候，十分爱好党八股，不生动，不形象，使人看了头痛。也不讲究文法和修辞，爱好一种半文言半白话的体裁，有时废话连篇，有时又尽量简古，好象他们是立志要让读者受苦似的。

《合作社的政治工作》一文按语，《毛泽东选集》第5卷第249页

文字必须在一定的条件下加以改革，言语必须接近民众，须知民众就是革命文化的无限丰富的源泉。

《新民主主义论》，《毛泽东选集》第1—4卷
合订本第668页

文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向。

毛主席1951年的指示，转引自1955年10月24日
《人民日报》

一切干部要学普通话。

毛主席1958年的指示，转引自1977年12月20日
《人民日报》社论：《加快文字改革工作的步伐》

当前文字改革的任务

(1958年1月10日在政协全国委员会
举行的报告会上的报告)

周 恩 来

(一)

当前文字改革的任务，就是：简化汉字，推广普通话，制定和推行汉语拼音方案。

第一是简化汉字。“汉字简化方案”是1956年1月由国务院公布的。这个方案包含三个部分：第一部分即汉字简化第一表，包含230个简字，从方案公布的时候起即已通用。第二部分即汉字简化第二表，包含285个简字，其中的95个简字已从1956年6月起开始试用。第三部分即汉字偏旁简化表，包含54个简化偏旁，已有30个根据这个表类推出来的简字从方案公布的时候起开始试用。以上三项合计，现在报刊上使用的简字一共有355个。方案公布后，两年来，简字已经在报纸、刊物、课本和一般书籍上普遍采用，受到广大群众的欢迎，大家称便，特别是对初学文字的儿童和成人的确做了一件很大的好事。河南一位老师向小学生介绍简字，说“丰收”的“豐”字今后可以简写成三横一竖的“丰”字，孩子们高兴得鼓掌欢呼。天津一个工人说，“盡、邊、辦”这三字学了半年了，总记不往，这会简化成“尽、边、办”，一下就记住了。李凤莲同志有个弟

弟，在家乡种地，写信给李凤莲同志诉苦，说农民普遍感到汉字难学。农民常用的一些字，像“農民”的“農”，“穀子”的“穀”，“麵粉”的“麵”，“麥子”的“麥”，还有“雜糧”这两个字，这一类字都不好写。李凤莲同志给他弟弟寄了一本简化汉字的书去，他弟弟高兴极了，回信说“这些新字好学得”，还埋怨他姐姐为什么不早些给他寄去。简体字是要比繁体字好学好写，因此包括工人、农民、小学生和教师在内的广大群众热烈欢迎简字，这是很自然的事。

至于像我们这样的知识分子，跟汉字已经打了几十年的交道，当初写了别字给老师责备甚至打手心的事在记忆中已经渐渐淡薄，因此觉得繁体简体都无所谓，对于简字不热心，甚至还觉得不顺眼，思想上有抵触。在这一点上，我很赞成李烛尘先生的看法。李先生给“文字改革”月刊写了一篇文章。他说：“一提到汉字改革，总有些人提出这样那样的理由，不同意甚至坚决反对。如有人说，‘汉字并不难’。我看这样的人和‘好了疮疤忘了痛’的人一样，忘记了当年初学‘三字经’、‘千字文’时的痛苦了。我想这些人如果能回想一下当年自己学习汉字的痛苦，再设身处地为儿童和文盲的利益着想，也许不至于不同意或者坚决反对。”李烛老又在他的文章中批评了那些反对汉字简化的人。他说：汉字简化方案公布后，有人说什么“快变成文盲了”。他认为这种感叹和顾虑是多余的。简字中有很多字是人们早就熟悉的。这怎末会“变成文盲”？当然，有些字比较生疏，但是也只要稍微动动脑筋，问题也就解决了，决不至“变成文盲”。为了广大的劳动人民和千千万万的儿童，知识分子应该动动脑筋。因此，李烛老不仅赞成把燭字简化成“烛”，而且赞成把塵字简