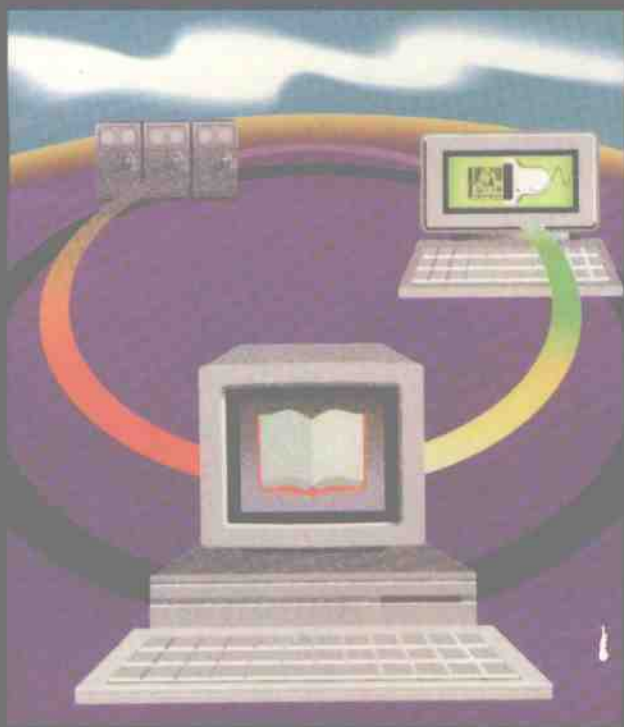


远程教育教学管理研究

刘建安 胡 雄 王洪兵 李耀民 编著



武汉工业大学出版社

远程教育教学管理研究

刘建安 胡雄 王洪兵 李耀民 编著

武汉工业大学出版社

||
C

图书在版编目(CIP)数据

远程教育教学管理研究/刘建安等编著. —武汉:武汉工业大学出版社,1999.10

ISBN 7-5629-1522-9

I. 远…

II. 刘…

III. 远程教育—教学管理—研究

IV. G72

武汉工业大学出版社出版发行

(武汉市武昌珞狮路122号 邮政编码 430070)

武汉工业大学出版社印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:9 字数:210千字

1999年10月第1版 1999年10月第1次印刷

印数:1—1100册 定价:16.00元

(如有印装质量问题请向承印厂调换)

论电大的开放性和教学现代化问题

刘建安 胡 雄

开放性和教学现代化是电大的两大命题。1996年全国电大教育工作会议明确提出,实现开放办学和教学现代化,实现本世纪末至下世纪初的总目标,把电大建设成一所具有中国特色的现代远距离开放大学。作为一种奋斗目标、努力方向,这两大命题无疑是正确的。但值得注意的是,实现电大教学现代化和办学的开放性,并不是简单的事情,不是一蹴而就的事情,而是一个过程。而且更为重要的是,就像有的同志提出的那样,更新观念是实现这两大命题的前提。什么叫更新观念?更新观念就是解放思想,使人们的思想从各种传统的条条框框中解放出来。解放思想必须以实事求是为前提,脱离客观实际条件的各种主观愿望,不是什么解放思想,而是胡思乱想。因此,更新观念,实现电大教学现代化和开放性办学,必须从电大的实际条件出发,在电大现有的客观条件的基础上经过努力奋斗,一步一步地逐渐实现,而决不是不顾电大的实际情况和需要,更不能摒弃电大现有的一切,一味地追求“高起点”,重新开始。

一、关于电大的开放性问题

一个时期以来,围绕着电大的开放性问题,很多同志展开了讨论,发表了很多意见。有的同志认为,无论是管理模式、教学内容、方法和手段,还是教师队伍建设、校园建设等,电大都向普通高校看齐,沿袭了普通高校的做法,具有鲜明的校园化倾向,严重限制了电大开放性的发挥;有的同志留恋建校初期的所谓“黄金时期”,认为电大在

建校初期是开放的,后来越来越注重校园化建设了,建校初期的开放性被后来的校园化建设的封闭性窒息了,等等。一句话,电大的开放性程度越来越低了,逐渐被封闭性取代了。这些观点究竟是否正确,先姑且不论。我们先来谈谈究竟什么叫开放性,什么是教育的开放性问题。

开放性和封闭性是一对哲学范畴。从哲学的角度看,世界上不存在绝对的开放或封闭的东西。任何事物的发展都是一个从封闭到开放的过程,每一具体事物都是这一过程中一个动态的点。因此,各个具体事物只存在开放或封闭的程度问题,不存在绝对的开放或封闭的问题,而且,这个动态点的位移,既有主观因素的作用,更有客观实际条件的推动。开放性程度高的事物常常具有正反馈信息双向适应调整的随机性、事物内部结构的无序多变和偶然不稳定性、事物系统的自组织性及其边缘的软化融合性等特征。将这一哲学理论引伸到教育领域,就逐渐形成了开放性教育的教育哲学命题:所谓开放性教育是一种教育完全民主、平等,学习不受时空限制,学生学习分散化、个别化、自主化,学校只给予支持、服务、评估的随机性、不稳定性、自组织性、融合性极强的教育形式。很显然,与这一命题相配套的管理理论、教学原则、技术和方式,在世界范围内均没有最终完成。用这一标准衡量,当前世界所有开放教育都处于初创时期。既然如此,在电大的开放性问题,我们就不能提出一些脱离实际的幻想,而要从中国的实际出发,从电大的实际出发,对电大教育的开放性问题实事求是地进行分析。只有这样,才能不失偏颇和公正。

我们认为,中国电大作为一所实行统筹规划、分级办学、分级管理、分工合作、利用现代化多种媒体进行远距离教学的新型开放性大学,尽管同世界所有开放性教育一样,还远远没有达到开放性教育哲学命题的标准,但她已经从开放的系统性、教育的公开性、教育手段的现代化等方面初步体现了开放性教育的某些基本特征。在 20 年内迅速崛起的中国电大教育,除了具有普通高校所共有的一些特点、规律外,还具有新型开放大学所独有的许多特征。第一,在教育对象

上,电大教育初步体现了开放性办学的特征。开放性教育一个最重要的特征是教育完全民主、平等。教育的平民化、民主性、平等性,是时代发展的必然要求,是一种历史的进步。电大的教育对象不受年龄、资历、学历等限制,初步实现了在教育面前人人平等。只要你愿意学习,都可进入电大学习,体现了教育的民主性和开放性。这主要表现为:电大普通大专、中专学生是从应届高、初中毕业生中通过高、中考招收;成教、中专学生则从在职职工或社会青年中通过成人招生考试录取;而各种非学历教育如岗位培训、燎原教育等,教育对象就更加广泛和开放。近些年来,电大一直都是坚持学历教育 and 非学历教育协调发展,实现多层次、多规格、多功能、多种形式办学。现在在大专成人教育、第二学历教育、普通专科教育、中专学历教育的基础上,扩展新领域,开辟新渠道,积极开展本科教育、“注册视听生”教育、高等职业教育的试点,同时继续大力发展以岗位培训、继续教育为主的非学历教育,使学历教育 and 非学历教育在新的形势下有了更大的协调发展。另外,电大学生既可以选择适合自己特点和需要的专业,也可跨类跨专业选修自己需要的课程。目前,电大正在向完全学分制迈进,学生不受学习年限、学习形式的限制,修满规定学分,即可毕业。同时,还鼓励和要求学生参加各种上岗、等级考试,加强技能培训,并在教学计划中计入一定的学分,等等。因此,从教育对象来说,中国的电大教育已构成了一个向全体社会成员开放的教育格局。第二,在办学形式上,电大教育也初步体现了开放教育的基本特征。电大教育除了以上所述的大力发展学历教育 and 非学历教育、坚持学历教育 and 非学历教育的办学形式协调发展外,还主动适应各地经济、社会发展的实际,适应各地经济、社会发展的需要,在专业设置、培养目标、规格和形式等方面,都有较大的灵活性。电大既可以自主办学,也可以与社会联合办学,有的地方电大已经或正在与国外高校联合办学等等。整个电大系统呈现出一种与社会生活保持密切联系,与国际开放性教育保持一定联系的开放系统结构的态势。在此需要着重提出的是,为了进一步开展远程开放教育的理论研究与

实践探索,加快我国现代远程教育的进程,教育部办公厅决定,从1999年开始,在教育部的直接领导下,中央广播电视大学与教育部高教司联合立项,以项目研究的形式开展“人才培养模式改革和开放教育试点”工作。该开放教育试点工作在专科和本科两个层次上同时进行,根据经济建设和社会发展的需要,电大既可与普通高校联合开办本科,也可独自开办专科;学生免试入学,即凡具有普通高中、职业高中、技工学校和中等专业学校毕业证书的在职人员和社会青年,经教育行政部门审核合格,均可注册参加专科试点学习,凡具有高等专科以上学历者,经教育行政部门审核合格,均可注册参加本科试点专业学习;实行完全学分制,主干课程采用电视、广播和计算机网络教学相结合的方式的教学,学生可以自由选择学习时间和部分选修课程,达到毕业总学分要求即可获得国家承认的专科或本科学历毕业证书。很明显,开放教育试点,从培养对象、入学方式到教学形式、学生的学习方式等方面,都真正体现了电大教育的开放性特征。可以预言,开放教育试点工作将会有力地促进广播电视大学开放教育事业的发展,实现教育部提出的力争到本世纪末至下世纪初把电大建设成为具有电大特色的、从事现代远程教育的开放大学的宏伟目标。第三,在教学手段和方式上,电大教育也呈现出明显的开放性特征。电大教学充分利用和开发文字教材、音像教材,并使它们交互运用、相互补充,组班教学与分散教学交叉进行,集中上电视课和面授,分散上广播课,电视与广播、印刷媒体相结合,穿插面授以补不足,这种教学手段和形式也充分体现了电大教育的开放性。同时,电大一方面尽可能更多地对社会开放教育资源,另一方面也充分利用普通高校、科研院所和社会上已有的教育资源,实现教育资源的优化配置和向社会开放。总之,电大本身就是改革开放的产物。自建校以来,由于一直坚持了面向地方、面向基层、面向农村、面向边远和少数民族地区的办学方向,所以,整个电大系统呈现出一种点多、面广、线长的开放性结构,初步建立了主动适应各地经济、社会发展需要的办学机制,初步实现了教育资源、教育对象、教学过程和手段、

教育管理的开放,为众多的求学者终身教育、社会化培训提供了良好的条件。在电大教育的开放性问题,看不到这一点,就不是真正的唯物主义者。

当然,电大在开放办学问题上,确实存在着许多不容忽视、值得探讨和研究的问题,这些问题如果不引起足够的重视将会直接影响电大的生存和发展。第一,应该说,非学历教育是电大开放性办学最重要的内容,但在这方面,电大仍然是一个薄弱环节。随着时代的不断发展,经济的繁荣将不是直接取决于资源、资本、硬件技术的数量、规模,而是直接依赖于知识。知识经济的时代已大踏步向我们走来。21世纪必将是知识经济的时代。作为“面向现代化,面向世界,面向未来”的中国教育应该适应时代发展的要求,进行深刻的改革。要实现由一次性教育向终身教育的转变,实现由应试教育向素质教育的转变,实现以教师为中心向以学生为中心的转变,实现从校园的封闭式教育向开放式教育的转变。因此,以岗位培训、继续教育为重点的非学历教育应受到足够的重视。多年来,作为远距离开放性大学的电大,一直坚持学历教育和非学历教育协调发展的方向,但为什么非学历教育一直都形成不了规模效应?这里面原因固然很多,但我们认为,主要的原因有两点:一是人们的思想观念受计划经济时代的学校教育思想影响太深,读书学习只是为了拿文凭,拿到文凭后就可以得到实惠,如找工作呀、评职称晋级呀等等,所以对岗位培训、接受继续教育不感兴趣;二是国家的有些政策也不利于以岗位培训、继续教育为主的非学历教育的发展。如在晋级等问题上常常有学历文凭上的硬性要求,这就无形中导致人们对学历教育的重视而忽视了非学历教育;同时,对于学校本身来说,教育理所当然地要把社会效益放在首位。没有一定的经济效益,学校就不可能改善办学条件,也就不可能进一步提高教育质量、为社会输送更多的人才。因此,在电大资金本来就不足的情况下,各级政府部门不给予政策和资金的支持,也无形地限制了电大非学历教育的发展。因此,在电大发展非学历教育问题上,希望各级政府部门从社会经济发展的高度,提高认识,给

予电大应有的支持。电大本身也应在争取各级政府部门支持的同时,积极探索,寻找非学历教育在社会效益和经济效益上的结合点,大力开展非学历教育,为社会经济发展培养大批建设人才。第二,“注册视听生”曾被当作电大教育寻求开放性发展的突破口,但从当前情况看,它已经暴露出许多值得研究的问题。大家知道,电大建校初期,国家允许电大招收自学视听生、允许搞大学基础教育试点,实行免试入学,致使电大出现了至今令人留恋的“黄金时期”;后来由于各种原因,如担心质量问题等,废止、暂停了这两个试点,从而导致了电大生源的萎缩(当然,生源的萎缩也有其它诸多原因)。继而,国家为了扶持电大的发展,又允许搞“注册视听生”的试点。从目前的“试点”情况看,形势不容乐观。我们认为,“注册视听生”并不是电大办学模式的发展方向。理由有两点:其一,电大的“注册视听生”完全受各级教育行政部门和自考办的控制,比如在专业计划、课程设置、招生政策等方面,电大根本就没有自主权。可以毫不客气地说,目前的“注册视听生”教育不是电大教育,而完全是自考助学的教育模式。其二,对“注册视听生”电大根本谈不上组织和管理。上面下达什么专业计划、设置什么课程内容,容不得电大有丝毫研究、商量的余地,电大来不及进行课程的多媒体设计等服务性工作,仓促上马,根本发挥不了电大运用多媒体教学的优势;而且,对“注册视听生”的素质教育,如加强学生的各种技能的培训等以及对学生加强政治思想教育基本上是空白。因为“注册视听生”完全是由各级教育行政部门操纵自考办控制的应试教育。在这个问题上,我们要大声疾呼,希望各级教育行政部门充分发挥和利用电大的教育资源,将“注册视听生”的招生、教学、考核等组织和管理完全交还给电大,以实现电大教育对象的真正开放。第三,在教学手段的现代化问题上,电大也存在着明显不足。这主要表现为应用计算机多媒体、计算机网络以及视频会议系统等交互式远距离教育手段和技术上的不足(在这方面,我们既不要急躁,提出一些不切实际的幻想,也不能悲观。这一问题将在下文中论及)。这就在一定程度上限制了电大教育实现民主化、自主性

以及共享资源、互换信息等开放性的充分发挥。但我们坚信,随着信息高速公路的开通,我国计算机互联网络应用的迅速发展,电大教育进入开放教育的成熟时代一定会到来。而从目前来说,我们不仅要研究开放性教育对教学手段现代化在技术上的要求,而且更重要的是要从电大的实际出发,考虑到教学技术上的可行性以及经济上的可行性和合理性。

二、关于电大的教学现代化问题

作为电大两大命题之一的教学现代化问题,是近些年来电大系统议论得比较多的一个话题,可以说是一个热门话题。但人们关注最多的是教学媒体、教学手段和硬件设备的现代化,有的甚至认为计算机在教学过程中的普及和运用就是实现了教学现代化,将二者等同起来。这种认识是极为肤浅和片面的。教学现代化不仅包括教学媒体、教育手段和硬件设备的利用,而且更为重要的还包含加强系统建设、加强对远距离开放学习和管理方法及基本原理的研究、加强对学生的支持服务,以及学习过程和资源的设计、开发、管理和评估等理论和实践。在加强系统建设方面,要树立系统意识,自觉维护系统整体利益,在坚持“五统一”前提下完善电大系统的质量保证体系,抓好教学设计、教材建设、教学管理、媒体教学、统一考试等各个环节。同时,要加大对远距离开放学习和管理的基本原理及方法的研究力度,逐渐形成一整套操作性较强的基本理论和经验,以指导全国电大的实践。从目前电大的实际情况出发,在实现教学现代化问题上,重点应放在对教学内容、课程体系的改革上,放在对教授理论、学习理论、传播理论和系统理论的研究上,而决不能放在硬件设备的攀比上。在整个电大系统中,大量的办学实体都分布在地县级电大,目前这些电大尤其是老少边穷电大的资金非常匮乏,如果都将有限的资金购买几十台甚至几百台计算机往教室一摆,这就是实现了教学现代化?那教学现代化就太容易实现了,这当然不是什么教学现代化。从目前情况看,电大系统的计算机利用率相当低,除了少数几个开设了计算机课程的专业上计算机课程时利用一下外,基本上没有实现

计算机应有的作用,即没有实现网上交互式教学的作用。问题出在哪?出在课程软件设计跟不上,出在教学内容、课程体系的改革滞后上,出在对教授理论、学习理论、传播理论和系统理论缺乏足够的研究上。因此,电大实现教学现代化,关键不是硬件设备的配备,而是要加强“软件”的研究和开发。

教学媒体、教育手段和硬件设备的开发和利用,当然也是教学现代化的重要部分,这也是大家比较关心的问题。下面我们就着重谈谈这个问题。我们认为在这个问题上,电大要从实际出发,继续加强文字教材、音像教材的建设。据有关专家研究表明,人们通过视觉主要是阅读文字教材获得的知识,占80%左右。可见,文字教材始终是教学的主要媒体,它能提供比较完整、系统、长久的知识内容。学生能反复阅读理解、掌握知识内容。学生还可根据个人的实际情况掌握学习进度,选择学习内容,不受时空的限制,携带方便,成本低廉,比较适应个体化学习,因材施教。因此,它在远距离教学中仍然起主体作用。音像教材即广播、电视媒体是电大起家 and 看家的手段,也不存在“过时”问题。有关专家认为,人们在学习时使用视觉媒体集中注意力的比率为81%左右,使用听觉媒体集中注意力的比率为55%左右。可见,音像教材在远距离教学中的作用是非常大的。音像教材可以发挥人的视听功能,可以使学生反复使用、掌握知识内容。有关专家还进一步指出,人们在学习过程中将视(阅读文字教材、收看电视)、听(听口头面授、广播课)结合起来,其对学习内容的记忆率三天后可达到75%,远远高于单一的听或视。因此,充分利用和开发文字教材、音像教材,并使它们交互运用、相互补充,组班教学与分散教学交叉进行,集中上电视课和面授课,分散上广播课,电视与广播、印刷媒体相结合,穿插面授以补不足,这些做法过去是现在仍然是电大教学的优势。我们决不能轻易丢掉这一优势。什么是电大教学的现代化?这就是有中国特色的电大教学现代化的重要部分和体现。良好的文字教材和视听教材建设是实现远距离教育的基础。它既是教学内容传播媒介,也表现教学过程,直接关系到电大的

教学质量。目前,中央电大和省级电大制作的文字、音像教材质量普遍不高,严重影响了电大教学质量的进一步提高,也不符合电大教学现代化要求,当务之急是要加大这方面的投入,制作出有电大特色的适合社会需要和电大教学需要的一流文字、音像教材。这才是实现电大教学现代化必需和迫切要做的事情。目前电大使用的所有文字教材都普遍地存在着这样一些问题:教材不适合学生自学,还没有一本真正为远距离教育编写的教材;教材内容陈旧,跟不上形势的发展变化;教材偏重理论,深浅程度掌握不当,忽视了基本技能的训练和培养等。录像教材的设计和制作历来都是电大教材建设的重头戏。目前,录像教材质量不高主要表现为不能满足远距离开放教育的需要,缺少导学的特点,不便于学生自学;形式呆板,基本上是人头加录音,照本宣科,缺乏与文字主教材的整体配合,重复文字教材的内容,重难点不突出,课时太多,学生看不过来;录音教材利用广播媒体播课,本应是电大教育最经济、最重要的教学手段,因为它覆盖面广,方便灵活,设备投资少,见效快,特别是对老少边穷地区作用更大。可是,近几年来录音课越来越少,许多地方的录音广播课几乎为零。这个问题我们要认真研究,加以解决。其原因除了电视对广播的冲击外,我们的录音教材质量不高,如基本上是宣读文字教材内容,而且语速太快,学生听不懂等也是重要原因。因此,在制作音像教材时,一定要注意音像教材教学法的研究,力求做到重点突出、思路清晰、有学习方法的指导,要注意文字教材与音像的有机结合,避免重复,同时还要注意表现形式和手段的灵活、新颖,提高音像教材的艺术性。

同时,我们更应该积极研究、开发和应用计算机多媒体、计算机网络以及视频会议系统等交互式远程教育手段和技术。特别是当前计算机辅助教学(简称 CAI)已进入了一个较高的层次。计算机对图像处理能力的增强,使计算机开发的课件具有图文并茂和抽象概念形象化的特点,人机界面日趋友好,机器速度提高,磁盘容量增大,增强了计算机交互式的教学能力。计算机多媒体技术、网络技术的发

展,使计算机得以融录音机、录像机、传真、电话于一身。CAI 不仅有声、有色、智能化,还可以远距离传输。尤其是在信息高速公路出现以后,真正的教育开放性所要求的教育个别化将得以逐步实现。它不仅可以用于课堂教学,而且可以代替教师指导学生自学、复习等,可以真正实现正反信息的双向反馈。这方面的手段和技术可以克服音像教材存在的信息传播的单一性、无法进行教学反馈,视听者无法选择等不足。应该说,实现计算机网络教学是充分利用教育资源的需要,是完成教育改革任务的需要,也是教学现代化对我们的必然要求,是我们的努力方向。我们应该立足电大实际、不断创造条件,朝这个方向努力。广播电视大学既然是采用多种现代化教学媒体进行远程教育开放性的大学,就应该在充分利用和发挥原有的印刷媒体、音像媒体在教学上的作用的基础上,花大力气研究、开发和利用计算机多媒体、计算机网络等交互式远程教育手段和技术。要在国家教育部统筹规划的方针指导下,以中央电大为龙头,以实用、够用、好用为原则,分步实施,逐步完善。有条件的地方电大主要是省级电大积极参与,选择一些量大面广而又能充分体现 CAI 优势的课程进行研制开发,充分利用电大的系统优势,统筹规划,统一要求,组织教师培训,鼓励 CAI 在教学中的应用,实现资源共享。但这方面的工作一是不能急于求成,仓促上马,要进行深入的研究。二是不能相互攀比。有的同志提出西方有些国家有 40% 以上的高校实现了计算机网络教学,同西方发达国家攀比;有的同志提出我国清华大学等高校也在搞计算机网络教学,如果电大不马上搞,就会落伍,甚至被淘汰,同清华等普通高校攀比;有的电大看到别人在搞,自己也不顾学校的实际,盲目攀比;等等。中国有中国的特色,完全没有与西方发达国家攀比的必要。即使是西方发达国家也并不都搞网上教学,如经济高度发达、信息化程度很高的英国,其开放大学在多媒体教学学时的分配上,阅读文字教材仍占总学时的 65% 左右。电大有电大的实际和特色,与清华大学等普通高校并没有什么可比性,各有特色。有的同志在电大办学问题上,认为普通高校是“传统”的,主张不能与普通

高校看齐,既无必要与之比较,也比不上。可在网上教学上却恰恰与中国一流高校清华大学攀比。如果硬是要比的话,我们认为,电大在这方面比普通高校更占优势。比如普通高校搞网络教学存在着各自为战、自建系统、不利于充分利用资源,适应面窄、难以形成规模效应,仅有信息传输网络、缺乏教学支持服务系统,适应远程教学的多媒体教材较少等不足,而电大在这些方面明显占有优势。目前,一些普通高等学校如清华大学等,主动与电大联合办学,就说明了电大有这方面的优势。三是不能搞一刀切,普遍开花。任何事物都是普遍性和特殊性的统一。中国幅员辽阔,电大作为一个伞型开放系统,其教学实体分布在祖国的四面八方。由于各个地区经济社会发展不平衡,各有其特殊性。这样,在办学条件上也会有各自的特色。比如,中国电大系统的绝大多数教学实体都分布在农村,各县级电大资金相当匮乏,有的地方甚至连工资都发不出;而大多数农村学生的家庭并没有配备计算机。因此,要想全面实现网上教学,完全实现非校园化,实现学生学习的分散化、个别化,还有极大的困难。因此,在计算机网络教学等技术上,有条件、有能力的地方可以先搞,进行试点,形成了比较完善的经验后再逐步推广。一句话,要从电大的实际出发,稳健推进,以免造成不必要的浪费。总之,作为教学媒体的文字教材、音像教材、计算机多媒体技术等都有各自的特性。在远程教育的教学活动中,这些媒体如何做到相互配合、充分发挥各自的所长,如何使国家对电大系统有限的教育投资发挥最大的效益,这是我们在教学现代化问题上要着重研究的问题。一方面,我们应该根据各门课程的特点,合理选择媒体:凡是只用文字教材就可解决问题的,就不用制作音像教材;有些可以用录音教材就可达到教学目的的课程,也就不需要制作录像教材;非制作录像教材不可的,也要注意课程内容的取舍,努力制作出精品;同时,要注意充分发挥多种媒体相互配合的优势。另一方面,在教学媒体的选择和设计上,要注意灵活多样、因地制宜、就地取材,要考虑到实现的可能性,分步骤、分阶段地进行。对于高科技媒体,要认真研究其优缺点、可行性及适用范围等。

试论中国电大教育现代化建设

杨锡宏

教育开放性和教育现代化是现代远程教育的本质特征,也是中国电大教育可持续发展的两只具有强大驱动力的车轮,二者密不可分。教育开放性须以教育现代化作保证,教育开放性又可进一步促进教育现代化水平的提高与发展。特别是教育现代化,更是中国电大教育可持续发展的基础和不可缺少的支柱,是教育开放性的前提。没有电大教育现代化,就不可能有电大的持续发展,没有电大的持续发展,更谈不上电大教育现代化。持续发展与教育现代化建设的辩证关系无不体现在中国电大 20 年的发展历程中。中国电大教育经过 20 年的发展,取得了一些成绩,也具备了一定的优势。但是,近些年由于受思想观念、客观经济条件、社会和教育环境及教育结构调整等诸多因素的影响,我国电大教育发展迟缓或者说徘徊不前,存在一些不尽人意的地方,特别是在现代化建设上,落后于国际上的开放大学,落后于我国的普通高校,更落后于社会的需要。因此,作为我国远程教育主力军的电大,需要从理论上进行探讨,在实践中进行摸索,探求促进中国电大发展现代远程教育之路。本文拟就中国电大教育现代化建设作一点探讨。

一、优势与问题

20 年前,在邓小平同志的直接倡导和关怀下,我国创立了电大教育这一新的开放教育形式。中国电大教育的出现,为我国的教育改革和发展发挥了独特的作用,尤其是在开展远程教育方面探索出

了许多适合中国国情的经验,取得了用多快好省的办法培养数以百万计各类人才的骄人成绩,形成了自身的独特优势。主要表现在以下七个方面:一是具备国内乃至世界任何一所高等院校所不能比拟的办学规模;二是初步建成了闭合的“天网”和“地网”,即由卫星电视及遍布全国各地的接收系统等构成的“天网”和由具有中国特色的统筹规划、分级办学、分级管理、分工合作,覆盖全国的远程教育教学系统网络构成的“地网”;三是拥有庞大的熟悉远程教育特点的专兼职教师队伍;四是初步形成了能够适应国家和地方经济建设和社会发展需求的远程教育按需办学机制;五是建立起了一整套严格的远程教育质量保证体系;六是构建出了我国现代远程教育的基本模式;七是较早探索出了高等教育资源优化配置的模式等等。广播电视大学具备的这些优势为其实施“现代远程教育工程”打下了坚实的基础。

电大虽已有 20 年的办学实践,但随着信息技术的发展和教育现代化的不断推进,在应用现代教育技术方面,电大还存在不小的差距。我们应该清醒地看到,电大正处在世界远程教育由第二代向第三代跨越的历史发展时期,而电大自身第二代的发展还尚未完善,第三代更是涉足不深。具体体现在我们的教育思想观念、办学模式、教学模式和学生学习模式等方面还较严重地受到传统学校教育的影响;教学计划、教学内容、教学方法以及教学管理不适应开放办学的需要;以学生和学习为中心的教学方式远未建立起来;在计算机技术、网络技术、通讯技术快速发展并推动现代远程教育发生深刻变革的今天,我们的卫星电视播课还停留在单向传输阶段(中央电大直播教室于 1998 年 9 月 10 日才开通),现有的媒体技术尚未得到充分的利用与开发;教学设计与课程设计还不能完全适应开放性远程学习的要求,交互式远程教育手段和技术严重不足,普遍出现了“电教不电,远教不远”的怪现象;我们的教材建设缺乏交互性,缺乏高质量的与多媒体有机搭配的适合自学的教材,教学媒体缺少 CAI 等先进的辅助手段,为学生学习的支持服务和质量保证系统还不完善;全国电大系统电教设备老化、信息沟通不灵、管理水平低下;教学、教务管理

还基本上停留在手工处理阶段等等。这些都使得广播电视大学的特色和优势不能得到充分体现,严重影响了电大开放办学的发展进程。所以,运用现代教育技术,加强现代化建设,提高电大教育现代化水平,是社会、经济发展和现代科学技术对电大教育提出的迫切要求。

二、机遇与挑战

未来社会和教育将朝着一体化的方向发展,社会学习化和学习社会化已成为一种趋势,人们的学习正在向“个性化”、“终身化”、“国际化”、“科学化”方向迅速发展。现代远程教育必须为尽可能多的人群提供不同层次、不同规格和不同种类的教育,为全社会所有的人提供终身学习的机会和条件。党的十五大提出了“科教兴国”的发展战略。为实施科教兴国战略,国家教育部制定了“面向 21 世纪教育振兴行动计划”,其中的重要内容之一,即实施“现代远程教育工程”。启动“现代远程教育工程”,形成开放教育网络,能有效地发挥现有各种教育资源的优势,构建知识经济时代的终身学习体系,便于我们这样一个总体财力有限,尤其教育投资占国民生产总值的比例相对较低,教育资源短缺的发展中国家办好大教育。同时,随着微机的普及,卫星电视直播技术的采用,信息高速公路的逐步建立及传输技术的变革,具有双向传输功能可视听交流的虚拟教学系统的加盟,各种信息网络、通讯网络的联网,现代信息技术和教育技术的发展,为现代远程教育的发展创造了更为成熟、更为便利的条件,远程教育的内涵和形式也在不断更新。这些都给电大发展现代远程教育提供了前所未有的良好机遇,为电大的发展创造了广阔的天地和光明灿烂的前景。

但是,我们也必须清醒地看到,现代远程开放教育在世界范围的发展已不仅在教育界,而且在社会各界引起了普遍关注,各级各类教育机构都在积极探索尝试新的教育媒体。远程教育、开放办学、教育现代化早已不是电大所独有,也不再只是广播电视大学的办学目标和方向,而是各级各类教育所共同研究的课题。电大不仅面临着国际上开放大学、网络大学的严峻挑战,而且也面临着国内普通高校的