

董鹏中 主编

# 精 英 之 门

——  
高校学生干部实训教程

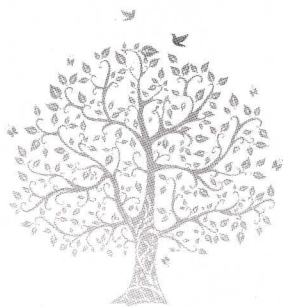


 中国标准出版社

# 精英之门

—— 高校学生干部实训教程

◎ 董鹏中 主编



中国标准出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

精英之门：高校学生干部实训教程 / 董鹏中主编. —北京：中国标准出版社，2009

ISBN 978-7-5066-5608-5

I. 精… II. 董… III. 大学生—干部培养—教材 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 206643 号

中国标准出版社出版发行  
北京复兴门外三里河北街 16 号  
邮政编码:100045

网址 [www.spc.net.cn](http://www.spc.net.cn)

电话:68523946 68517548

中国标准出版社秦皇岛印刷厂印刷

各地新华书店经销

\*

开本 880×1230 1/32 印张 10.875 字数 297 千字

2009 年 11 月第一版 2009 年 11 月第一次印刷

\*

定价 26.00 元

如有印装差错 由本社发行中心调换

版权专有 侵权必究

举报电话:(010)68533533

# 前 言

学生干部培养工作是高校学生工作的重要环节,做好这一工作首先要认识学生干部培养的现实意义。随着社会主义市场经济体制的建立和完善,高等教育从精英教育向大众教育的转型,带来的是大学生思想认识发生深刻变化。“尊重个性,强调创新”这种社会价值观念的风行,使得大学生不再是千篇一律的面孔,个体需求也千差万别。新形势、新情况、新问题的出现,给高校学生工作带来严峻的考验。学生干部来自于学生,贴近学生,有利于了解学生思想动态,反映学生愿望。另外,新的历史条件下,实现全面建设小康社会和中华民族伟大复兴的宏伟目标,也需要一批又一批坚定的青年马克思主义者。学生干部尤其是优秀的学生干部,由于自身的人格魅力和群众威信,能够发挥模范带头作用,为广大学生树立榜样。因此,进一步加强和改进高校学生干部的培养工作,显得越来越重要。

高校学生干部主要包括党团组织兼职学生干部、各级学联和学生会干部、学生社团干部,是学校教育、管理、服务等各项工作在学生中的组织者、协调者和执行者,是学生工作队伍的重要组成部分。他们是大学生的骨干,是先进青年的代表,是党和国



家宝贵的人才资源。党和国家领导人历来高度重视高校学生干部工作,老一辈革命家都对高校学生干部健康成长提出了殷切希望。特别是胡锦涛总书记十分关注高校学生干部的成长,在2006年6月5日的重要批示中指出:重视并加强对学生干部的培训和实践锻炼是一件有深远意义的事情,要注意总结各地行之有效的经验,引导一大批优秀学生干部健康成长。胡锦涛总书记的重要批示,进一步指明了新形势下学生干部培养的方向。为贯彻落实总书记的重要批示精神,2006年7月18日共青团中央召开了全国加强高校学生干部培养座谈会。根据中央领导的指示精神,共青团中央实施了青年马克思主义者培养工程。同年8月30日,共青团中央、全国学联印发了《高校学生干部培养规划(2006~2010)》,对“十一五”大学生骨干培养工作做了全面规划和部署。高校学生干部培养工作因此站在了一个新的起点上。

2009年是五四运动90周年,也是中华人民共和国成立60周年。在这种历史巧合的背后,昭示着历史的必然,也揭示了五四精神的内涵。从五四运动的理想中把握时代的使命,从五四精神的传承中总结历史的昭示,这对于激励广大青年为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗,具有十分重要的意义。在五四运动90周年之际,中共中央总书记胡锦涛在同中国农业大学师生代表座谈时发表重要讲话,精辟



论述了五四精神的时代内涵和时代意义,指明了当代青年的历史重任。在纪念五四运动 90 周年大会上,中共中央政治局常委李长春代表党中央、国务院,深入阐述五四运动的伟大历史功绩,提出了党和国家对当代青年的殷切期望:在新的历史条件下,当代青年要进一步弘扬五四精神,把爱国主义作为始终高扬的光辉旗帜,把勤奋学习作为人生进步的重要阶梯,把社会实践作为成长成才的必由之路,把奉献社会作为不懈追求的优良品德,努力成为理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代,切实肩负起时代赋予的光荣使命。

好风凭借力,乘势正当时。高校学生干部作为先进青年的代表,应该积极发挥自我管理、自我服务、自我教育的作用,充当联系青年学生的桥梁和纽带,真正使学生组织成为师生之桥、干部之校、学生之家。把竭诚为青年服务作为工作的出发点和落脚点,围绕高等学校的中心工作,做学校改革的参与者、发展的推动者、稳定的维护者、创新的实践者、文明的倡导者。

为了满足学生干部学习和工作的需要,在总结多年来从事共青团工作和高校学生工作的体会和借鉴他人经验的基础上,从学生干部的工作层面入手,吸收心理学、行为学、组织管理学及领导科学等方面的知识和成果,我们编著了这本教程。全书共三篇



十二章,从时代背景、素质修养、实战拓展三方面展开论述,并以理论视野(专家学者的观点及论述)、实践指导(相关的文件规定和现实成型做法)和校园范例(学生干部工作实战中的典型案例)三个层次,引用相关实例,讲理论,重实践,有案例。全书在系统性和科学性、理论性和实践性的结合上进行了积极探索,力求深刻、新颖、不落俗套,以增强对读者的吸引力,使之成为学生干部工作的工具书,成为学校党组织和专职团学工作干部指导学生干部的参考书和培训教材。

董鹏中

2009年9月8日于长春

# 目 录

## 时代背景篇

|     |                    |    |
|-----|--------------------|----|
| 第一章 | 21 世纪教育形式          | 3  |
| 第一节 | 知识与经济 21 世纪的国际教育   | 3  |
| 第二节 | 素质教育在我国高校的推行       | 10 |
| 第三节 | 学分制——高校新的教学管理模式    | 16 |
| 第四节 | 导师制——大学生教育管理的基本模式  | 25 |
| 第二章 | 精英理论与青年领袖成长        | 30 |
| 第一节 | 精英理论               | 30 |
| 第二节 | 青年领袖的特点            | 38 |
| 第三节 | 从高校学生干部到青年领袖       | 41 |
| 第三章 | 我国高校学生组织的产生与发展     | 46 |
| 第一节 | 高校学生组织概述           | 46 |
| 第二节 | 我国高校学生组织的产生发展和功能职责 | 50 |
| 第四章 | 高校学生干部现状           | 75 |
| 第一节 | 当代大学生的群体特征         | 75 |
| 第二节 | 高校学生干部的特征          | 87 |
| 第三节 | 高校学生干部的现存问题        | 92 |



## 素质修养篇

|     |                  |     |
|-----|------------------|-----|
| 第五章 | 高校学生干部的基本素质和工作意识 | 103 |
| 第一节 | 高校学生干部的基本素质      | 103 |
| 第二节 | 高校学生干部的工作意识      | 119 |
| 第六章 | 高校学生干部的工作思路与工作作风 | 129 |
| 第一节 | 高校学生干部的工作思路      | 129 |
| 第二节 | 高校学生干部的工作作风      | 140 |
| 第七章 | 高校学生干部的工作方法与工作艺术 | 148 |
| 第一节 | 高校学生干部的工作方法      | 148 |
| 第二节 | 高校学生干部的工作艺术      | 160 |
| 第八章 | 高校学生干部的选拔与考评     | 171 |
| 第一节 | 高校学生干部的选拔与培养     | 171 |
| 第二节 | 高校学生干部的考核与评价     | 188 |

## 实战拓展篇

|     |                 |     |
|-----|-----------------|-----|
| 第九章 | 高校学生活动的设计与实施    | 201 |
| 第一节 | 高校学生活动的特点与应用价值  | 201 |
| 第二节 | 高校学生活动方案的设计与撰写  | 204 |
| 第三节 | 高校学生活动的组织与实施    | 222 |
| 第十章 | 高校学生干部应用文写作     | 227 |
| 第一节 | 高校学生干部应用文的特点和价值 | 227 |



|             |                       |            |
|-------------|-----------------------|------------|
| 第二节         | 高校学生干部应用文写作的常用步骤      | 228        |
| 第三节         | 高校学生干部常用应用文的写作方法      | 233        |
| <b>第十一章</b> | <b>高校学生干部的口才培养</b>    | <b>263</b> |
| 第一节         | 高校学生干部的口才要求           | 263        |
| 第二节         | 高校学生干部的口才训练           | 265        |
| 第三节         | 高校学生干部日常交流的口才技巧       | 279        |
| <b>第十二章</b> | <b>高校学生干部的日常活动</b>    | <b>283</b> |
| 第一节         | 高校理论学习教育活动            | 283        |
| 第二节         | 高校社会实践活动              | 293        |
| 第三节         | 高校校园文化活动              | 308        |
| 第四节         | 高校就业创业活动              | 317        |
| 附录一         | 高校学生干部培养规划(2006~2010) | 322        |
| 附录二         | 关于实施“大学生素质拓展计划”的意见    | 327        |
| 参考文献        |                       | 330        |
| 后记          |                       | 336        |



## 时代背景篇



## 第一章

# 21 世纪教育形式

## 第一节 知识经济与 21 世纪的国际教育

人类经济正发生着深刻的变革,一个新的经济时代正在到来,这就是人类经济经过工业经济发展阶段之后,正步入知识经济时代。在知识经济时代,一个国家、一个民族、一个地区经济的发展、财富的增长,将越来越主要取决于或依赖于知识生产的水平、知识进步的程度、知识创新的能力。由此将从根本上改变人类的经济增长方式,导致经济和社会生活的全面而深刻的变革,带来全新的经济思想和观念,推动经济理论的创新和经济科学的新发展。

知识经济已初露端倪,知识经济的挑战已不可避免。从现在起,我国已进入迎接知识经济挑战的重要时期,这是一个极其重要而又十分难得的机遇。能否抓住这一机遇,将决定我国在 21 世纪全球经济发展中的地位和作用。教育,作为知识的生产过程,其发展水平、质量,不仅直接决定着一个国家知识总量的积聚能力,而且从根本上决定着一个民族的知识进步和创新能力。

### 一、知识经济的内涵

知识经济是和农业经济、工业经济相对应的一个概念,它的本质属性是知识和经济的结合,是以知识为基础的经济增长方式,是以现代知识和高新技术推动经济结构不断优化,并向新的高度发展,以实现科技、经济和社会持续协调发展的经济。其内涵包括:

#### (一) 创新是知识经济的本质

科学技术迅猛发展,科学技术成果转化为生产力的周期和产品的生命周期都日益缩短,创新成为人类最重要的活动,成为生存和发展的基本能力,创新优势可以弥补资源、资本上的劣势,加快创新就



可以在市场的竞争中掌握主动。

### (二) 教育是知识经济的核心

传统经济都是以物质为基础的,知识经济却是以知识为基础,经济增长主要来源于知识成本,教育成为知识经济生成发展的根本。知识经济是一个学习型经济,而且是进行创新性学习的经济。从知识经济的运作看,知识经济的推动力量是电子和信息革命,特别是20世纪90年代以来的数字化信息革命,这一革命的暴发地是高等学校和科研机构,其成果的传播主要靠教育;知识经济管理的重点,是研究的开发、销售以及职工的培训,核心是人才素质的提高。教育活动成为知识生产的最活跃因素。

#### 实践指导

大家一定都知道原微软公司大中华区CEO吴士宏,一个自考外语专业的毕业生,用自己在自学考试中所获得的知识将这艘美国电脑业的航空母舰平平稳稳驶入了中国这个巨大港湾。她也从一个平凡的乡下清洁工转变为一个笑傲商海的女强人。知识改变了她的命运,让她有了本质的飞跃。当我们感叹她的成就与光荣时,请不要忘记,知识的力量,它对个人的命运的巨大推动作用。同学们,抓住现在这个扩充知识的大好机会全心全意投入到火热的学习中去,有谁能肯定,你不会又是一个吴士宏呢?

### (三) 知识和经济的结合是知识经济的属性

经济增长主要取决于知识的大量生产、快速传播、及时汲取和有效应用。因此,教育发展与改革的基本方向是与经济的紧密结合,培养学生成为具有动手能力和经济眼光的专门人才。

#### 理论视野

中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1994年6月13日)所指出的:“高等教育实施素质教育,要加



强产学研结合,大力推进高等学校和产业界以及科研院所的合作,鼓励有条件的高等学校建立科技企业,企业在高等学校建立研究机构,高等学校在企业建立实习基地。采用多种形式,使高等学校科研机构进入企业,提高高等学校科技成果的转化率,加快实用科技成果向企业转移,增强企业的技术创新能力,培育新的经济增长点”。

#### (四) 科技和经济更加全球化是知识经济发展的趋势

随着通信技术特别是因特网的普及,时空的界限被打破,人类生活的地球利用率像一个“地球村”,商品、服务、技术和资本的跨国交流更加突出。

#### (五) 网络式结构是知识经济的组织特征

工业经济社会崇尚个人打拼的“单打独斗”式的发展,知识经济社会鼓励合作与交换的“网络”式发展,“竞争与合作”成为社会“矛盾性本质”。

### 二、知识经济所需要的新型人才

知识经济的本质问题是知识的创新,知识创新就需要具有创新意识和创新能力的新型人才。知识经济所要求的创新型人才,必须具备全新的素质。准确把握并着力培养这些新的素质,是教育改革和发展中的重要课题,也是当代大学生追求的目标和努力的方向。目前而言,必须重视以下三个方面素质的培养:

#### (一) 多种知识的综合及多元文化的融合能力

作为知识经济基础的“知识”,是各种知识的整合,或者说是各类知识的有机综合体。强调知识的系统性、综合性、整合性,是知识经济与工业经济相区别的重要特征之一。因此,目前基础教育改革中强调基础知识的整合性,高等教育改革中强调人才的通识化、素质综合化,不仅十分必要,而且随着知识经济的临近,必须加大力度,加快



步伐。

## (二) 运用现代技术手段获取新知识的能力

作为知识经济的主体,强调的不仅仅是对过去及现有知识的继承和积聚、掌握和应用,而是要实现知识的不断更新,以期推动经济的发展。未来的知识经济的竞争,将主要地取决于知识经济主体的知识更新和创新能力。因此,目前教育改革中强调知识进步、知识创新意识的培养是十分必要的,是符合知识经济要求的教育观念和举措。但仅仅有这些还是不够的,必须充分重视获取知识的能力培养。运用新技术更新知识、获取新知识,是知识经济主体——新型人才素质的重要特征之一。



### 理论视野

20世纪80年代以后,人类进入到了人类传播史上一个崭新的时代,即数字化、网络化的传播时代。网络传播使得人们的生产方式、生活方式、思维方式和行为方式都发生了质的变化。它对教育的影响也是史无前例的。网上学校大量出现,远程教学已成为一种时尚。远程教学与虚拟课堂作为互网络上的一种新型的教学方式,突破了地理位置的限制,使每个联网的学生都能聆听到优秀教师的讲授,既解决了师资力量不足的问题,又可以使学生有如身临其境的感觉。由此可见,网络教育极大地拓宽了人们接受教育的范围和途径,是人类教育的一个里程碑。

## (三) 把知识转化为现实财富的观念和能力

在知识经济时代,知识是财富增长中最具决定意义的要素和力量,知识也是最重要的资本。最为重要的是使所有知识的主体(即知识的拥有者)具有将多种知识转化为财富的能力。为此必须强调:第一,运用新技术获取知识只是手段,服务于经济社会的发展和财富的增长才是目的。作为知识经济所要求的创新型人才,必须具有这种鲜明的服务意识。第二,要把这种服务意识转化为行动,就必须充分



了解和把握经济社会发展的内在要求及趋势,而不是关起门来进行知识的创新。第三,要使“转化行动”取得效果,就要具有把知识转化为财富的能力。

### 三、知识经济时代国际教育发展的趋势

21 世纪的竞争焦点将是人才资源,而决定人才资源数量和质量的关键在于教育。因此,教育将是知识经济时代最具战略意义的基础产业。我国政府已经明确把科教兴国战略列为迎接知识经济挑战的基本国策之一。高校学生干部在接受教育、从事学生工作过程中,了解、掌握国际教育发展的趋势无疑是十分重要的。立足现在,放眼未来,21 世纪国际教育的发展趋势可总括为十个方面。

#### (一) 终身化

知识更新的加速是 21 世纪最重要的特征之一。教育与学习的终身化已经成为 21 世纪国际教育发展的必然趋势之一。对个人而言,学校毕业仅仅意味着全日制学习阶段的终结,就业之后仍将需要终身不断的教育和培训。教育终身化趋势开始使教师与学生的身份对换,教师从前教过的学生如今完全可能反过来成为老师的老师。教师也需要离岗接受教育,以便吸取新知识。

#### (二) 多元化

教育的多元化趋势主要体现为教育主体多元化、教育对象多元化、教育方式多元化等。这与以往学校教育一统天下的一元化模式截然不同。

#### (三) 分权化

教育的分权化是知识经济时代的重要趋势之一。教育分权化同多元化有着密切的内在联系,突出体现为集权型教育管理模式的终结。

#### (四) 远程化、多媒体化

远程化和多媒体化是建立在“数字化”信息转换技术基础上的。