

初中卷

CHUZHONG JUAN

本卷主编·康 健

综合实践活动案例 专家点评

ZONGHE SHIJIAN HUODONG ANLI
ZHUANJIA DIANPING

教育部基础教育课程教材发展中心组织编写

 辽海出版社

初中卷

CHUZHONG JUAN

本卷主编·康健

综合实践活动案例 专家点评

ZONGHE SHIJIAN HUODONG ANLI
ZHUANJIA DIANPING

教育部基础教育课程教材发展中心组织编写



辽海出版社

© 康健 2003

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动案例专家点评·初中卷/康健主编. —沈阳: 辽海出版社,
2003. 10

ISBN 7 - 80669 - 723 - 3

I. 综… II. 康… III. 活动课程 - 案例 - 初中 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 092568 号

版权所有, 翻印必究

责任编辑: 周北鹤 陈 阳 郝智慧

封面设计: 耿志远

版式设计: 王珏菲

责任校对: 张 燕 高小荣

出 版 者: 辽海出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号

邮编: 110003

电话: 024—23284478

<http://www.lhph.com.cn>

印 刷 者: 沈阳新华印刷厂

发 行 者: 辽海出版社

幅面尺寸: 169mm × 239mm

印 张: 22.5

字 数: 320 千字

出版时间: 2003 年 10 月第 1 版

印刷时间: 2003 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元



总 序

《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出:“从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程。其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识能力。增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。在课程实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。”综合实践活动课程与学科课程领域有着本质区别。它作为基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用新的课程形态,是我国新一轮基础教育课程改革的亮点。

在新的基础教育课程体系中,综合实践活动是综合程度最高的课程,它不是其他课程的辅助和附庸,而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程,它与其他课程具有等价性和互补性。与其他课程相比,综合实践活动具有整体性、实践性、开放性、生成性和自主性。具体地说,综合实践活动要立足于人的个性的整体性,立足于每一个学生的健康发展,要以活动为主要开展形式。强调学生的亲身经历,引导学生在活动中发现和解决问题、体验和感受生活,发展实践能力和创新能力,要关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩体验和个性化的创造性表现,对学生进行多元化评价,追

求活动过程和结果的开放性，要关注活动中新的目标的不断生成，新的主题的不断生成，让学生的认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，要成为尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性成分发挥开辟广阔的空间。

综合实践活动课程是国家课程，同时也是地方指导和学校开发实施的课程。先进的课程理念转化为有效的教育实践不是一蹴而就的，综合实践活动课程的有效实施也是新一轮课程改革的难点，需要长期的实践和探索。进入新世纪以来，国内不少地方在借鉴国外综合实践活动先进理论和实践经验的基础上，在一些中小学开展了卓有成效的综合实践活动课程实验研究。2000年7月开始，教育部启动了基础教育课程改革重大项目“研究与制定九年义务教育阶段综合实践活动纲要”的研究工作，并在新课程试验区进行了有组织的试验研究，创造了许多优秀案例。总结这些宝贵经验，对于推进综合实践活动课程的实施是十分必要的。为此，教育部基础教育课程教材发展中心组织策划了这套《综合实践活动案例专家点评》丛书的编写工作，分小学、初中、高中、国外四卷，聘请从事综合实践活动课程研究的专家、教授负责收集、编写和案例点评工作，旨在为广大中小学开发和实践综合实践活动课程提供参照和针对性的指导。

案例研究的优势在于其贴近实践。“综合实践活动课程案例”是从学校的具体情境出发，立足于学生的发展要求，挖掘有效的课程资源，进行合理的课程开发与实施，从不同的侧面揭示了综合实践活动开发与实施的问题及解决途径，对广大教师来说，无疑具有很大的借鉴价值。针对案例的“专家点评”，既是对课程实践理论意义的剖析，也是对课程实践经验的总结和肯定，同时揭示了解决问题的办法和应当避免的误区，因此具有很强的指导性。当然，每

个学校的情况不同，综合实践活动开发与实施的思路也会有差异，从这个意义说，“案例”仅仅是一种参照，照搬“案例”、鹦鹉学舌绝不是“丛书”编写的本义。衷心希望广大教师从这套“丛书”中受到启发，结合本地本校的实际，创造性地开展工作，从而把综合实践活动课程的开发和实施提高到一个新的水平。

《综合实践活动案例专家点评》

丛书编委会

2003年9月



编写说明

一、选择案例的标准

本卷所收案例主要来自北京、山东、广东、浙江、辽宁等地。我们挑选案例的标准是：第一，是实际做过的。综合实践活动是一门实践性很强的课程，而本书的目的是要给广大的综合实践活动任课教师一种示范，所以看重的是“实例”。第二，选题有代表性。所选的案例在选题内容方面尽量做到不重复，并力图覆盖选题的各种类型，以此做到更广泛的交流，以启发读者的思路。第三，选题包括初中各个年级。一些选题是适合初一、初二年级的，一些是适合初三年级、甚至高一年级的教师和学生参考，至于哪些适合哪个年级，不同的学校、不同的学生各有所长，只能根据自己的情况来判断了。第四，活动设计完整。综合实践活动是整体性很强的活动，为了体现这一点，所选案例都有完整的活动设计，并且在案例报告中得以体现。第五，记录比较全面。所选案例在报告中体现了对活动的较为完整的记录，以此从多角度展示综合实践活动课的特性。

二、编写本书的原则

本书的编写工作包括两个部分：第一部分是对征集来的经过筛选的案例进行编辑，第二部分是对每个案例做出简要的点评。对于第一项工作，我们的原则是尽量保持案例的原貌，只是将案例进行符合本书体例的修改。但是教师寄来的材料十分丰富，有的难以纳入我们的体例。如《话说北仑》一例，甚至还带有学生的采访录音，难于以书面的方式呈现。这些最鲜活最精彩的部分我们只能忍

痛割爱。对于第二项工作，我们的原则是尽量简洁扼要，尽量把案例设计和实施的精彩之处挖掘出来展示给读者，同时使读者通过评论更深入地理解综合实践活动的课程特点。

综合实践活动是一门极具校本概念的课程，注重实践，强调地域特色，洋溢着创新的精神，这不仅仅反映在课程的内容上，而且体现在课程的设计上。因此，在本书的编辑过程中，我们并不追求体例的完全一致，而是保留每位教师的课程设计特点，希望能够具有较为广泛的代表性，并为校本课程的进一步开发提供更多可供选择的参考。

在本书的最后，我们特意选编了一些学生的结题报告，作为案例的补充。这些结题报告基本上反映了综合实践活动从开题到结题的整个过程，可以为教师指导学生活动提供帮助，也可以为学生活动和撰写报告提供借鉴。

由于编者学识有限，又受制于时限，书中错讹之处一定很多，恳请读者不吝指正。

本卷(初中卷)编委会

吴 明 张国兵 袁 丽 杨鹤龄 肖乐和 史红伟

陆春水 杨玉华 田爱芹 高 冰 骆芝兰 蒋根蛟

丁保荣 刘清强 刘文祥 荣晓平 黎锦园 张小珍

陈华卫 刘铭娟 曲建国 杨 彬 宋立伏 孙清亚

目 录

总序	(1)
编写说明	(1)

第一部分 案例选评

案例一 揭开雾灵山的面纱	北京市十一中学(3)
案例二 人口变化与我们的生活	北京市十一中学(12)
案例三 话说北仑	浙江省宁波市长江中学(23)
案例四 走近日本	浙江省宁波市长江中学(40)
案例五 关于“服装发展过程”的研究	山东省德州市第九中学(55)
案例六 打造环境 打造生活	辽宁省大连市西岗中学(69)
案例七 走近鲁迅	浙江省义乌市城南中学(86)



案例八 路

..... 浙江省义乌市第十五中学(99)

案例九 学生午餐情况调查

..... 浙江省义乌市第十一中学(112)

案例十 关于地震的研究

..... 北京大学附属中学(125)

案例十一 家庭理财

..... 北京市第一五六中学(141)

案例十二 有关交通问题的研究、设计与实施方案

..... 广东省深圳市罗芳中学(149)

案例十三 做一支横笛

..... 北京北达资源学校(169)

案例十四 南城发展之我见

..... 北京回民中学(182)

案例十五 国家少年宫设计方案

..... 中国人民大学附属中学(193)

案例十六 人大附中开设校车的可能性与必要性的调查

..... 中国人民大学附属中学(202)

案例十七 中国科技教育调查报告

——中科院京区院士对科技教育现状的看法

..... 中国人民大学附属中学(214)

案例十八 关注绿色长城

——居庸关旅游环境的调查与建议

..... 北京铁二中(232)

案例十九 石景山区市场绿叶蔬菜农药残留情况调查

..... 北京市京源学校(250)

第二部分 学生结题报告选编

报告一 北京道路拥堵状况分析及解决建议

..... 中国人民大学附属中学 顾荃莹 王月凝(265)

报告二 白石山夏季鸟类多样性研究

..... 中国人民大学附属中学 王 佳(272)

报告三 关于现代中学生崇拜问题的调查报告

..... 中国人民大学附属中学 彭 鹏(276)

报告四 姓名的时代特色与重名现象

..... 中国人民大学附属中学 马丹英(288)

报告五 新一代少年宫的设计方案(虚拟)

..... 中国人民大学附属中学 何 珊(299)

报告六 小清河污染情况调查报告

——青龙桥到体育大学段

..... 北京大学附属中学 祁方超(305)

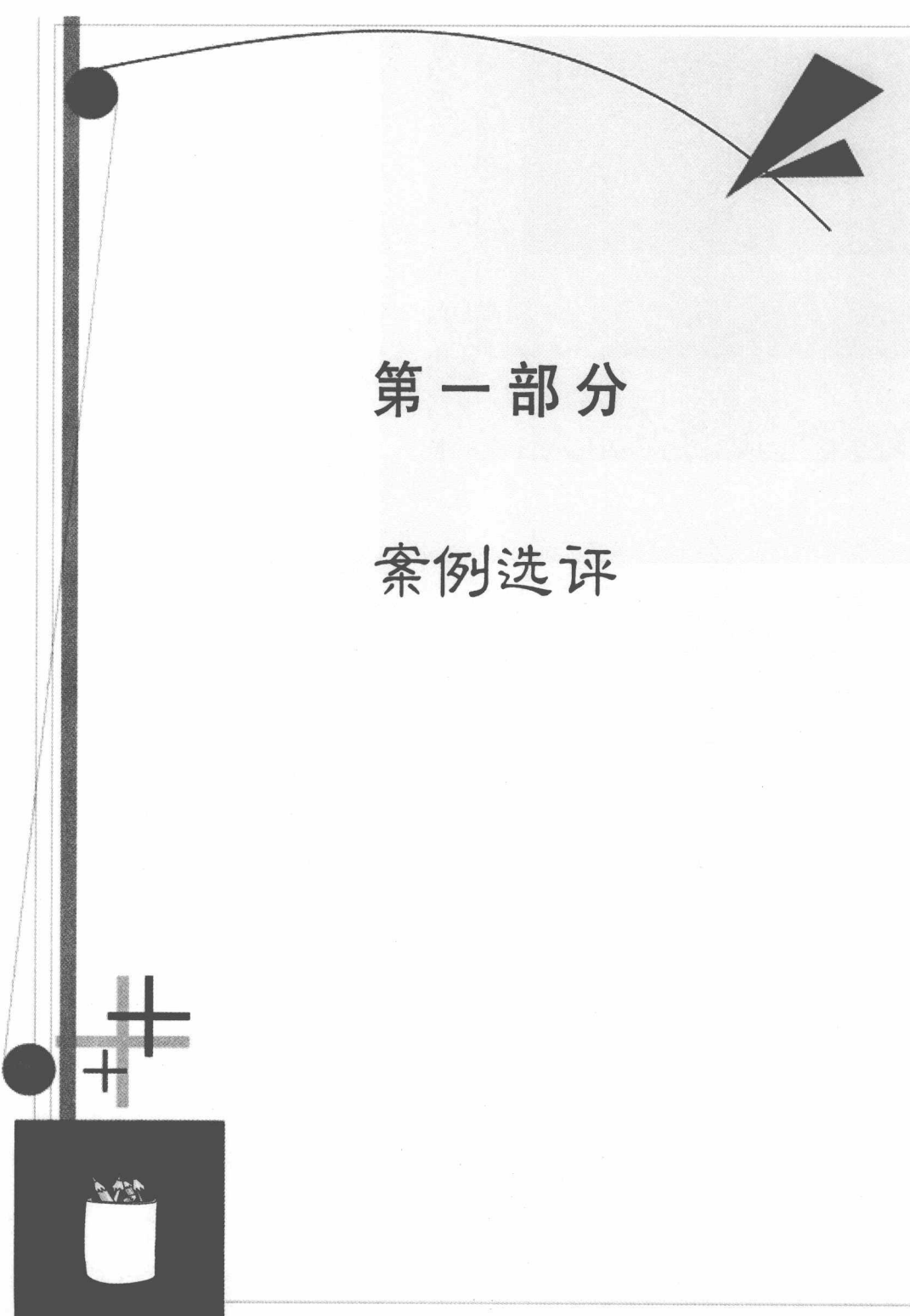
第三部分 附录

附录一 人大附中综合实践活动介绍：科学实践课

..... 肖乐和 康 健 杨正川(317)

附录二 中学模型活动课程开发与应用研究报告

..... 广东省深圳市西乡中学 刘清强(333)

An abstract graphic design featuring a vertical black line on the left side. A thick black arc curves from the top left towards the top right. In the top right corner, there is a black geometric shape resembling a stylized arrow or a fan. In the bottom left corner, there is a black square containing a white cup-like shape with small black marks inside. Above this square, there are several black geometric shapes, including a cross-like figure and a plus sign. The background is a light gray gradient.

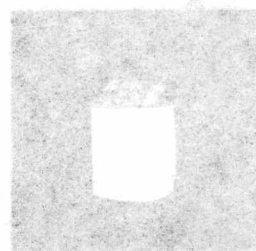
第一部分

案例选评



第一暗台

案时彭新





揭开雾灵山的面纱

● 北京市十一中学

一 教学目标



人是自然之灵，也是自然之子。无论过去、现在还是未来，人类的生存和发展始终不能离开对自然的了解、适应和合理利用，这已是人类的共识。本课题的教学目的就是让学生走进大自然，了解雾灵山自然保护区的地理环境及环境各因素间的关系。培养他们热爱祖国、热爱大自然的思想感情，锻炼意志品质，增进生态环境保护意识，培养合理利用环境资源的能力，同时也锻炼学生的协作能力、研究能力、应变能力、动手能力、表达能力等多方面的能力，旨在提高学生的综合素质。

二 教学内容



本课题共分三个单元、四个步骤进行。

三个单元分别为：

1. 动员、准备工作。
2. 雾灵山地区野外活动。
3. 专题研究、成果汇报展示。

其中第三单元又分两步：

1. 课题研究。
2. 成果汇报。(主要专题及成果附后)

需要说明的是：与其他课题的教学不同，本课题的特点在于将研究小组与行政小组分开，在大框架下，采取由学生自己制定专题、选择合作者的汇报形式，给学生更大的自主性和自由度，也对他们的能力提出了更高的要求。

三

教学过程

第一单元 动员—准备(7课时)

一、活动目的：使学生对本课题有初步了解，引发他们的兴趣，并从各方面做好进行野外活动的充分准备。



1. 本次活动课的主要内容。
2. 野外活动课的日程安排。

3. 必备物品及注意事项。

二、准备工作：(5课时)

1. 分小组：野外活动小组按行政小组划分，除组长外，还应有一个安全员。

2. 用品准备：

- ①标本夹。
- ②捕虫网。
- ③照相机。
- ④笔记本，野外记录本。
- ⑤野外生存基本装备(背包、长衣裤、遮阳帽、雨衣、水壶、药品等)。

3. 要求：标本夹、捕虫网由学生自己制作，完成后教师检查。

第二单元 雾灵山地区野外活动

第一天：仙人塔、雾灵山下。

1. 目的：通过野外实践，结合知识讲座，使学生对本课题有较深的了解和认识，并初步选定自己的研究专题及汇报形式，为回校后大量室

内工作做好准备。

2. 内容:

①初步野外观察:

A. 观察仙人塔及周围地貌。

B. 初步观察仙人塔沟动植物状况。

C. 徒步上山,在教师指导下作初步路线观察。

②专家授课(2小时):

A. 雾灵山地理环境概况讲座:

山地成因、演变历史。

地质地貌状况;植被、土壤、水系及气候特征。奇特的自然现象(石油、佛光等)。
旅游资源。

B. 植物标本的制作。

③要求:

A. 小组团结协作,互相帮助,纪律严明。

B. 按老师的指导认真观察,寻找自己感兴趣的问题。

C. 认真作听课笔记,并将笔记作资料保存。

第二天:小莲花池——歪桃峰——小莲花池——百草洼——小莲花池。

1. 内容:

①观日出(凌晨3:30—6:30):

从小莲花池上顶峰观日出再返回驻地。

②采集植物标本(8:30—16:30):

徒步去百草洼采集植物标本,再返回驻地。

③专题讲座(19:30—21:30):

蝴蝶(包括蝴蝶标本的制作)。

2. 要求:

①纪律严明,不怕苦累,锻炼自己的意志。

②自己观察、记录感兴趣的问题及有关内容,做好第二手资料的收集工作并开始寻找合作伙伴。

③认真听课,作好听课笔记,并作为资料保存。



第三天：小莲花池——龙潭瀑布——小莲花池。

1. 内容：

①从驻地到龙潭瀑布作沿线观察。

②蝴蝶标本采集。

③分专题研究小组活动，继续就自己感兴趣的方面收集资料，并提出问题，在老师指导下初步确定研究专题。

④文艺晚会及准备工作(包括标本资料的整理)。

2. 要求：

①继续锻炼意志品质，强调互相帮助和集体精神，保证纪律。

②认真采集标本，积极参加专题准备工作和资料收集工作。

第四天：小莲花池驻地——北京。

1. 内容：

①徒步下山(半天)，作路线观察。

②乘车回京，继续作路线观察。

2. 要求：

①严格遵守纪律，不怕苦，不怕累，坚持到底。

②通过沿线观察进一步确定研究课题和成果表现形式，丰富自己的资料。

第三单元 专题研究，成果汇报及展示

1. 目的：在野外工作的基础上，对资料进行深入的分析、总结，培养研究问题的能力。最后以书面形式、口头形式汇报及大型展览的形式表现出来，完成活动课过程，达到课题所制定的总目标。

2. 内容：

①课题研究(1周)：

A. 全面总结整理，分析野外收集到的资料，并找到相关文字资料，得出结论(或问题的解决)，完成专题研究(在此期间，老师可给予必要的指导和帮助)。

B. 各小组的植物标本和蝴蝶标本在老师指导下进行细致的室内制作和整饰，并加注文字说明。

C. 准备论文和调查报告。