

美國陸軍教育制度

陸軍總司令部譯印

中華民國三十五年十一月

非	賣	品
不	准	翻
印	印	印

翻譯者 陸軍總司令部

印刷者 陸軍總司令部印刷所

美國陸軍教育制度目錄

引言

一、普通勤務學校

陸軍大學

陸軍工業大學

指揮及參謀學校

二、陸軍地上部隊勤務學校

特種勤務學校

裝甲兵學校

步兵學校

野戰砲兵學校

海岸砲兵學校

騎兵學校

美國陸軍教育制度目錄

陸軍航空隊各學校

陸軍航空的舊有各學校

補給勤務的勤務學校

工兵學校

通信兵學校

軍需學校

汽車運輸學校

陸軍財務學校

軍醫署各專科勤務學校

兵工學校

化學兵學校

副官學校

特種勤務學校

憲兵學校

軍法學校

美國軍官學校
候補軍官學校

三、其他教育機會

函授訓練班

部隊訓練班

陸軍中的圖書館

外語學生

其他特派工作

兵科雜誌

講授錄

自我教育

軍官閱讀班

美國陸軍教育制度

引言

現在對敵人的積極作戰已經開始，陸軍教育制度的全部效果如何，即將為大衆所認識。任何軍隊要訓練到能克敵致果，其基本的要求就是要有能稱職守的指揮官。他們對武器、戰術與技術，必須精通；他們必須身體強健，富有遠見，並了解戰鬥的本質與為何而戰；必須富於榮譽心和勇氣；他們並應取得部屬的信仰，因為對指揮者沒有信仰，勝利是無法獲得的。欲使一個軍隊適宜於作戰，先得發展軍官的素質，此外沒有比這還更重要的了。

算是國家的幸運，在擴軍程序的開始，我們就有大量儲備軍官足供使用——合正規軍、保安隊、以及後備軍三種軍官總計，約有十五萬員。這些軍官當中，許多已受過充分的訓練，其他的也受過一部的訓練。可是海外的戰爭產生了很多的新要求：新的武器採用了；使用軍用工具更好的方法發展了；組織的機構也發生了重大而深切的變革；因此如何使這些軍官對於他們的知識、思想、以及運用技術的能力都能「與時俱進」，乃是一件必要的事。這件工作的完成，則有賴於軍官訓練制度。

在受委充任軍職以前，合格的軍校學生或候補軍官，通常須受一定時期的訓練。這基本的訓練，在西點軍校，在三百個以上為養成後備軍官而設有軍訓的各大學，在陸軍航空隊主辦用以訓練航空學員生的各訓練基地，以及其他各候補軍官學校實施之。

各軍官於任職後，又須按其服務兵種為戰鬥部隊抑為勤務部隊，分別陸續入各特種勤務學校，以求深造。有些軍官有時更須參加本兵種以外的各特種勤務學校去受訓。少數的人又常被選送到一個或數個普通勤務學校去受訓。派在師或師以上的部隊服務的軍官，則參與其本部隊的訓練班（如師訓練班）受訓。這種訓練，極為緊張。所有課程，都是針對各軍官職務上立刻所需用的事項而設，俾回到部隊各單位後，可將所學的知識，實際應用。平時，各軍官可經由各函授班，各部隊幹部訓練班，後備兵團的軍官，則可利用在隊內短期服役以行受訓。保安隊軍官，除利用其他受訓機會外，又可在各所屬地方團隊的武裝野營裏，獲取經驗。我們必須知道；凡已正式奉委的軍官，實有無數機會去求得他職務上所需要的知識。

軍官訓練計劃的實施，大部均委之於普通及特種勤務學校。這些學校，大都係在一九二〇年後根據「國防法案」先後成立的。其中少數，則早已有之。例如：海岸砲兵學校成立於一八二四年；工兵學校成立於一八六六年；指揮及參謀學校成立於一八八一年。自第一次大

戰以後諸年間，一致認為派遣軍官入這些學校受訓，實為使軍學的研究與時俱進的最好方法。因全國部隊有限，單位無多，僅少數人得任實職，這種訓練方法對於許多軍官亦可謂再好沒有的了。

一九四〇年末夏與秋間，陸軍實行擴編，各勤務學校的責任因之十分重大。各校的範圍擴大，設備充實，以備容納大量學生。各種訓練班的訓練時間縮短，多數為期僅三個月。至第一年年底時，大部份的現役軍官，都已完成了他們的訓練課程。將來事實可證明，各種勤務學校的工作，對於此次大戰的貢獻是很大的。

一、普通勤務學校

陸軍大學、陸軍工業學、（當其開辦時）與指揮參謀學校，並稱為陸軍普通勤務學校。以上各校的訓練課程，在研討陸軍一般的，或陸軍大部隊的戰術及行政事務，以視特種勤務學校所研究的較有限的範圍，迥然不同。因此普通勤務學校的教官與學生，均自各戰鬥部隊和勤務部隊中調來。此種受訓機會，為多數軍官所希冀。近年來，陸軍部的目的，顯然是要在軍官中選拔經歷相符而且能力表現最優的人去受訓。

陸軍大學

陸軍大學可算是高級勤務學校。該校創立於一九〇一年。創辦人為威廉麥克勒 (William McKinley) 與西雅圖、羅斯福 (Theodore Roosevelt) 兩氏執政時代的陸軍部長伊里胡、羅特 (Elihu Root)。現以戰事發生，軍隊大量擴充，通常組成陸大教官和學員的人員，急需出任指揮官與參謀。該校教育，奉陸軍部令自一九四〇年級畢業後，暫行停辦。實則事前已有一件有趣的先例，因為在上次世界大戰中，該校亦未舉辦任何班次，直至一九一九年改組後，該校始暫在參謀大學的名義下復辦。其校舍現在用為陸軍地面部隊總司令部。

陸軍大學的任務，根據陸軍法規所規定，乃在訓練軍官有關軍以及高級指揮部的作戰指揮；講授有關作戰的政治、經濟、以及社會的事項；教授軍官關於陸軍部一般參謀業務以及陸軍部常務次長辦公室之職責；訓練軍官關於陸海軍聯合作戰事項；授以歷史上大規模戰爭，特別是上次世界大戰之戰略、戰術、及運輸等項。

陸軍大學的學員，通常由一百個從正規軍選拔來的軍官組成之。其中包括少數海軍，及海軍陸戰隊的軍官。受訓期間，從每年九月起至次年六月底止，約為十個月。過去經費充裕時，保安隊或後備軍的軍官，每期亦曾有三十或三十以上的名額參加受訓。近年來，陸軍部對於入校受訓者的年齡上，曾有所限制。

陸軍大學中又設有圖書館、史料室，及陸軍軍樂隊。據說陸軍大學圖書館，擁有世界上

最多的軍事科學及有關軍事的藏書。史料室專門搜集研究美國軍隊參加世界大戰的官方紀錄。軍樂隊於參加歷次官方典禮及無線電播音中，已博得全國的讚譽。選拔的樂隊隊員，經訓練後，即分發陸軍中充任樂隊隊長，發展軍樂勤務。

陸軍工業大學爲陸軍部長約翰威克斯(John Weeks)氏於一九二四年所創立。其目的在訓練陸軍軍官監督戰時一切軍需品的採購，並確保戰時必需的物資與工業組織的動員。陸軍工業大學直接受陸軍部以務次長的監督與節制。

在一九四〇年八月以前，該校每期受訓練期間均爲九個月。自一九四〇年八月到十二月，辦了一期四個月的特別班。自一九四一年一月起，三個月的短期訓練班也曾舉辦。陸軍工業大學的學員，包括由陸軍部海軍部選送的陸、海軍及海軍陸戰隊、正規軍、及後備軍的軍官。其中大多是由補給機關和部隊調訓。每班受訓軍官的名額，自七十五至九十不等。

軍官結業後，或派至各戰鬥部隊及勤務部隊主官辦公室任職，或派赴各地區採購處，陸軍部政務次長辦公室、參謀本部、陸海軍兵工署、或其他國防機關內服務。

一九四一年十二月二十四日，陸軍部指令該校停止召訓。

指揮及參謀學校：該校(見附表)的任務，顧名思義，乃在訓練軍官有關指揮及一般參謀業務的事項。校址在肯色斯(Kansas)。世界各大國對這種訓練，無不知其重要而設校訓

練之。指揮及參謀學校的性質，與英國的陸軍參謀學校柏林的陸軍大學以及巴黎的陸軍大學相同。

威廉·塔古色施曼 (William Tecumseh Sherman) 將軍於一八八一年創設該校於里文華士 (Fort Leavenworth)，名為步騎兵運用學校。該校的畢業生，在上次世界大戰中，曾得到很大的讚譽。這次大戰以後，這種讚譽自然更要增大。在美國的陸軍中，大部隊的指揮官與幕僚大都是該校的畢業生。

在以前，正班學員都是在每年九月入學至次年六月畢業。另設一特別班，名額約五十，在每年三月至六月間受一短期的訓練，學員為非正規軍軍官。上述各班，所召訓的，都是在學驗上已屆成熟的軍官。其中均年齡約四十歲。以前有一時期各班訓練期間定為兩年。

一九四〇年兵役法的通過，使指揮及參謀學校的設備必須立即擴充。各班學員的名額，增加到三百七十五名，並增加受訓的班次。受訓期間，則縮短為兩個月左右。期間雖短，但對於一般參謀工作技術、指揮官職責、以及師和軍團（合數師而成）的戰術指揮，却都授以有價值的訓練。一俟目前情況的迫切需要獲一解決後，預料為期較長訓練課目較為完善的班次，即可恢復。

新的師在成立以前，師長及其若干幕僚，均須召集來校受訓，以作接受新任務的種種準備。

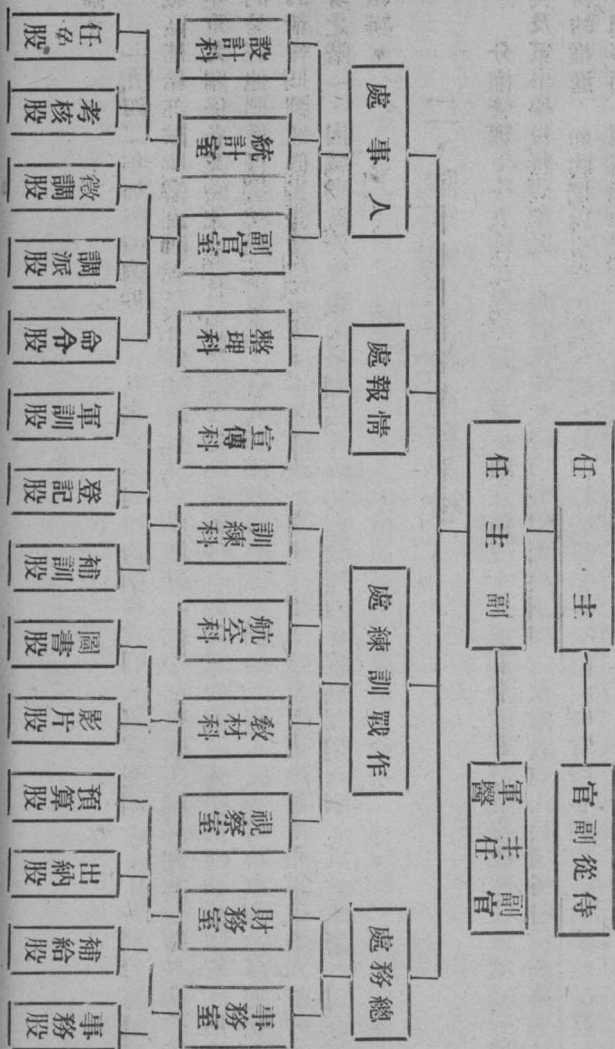
備。

一九四二年加辦兩個班次。召集主要與補給勤務有關的軍官受訓，——特別着重適應各戰區補給部隊所需求的人員。爲試驗起見，特邀請一部份能代表工業界和其他擔任與作戰發生重大關係各業的人員，參與受訓，使他們對於有關陸軍的問題獲得更深切地了解。所希望的是在他們獲得這種知識以後，各人都滿載着有關他們的職責，及如何與聯邦政府密切合作的情報回到他們民營崗位上去。不過該班的開辦，倒不是爲那班希冀獲得軍職的人設一「進身之階」，因爲要獲取軍職，是應該經由其他途徑的。該班開辦以來，成效卓著，現在仍然續辦。

二、陸軍地上部隊勤務學校

分權管理：一九四二年三月二日，根據第五十九號訓令陸軍部實行改組後，設立一補充兵及軍事學校督訓總處，負責管理並督導各補充兵訓練處及屬於地上兵種各種勤務學校業務的推進。如此把以前步、騎、砲、及海岸砲等，各學校主管官所各別主持的訓練業務，完全轉移到一個單純的機構了。（見附表一）

表 統 系 織 組 處 總 訓 督



特種勤務學校

沿革及目的：特種勤務學校的設立，乃在訓練軍官與特技兵士，授以有關他們所服役的兵種的戰術與技術。

根據一九二〇年修正的國防法案，決定利用勤務學校擴大軍官的訓練。不過本篇引言中曾說過，許多現有學校可溯源於美國歷史的早期。自從一九二〇年以後，陸軍部對於此種軍事教育，特別加以重視，凡正規軍的軍官，幾乎毫無例外，都會在其所屬的戰鬥部隊或勤務部隊的一個或數個特種勤務學校受過訓練。這些學校每期受訓期間約為九個月。同時期內為保安隊及後備軍的軍官也曾設班訓練，期間通常是三個月。

約在一九三二年以前，這些學校大多設備簡陋，校舍不敷應用。以後聯邦政府的建築計劃把以前的情況改善了。如今各校校舍，多半是現代化不怕火災的建築物，而能完全適合正常生活的要求了。

許多特種勤務學校，都派有軍官組設各戰鬥部隊或勤務部隊的研究處。例如騎兵研究處，裝甲兵研究處，步兵研究處等等。這些研究處的職責，在發展新武器；試驗新裝備；設計研究新的和更好的戰術；編纂訓練規範；以及研究其他，與各該戰鬥部隊或勤務部隊的有關的事項。

戰爭使各種勤務學校大為擴充。各班的名額大增。訓練期間則縮短為三個月或不到三個月。臨時校舍也迅即建築了。目的在使學生獲得最新的軍事思想與原則；教授法和教材趨於統一；並使對本身職責範圍以內的事項有更澈底的了解；俾於畢業分發後，具有他本階職務上必需的知識而勝任愉快。

一九四一年七月一日，各候補軍官學校成立，校址大都在特種勤務學校附近。

由此，這幾個重要學校的設立，對於現職軍官、候補軍官、飛行生、領航生、以及各兵科特技兵士的造就，執行了一件很重要的任務。

裝甲兵學校

一九四〇年，裝甲兵學校隨着裝甲部隊的成立，創設於肯塔奇 (Kentucky) 的諾克斯要塞 (Fort Knox)。該校的唯一目的，在造就裝甲兵戰術單位所需的軍官及特技人員。受訓的學生調自裝甲兵、補充訓練中心、與各裝甲師團。(按其需要分配名額)

對於軍官，設有有關戰車保養，汽車保養，和通信的三個月訓練班。此外，軍官尚須受戰術，砲兵射擊，與築城的補充教育。

步兵學校

步兵學校最初設在鄂克拉荷馬的西而要塞 (Fort Sill, Oklahoma)，原名步兵科學校。

一九一九年，步兵科學校與設在倍雷要塞 (Camp Perry, Ohio) 的輕兵器射擊學校和設在韓客要塞 (Camp Hancock, Augusta, Georgia) 的重機槍學校三者合併為現在的步兵學校。校址 賓雷要塞 (Fort Benning)。

同時，步兵研究處也設在該處，以步兵第二十九團（按戰時編制）與若干由野砲兵、工兵、及航空隊等派來的練習隊，組成該校的示範部隊。一九三二年，設在麥的要塞 (Fort Meade Md.) 的戰車學校合併於步兵學校而為其建制的一部份。裝甲兵學校成立後，步兵學校對於裝甲兵所負的訓練職責，乃告解除。寬大的校舍，良好的地形，以及四時皆適的氣候，使步兵學校得以遂行大規模的業務活動。

戰時為軍官設立的訓練班次，有下列四種，訓練期間統為十三週。

1. 營長及營幕僚訓練班；
2. 步兵連及重兵器連軍官訓練班；
3. 軍官通信班；
4. 軍官汽車保養班。

為新成立各師培養訓練良好的軍官起見，凡屬選派至各師任職的軍官，在到差以前，均須入步兵學校受複習教育。

步兵學校的目的如下：

(1) 詳細講授步兵戰術與技術，並使熟知與步兵聯合作戰諸兵種的戰術與技術，俾成爲各步兵單位的幹練指揮官，並隨時可充合格教官，講授步兵課目。

(2) 作爲步兵戰術與技術發展的研究機構。

步兵學校的校訓是：「跟我來」，這是在戰場上步兵常用的一句話。

野戰砲兵學校

野砲兵射擊學校在一九〇七年事實上即已有設立的必要。是時美國的砲兵劃分爲海岸砲兵與野戰砲兵，兩者各自獨立爲陸軍的一部。該校成立於一九一一年六月五日。現稱爲野戰砲兵學校，校址在西耳兵營 (Fort Sill, Oklahoma)。

該校隨時都有二千多官兵在受訓。一九四一年在各班結業的總計約九千人。

自從在巴丹半島的防禦戰中，砲校的訓練法得一實驗後，麥克阿瑟將軍，對於砲兵學校十分稱讚。他說：『砲兵學校在西耳兵營所教的方法，已盡善盡美，我不能再有什麼改良的建議。有許多戰况瀕於絕境的時候，砲兵常成爲挽救危機的最重要因素。……云』

受訓的軍官，按其階級與夫以往的經歷，得入下述六種訓練班：

1. 高級班，——十二週；