



生本教育书系

望晨光之熹微

——生本教育体系实践和思考

WANG CHENGLANG ZHI XIWEI

郭思乐 主编

安徽教育出版社



生本教育书系

望晨光之熹微

——生本教育体系实践和思考

主 编：郭思乐

副主编：李巧萍 吴全华

编 委：郭思乐 李巧萍 吴全华 高广方 杨 旻

任小兰 高 燕 魏本月 王平方 徐林彦

张宇鸣 董 莉 唐 晖 曾 贞等

 安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

望晨光之熹微: 生本教育体系实践和思考 / 郭思乐主编. —合肥: 安徽教育出版社, 2008. 3

(生本教育书系)

ISBN 978-7-5336-4834-3

I. 望… II. 郭… III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 025642 号

责任编辑: 杨多文

装帧设计: 吴亢宗

出版发行: 安徽教育出版社

地 址: 合肥市回龙桥路 1 号

邮 编: 230063

网 址: <http://www.ahep.com.cn>

经 销: 新华书店

排 版: 安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷: 合肥华星印务有限责任公司

开 本: 880 mm×1230 mm 1/32

印 张: 14.5

字 数: 360 000

版 次: 2008 年 3 月第 1 版 2008 年 3 月第 1 次印刷

印 数: 2 500

定 价: 32.00 元

发现印装质量问题, 影响阅读, 请与我社出版科联系调换。 • •

电 话: (0551) 2823297 2846176

专家和老师的话

林格(教育学者,中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心副主任,研究员):

近十年来,我踏遍全国近 1000 个县,走访了将近 800 位教育专家和名校校长,我在苦苦寻找中国教育改革的出路与办学模式。

2007 年与郭思乐教授及生本教育的不期而遇,特别是到生本教育的实验学校去观察学习,内心涌动出一种奇妙的兴奋与感动,从而坚定了一种信念:中国教育必将迎来真正的春天。而生本教育正是引来整个春天的春风,习习而温良,更是现代教育的一个优良引擎,为摸索中国教育出路近百年的国人点亮了一盏路灯。

生本教育的伟大之处,是把教育上升到文化层面上来把握,摆脱了形而下的、单纯的教育技术变革,从根本出发,高度尊重学生,全面依靠学生,从而激扬了教育本身的魅力。换言之,生本教育的胜利应当是文化的胜利。很巧合的是,广东这个地方向来酝酿推动中国进步的先进思想,而生本教育思想也正是在这里孕育并向全国推广的。

吕达(中国教育学会教育学分会会长,全国教育科学规划领导组基础教育学科组成员,编审):

近八年来,我所在的人民教育出版社给以生本教育体系

的实验和研究以大力支持，出版了郭思乐教授的专著《教育走向生本》和《教育激扬生命》，以及实验用的教材。我自己经常到生本教育的实验学校去听课，生动有效的课堂给了我很大鼓舞。事实证明生本教育是对学习者十分有利的教育，它有可能解决我们多年来未能解决的素质教育问题。我对生本教育实验和研究所产生的奇迹感到兴奋，对它的未来充满信心。作为郭思乐教授多本著作的编辑者，我由衷地欣赏他在文字中表现出来的睿智和放达，以及他的优美文笔。我祝愿并深信，作为生本教育的领头人、不辞劳苦的耕耘者，郭教授一定会收获更多的硕果与大家分享。

李统耀(广州市越秀区育才实验学校校长，特级教师)：

生本教育既能充分调动学生学习的动力，又能充分发挥学生学习积极性、拓展学生潜能，在提高学生的素质和能力的同时还能够适应现在社会评价、择才方式的要求，所以说生本教育是当今社会最好的素质教育。

中华民族是一个十分优秀的民族，具有深厚的发明创造潜能，而生本教育是开发学生潜能的最好的素质教育，如果全国各级各类学校都能贯彻生本教育的理念，让我国新一代接班人所具备的潜能得到充分开发，那么，实现“把我国建设成为人才资源大国”的目标将为期不远了，我衷心祈盼着这一天早日到来！

生本教育的意义:追求教育生态文明

——写在生本教育实验研究走进第十个年头

(代序)

我们的生本教育实验已经进入第十个年头了。十年来,生本教育从幼苗长成大树。从一种普通的思考,发展为在全国(包括港澳地区)引起关注的理论和实践体系,成为在教育教学改革中的一种实践方式和思考方式。生本教育作为一种综合性的实验、思考和改革行动,它的顺利开展,是国家和广东省、香港和澳门特别行政区教育行政部门支持的结果。本研究以“生本教育的观念和实践模式研究”及“生本教育的理论和实践体系研究”,“广东省以生本教育推进素质教育促农村教育均衡”为课题,多年来相继被称列为全国教育科学规划教育部重点课题,及广东省哲学社会科学重点课题。广东省委、省政府领导亲自给生本教育的实验作出批示,要求给予特别的关注和支持。教育部基础教育司专门派人员到生本教育的实验学校进行考察,并把我们以生本教育方式推进素质教育的报告列入基础教育司主编的《素质教育案例集》。2007年,广东省教育厅发出粤教职[2007]73号文,要求在全省中等职业学校中启动以生本教育改革课堂教学的研究和实验,使生本教育在职业教育领域有了很大进展。有一位专家了解了生本教育在中职学校的进展时说,生本教育在义务教育阶段的一次开发未能尽善的基础上展开有效的二次开发,意义重大。特别要感谢的是广州市教育局和广州市天河区教育局、广州市越秀区教育局、广州

市教育局、广州市花都区教育局、深圳市南山区教育局、深圳市罗湖区教育局、珠海市斗门区教育局、珠海市金湾区教育局、佛山市南海区教育局、佛山市顺德区教育局、东莞市教育局、惠州市博罗县教育局、梅州市蕉岭县教育局、江门市新会区教育局、江门市江海区教育局、鹤山市教育局、湛江市吴川县教育局、雷州市教育局、中山市教育局、信宜市教育局等，他们从科学发展观的高度，以现代的思维方式支持教育科学研究，特别是许多地方允许实验学校在实验期间不参加当地的非终端统考，使我们得到了极为宝贵的探索资料，表现了他们以人为本，努力追寻素质教育规律的思想高度和宽广胸怀。

生本教育，就是以一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生为宗旨的教育，是为学生好学而设计的教育，它既是一种方法，更是一种理念，其深层意义其实就是以生命为本。它关注和弘扬的理念是：人具有发展的无限可能性，教育应该充分发挥人的潜能；人具有学习的天性，教育的功能在于顺应人的天性；人具有发展的需要，人渴望实现自己的价值；尊重、信任和爱是教育成功的秘诀。她体现了我们对教育文明的追求。

正因为如此，生本教育呈现出了丰富的意义。它强调一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生，自觉或不自觉地符合了以人为本的精神；它有利于人的发展，可以直接地为教育创造成就，被称为“最好的素质教育”；它以改变教育行为的方式来发挥学习者所拥有的生命活力，来推动教育均衡发展等。值得注意的是，在这十年中，我们周围的教育状况发生了巨大的变化，但也有很多地方应试教育没有得到抑制，反而更为严重。罔顾学生健康成长的应试教育所形成的不文明的教育方式，严重践踏和毁损教育生态文明，正在一定程度上造成教育的生态问题。在这种情况下，生本教育的直接意义，首先在于揭示了为了学生、尊重学生、依靠学生的教育生态文明的迫切性和可

实现性。生本教育通过实施“生本”带来的巨大学习能量,使我们可以舍弃日常教学的应试教育的前提下,实现学生生动、活泼、主动的学习,获得人的素质的全面提高,并取得超过应试教育的终端考试的成绩,以“以学养考”取代“以考养考”。也就是说,它表明,即使为了应对高考和中考,基础教育学校在日常教学阶段,也不必用那种师本的、频考(指非终端年段的区域统考)的方式,而可以用生本的、正常学习的方式。

这是教育改革的攻坚战。是对东方考试文化圈的教育习惯和方式的重大突破。它使素质教育取得了领导放心、社会认同、家长满意的运行机制,为培养亿万素质良好的下一代创造了最重要的条件,从而破解了素质教育的难题,同时也给何东昌同志致党中央领导的信中所提的问题“党的教育方针在中小学受到扭曲甚至是严重的扭曲,这引起了教育界内外的忧虑,问题的严重性还在于对这个问题迄今尚未找到切实有效的解决方案和思路”,以响亮而清晰的回答。如果在考试文化浓厚的普通基础教育中,生本教育得以破茧而出,解决好文明地进行教育的问题,即实行素质教育的问题,那么在职业教育、幼儿教育、特殊教育和高等教育中,实现积极的、指向以人为本的变革,将能顺利进行,而这在近年来已初步得到了验证,其最后的成功是可以预期的。

生本教育在考试文化中“得以破茧而出”其实并不容易,它必须具有很大的保险系数,也就是说,学生的学习绩效应当远超过原来的做法。但这同样是顺理成章的。因为任何改革只要没有破除师本教育框架,就无法真正调动学生的积极性,而生本教育找到了调动学生积极性的做法,就是把教育——提升人的事业——回归对之贡献最大的学习者自己,学习者在属于他自己的教育中得到最大的享受,而教者则享受着作为生命牧者的职业乐趣。过去的师本框架,颠倒了教学过程的主体,以至

如同古典诗之“一律不调，八风扫地”。而今天，我们把握了教育最根本的规律——生本，则是“一律得调，和风四起”，学生依托自己的生命需求、生命的本能，而获得我们自己前所未见的学习绩效。

他们心境开放，自信大方，积极向上，知识广阔，语言畅达，具有学习的能力，富有创造精神，并且在终端考试中成为“必胜客”。许多开展生本教育的学校，孩子们八岁就可以读写文章，有的学校六年级达到了中学高年级学生的读写和表达水平；他们一批一批地在升上高一级学校后，成为这些学校的佼佼者，等等。中学教学中同样成果突出。在中等职业学校，许多过去被认为是学习失败者的同学在生本教育中重拾自信，走进爱学习的行列，实验学校学生的学习状态令人羡慕。生本教育被誉为“带来了山区职业教育的春天”（《曲江职业学校简报》），“是职业学校解决教育问题的法宝”（《肇庆理工学校简报》）。

我们在《教育走向生本》一书中提到的“在某种意义上，我们把生本教育视作是成批地培养高材生的教育，并不为过”。今天在许多学校成批地培养高材生已经成为现实。

这就是生本教育可以获得信赖，而成为在取消频考（非毕业年级的统考）之后可以取代其地位的原因。而如果一旦取消频考，教育就获得了重生和解放，教育就回归到正常轨道，教育就复归文明。高考和中考，也就洗脱了应试教育指挥棒的恶名。高考和中考作为一种学段的终端考试，本身没有什么不合理，关键是不应该使用频考方式来应对，而应当采用生本教育方式。如果频考标榜自己是为了群众的利益的话，那么生本教育则更是为了群众的长远的根本的利益，也是其与近期利益的统一，是教育的至善、至美、至真之追求。

生本教育的实验认识，是在传统的、习惯的，或定型的空间中取得的，这注定了它会遇到极大的困难，其中既有自身工作

上的不足,有时也可能受到某种误解。但重要的是它是否正确地反映了教育的客观事实和规律。如果是,那么它站立在那里是有意义的。过去的十年,我们感到了它所受到的关注和支持,今后的十年和更多的时间,相信它会被更多的人所认识,何况带来无谓的激烈竞争的师本的、拼命三郎式的教育管理方式,已经日益弊病丛生,其中包括培养的人缺少创造力、于国于家无望、考试分数的提高不显著,学生厌学,教师厌教,带来教育不安全事件等。在这种情况下,生本教育带给人们的解决办法,总会起到它的作用。

生本教育的道理存在着,这就是生本教育的基本价值所在;生本教育的实践成功着,这就是生本教育为文明教育的未来所做的准备;生本教育在实验着,这就是作为知识分子的教育研究和实践工作者,用自己的真诚去量度教育文明的真理架构。

直至今天,生本教育仍然是弱小的,但这不妨碍它用热切的声音呼吁教育工作者关注一个事理,就是经济的繁华和人事的荣耀都抵不过时间的淘洗,而儿童的成长和教育的绩效则与天同长(zhǎng),与时同长(cháng),它有可能带给我们那样的年月,“圣代无隐者,英灵尽来归”,人才辈出,创新如林,那时我们的国家和民族才真能立于不败之地。我们今天有以人为本和科学发展的思想理论,在我们面前展开了广阔的空间,但如果我们在具体工作中,不能改变多年来那种破坏生态文明的教育方式,我们的教育就会因为低级错误而受损害,素质教育的理想就会成为梦幻。可以想象,多年后的事实会含笑或含怒告诉我们,在2008年发生了什么,是素质教育还是人为的应试教育,是依照教育规律管理教育,还是不依照教育规律在管理教育。而这就需要我们今天去对着这片土地扪心自问,并且虚心地学习。

为了让大家——生本教育的研究者和关注者——分享生本教育的理论和实践成果，我们用陶渊明的三句话为题出版了三本书：《望晨光之熹微——生本教育体系实践和思考》、《木欣欣以向荣——生本教育体系实践案例》、《泉涓涓而始流——生本教育体系实验学校学生作品》。在整理书稿时我们再一次感到，生本教育呼唤人们对生命成长的深邃思考和热情赞美，在我们面前展开了智慧生长的广阔田野。生本教育研究文章特别丰富，限于篇幅，还有许多精彩文章没有列入，我们向相关作者致以衷心感谢。这套书系的编辑和出版是生本教育体系研究课题组包括实验学校的领导、老师们集体努力的成果，华南师范大学教科所基础教育学博士生和硕士生积极参与了全书的编辑，安徽教育出版社的杨多文、张利先生给予大力关注和帮助，使本书得以在“祖国内地和香港、澳门地区生本教育第二次研讨会和首届生本教育高端论坛”之前出版，以飨读者。在此，谨向他们致以衷心的感谢！由于时间仓促和水平所限，本书还会有许多不足的地方，请读者赐教。

生本教育作为面对人的学问是实然的，是理性的，但它又永远掀起诗性的波澜。让我们去“坐看云起时”，去欣赏“望晨光之熹微”，去感受实验学校“木欣欣以向荣”，去带着泪花看孩子们“泉涓涓而始流”。我们仍然带着这样的恬静、欢欣和平常的心情，走进生本教育的新的十年。

华南师范大学教授、博士生导师
广东省教育科学研究所所长

郭思乐

2008年3月5日

目 录

专家和老师的话

生本教育的意义:追求教育生态文明(代序) 郭思乐

总 论 1

微观教育研究为战略决策服务的思考 3

阳光世界 诗样年华 15

教育与生本教育 19

使命、理性与激情 23

基础教育之本:保护和依托儿童学习的生命自然 28

生本教育——最好的素质教育 45

生本教育实验计划的成效研究报告 50

继续学习生本教育的理论与实践 69

激动人心的挑战 72

渴望成长——学习是儿童的天然需要 82

解读生本教育中的个性教育 90

开拓进取 创建职业教育生本学校 94

生本理念让我们重新认识了教育的本质 102

实施生本教育:为孩子们创造无限空间 106

良好教育生态中成长的灿烂花朵 114

最大限度的自主:生命教育之魂 118

生本教育理念与大学公共教育学课程资源开发 122

高职专业课程的生本教育空间	128
怎样认识我们的学生	132

管 理

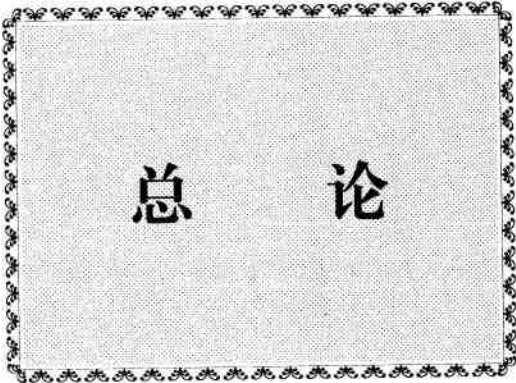
再造几个“华阳”	141
积极开展生本教育实验研究 为推进素质教育探索新路	143
像生本教育那样真正做到以生为本	150
推行生本教育 提升学生学习成效	152
生本教育让学生各展所长	161
老师们的心声	162
生本教育实施中的一些经验	164
澳门中葡职业技术学校生本教育实施报告	166
生本教育实验在澳门中葡小学	173
生本教育改革实验的行动研究	179
我们在生本教育实验中收获幸福	187
校长在教育改革中的地位与作用	192
生本之花开在澳门劳校	200
生本让生命释放精彩	213
实施生本其实也并不难	216
生本理念下的班级管理	219
生本教育之路洒满阳光	226

教育教学

学校教学的动力分析	235
生本教育的生态课堂教学模式	244
生本教育下的青少年健康人格培养	250
张开生本的翅膀 在自主学习中翱翔	256
中职学校“以生为本”作文教学探微	262
中学数学教育以生为本的尝试与思考	267
以学生为本 激扬高中作文的生命内涵	272

少教多学和生本教育	277
让教育走向“生本”	280
社区德育资源的生本化开发	285
探究学习是生本物理教学的主要学习方式	290
关注质疑能力的培养 促进自主学习	295
生本识字 快乐多样	301
生本——真正的生态教学	308
生本理念下优化作文教学的策略探析	314
一年级生字预习的指导策略	318
生本让课堂焕发出生命的光彩	322
构建动态生成性语文生本课堂的策略探微	327
让学生在阅读中享受快乐	333
感受“生本”	335
生本教育:最有效地培养儿童的创新能力	338
阅读·内化·写作	342
最是书香能致远	346
小学数学生本实验教学中如何设置开放性作业	353
先学后教 在做中学	357
“四有”课堂	368
实施生本教育 提高办学效益	378
生本使孩子们快乐学语文	381
让生本德育成为最美丽的风景线	387
生本教育在英语教学中的应用	391
浅谈生本课堂教学中的“讨论常规化”	403
学生是学习的自由体	408
地方课程《顺德历史》的生本教育实践	413
生本理念指导下的政治教学改革探析	418
生本英语课堂的挑战	421
生本课堂中的小组学习	425
走进课堂 体验“生本”的魅力	428

“生本”让学生在数学课上动起来	433
生本教育使生物学教学活色生辉	438
语文教学在生本教育理念下焕发生机	441
生本语文教学中的小组学习	444
生本英语教学模式:唱游学习 以演促说	447



总 论

