

高校社科理论探索

主编

兰刚

苏劲

何雄杰

成都科技大学出版社

高校社科理论探索

主编： 兰 刚 苏 劲 何雄杰

成都科技大学出版社

1997年10月

(川)新登字 015 号

责任编辑:龚自德 江红英

封面设计:张洪彬

高校社科理论探索

主编 兰刚 苏劲 何雄杰

成都科技大学出版社出版发行

永川市印刷厂印刷

开本:787×1092 1/16 印张:33.25

1997年10月第一版 1997年10月第1次印刷

字数:1000千字 印数:1—700册

ISBN7—5616—3551—4/C·140 定价:35.00元

编 委 会

主 编：兰 刚 苏 劲 何雄杰

副主编：宫应麟 赵松伯 张培栋 毛豪明

王观龙 杨 沛 谷玉梅

编 委：张开芬 庄桂荣 韩翠凤 刘 健 梁栋材

戚绍斌 陈季君 韩洪涛 荣伟群 叶志英

王贵喜 聂彩林 孟宪森 李九丽 吴秀霞

杜桂娥 任丽琴

目 录

“邓小平理论”是毛泽东思想的继承与发展.....	王翠萍(5)
“一国两制”是中国人民的正确选择.....	钟 仲(7)
“一国两制”是实现祖国统一的创造性构想.....	陈秀丽(468)
论坚持党的基本路线一百年不动摇.....	李悠悠(356)
如何理解邓小平同志关于社会主义本质的科学论断.....	吉银郎(421)
论建设有中国特色社会主义理论的哲学基础.....	严仍昱(138)
关于社会主义优越性问题的哲学思考.....	杨 沛(96)
试论邓小平的“两手抓”和“两手都要硬”.....	梁栋材(24)
试论邓小平价值观的总体特征.....	王桂芬(12)
面向新世纪 搞好社会主义建设事业的奠基工程.....	陈英茹 窦熙博(373)
邓小平监督制约观探析.....	潘东辉(462)
邓小平与毛泽东统一战线思想比较研究.....	韩同友(10)
简论邓小平关于党和国家领导干部新老交替思想.....	聂彩林(22)
马克思恩格斯的社会主义价值原则重塑.....	倪国良(431)
马克思关于社会发展规律的论述.....	何雄杰(311)
改革是社会主义发展的内在要求和直接动力.....	林献松(301)
论“第二次历史性飞跃”的实现及其理论价值.....	张洪来(444)
关于社会发展最终动力问题的思考.....	韩凤奎(3)
“五形态论”研究中的几个问题.....	唐征友 唐海香(329)
关于实践本体论与实践超越论的思考.....	曹润生(156)
对哲学和自然科学关系的历史考察.....	荣伟群(158)
自然真理与社会真理.....	李应青(216)
价值行为基本形态辨析.....	王观龙(345)
中国经济改革过程的特点及背景分析论纲.....	郑茂刚(15)
经济控制分析:秩序及其体系.....	郭剑鸣(1)
社会主义市场经济与法制建设.....	孟宪森(17)
农业环境恶化与持续农业的发展.....	张培栋(88)
论新经济伦理观建设的重要性及其规定.....	查明庆(400)
经济增长方式的国际比较及其转变对策.....	崔之一(405)
试论“效率优先、兼顾公平”原则的理论基础.....	陈干全(408)
略论价值规律在社会主义市场经济中的作用.....	崔 翊(410)
陈云在八大前后对我国社会主义经济管理体制的探索.....	罗礼太(402)
我国主要农业问题与解决途径探讨.....	张培栋(119)
国有企业改革之我见.....	孙红湘(252)
产业结构与企业投资.....	王俊霞(474)
关于提高国有企业自身素质的问题.....	李隆清(398)

科斯定理与“法律的幻想”及资产阶级的人权观念·····	张志军(334)
市场经济条件下如何提高计划工作的科学性·····	贝凤岩(288)
企业人力资源开发初探·····	石宝丽(290)
三维价值关系与经济、社会的协调发展·····	商学群(510)
论企业竞争中的产品质量管理·····	刘龙政(500)
论通货膨胀的控制与农副产品批发市场的建立·····	苏 劲(494)
市场经济与宣传思想工作·····	张跃双(299)
(2) 对我国合资铁路企业模式的思考·····	李春米 黄伯亮(439)
(1) 论当前我国居民储蓄特征、成因及意义·····	王 辉(152)
(8) 激发职工的主人翁意识是搞好国有企业的重要出路·····	康 璘(286)
(2) 办好校办企业为教学科研生产服务·····	陈宏云(282)
(15) 乡镇企业人才开发中的问题与对策·····	周超光(202)
(8) 推行股份合作制,加快国有小企业改革步伐·····	周超光(206)
(8) 析我国改革开放前后的非均衡经济运行·····	王丽霞(396)
(3) 商品及其价值与劳动关系新探·····	杨英法(212)
(5) 试论国外对华反倾销·····	杨耀华(204)
(2) 利润最大化目标需要发展·····	李亦亮(371)
(3) 谈战后日本经济高速发展的原因·····	蒙景村(352)
(6) 落后地区转变经济增长方式的途径·····	林献松(305)
(3) 我国农业转变增长方式的思考·····	农少麟(309)
(1) 试论所有制与产权·····	卢玉珑(313)
(11) 中国 18 世纪以后经济落后的原因探索·····	何雄杰(303)
(10) 试论新时期税务干部政治素质·····	翟善琼(297)
(14) 论经济增长方式转变与规范政府行为·····	李玉田(307)
我国西部经济发展的历史走势与新的历史机遇·····	贾小玫(386)
(2) 论社会主义精神文明建设的战略地位·····	庄桂荣(360)
(2) 论社会主义市场经济条件下的集体主义·····	张高旗 崔宇明(20)
(2) 现代广告文化与社会主义精神文明·····	宋振文 吴起华(59)
(2) 精神文明建设要突出抓好职业道德建设·····	张梅霞(63)
(2) 校园文化与精神文明建设·····	杨长生(235)
关于高校社会主义精神文明建设问题的思考·····	常全喜(243)
(2) 浅谈大学校园的广播·····	陈坤明(428)
(1) 谈成人学员的精神文明建设·····	黄国琴 吴隆炳(429)
(1) 论高校学生宿舍的精神文明建设·····	陈行健(57)
(8) 谈行政处罚的法制化管理·····	曲玉萍(27)
(2) 中国反垄断立法探索·····	孟咸美(147)
(8) 浅析虚假广告民事责任的归责原则·····	王瑞龙(321)
(6) 加强法律课教学,增强学生法制观念·····	席建军(174)
(8) 柳宗元思想中的道家成分·····	黄蝶红(91)
(3) 种漆南园待成器——再论柳宗元思想中的道家成分·····	黄蝶红(104)
(1) 略论郭小川的政治抒情诗·····	张治安(107)
(8) 黄、廖本《现代汉语》存现句问题的探讨·····	田雨泽(109)

不同流俗的外藩王爷论略·····	王志尧(116)
辛弃疾爱国主义词作的道德理想管窥·····	同温玉(339)
“风骨”新探·····	王 正(348)
论古代诗歌美学的基本范畴·····	王 正(337)
“婉约”的背后——从校园文学透视大学生中存在的问题·····	王 艳(453)
试论唐初史馆·····	朱清如(223)
论介词、介词词组在司法文书中的使用·····	阳述周(144)
脂批的大致范围·····	李天喜(209)
我国古代图书分类中无“散文”类目的原因·····	翟新菊(111)
罕见的洁净 爱情的徒劳——试析《雪国》中驹子的形象·····	郝清菊(448)
海明威创作的现实主义特色·····	郝清菊(450)
新闻模糊语言初探·····	卢玉珑(316)
对乐妓悲凄命运的观照及其人性的抗争·····	霍 瑛(292)
论薛涛诗歌的人格精神·····	霍 瑛(294)
现代社会的民歌传播·····	刘桂梅(132)
论两大社会流动对社会结构的影响·····	熊慧群(460)
浅析右江革命根据地的建立·····	任 民(320)
试论渡江战役前后我军的战略部署·····	王国栋(215)
梁启超与护国战争·····	陈季君(342)
瓣文化运动与无政府主义的泛滥·····	邱志强(513)
孙中山的开放主义·····	陈业强(230)
探索有效途径 作好班主任工作·····	黄国琴(518)
加强社会转型期的思想道德建设·····	杨 沛(85)
道德重建:市场经济条件下高师教育面临的迫切课题·····	刘九万 张利宾(75)
论新形势下的高校思想政治工作·····	聂绪学(79)
德育过程是培养学生知、情、意、行的过程·····	张秀英(82)
谈高校思想政治工作中“干扰”信息的有效控制·····	黎 莉(69)
浅论加强高校学生的思想政治工作 坚持把德育放在首位·····	郭俊仁(72)
论道德建设的法制化·····	马华山(238)
新形势下加强德育工作必须处理好几个关系·····	付秀芬 张连春(228)
德育与素质教育·····	李九丽(363)
加强和改进高校德育工作之我见·····	侯平安(354)
教书者与教师并不能等同·····	侯平安(351)
关于市场经济与道德建设的哲学反思·····	刘 维(472)
加强大学生人生导向教育的几点思考·····	韩翠凤(65)
世界观与大学生心理健康·····	崔宇明 师雄达(71)
大学生的价值观教育导向论析·····	师雄达 崔宇明(103)
关于高校政治辅导员队伍建设的思考·····	吴秀霞(437)
大学生世界观、人生观和价值观教育·····	郭 成(244)
也谈人生价值观教育的切入点·····	宫应麟(248)
影响当代大学生择业观的诸因素分析·····	孙国辉(477)
浅谈高师学生的基层意识及其培养·····	李建辉(181)

理想的张扬与现实的求索·····	陈 林(185)
正确看钱 正道挣钱 正当花钱·····	牛堂杰(42)
加强高校学生工作干部队伍建设的思考·····	王雅丽 路金龙 姚颖(40)
高校学生政工干部素质浅议·····	王雅丽(45)
大学毕业生应如何尽快适应工作·····	侯学珍(67)
不良习惯的超越·····	乔爱文 冯勋和(47)
大学生心理障碍的发现和疏导·····	李树樑 韩翠凤(140)
关于培养工科大学生哲学思维能力的理性思考·····	张开芬(142)
谈新生班集体建设的引导·····	游春保(153)
关于高校毕业生择业教育和就业指导的思考·····	盛仁泽(384)
高校招生“并轨”后学生思想工作的思考·····	陈穗生 李长真(491)
关于高校德育教育的思考·····	臧小林(498)
略谈学生干部培训工作中的几个针对性问题·····	赵永建(507)
试论大学生挫折的自我调适·····	陈金容(505)
大学新生不适心理及调适·····	金能明(486)
论思想政治工作与人的思想形成变化规律·····	王贵喜 孙和英(484)
关于校园文化建设的几点思考·····	彭中心(130)
努力培养青年学生具有健康的心理素质·····	陆润芝(114)
浅谈高校政工干部必须加强马克思主义理论修养·····	胡龙华 骆永正(323)
大学生就业与素质教育思考·····	陈 华(325)
节用强国兴家 俭省修德养福·····	高登成(357)
浅谈大学生道德品质的塑造与培养·····	何志敏(365)
试论大学生的政治意识·····	孙思经 边丽达(382)
浅论大学生自我教育能力的培养·····	颜春杰(233)
抓好市场经济必须加强青年教育·····	吴翠珍(175)
论西方文化对大学生思想的影响及对策·····	张洪来(441)
医学院校德育教育中存在的问题及改进方法·····	谢淑芬(179)
论加强青少年仁爱思想教育·····	孙永玉(482)
第一代独生子女大学生心理现状分析与对策·····	傅晓宇(425)
学生课外活动:思想政治教育不容忽视的一环·····	谷玉梅(191)
对大学生考试作弊的思考·····	郑冬芳(377)
关于加强高校思想道德建设的几点思考·····	田 明(281)
新加坡德育实践的特点及其启示·····	徐国喜(112)
并轨制下高校“三金”的合理分配模式初探·····	夏淑琴 杨青丹(51)
农科大学生敬业观教育的对策·····	赵松柏(264)
充分发挥年级主任在思想教育中的作用·····	唐群英(275)
高等农业院校学生社会实践规范化制度化实施办法探讨·····	秦泽荣(261)
新时期高校班主任工作论·····	周国安(256)
当代大学生恋爱心理及科学导向浅析·····	李肖峰 杜万林(254)
构建当代大学生幸福观的几点思考·····	马国良(318)
开展德育工作 提高学生素质·····	高春梅(392)
谈新形势下高校毕业生的思想工作·····	冯志强 于海平(388)
班风建设中班主任工作初探·····	于海平 张光存(394)
谈高等农林院校大学生的基本素质·····	何明茂(267)

关于美育形式中音乐教育的历史回顾及现代走向	陈朝霞(48)
谈审美情感	周建君(53)
论美育在社会主义精神文明建设中的作用	刘桂梅(55)
谈音乐与大学生的健康成长	夏 威(77)
论高校进行审美教育的必要性与实施办法	胡 胜(375)
浅谈高校钢琴选修课与美育教学的相关性	张 梅(236)
谈音乐教育在素质教育中的作用	屈 斌(245)
从“继承”到“超越”——浅谈当代中国油画艺术的摹写现象	王经杭(250)
论高师审美教育与精神文明建设	陆 阳(470)
探索“素描语言”寻求创作形式	王立民(52)
大学伦理教育改革思考	阎世笙(171)
从哲学的角度构想师专数学课程的改革	戚绍斌(30)
关于三年制师专政教专业哲学课课改问题	徐建立(164)
农村中学素质教育与师专教育改革	智银利(466)
高等工程专科学校政治理论课应增加实践教育环节	韩洪涛(122)
高校思想品德课的直接目的与根本目的	毛豪明 叶志英(177)
谈体育课影响学生练习积极性的因素	汪国宁 黄 勇(226)
特区大学生经济状况调查分析及“特困生”解困措施探讨	梁卫中 吴国英(489)
论教师对职业道德的适应与超越	兰 刚(516)
论邓小平的教育方针思想	陈 锋(258)
“两课”改革与教师的主导地位	杨经铭(279)
纺织工程教育与跨世纪人才培养的有关问题研究	刘 喆 赵小峰(198)
加深认识 提高素质	潘冠海(188)
学重于教 教学生学	方广洲(427)
试论处理教学交互主体性关系的基本原则	曹德 周宏(32)
全面理解党的教育方针,培养全面发展人才	陈义禄(195)
浅谈高师院校如何培养精于素质教育的中等师资	孙晓峰 方晓珍(454)
论新时期高校人文社科教育	徐廷洪(183)
课堂教学中的提问技巧	尔文 同仕(37)
浅析课堂教学的语言艺术	王计文(39)
论文化变迁与教育	李 健(128)
组织好课堂教学是提高成人高校教学质量的关键	李铁梁(218)
论王安石的教育改革	朱凤祥(220)
抓教育 重实施 促进我院学风建设	王雅丽 路金龙(135)
关于成人教育管理工作的探索	徐 立(464)
怎样正确对待传统文化	孙功达(458)
浅谈体育教师的职业道德	任丽琴 梁必健(84)
关于高校社科文献检索教育的思考	徐家英(247)
谈开展科技查新工作的重要性	刘东燕(170)
课堂学习中大学生不良心态浅析	刘永宏(277)
陶行知教育思想管窥	刘永宏(269)
浅谈大学后继续教育的必要性	钟侯亮(390)
中国文化与中国管理	杨起顺(380)

如何扮演好办公室主任角色·····	周天清(480)
人事档案工作存在问题的几点思考·····	黄亚华(361)
谈教代会在学校管理中的作用·····	杨国良(133)
提高教职工工作质量的人事改革思考·····	任月勇(126)
对高校档案部门业务指导工作的探索·····	马莲芝(124)
努力做好并轨过程中的助学工作·····	王雅慧(192)
对大学生参与赌博的调查与思考·····	秦泽荣 赵子华(273)

谈中青年领导干部思想政治素质建设·····	刘卫星(98)
谈共产党员无产阶级的立场、世界观·····	韦济恩(93)
浅谈开展党内批评与自我批评·····	严云香(100)
关于坚持共产主义人生哲学的探索·····	韦济恩(149)
浅析王稼祥关于党际关系原则的系列论述·····	戴小江(332)
浅谈讲政治的几个认识问题·····	王毛生(367)
论党对高校工作的领导·····	刘健 邵珠文 邹传波(369)
党员干部应树立正确的权力观·····	杜桂娥(166)
简论党史上扭曲民主集中制错误的几个共同点·····	鲍效兰(168)
论民主党派的政治地位·····	王淑英(240)
论新时期共产党员的作风修养·····	林开展(413)
社会主义市场经济与新时期党的建设·····	杨沐喜(415)
在党员教育中要敢于言利·····	王多华(417)
论“左”的产生发展及其表现和危害·····	张文友(419)
谈如何做好大学生预备党员再教育工作·····	张文学 邱楷(423)
论中国共产党领导多党合作制形成的历史道路·····	梁梅娟(434)
在高校建设高素质年轻干部队伍的思考和思考·····	李晓勤(262)
用科学理论武装师生是高校党的基层组织的首要任务·····	祝荣庭(271)
民主与法制建设是搞好党建的关键所在·····	张菊芳(284)

简论美国近代史上的政治改革·····	廖丹青(34)
关于美国对台政策的几点认识·····	李金龙(200)

三

何谓有效的市场秩序?我们不妨借助西方先进的经济学成果与我国的实际情况结合起来进行分析。诺贝尔经济学奖得主布坎南认为:“市场是一种制度过程,在其间个人彼此相互作用,其目的在于追逐他们各自的不论哪一种目的。”“在适宜地设计的法律和制度中间,……一种分配结果的模式,它不是任何人选择的,但可以合适地归类为能反映参加者的价值最大化的秩序。”任何“个人的价值不是独立于这个过程。”从中,我们可以归纳出市场秩序具有的显著特征:(一)自控性。市场主体为追逐他们各自最有利的目标,不断改变其经营项目和范围,引起市场供求关系的变化,调整利润的分配和流向。(二)规范性。市场过程中,分散的、追逐个别价值的市场主体不可避免地会产生种种狭隘的、短期的自私自利行为。这是市场自身所不能调适的。因而,市场过程必须在“适宜地设计的法律和制度”的规范下运行,“没有合适的法律和制度,市场就不会产生体现任何价值最大化意义上的效率。”(三)平等性。市场过程是市场主体之间通过相互作用来完成的,任何一方都不能任意选择其行为方式,而必须以尊重相对方的自愿平等为原则。(四)互利性。市场秩序以获取所有进入市场者的价值最大化为目标。尽管市场主体之间因投入和经营管理方面的差异可能获得不同程度的利益。但任何一方都不得以损害对方的正当权益来达到目的。市场秩序强调各得其所。(五)统一性和排它性。市场秩序只能在市场过程中产生,市场主体的行为不能独立于市场过程之外,市场主体的利益只有通过市场过程来实现。有效的市场秩序不能容忍市场外交易。这些特征告诉我们:有效的市场秩序崇尚一种合法、公平、互惠互利的竞争;市场是没有界线的;市场之外没有合适公平的交易渠道;市场主体具有成熟的市场意识和相对独立的人格;市场秩序要有完备的法制作保障。对比我国目前发展市场经济的环境,要建立这样一个统一、高效、公开、平等,自控机能健全,又有完备的法律体系作保障的市场秩序,还面临着许多障碍:(一)国民对市场经济的来临准备不足,尤其是市场经济知识和经验的缺乏,使他们在短时间内难以习惯和熟练地运用市场经济的规则;(二)次级社会和区域性利益差别以及日益扩大的发展的不均衡性阻挠着全国统一市场的形成。(三)体制转轨还在进行中,行业垄断依然存在,市场过程之外的交易屡见不鲜;(四)市场规范和管理跟不上市场建设的发展,市场的自我约束机制不为人们所重视,对反市场行为的查处乏力;(五)市场秩序所要求的“适宜的法律和制度”(包括立法、执法、守法)还有待于健全和加强;(六)社会保障体系不够合理,难以消除市场主体在竞争中的后顾之忧,致使短期交易行为,做一锤子买卖者大有人在;(七)社会的分配和再分配机制尚需进一步理顺,社会分配不公的拉大已成为引发不公平竞争的重要原因;(八)市场和社会的结合部还很脆弱,不能有效地缓解市场与社会的矛盾;(九)国际、国内两个市场的衔接及其互补性的发挥,还缺乏许多条件(体制、渠道和观念)。所有这些,有市场自身发育不良,更有市场意义之外更广泛的社会性因素。这就是说,建立有效的市场秩序不是个单纯的市场建设问题,而是个复杂的社会工程。

四

市场经济运行的控制性问题,一直是人们探索的热点。在西方,曾有过市场自我调适与“凯恩斯主义”之争。我国目前虽已基本形成了以市场调配为基础,加强政府的宏观调控的格调,但分歧依然不少。我认为,目前的争论都是基于把市场经济的运行看成是纯经济问题,把市场经济运行的条件理想化,而没有虑及市场经济运行与社会生活的交互作用和交互影响(尤其在我们这样一个社会规模超大的国家,所具有的社会意义,没有虑及我国市场经济的来临在某种程度上是“硬着陆”。后起的市场经济国家如何迎头赶上发达的市场经济国家,必须在培育市场体系、完善市场机制上扎实补课,但这需要时间和经验的积累。加强政府干预更是必不可少。但假如我们正视建立良好的市场秩序、合理控制经济的运行是项社会工程,正视我们发展市场经济所遇到的困难和障碍,就会认识到仅仅加强市场建设、加强政府干预(包括法律规范)是不够的,还必须取得社会体系的通力合作,建立以市场调配为基础、政府干预为保障、社会合作为补充的三位一体的控制机制。与市场经济运行紧密相关的社会力量体系主要包括:社会保障体系、社会中介体系、社会监督体系和健康的公民文化体系等。目前,应抓住市场与社会的敏感部位,促成社会保障功能从福利型、救济型向社会保险型转化,建立公民待业、就业、投资、消费保险体系,以缓解社会矛盾,减轻市场压力;加快以行会、商会、事务所、交易所为主体的中介机构的网络化建设,强化其指导和服务的双重功能,以沟通市场信息,引导资源的合理流向;放手发动社会性、民间性舆论监督和宣传机构对市场过程的阴暗面进行全面曝光,以督导市场行为,保护消费者权益;加强对市场经济知识和过程的全民教育,推广成功的经验,总结失败的教训,以清醒人们对“海”的认识,形成健康的市场人格。社会体系对稳定市场秩序、规范市场行为的广泛作用是政府所不能也不便替代的。可以说,没有社会体系的配合,政府对经济的宏观调控将限于“空调”的危险。

关于社会发展最终动力问题的思考

武汉交通科技大学 韩凤奎

马克思指出：“自然界没有创造出任何机器，没有创造出机车、铁路、电报、纱锭、精纺机等。它们是人类劳动的产物，是变成了人类意志驾驭自然的器官或人类在自然界活动的器官的自然物质。它们是人类的手创造出来的人类头脑的器官，是物化的知识力量”^①。从这段论述中得出的结论是：生产力是人创造的。它启发了人们对以下问题的思考：认识社会发展动力的起点应该在哪里？社会发展的最终动力是什么？历史唯物主义研究的中心问题应该是什么？

我认为人应该是认识社会发展最终动力的起点。这是因为，人是社会的人，社会是人的社会，人和社会是不可分割的。社会只不过是人类生活的共同体，是人类生活的存在形式。这里首先应注意的是：没有人就没有社会这个事实。马克思在谈到费尔巴哈哲学时曾经指出：“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在，因此第一个需要确定的具体事实就是这些人的肉体组织，以及受肉体组织制约的他们与自然界的关系。”^②马克思的这段话非常清楚地表明：人是构成社会的第一要素，离开了人就无法谈论社会，更谈不上社会发展的最终动力问题了。起点找到了，进一步研究社会发展的最终动力就有可能了。

社会发展的最终动力是什么呢？

以往马克思主义哲学教科书，在论及社会发展的动力时，总是说社会基本矛盾运动是社会发展的基本动力，在阶级社会里，阶级矛盾和阶级斗争是社会发展的直接动力，生产力则是社会发展的最终动力。此外，还常引用恩格斯关于社会发展的“合力”论。

以上提法，在原则上是正确的，但这并不妨碍我们进一步思考这个问题。既然生产力是人创造的，那么，人就应该成为创造生产力这个动力的动力。这样，生产力是社会发展的最终动力的提法就值得研究了。同时，我们还应想到，人为什么要创造生产力？

人，根据我们在前面引证的马克思的观点，他首先是一个“肉体组织”，是一个有血有肉有生命的客观的、物质性的实体。人具有一种本能的求生欲望，这种求生欲望是人的“肉体组织”的一种客观要求，它是物质性的。然而它却是要通过意识、精神表现出来。人要求生存并繁衍后代，首先要“吃、喝、住、穿”。这就是生存的第一需要或称人类生存的第一个前提。而要满足这个第一需要，人就必须从事劳动。劳动，是人类“第一个历史活动”。这个历史活动的过程，也就是人创造生产力的过程，创造历史的过程。在这个过程中，不可避免地、必然地产生了人与人之间的社会关系，主要是生产关系。在生产力和生产关系矛盾运动的基础上产生了经济基础和上层建筑的矛盾运动。在阶级社会里，这两个基本矛盾运动表现为阶级矛盾和阶级斗争，然后它们形成一个“合力”，推动社会不断发展。

马克思恩格斯在《德意志意识形态》一书中，恩格斯在《马克思墓前的讲话》一文中以及斯大林在《列宁主义问题》一书中，都对人类生存第一需要或人类生存第一个历史前提有过精辟的论述。

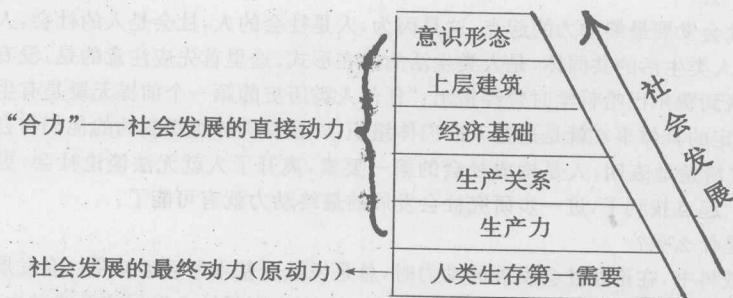
马克思恩格斯在《德意志意识形态》一书中说：“我们首先应当确定一切人类生存的第一个前提，也就是一切历史的第一个前提，这个前提就是：人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活，但为了生活，首先就需要衣、食、住以及其他东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。”^③恩格斯在《在马克思墓前的讲话》一文中指出“正象达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律，即历史为繁茂芜杂的意识形态所掩盖着的一个简单事实：人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等……”^④。斯大林在《列宁主义问题》一书中说得就更明白了。斯大林说：“要生活，就要食品、衣服、鞋子、住房和燃料等等，要有这些物质资料，就必须生产它们，要生产它们，就需要有人用来生产食品、衣服、鞋子、住房和燃料等等和生产工具。”^⑤

历史和现实的发展事实充分证明了革命导师的论述的正确性。纵观人类历史，哪一个创造，哪一件发明不是在人类自身的需要的驱动下实现的？人类住的需要，从过去住洞穴发展到今天各式各样的舒适别致的房

屋；人类吃的需要，从过去采集野果，吃生食发展到今天的各种各样的美味可口的食品；人类行的需要，从过去的步行、牛车、马车、轿子发展到今天地上的天上的各种各样的交通工具；人类劳动省力的需要，发明了今天广泛使用的掘土机、起重机；人类“思维经济原则”的需要，发明了今天的计算机（电脑）；人类通讯的需要，发明了今天的电话、邮票、无线电；人类娱乐的需要，发明了今天的电影、电视及各种娱乐形式，等等。应该说生产力的发展史，科学技术的发展史以及生产关系的变革，实际上就是人类需要——满足——新的需要——新的满足……循环往复，波浪式前进螺旋式上升的发展史。每一次需要的满足，都或多或少，或大或小的推动了社会的发展。

历史和现实的发展事实和革命导师的论述，进一步加深了这样一个观念：人类生存的第一需要或人类生存的第一个历史前提是社会发展的最终动力，而生产力和生产关系、经济基础和上层建筑、阶级矛盾和阶级斗争，只不过是实现人类生存第一需要的物质手段、形式、途径，是社会进步的客观标志，是可供观测的“测量器”、“指示器”、“尺度”。

图示：社会发展



既然人是生产力的创造者，既然在生产力的运动中形成了生产关系、经济基础，既然在经济基础之上又形成了上层建筑，并且由于它们的相互作用形成了一种“合力”，由此推动了社会发展，那么历史唯物主义研究的中心问题应该是人，应该是人的第一需要以及为满足这种需要所从事的一切实践活动，主要是物质生活资料生产劳动。并通过研究，揭示社会发展的一般规律。把人作为历史唯物主义的研究中心，会不会导致历史唯心主义呢？会不会导致现代西方哲学的人本主义呢？不会。在这里，只要把握以下几点就够了。

首先，社会历史是人类生活的共同体，并且是由人类的活动创造的。正如马克思说的：“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”^①而这种活动是物质的，客观的。

其次，人和人类社会是自然界长期演变的产物，是物质界的一个组成部分，是物质的一种特殊的表现形式，是自然界开出一朵最美丽的花。人和人类社会的这种特殊的存在物，并没有改变物质的唯一特性——客观实在性。

第三，人们借以满足生存第一需要的手段、形式、途径——生产力、生产关系、经济基础等，也是物质性的，是社会化了、人化了的物质存在形式。

第四，人的生存第一需要虽然是通过意识、观念表现出来的，但它们都是有血有肉有生命的人的机体的产物，它们依附于人的机体，是第二性的。

可见，揭示人类生存第一需要是社会发展的最终动力，确认人是历史唯物主义研究的中心问题，不但不会导致历史唯心主义和人本主义，相反，是更彻底地坚持了历史唯物主义。

注：

①《马克思恩格斯全集》，第46卷第219页。

②《马克思恩格斯选集》，第1卷第24页。

③《马克思恩格斯选集》，第1卷第32页。

④《马克思恩格斯选集》，第3卷第574页。

⑤《列宁主义问题》第645页。

⑥《马克思恩格斯全集》，第2卷第118—119页。

“邓小平理论”是毛泽东思想的继承与发展

安庆师范学院 王翠萍

一、“邓小平理论”是对毛泽东思想的继承

首先,“邓小平理论”的形成与毛泽东思想是一脉相承的,毋庸置疑,作为改革开放的总设计师邓小平同志,对“特色理论”的形成作出不可磨灭的贡献。但“邓小平理论”思想和实践的渊源可以上溯到毛泽东同志50年代对社会主义作出的许多新探索和新认识。在50年代,毛泽东进行广泛而深入的调查,系统地总结国外社会主义革命和建设的经验,从理论和实践两方面进行了研究和尝试。他不仅对社会主义的原则和特征提出了一系列新观点,也对社会主义体制提出了许多新见解。毛泽东指出:“不能照搬照抄外国模式,走别人走过的路,要走自己的路,建设有中国特色的社会主义,这就是‘社会主义的内容,民族的形式’”。此外,毛泽东还发表了《论十大关系》等文章,提出了许多闪光的思想观点,这些思想观点涉及到中国经济发展的产业结构、生产力布局、管理体制、利益关系、对外关系等各方面。而今天中国的改革与发展在许多方面都是对当年这些思想的实践。可惜,毛泽东对社会主义的探索刚有个良好的开端,却又由于历史的原因而出现了失误。“文革”期间,对社会主义的探索更是走上了歧路。作为中国共产党第一代领导集体的主要成员之一,邓小平直接参与了毛泽东对中国社会主义道路的探索,目睹和亲身感受到毛泽东的成功与挫折。1975年后,邓小平主持中央的日常工作,他力图恢复毛泽东思想的本来面目,1978年党的十一届三中全会以后,以邓小平为首的中国共产党人,排除种种干扰,纠正了毛泽东晚年的错误,吸收了毛泽东社会主义建设的正确思想,并结合当代中国的特点,创立了“邓小平理论”。可见,“邓小平理论”是毛泽东社会主义建设理论的历史和逻辑的必然发展,它与毛泽东思想是一脉相承的。

其次,“邓小平理论”继承了毛泽东思想的基本观点。

第一,把中国的国情作为建设社会主义的立足点,作为考虑问题制定政策的出发点。毛泽东早在50年代中期,就提出要使全体人民经常想到我国是一个经济落后、人口众多的社会主义大国,要从这一点出发,实行统筹兼顾、适当安排的方针。邓小平同志继承了毛泽东这一思想,他反复强调中国搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,也就是毛泽东同志概括的实事求是,一切从实际出发的原则。他在谈到中国社会主义还处在初级阶段时,指出一切都要从这个实际出发,来制定规划;他在谈到三步走的战略步骤问题时,指出这个目标对发达国家来说是微不足道的,但对中国来说是一个雄心壮志,是一个宏伟的目标,这个目标又不是一个过急的目标,而是一个看得见摸得着经过努力可以实现的目标,是根据本国国情制定的。

第二,坚持以经济建设为中心,把发展生产力作为社会主义根本任务。早在建国前夕,毛泽东就指出,从接管城市的第一天起,就要把恢复和发展生产作为中心任务。1956年,党的八大及时提出国内主要矛盾是先进的社会制度与落后的生产力之间的矛盾,强调国家主要任务是发展生产力。只不过,历史的发展并没有遵循既定的方针,“阶级斗争扩大化”的极左思潮使得党的工作中心偏离了正确的轨道,这是毛泽东本人背离他一贯倡导的毛泽东思想的结果。十一届三中全会以后,以邓小平为核心的第二代领导集体所做的拨乱反正,也正是针对上述情况来恢复和发展毛泽东思想。他说:“多年来我们吃了一个大亏:社会主义改造基本完成了,还是‘以阶级斗争为纲’,忽视发展生产力,文化大革命,更走到了极端。十一届三中全会以来,全党把工作重点转移到社会主义现代化建设上来,在坚持四项基本原则的基础上,集中力量发展社会生产力,这是最根本的拨乱反正。”他在各种场合,始终强调要坚定不移地把经济建设作为中心。我国社会主义事业在历史上的曲折和拨乱反正后的繁荣兴旺,正说明坚持以经济建设为中心、发展生产力是根本任务的观点,才真正符合毛泽东思想,而“邓小平理论”才真正是对毛泽东思想的坚持和发展。

第三,坚持从中国实际出发,走自己的路,建设有中国特色的社会主义。早在社会主义建设初期,毛泽东就提出正确处理中国和外国关系。他要求对于一切国家的长处都要学,但必须有分析有批判地学,不能盲

目照搬,要创造性地去学。在经历了第一个五年计划以后,毛泽东在回顾我国走过的道路时说,因为我们没有经验,在经济建设方面,特别是在重工业方面,几乎一切照搬苏联,自己的创造性很少,这当然是一个缺点,也不应当是长久之计。毛泽东思想的伟大之处正在这里,它不是马列主义书本里寻求在落后的中国建设社会主义的途径,而是从中国的实际出发,根据自己的特点,寻找自己的路。邓小平同志在拨乱反正的基础上,坚持和发展了这一思想。他在坚持马克思主义和社会主义的同时,强调马克思主义必须是同中国实际相结合的马克思主义,社会主义必须是切合中国实际的有中国特色的社会主义,他要求尊重我们自己的历史经验,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,把独立自主自力更生作为我们的立足点。邓小平同志正是在毛泽东探索的基础上,提出了一整套关于建设有中国特色社会主义的理论,从理论和实践的結合上把毛泽东思想推进到一个新的高度。

二、“邓小平理论”更是对毛泽东思想的丰富和发展

“邓小平理论”不仅继承了毛泽东思想,更重要的是,它还不断丰富和发展了毛泽东思想。

关于社会主义初级阶段理论,毛泽东同志早在1959年12月至1966年2月读苏联的《政治经济学(教科书)》时,就曾提出社会主义的发展阶段问题。他说,社会主义这个阶段,又可能分二个阶段。第一阶段是不发达的社会主义,第二阶段是比较发达的社会主义。毛泽东关于社会发展阶段的思想为“邓小平理论”中社会主义初级阶段理论提供了基础,但初级阶段理论又不是单纯地继承毛泽东这一思想,而是加以发展。1981年的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》将“不发达的社会主义”改为“社会主义初级阶段”概念,党的十三大正式提出“社会主义初级阶段”理论,并对此作了明确的界定。社会主义初级阶段是综合了我国政治、经济、文化诸方面的基本国情而作出的科学论断,它把毛泽东曾经提出而尚未作出理论概括的思想作了总结,它是毛泽东思想的精髓“实事求是”思想的具体化,结合我国的国情,科学地界定我国正处在社会主义初级阶段,从而更便于实际操作。正是根据这一理论,我们党制订了现阶段“一个中心,两个基本点”的基本路线,提出了社会主义根本任务论、社会主义市场经济论等等。

关于社会主义的发展动力。毛泽东对社会主义的基本矛盾的认识是正确的,他认为社会主义的基本矛盾是先进的社会制度与落后的社会生产力之间的矛盾,他注意到要发展生产力,但他强调通过阶级斗争推动生产发展,认为阶级斗争一抓就灵,主张“抓革命,促生产”。邓小平同志则冲破“以阶级斗争为纲”的思想束缚,把党和国家的工作重心转移到经济建设上来,强调改革是社会主义的发展动力,是解放和发展生产力的必由之路,也是开创社会主义新局面和实现现代化的必由之路。邓小平在南巡讲话中指出:“社会主义基本制度确立以后,还要从根本上改革束缚生产力发展的经济体制,建立起充满生机和活力的社会主义经济体制,促进生产力的发展,这是改革,所以改革也是解放生产力”。自从马克思创立历史唯物主义学说和科学社会主义理论以来,邓小平第一次提出了改革是解放生产力,是社会主义发展的根本动力。邓小平关于改革的思想,是建设有中国特色社会主义理论的重要内容,这个思想开拓性、创造性地发展了马列主义毛泽东思想。

关于计划与市场,毛泽东同志比较重视商品生产,他在1955年11月郑州会议上讲过:不发展商品交换,生活不可能富裕。又说:“我们有些人大有消灭商品生产之势,一提商品生产就发愁,觉得这是资本主义的东西,没有区别社会主义商品经济与资本主义商品经济的本质差别,没有懂得其作用的重要性,这是不承认客观法则的表现。在社会主义建设时期,商品生产、商品交换更要发展,有计划地大力发展社会主义的商品生产”,他还强调商品生产不能与资本主义混为一谈,商品生产与资本主义相联系,就是资本主义;和社会主义相联系,就不是资本主义,而是社会主义。很可惜,毛泽东同志的这一正确思路没能坚持。其思想和实践仍局限于计划体制的框架之中。邓小平同志则创造性地提出建立社会主义市场经济,突破了传统观点那种认为“计划是社会主义经济的基本特征,市场经济是资本主义特有的东西”的思想。邓小平同志南巡讲话认为:计划经济不等于社会主义,资本主义也有计划;市场经济不等于资本主义,社会主义也有市场。计划和市场都是经济手段,计划多一点还是市场多一点,不是社会主义同资本主义的本质区别。社会主义制度与市场经济不存在根本矛盾,不是姓社姓资问题,是配置资源方式。可见,邓小平这些论断既继承了毛泽东商品经济的思想,又将这一思想推进到市场经济这一高度,从而从根本上解除了传统观念的思想束缚,为焕发社会主义制度的生机和活力开辟了新的思路。

关于对外开放。“邓小平理论”中对外开放思想是毛泽东关于处理中外关系思想的发展。毛泽东同志说过:“我们的方针是,一切民族、一切国家的长处都要学,政治、经济、科学、技术、文学、艺术的一切真正好的东

西都要学。但是,必须有分析有批判地学,不能一切照抄,机械搬运。”邓小平继承并发展了这一思想。他说:“我们的现代化建设,必须从中国的实际出发……照抄照搬别国经验,别国模式,从来不能得到成功。”“中国的事情要按照中国的情况来办,要依靠中国人自己的力量来办。独立自主,自力更生,无论过去、现在和将来,都是我们的立足点”。邓小平的开放思想是全方位的。他认为,社会主义的开放,既包括对内开放,又包括对外开放;既有经济领域的开放,也有政治领域和教育科学领域的开放;既向西方发达资本主义国家开放,也向社会主义国家开放,也向发展中国家开放。他说:对外开放就是对全世界所有国家开放,对所有类型的国家开放。他还进一步提出对外开放的途径是对外贸易,引进技术和管理经验,利用外资等,从而使毛泽东思想中的对外开放理论得到了进一步的丰富和发展。

此外,在社会主义本质问题上,强调“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”;在实现祖国统一问题上,创造性地提出“一个国家,两种制度”的构想等等,无一不体现了“邓小平理论”对毛泽东思想的丰富和发展。

当然,建设有中国特色的社会主义理论对毛泽东思想的发展并不是简单的量的延伸,而是在继承了马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的大思路之后,将毛泽东等同志的若干零散的、局部的、较为具体的或者正确但没有展开的思想和思绪,提到了一个较为完整、更为宏观的层次,再加上添进了不少毛泽东同志过去没有的,但通过几十年的曲折历史发展和新的实践经验总结出的新的思想观点,从而建构成一个新的科学理论体系。这样的发展在思想史上属于质的飞跃。

“一国两制”是中国人民的正确选择

吉首大学 钟 仲

纵观世界历史与现状,解决国家与国家,国家与地区、地区与地区之间的争端,或大多诉之于武力,或出于政治之倾轧。而中华人民共和国用自己独有的方式,正确解决了香港及澳门问题。这不能不说是一个历史上的壮举,而这个法宝即“一国两制”。

“一国两制”是根据中国国情和世界现实提出来的,是马列主义普遍真理与中国革命实践相结合,贯彻党的“解放思想,实事求是”思想路线的产物。我们现在所处的时代是和平与发展的时代。“一国两制”又是适应世界的开放状态以及“和平”与“发展”这两个时代的主题的要求的创造性新构想,它反映了有中国特色的社会主义高度开放性和邓小平的开放观;它以开放的、实事求是的态度去对待国内外的资本主义,把国际关系中和平共处原则用之于解决国内问题,发展了马克思主义的国家学说,通过对外开放,吸收人类文明成果,利用资本主义,又促进社会主义,丰富了科学社会主义理论,它体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,是当代中国的马克思主义。

“一国两制”具体说,就是在中华人民共和国内,十亿人口的大陆实行社会主义制度,香港、台湾实行资本主义的制度^①。江泽民总书记在十四大报告中作了这样的阐述:“在统一祖国问题上,提出‘一国两制’的创造性构想。在一个中国的前提下,国家主体坚持社会主义,香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长期不变,按照这个原则来推进祖国和平统一大业的完成。”

但是我们必须强调以下几点:

(一)“一国”是根本,同时两种制度都不能变。“一国两制”是在中华人民共和国这个统一主权国家范围内实行两种社会制度,而且是以实行社会主义的中国大陆为主体的,在“一国”前提下的“两制”。必须首先明确香港只是中国这个整体的局部,正是由于有了社会主义这个大主体和大前提,才可容许部分地区的资本主

义,以利于发展社会主义。

(二)“高度自治”与保留中央的一定权力。邓小平同志在充分肯定“高度自治”和“中央不干预香港:特别行政区的具体事务”的同时,强调“保持中央的某些权力,对香港有利无害。”他指出,不能排除特区也会发生损害香港和危害国家根本利益的事,不能设想将来没有干扰,没有破坏力量。“如果中央什么权力都放弃了,这可能出现混乱,损害香港利益。”“如果发生动乱,中央政府就要加以干预。”因此,高度自治与中央保留一定权力,这两者都不是对立的,而是统一的,后者是前者的保障。

(三)港人治港必须由爱国者为主体。“一国两制”下,香港实现港人治港,但“港人治港有个界线和标准,就是必须以爱国者为主体的港人来治理香港。”所谓爱国者并不是要求他们赞成社会主义,因为九七年后香港是实行资本主义的,但是应该“尊重自己的民族,诚心诚意拥护祖国恢复行使对香港的主权,不是损害香港的繁荣与稳定。”

三

香港问题是历史遗留的问题。

香港地区是由香港岛、九龙、新界三部分组成,总面积 1076 平方公里。香港自古以来就是中国的领土。公元前 4000 年左右我们中华民族的先民就在此居住和劳动。秦始皇统一中国后,香港成为秦朝疆域的组成部分。从此,香港历来受中国地方机构管辖,香港被英国侵占是通过对中国的侵略战争以及把三个不平等条约强加给中国人民的产物。

1840 年英国发动鸦片战争,强迫清政府签订中英《南京条约》,永久割让香港岛;1856 年英国又联合法国发动第二次鸦片战争迫使清政府缔结中英《北京条约》,永久割让香港、九龙。1898 年,英国趁列强在华划分势力范围之机,逼迫清政府签订《展拓香港界址专约》,强行租借深圳河以南、九龙半岛界限街以及大片土地及附近的 230 多个大小岛屿,即后来被称为“新界”的地区,租期为 99 年,1997 年 6 月 30 日期满。

这些不平等条约,严重侵犯了中国的主权,破坏了中国的领土完整。中国人民从来不承认这些不平等条约。收回香港主权,实现祖国统一,洗刷一百多年的民族耻辱,是中国共产党人和中国政府义不容辞的责任,是全国各族人民的共同愿望。建国以来,中国政府多次阐明对香港问题的一贯立场:香港是中国的领土,中国不承认帝国主义强加的不平等条约,主张在适当的时机,通过谈判,恢复行使对香港的主权。

1984 年 12 月 19 日,中英两国政府首脑在北京签署了关于香港问题的《联合声明》。《联合声明》规定:“中华人民共和国政府决定于 1997 年 7 月 1 日对香港恢复行使主权”。“联合王国政府于 1997 年 7 月 1 日将香港交还中华人民共和国。”从而圆满解决了香港主权的归属问题,为完成祖国统一大业迈出了重要的一步。香港结束 100 多年的殖民统治,回到祖国怀抱的民族愿望已变成现实。

而解决这个历史问题的核心就是“一国两制”政策。

中英间在香港问题上尽管有分歧,但也有共同点,这就是香港的繁荣与稳定。而其中“一国两制”构想发挥了空前的威力。正如邓小平同志所说的:“香港问题为什么不能谈成呢?并不是我们参加谈判的人有特殊的本领,主要是我们这个国家这几年发展起来了,是个兴旺发达的国家,有力量的国家,而且是个值得信任的国家,我们是讲信用的,我们说话是算数的。”当然,香港问题能够解决好,还是由于“一国两制”的根本方针或者说战略搞对了。”^②

用“一国两制”的构想解决港、澳、台问题,完成祖国统一大业,是小平同志的科学创举,是建设有中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。这一伟大构想正日益得到香港同胞的普遍拥护和国际上的广泛赞赏,成为战胜各种风浪,维护平稳过渡和顺利回归的强大思想武器。

首先,“一国两制”是高度原则性和灵活性的结合,是按照实事求是原则解决祖国统一问题的典范。

我们对香港这个复杂的问题采取的方式主要是:香港回归祖国之后,在中国的主权之下,建立直辖于中央人民政府的特别行政区,保持香港的现行社会、经济制度和生活方式五十年不变,实行港人治港,高度自治等等。采取“一国两制”方式解决香港问题,是各方面都能接受的,它既能使我国对香港恢复行使主权,又能保持香港的稳定繁荣,“一国两制”在香港的成功实施也为澳门、台湾回归,树立了一个良好的样板。

其次,“一国两制”同建设有中国特色社会主义总体任务相关联。我们对香港现行政策五十年不变与我们经济战略分三步走的思路方向是一致的,现在我们实行改革开放政策,就是为了在下个世纪中叶,接近发达国家水平,缩短同发达国家之间的距离。至于五十年以后如何,小平同志说,到那时我们与国际间的经济交往