

配合**初中**义务教育课程标准实验教科书

# 新课程 教学方略

**思想品德**（全一册）

以新课程为核心  
以新课标为依据  
面向各版本教材  
开发新教学资源

思想品德

中华工商联合出版社

配合**初中**义务教育课程标准实验教科书

# 新课程教学方略

## 思想品德

(全一册)

中华工商联合出版社

责任编辑：王枫林

封面设计：刘友萍

**图书在版编目 (CIP) 数据**

新课程教学方略·初中思想品德/郭元祥，张克理主编；李宏分册主编. —北京：中华工商联合出版社，2005.11

ISBN 7-80193-333-8

I. 新... II. ①郭... ②张... ③李... III. 思想品德课—初中—教学参考资料  
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 126594 号

**中华工商联合出版社** 出版、发行

北京东城区东直门外新中街 11 号

邮编：100027 电话：64153909

网址：[www.gslebs.com.cn](http://www.gslebs.com.cn)

唐山市润丰印务有限公司印装

新华书店总经销

---

787×1092 毫米 1/16 印张：18.75 380 千字

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

印数：1~5000 册

ISBN 7-80193-333-8/G·100

定 价：22.80 元

## 新课程教学方略（初中系列）

### 丛书编委会

策    划    常汝吉    王凌云  
丛书主编    郭元祥    张克理  
副 主 编    刘广辉    赵东玉  
丛书编委    张克理    刘广辉    赵东玉    田贺书  
              王宝仓    李孝明    李  宏    赵  军  
              邵  英    冯国武    许卫民    张玉海

本册主编    李  宏  
作    者    田秀梅    马秋玉    赵世安    于淑艳  
              杨树红    丁继东    张鸿英    李  丹  
              赵丽红    谭丽燕    刘学伟    王翠丽  
              李  丽    李长福    韩  权    李  宏

# 前 言

从2001年开始全国开始了大规模的基础教育课程改革实验,到2005年,全国几乎所有的小学、初中以及部分省市的高中都执行了新的课程标准,使用了新的教材。新课程标准着眼于学生的发展,体现着鲜明的时代气息。几年来,新课程所倡导的先进理念越来越为广大教育工作者所接受,基础教育课程改革实验取得了令世人瞩目的辉煌成果。随着课程改革的不断深入,人们越来越认识到广大教师在课程改革中所肩负的使命,从一定意义上讲,教师的整体素质状况和专业化发展水平,将是最终决定新课程实施和实现新课程价值追求的关键因素。

为了更好地实现新课程改革的预期目标,帮助广大教师解决教学实践中遇到的困惑和困难,我们在近几年课程改革实验的基础上,组织了部分课程改革实验区的优秀教研员和教师,认真总结实施新课程以来的教学经验,依据各学科课程标准和经由国家中小学教材审定委员会审查通过的各版本教材,针对我国中小学教学的实际状况和广大教师教学的实际需要,研制了《新课程教学方略》丛书。

## 一、《新课程教学方略》丛书指导思想

1. 执行和贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》与《基础教育课程改革纲要》等文件的精神,落实课程标准要求,深入实施素质教育,全面提高教育教学质量。

2. 坚持新课程的教学理念,探索实现新课程教学目标的有效教学策略和方法,促进教师教学行为的变革和专业化发展,提高教师自身实施素质教育的能力和水平。

3. 坚持以学生发展为本的原则,确立整体教学价值观,将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标有机整合起来。引导学生主动学习,倡导学习方式的多样化,关注学生全面和谐而富有个性的发展。

## 二、《新课程教学方略》丛书特色

1. 《新课程教学方略》丛书的基本定位是:遵照基础教育课程改革精

神,依据各学科课程标准,为教师进行教学设计、实施教学过程、开展教学评价等教学活动提供一套资源性、指导性和实用性的教学用书。

丛书具有一定的理论指导性和教学实用性,它将集教师教学需要之大全,力图成为连接课程标准与教材之间的桥梁和纽带,成为广大教师实际教学的好助手。

2. 在丛书的研制过程中,编写者认真关注了国内外基础教育改革的新动态,密切联系世界政治、经济、科技、文化、教育的发展实际,充分考虑了我国目前师资、学生、教学设施、各种教育资源的现状,加强教学与学生生活、社会实际的联系,注重实用性,突出研究的针对性,充分开发和利用地方教学资源。

3. 在丛书的研制过程中,编写者对新课程教学问题展开了相关研究:深入研究和分析相关学科的课程标准;研究相关学段学生的学习特征及其普遍的生活经验;紧扣课程标准,依据教材但不拘泥于教材,研究各版本教材的编写特色、主干体系、知识网络结构、内容呈现方式等;研究课程改革实验区取得的新鲜经验和优秀教学案例等;研究现有教学资源的内容和特点。

4. 为教师开展教学活动提供全方位的指导和服务,丛书依照新课程的教学理念,对具体的教学目标和教学过程的设计、对教学内容的研究和處理、对各种教学资源的合理利用、对多媒体教学手段的科学运用、对学生认知特点以及对学生发展性评价、教师的教学反思和教学过程中应注意的问题等展开分析和研讨,力求满足广大教师在教学过程中的多方面需要,提升教师的教学发展能力。

### 三、《新课程教学方略》丛书体例设计及编写说明

丛书分为小学系列、初中系列和高中系列。小学系列包括语文、数学、英语、科学、品德与生活、品德与社会、综合实践活动等;初中系列包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理、综合实践活动等;高中系列将按各学科设计的模块进行编写。丛书每册分为三大部分,第一部分为全书概论,第二部分为单元教学建议,第三部分为教学评价建议。各册架构体例基本一致,同时,根据不同学科的特点,保持了一定的灵活性和开放性。

#### 第一部分 全书概论

本部分主要内容包括:

1. 全书结构框架介绍及说明。如单元架构说明、各单元内容简述、学科知识结构及内在逻辑关系。

2. 解析该学段学科课程标准的基本要求。主要包括具体的课程目标、内容标准,以及教学过程中应体现的核心理念,原大纲与新课程标准的比照等等。

3. 提出该学段的整体教学要求和建议。

## 第二部分 单元教学建议

单元教学建议是全书的主要部分,按各学段各学科课程标准规定的内容,结合各版本教材的主干知识体系和重点内容,将学段教学内容划分为若干单元,按划分的单元组织编写,每一单元分为教学设计建议和教学研究反思两部分。

### (一) 教学设计建议

在教学设计建议部分统一设置了六个栏目:

#### 1. 内容标准分析

(1) 按新课程标准规定的单元内容,阐述具体的教学目标,包括知识能力目标、过程方法目标及情感态度价值观目标等。

(2) 新课程标准与原大纲内容要求的比照,相关知识板块的新、旧教学要求的比照等。

(3) 阐述单元知识网络结构(如概念、原理、观点、定理、法则等)及其内在联系。

(4) 对教学重点和难点进行概要分析,提出解决重点、突破难点的思路和方法。

#### 2. 教学活动设计

在此栏目中重点对本单元内容提供相应的教学活动设计建议,每项教学活动设计一般包括活动准备、活动实施、活动总结等。根据单元“内容标准”所设计的教与学活动,主要包括以下两个部分:

(1) 课堂教学活动设计。如营造民主和谐的教学氛围、创设教学情境、小组合作学习、师生互动活动、讲与练活动、实验探究、实际操作和演示、多媒体教学手段辅助教学,等等。

(2) 课外教学活动设计。与教学内容密切相关的课外活动,如研究性学习活动、实验探究活动(如课外小实验、实验设计和操作、小发明、小制作等等)、调查访谈、搜集信息、文献检索、社会实践与社区服务活动等。

活动设计最大限度地启用各种教育资源,调动每个学生学习的积极性,使学生成为学习的主动参与者和知识的主动建构者。

#### 3. 教学素材拓展

本栏目为教学需要提供尽可能多的相关拓展性教学素材,如背景材料、

人物介绍、重大事件、相关阅读材料、科学探索研究、有关数据资料、情境材料、最新动态、历史沿革等,并推荐有关书目、网络资源、电子音像资料等。

#### 4. 配套题目例举

本栏目为教师提供与单元教学相配套的例题和练习题,选编题目时考虑了:

- (1) 从“立意、情境、设问”三个命题要素上把握好每个题目,力求典型、新颖,着重于在生活中学知识用知识,有利于引导学生主动获取知识。
- (2) 根据单元教学内容为教师提供解题范例。
- (3) 练习题目基本覆盖学科内容标准的要求,数量适中,难易梯度、主观题与客观题分布合理。

#### 5. 典型教案备索

本栏目围绕单元教学内容提供若干教学案例。这些案例的内容和形式体现了:

- (1) 注重学生学习活动的设计,体现学生学习方式的转变,体现落实教学目标的具体要求。
- (2) 紧扣知识网络线索,紧扣学生学习心理活动和促进学生和谐发展的线索。
- (3) 根据单元内容提供相应课型(新授课、习题课、讲评课、实验课、复习课、活动课、探究课等)的教案,并进行简要述评,体现教案改革的方向和特色。

#### 6. 学习过程评价

本栏目为教师提供对学生进行学习过程评价的思路和方法,目的在于关注学生的学习过程,及时进行教学反馈,不断改进教学实践。

##### (1) 知识技能评价

每单元配有一套基础检测题目,目的在于有效评价学生学习基础知识的状况。

##### (2) 综合素质评价(采用项目等级评价以及描述性评价的方式)

围绕学科单元内容对学生提出相应的综合素质方面的相关要求。设计必要的评价项目,如实验操作、创作、制作、绘图、调查报告、材料评析、专题论述、答辩、演讲、视听、才艺展示等,并提示每个项目的评价方法。根据学生对项目完成的质量,按优秀、良好、合格、基本合格四个等级进行评定。还要对学生的学习态度、学习过程、学习潜能以及成长和发展状况进行描述性评价。



## （二）教学研究反思

新课程强调教师对自己教学行为的诊断和反思的重要性，教学改革的深入发展有赖于教学研究的推动作用，教学研究和教学反思对教师的专业发展以及提高教学效果有重要作用。教学研究反思部分，设置了两个栏目：

### 1. 教学问题研讨

结合本单元教学中出现的疑难问题以及学生的易错、易混等问题展开研讨；结合新课程教学实施过程中出现的带有普遍性的问题进行研讨。

### 2. 自我教学反思

本栏目类似于教师的教学札记，如本单元教师的教学体会；本单元教学过程中发现的新问题；教案设计的改进意见；本单元教学测试结果的评价分析等。

## 第三部分 教学评价建议

评价具有教育、诊断、导向、激励等功能，科学合理、便于操作的教学评价对于促进学生的发展和教师的提高有重要作用，对于深入推进课程改革具有重要意义。学生一个学段学习快要结束时，教师应该对每个学生做出较全面的综合的阶段性的（或终结性）学习评价，发现问题及时解决，以利于促进学生发展。同时，教师也应该学会对自己和他人的教学工作进行科学评价，研究和学习评价方法，提高教学评价能力，以利于自身的专业化发展。

### （一）学生发展评价

本栏目主要是对学生进行学段终结性评价。

#### 1. 学段学习检测

提供1~2套覆盖全学段教学内容的检测试题，供教师对学生进行阶段性评价选用。命题既注重考查基础知识和基本技能，又注重考查学生的综合素质。

#### 2. 学段总结评价

教师要对学生全学段的学习情况进行描述性的总结评价，并提出发展建议。

#### 3. 评价案例参考

展示关于促进学生发展的案例，如“学生成长记录”评价案例、学生个性特长发展评价案例、学生自我评价的案例等。

### （二）教师教学评价

#### 1. 教学评价策略

坚持评价改革的正确方向，倡导教学评价的新理念，开展关于教师教学和教师素质的评价活动，帮助教师掌握有关教学评价的标准和方法，合理设

计相应的评价工具,科学地收集、采集相关数据和证据,提出改进计划以及解决的相关对策,促进教师的专业化发展。

## 2. 教学案例点评

(1) 编选新课程标准实验过程中有关教师教学评价改革的案例,并对其进行述评。

(2) 展示教学案例或教学片段,进行点评,以提高教师对教学的评价能力和教学研究能力,促进学校教研活动的开展。

在本套丛书的研制过程中,教育部基础教育课程教材发展中心等有关领导给予了极大关注,有关课程改革的专家对全书的编写提出了宝贵的意见,在此深表感谢。

最后,真诚地希望全国广大基础教育工作者及一线教师和我们一道,弘扬基础教育改革的精神,倡导先进的教育理念,把基础教育课程改革不断向前推进。

恳请广大读者提出宝贵意见。

丛书编委会

2005年8月

# 目 录

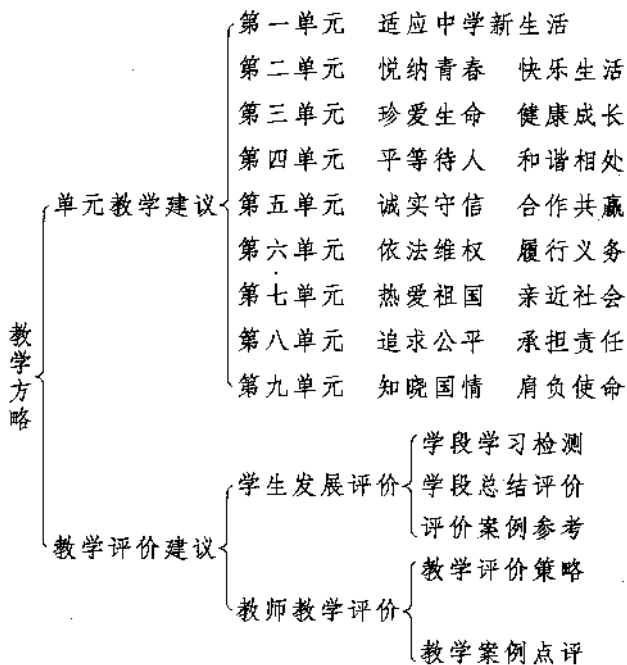
|                      |     |
|----------------------|-----|
| 概 论 .....            | 1   |
| 单元教学建议 .....         | 9   |
| 第一单元：适应中学新生活 .....   | 9   |
| 第二单元：悦纳青春 快乐生活 ..... | 44  |
| 第三单元：珍爱生命 健康成长 ..... | 76  |
| 第四单元：平等待人 和谐相处 ..... | 100 |
| 第五单元：诚实守信 合作共赢 ..... | 125 |
| 第六单元：依法维权 履行义务 ..... | 150 |
| 第七单元：热爱祖国 亲近社会 ..... | 177 |
| 第八单元：追求公平 承担责任 ..... | 202 |
| 第九单元：知晓国情 肩负使命 ..... | 231 |
| 教学评价建议 .....         | 259 |
| 学生发展评价 .....         | 259 |
| 学段学习检测 .....         | 259 |
| 学段总结评价 .....         | 268 |
| 评价案例参考 .....         | 273 |
| 教师教学评价 .....         | 275 |
| 教学评价策略 .....         | 275 |
| 教学案例点评 .....         | 283 |
| 参考文献 .....           | 287 |

# 概 论

《思想品德新课程教学方略》是依据中华人民共和国教育部制订的全日制义务教育《思想品德课程标准（实验稿）》（以下简称《课程标准》），参考经由国家中小学教材审定委员会审定通过的思想品德课教材而编写的。

本书力求倡导先进的教育思想和新课程理念，促进初中思想品德学科素质教育的实施，为教师创设教学情境、丰富教学素材、借鉴教学案例、完善教学设计、提高教学效率提供帮助；促进教师不断改进教学方式，逐步提高自身的教学能力和水平，探索在学科教学领域中，深入实施素质教育的策略和方法，探索学科教学评价改革的思路和方法，全面落实《课程标准》的各项要求，促进教学质量不断提高。

## 一、本书内容结构



思想品德课是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性必修课。生活是道德学习的根基。只有从学习者的生活需要出发，与学习者的生活经历和经验相连接的道德学习才有意义，才会将学习结果转化为学习者自己的生活经验和智慧，提升学习者

的生活品质。因此,本书按照《课程标准》要求,把生活作为本源,关注学生的生活环境,遵循学生生活逻辑,将心理品质、道德、法律和国情等多方面的学习内容加以综合化,构建了新的内容体系。

为了给教师教学研究提供更为广阔的思路和研究背景,促进教师的专业发展,本书参考已经出版的几个版本的思想品德教材,综合了各个版本教材的长处,并根据义务教育阶段七、八、九三个年级教学的实际需要,设置了相对典型的九个主题单元。每个单元的具体内容,不论是内容标准分析、教学活动设计、教学素材拓展,还是配套题目列举、典型教案备索等,都在大主题的统领下,保持了相对的独立性和示例性。这样的构建方式灵活,便于教师从中管窥到不同教材内容的构建方式,便于使用不同版本教材的教师进行自助式选择。

七年级学生刚刚离开小学进入中学,开始进入人生中相对急剧成长的变化阶段,心理上的或生理上的成长感觉日渐增强。面对新的变化(新学校、新同学、新老师、新的学习任务、生理和心理的新变化),七年级学生除了感到新奇之外,还存在着较大的不适应感,这种不适应影响着学生对自我的认识,不利于学生的成长。所以,大多数七年级教材都是针对学生面临新的校园环境、新的人际环境、新的学习方式、新的身心发展等问题,围绕“学做负责任的公民,过积极、健康、安全的生活”这个主题渐次展开的。本书也相应地设置了三个主题单元模块,突出了培养学生的“自我调适、生活适应”能力这一重点。这种内容架构的方式既符合初中学生身心发展的规律和《课程标准》的基本要求,又照顾到了现有的各版本七年级教材的基本内容,体现了新课标“适应、关爱、自尊、相处”的核心概念。

八年级是学生进入初中后思想变化比较大的阶段,这一时期的学生随着独立意识的增强、生活范围的扩大,他们面临着如何处理好生活中的各种关系这一问题。这一阶段学习的核心是共处、尊重、关爱和维权等,需要提高的能力主要是交往能力和维权能力。我们为八年级的教学活动准备了三个单元的内容。首先从平等待人、和谐相处入手,共同探究如何引导学生重视交往过程中的礼节,让学生具有讲文明、有礼貌的基本品质等问题。之后探究诚实守信、合作共赢的问题,力求使学生懂得共同的生活需要人们相互尊重,理解在法制社会中,任何一个人的法律地位都是平等的,并围绕对人守信、对事负责问题,探讨竞争合作的关系。最后进入依法维权、履行义务单元,围绕在社会生活中的权利和义务的关系问题,探究如何帮助学生形成依法维权的意识。三个单元紧紧围绕共处、交往展开,突出了八年级学生生活的主题,基本涵盖了八年级思想品德各版本教材的主要内容,为广大教师的教学研究提供了比较广阔的思路。

九年级处于九年义务教育的最后阶段,是学生人生理想初步形成阶段,因为学生将面临升学和就业等多种选择。这一阶段教育的核心概念是责任,教育的主要任务是帮助学生认清国情,明确责任与使命,树立远大理想,做负责任的公民,实现个人的不断完善等。根据这样的教学思想,本书首先从热爱祖国,亲近社会为开始,主要达成《课程

标准》中感受巨大成就、增进爱党爱国情感的基本目标。然后探讨如何引导学生理解正义与责任的含义,学做负责任的公民,树立为振兴中华读书的高度责任感和使命感等问题。最后深入探究如何让学生了解我国社会主义初级阶段的基本国情,增强建设社会主义现代化国家的参与意识和使命感等问题。这种内容的架构形式灵活,有利于教师开展教学活动。

## 二、单元内容简述

### 1. 第一单元:适应中学新生活

道德是在健康、文明的社会生活中成长和发展的,正确的价值引导蕴含在鲜活的生活主题之中。七年级学生走进中学校园,面临的第一个生活主题就是“适应中学生活”。基于“生活德育”的基本理念,本单元将与教师共同探究如何通过教学活动帮助中学生熟悉中学的校园、中学的规则、新的同学,了解中学教师的工作特点和教学个性及风格,树立与中学相适应的学习观念,形成新的学习方法,养成良好的学习习惯,从而适应新的校园环境等问题,以实现《课程标准》“我的成长”中“认识自我”部分和“我与他人、集体和社会的关系”中“积极适应社会的发展和进步”部分的相关目标。人际关系的适应问题贯穿整个中学阶段,因此本单元涉及的师生关系、同学关系、亲子关系问题,在各单元中均有所体现。

### 2. 第二单元:悦纳青春 快乐生活

本单元主要涉及新《课程标准》中“成长中的我”第一、二两部分的相关内容,基本属于心理健康教育 and 道德教育方面的内容。这些内容在原来的思想政治课程标准中也都有所涉及,但有关青春期的内容和“体验行为和后果的联系,知道每个行为都会产生一定后果,人应该对自己的行为负责。能够分辨是非善恶,为人正直,学会在比较复杂的社会生活中做出正确选择”等内容是新增加的。本单元教学的重点是培养学生正确认识自己,树立乐观、积极的人生态度,自觉抵制不良诱惑,养成健康的生活习惯。在教学中要注意把心理教育和道德教育结合起来,把自尊心的确立和责任感的培养结合起来。从各个版本教材看,这部分内容多数是放在七年级上册进行的,在其他年级也有从新的角度和层次上涉及的,因此要根据教材的具体内容,结合正确对待挫折、磨砺意志、战胜不良诱惑等内容开展教学。

### 3. 第三单元:珍爱生命 健康成长

本单元主要涉及“成长中的我”中“自尊自强”和“学法用法”部分的一些内容,与原课程标准相比,增加了“知道人类是自然界的一部分,认识自己生命的独特性,体会生命的可贵;知道应该从日常的点滴做起实现人生的意义,体会生命的价值”等内容。从生命教育的角度引出教学内容,然后再谈到依法保护未成年人,这样就把道德教育、生命教育、法律教育结合起来,体现了新课标的整合的理念,也与当前所强调的“以人为本、关爱生命”的新思想相吻合。教师可以从教育的价值观出发,结合生命教育和法制观念教育的新理念,围绕未成年人的家庭保护、学校保

护、社会保护、司法保护等问题以及当前的校园安全问题、珍爱生命问题、尊重生命的价值问题、实现人生价值问题等进行教学活动。

#### 4. 第四单元：平等待人 和谐相处

中学生随着年龄的增长和社会生活的开展，需要与各种各样的人打交道，需要掌握基本的交往技能和方法。家庭、学校是学生最为熟悉的生活领域，是学生成长的重要环境，是学生锻炼交往能力，学会人际交流与沟通的重要实践基地，也是学生与社会上不同的人，包括不同民族、不同国家的人交往的基础。为此，本单元主要是围绕学生的人际交往和社会性发展设计的。教师在教学中要注意通过教学活动，让学生明白要想学会交往，首先应当学习如何与父母相处，养成孝敬父母、尊敬长辈的良好品德。然后抓住交往中的“人格平等和法律地位的平等”这个重点问题，让学生理解尊重这一公德之本。最后，从与人平等相处、尊重他人，过渡到懂得文化的多样性和丰富性，以平等的态度与其他民族和国家的人民友好交往，尊重他们的文化与习俗。从离学生最近的父母开始，逐渐扩大到学校、社会，最后把视野放宽到全世界。这样的内容编排方式，体现了围绕学生生活展开教学的思想，也符合学生的生活主题和思维习惯。从表面上看，本单元所涉及的课程标准内容与七年级第一单元的内容非常相似，但实际上却并不相同，主要的差别体现在涉及的具体内容从视角到层次都不同，这恰恰体现了思想品德教育内容的螺旋式上升，与学生学习水平和学习能力的上升相适应。

#### 5. 第五单元：诚实守信 合作共赢

本部分内容之一是《课程标准》中“我与他人的关系”中交往的品德部分，相关的课程目标是“知道诚实守信是做人的根本，做一个诚实的人”。诚信问题，是当前的一个热点问题。诚信的缺失，会给我们的社会生活和经济发展带来了严重的问题。为此，我们把《课程标准》中关于交往品德部分的诚信内容，专门列为一个单元进行探讨。

内容之二是《课程标准》中“我与他人的关系”中交往与沟通部分，相关的内容标准是竞争与合作的关系问题。现代社会中，人必须要有竞争意识，力求在竞争中合作，求得双赢。一个人要真正成功必须遵守竞争规则，以诚信对待竞争，而诚信又是合作的基础，所以我们将诚信问题和竞争合作放在同一单元探讨，这样做可以使我们把诚信这一传统美德的学习同现代社会的发展需要结合起来，把道德教育、现代意识教育和法制教育等结合起来，有利于加深我们对问题的理解，打开我们的思路。

#### 6. 第六单元：依法维权 履行义务

本部分内容主要涉及《课程标准》中以下的课程目标：了解《宪法》与法律对公民权利和义务的规定，能够正确行使权利，履行义务。主要是《课程标准》第二部分“我与他人的关系”中的第三部分内容：权利与义务。从本单元的内容看，与原课程标准内容大体相同，但内容的编排方式及所体现的理念发生了很大的变化，重点是培养学生的

权利和义务观念,学会依法维护自己的权利,依法履行法定义务。具体涉及到学会运用法律维护受教育的权利、自觉履行受教育的义务,未成年人的生命健康权受特殊保护,尊重隐私权等内容。

### 7. 第七单元:热爱祖国 亲近社会

本单元主要涉及《课程标准》“我与集体、国家和社会的关系”中“积极适应社会的发展和进步”和“认识国情、爱我中华”两部分的内容。这样构建的目的是为了使學生通过感受社会生活的变化和祖国的发展成就,体会到社会主义制度的优越性和改革开放政策的正确性,增进学生亲近社会和热爱祖国的情感。同时,也让学生认同民族文化和国家大政方针,从而加深对社会主义的认识,为形成关注和参与社会主义现代化建设的情感奠定基础。本单元将增进学生亲近社会的情感同热爱祖国的情感进行有机结合,意在引领教师注意学生身边的生活及其感受,在教学中善于从小处着眼,引导学生体会深刻的道理。

### 8. 第八单元:追求公平 承担责任

本单元主要涉及《课程标准》“我与集体、国家和社会的关系”中“承担社会责任”部分的内容。这些内容是原来课程标准很少涉及的,但也是当今社会人们关注的热点问题之一。本单元从道德和法律两个角度,具体探究了维护社会公平、树立公平合作意识的重要性。研究如何通过教学活动,帮助学生辨别正义和非正义行为,培养正义感;让学生知道责任产生于社会关系中的相互承诺,理解不同的社会身份负有不同的责任;增强学生的责任意识,努力做负责任的公民等问题。在这个单元中,我们还要研究如何通过一些主题活动,让学生不仅仅明白一些道理,掌握一些知识,还要将公平、正义、负责的理念落实到具体的行动之中。

### 9. 第九单元:知晓国情 肩负使命

本单元内容主要涉及《课程标准》“我与集体、国家和社会的关系”中“认识国情,爱我中华”部分的一些内容。在这个单元中,我们将引导学生了解我国全面建设小康社会的奋斗目标及其途径,理解中国特色社会主义的经济、政治、文化的基本内容,探究如何让学生对我国社会主义初级阶段的基本国情有更加深刻的理解等问题。本单元还增加科学发展观、构建和谐社会、建设资源节约型社会等内容,在弘扬民族精神、三个文明协调发展等方面进行深入的探究。本单元的重点内容是让学生了解当今世界的发展趋势,理解我们所面临的国家环境和国际竞争,增强自身的忧患意识,体会理想的实现必须经过艰苦奋斗,引导他们立志报效祖国,奉献社会。同时,在探究这些问题的过程中,研究如何引导学生正确对待考试压力,做好升学和职业选择的准备等问题。

## 三、教学要求建议

### 1. 坚持正确的思想导向

思想性是思想品德课的一个突出特点。教师在教学实施过程中,要准确把握课程目



标,坚持正面教育的原则,弘扬社会主义主旋律。要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,紧密联系社会生活和学生思想实际,帮助学生逐步养成良好的道德品质和心理素质,养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯,增强爱国主义、集体主义的思想情感,逐步树立中国特色社会主义的共同理想,为学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

## 2. 加强教学与学生生活、社会实际的联系

要特别注意突出本课程所具有的实践性的特点,使教学活动与学生的生活经验和社会实践联系起来,通过学生自主参与的、丰富多样的活动,扩展学生的知识技能,完善学生的知识结构,提升学生的生活经验,促进学生正确的思想观念和良好道德品质的形成和发展。在教学中,要面向丰富多彩的社会生活,开发和利用学生已有的生活经验,选取学生关注的话题,围绕学生在实际生活中存在的问题,帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范,提高社会适应能力。

## 3. 突出学生的主体性,注重学生的情感体验和道德实践

道德学习本质上是一种体验式学习。道德能力的培养、价值观念的确立、情感的陶冶、态度的转变以及良好行为习惯的养成,都是主体参与的结果。教师要选择能够引发学生探究兴趣的情境,设计学生乐于参与的活动,为实现以学生为中心的教学方式创造条件;教师要采用基于生活、基于案例、基于活动的学习策略,体现学生的主体地位,促使学生转变学习方式,为学生参与、合作和师生互动搭建平台,给学生发挥主体作用提供必要的空间。在教学中,积极引导自主学习、主动探究社会现实与自我成长的问题,通过调查、讨论、访谈等活动,在合作和分享中丰富、扩展自己的经验,不断激发其内在道德学习的愿望,提升自我成长的需求。教学是教师的教和学生的学相统一的活动,学生积极主动地参与教学是学生发展的前提。设计和安排的教学活动要符合学生道德学习的特点,从学生的实际生活出发,唤起和满足学生的道德需要,让道德选择建立在学生真实意愿的基础上,从而使主动参与教学成为学生内在的发展需要,使学生真正成为教学活动的主体。

## 4. 多渠道开发教学资源,加强教学研究,提高驾驭教材的能力

(1) 树立多元教学资源观,以开放的心态开发教学资源。教材是重要的教学资源,但不是全部教学资源,教师要积极、主动地开发和利用各种文本资源、音像资源、实物资源和人力资源,最大程度地满足青少年的多方面需求,促进青少年人格的健全和人性的完善。教学活动应以教材为基础,但不局限于教材,让学生多角度、多渠道、全方位地从课内外丰富的教学资源中获得情感体验、生活经验,丰富生命内涵,提高综合素质。

按照《课程标准》研制的新教材大都保持了一定的开放性,预留了与社会相通、与学校相通、与家庭相通、与学生内心世界相通的窗口和渠道。教师要注意通过呈现与学生生活密切相关的话题和范例,提出探究的任务,力求使书本知识、网络知识和学生的情感、经验等各个方面信息充分激活,成为有价值的教学资源,实现教学资源的多元建