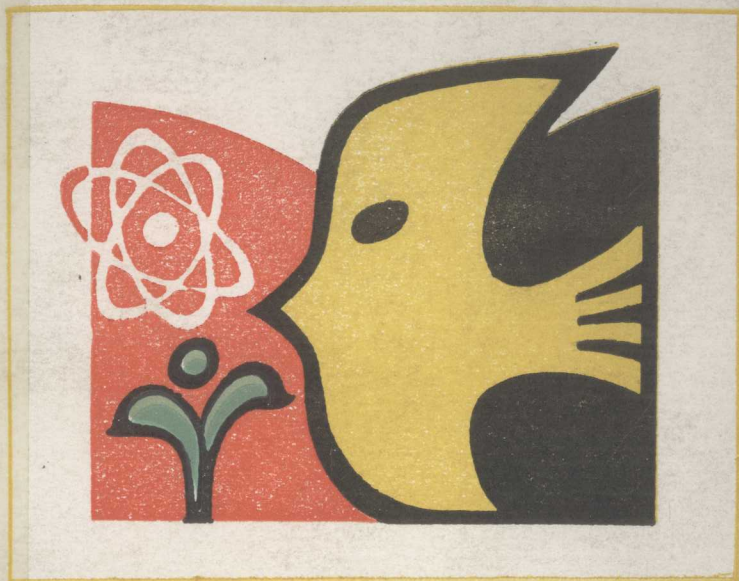


● 湖南省教育科学研究所编 ●



教育实验与 儿童的全面发展

——湖南一师附小教育实验的探索

教育实验与

儿童的全面发展

湖南一师附小教育实验的探索

湖南教育出版社

教育实验与儿童的全面发展

——湖南一师附小教育实验的探索

孟湘砥 王辅湘 丁剑鸣 主编

责任编辑：史 韦

湖南教育出版社出版发行（长沙展览馆路8号）

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

787×1092毫米 32开 印张：7 字数：160,000

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数：1—2,800

ISBN 7—5355—1130—9/G·1125

定 价：2.40元

编写说明

湖南省第一师范学校本着面向小学、研究小学的宗旨，从1980年秋季起，在两所附属小学同时开展教育改革实验。九年来，从学科改革实验到整体改革实验，先后共14个班，已毕业7个班，取得显著成绩。这项实验是在原湖南省教育厅的部署和湖南省教科所的直接指导下进行的。为总结和推广实验研究的成果，我们编写这本《教育实验与儿童的全面发展》，愿它能为广大教育工作者提供一点参考。

本书按三个部分编排：（一）小学教育实验的实施策略与整体效应；（二）促进小学生德、智、体、美、劳全面发展的基本经验；（三）学科教学实验报告、论文，以及开展课外活动与学校、家庭、社会三结合教育的经验。篇目虽然较多，但各有特色，各有侧重，力求内容不相重复。大部分文章注明了写作年月，保留实验进程的原貌。这样编排，可使通读全书者全盘了解九年来该校进行小学教育实验的状况与发展脉络，从中获得具体的借鉴。

本书的成书过程是：先由湖南一师成立编辑小组，由小组成员王辅湘、胡华清、丁剑鸣、曾锡长、郭明玉五位同志，拟定编写计划，组织两所附小及教科室的稿件；次由丁剑鸣同志统一阅改；最后由主编进一步审定，孟湘砥同志撰写序言。省教科所林泽龙同志参加了本书的编辑审定工作。

本书出版的目的是，为了推动小学教育实验向纵深发展，并为正在进行教育改革实验的学校提供一些借鉴资料。但由于

前段实验仅仅九年，具体经验不多，理论探讨也不够，加之成书仓促，因而有许多不完善、不成熟的地方，欢迎读者不吝批评指正。

编 者

1989年4月

目 录

在教育实验的花园中漫步

——读《教育实验与儿童的全面发展》后（代序）

孟湘砥（1）

第一部分

小学教育实验的实施策略与整体效应

——湖南一师附小教育实验九年的基本总结

小学教育实验领导小组 丁剑鸣执笔（10）

第二部分

切实加强小学生的思想品德教育

思想品德教育研究小组 王云英执笔（43）

改革小学语文教学的初步尝试

语文教学实验研究小组 丁剑鸣执笔（50）

改革小学数学教学的初步尝试

数学教学实验研究小组 王辅湘执笔（61）

改革小学自然教学的初步尝试

自然教学实验研究小组 朱 炜执笔(81)

提高学生的音乐素质 培养学生的音乐表现力

音乐教学实验研究小组 殷仕玲 廖芳俭执笔(91)

加强美术教学 培养爱美童心

美术教学实验研究小组 黄建辉执笔(96)

改进体育工作 增强学生体质

体育教改实验研究小组 游淑纯执笔(101)

教学改革与智力开发

——实验班学生智力及学习能力的测试与分析

省教育科学研究所 王胡瑞 廖山漫(109)

第三部分

集中识字与低年级的读写训练

——语文教学改革的实验报告之一

丁剑鸣(122)

重点抓阅读 全面打基础

——语文教学改革的实验报告之二

丁剑鸣(129)

小学作文教学改革的初步探索

——语文教学改革的实验报告之三

丁剑鸣(137)

提高阅读教学效率的几点尝试

王云英 余 宪(149)

小学生“注音识字、提前读写”实验研究的初步分析

黄家璞 王菓莲(154)

应用题教学中学生思维能力的培养

——数学教学改革实验报告之一

王辅湘(160)

小学生计算能力的培养

——数学教学改革实验报告之二

王辅湘(166)

小学数学教学要重视实际操作

——数学教学改革实验报告之三

王辅湘(171)

按照三个面向的要求改革数学教学

——数学教学改革实验报告之四

王辅湘(176)

在基础知识教学过程中进行发散思维训练

廖虹(189)

质数、合数复习课

黄君仪(194)

怎样评价实验班学生的学习成绩

王群健(198)

开展课外活动 增进教育效益

一附小、二附小 曾锡长、周楚华执笔(202)

把学校教育与家庭教育、社会教育紧密结合起来

一附小、二附小 郭明玉、熊季云执笔(209)

在教育实验的花园中漫步

——读《教育实验与儿童的全面发展》后

(代序)

孟湘砥

摆在我们面前的这本书，是湖南省第一师范学校第一、二附属小学的同志们在教育实验的园地里辛勤耕耘八九年的劳动结晶。它与我们在1988年推出的湖南师大附中整体教育实验的探索《教育实验与全面发展》一书，可以说是互相衔接和彼此呼应的姊妹篇。这本集子中的文章覆盖了小学工作的基本方面，而主题则集中在于探索：优化学校的教育教学工作，儿童的全面发展可以达到什么程度，儿童智慧潜能的开掘究竟有没有极限？这是一个值得永恒探索的主题。一个教育工作者终其一生，若能在这个问题或这个问题的某些方面取得突破性的进展，就是够幸运的了。八九年来，一师一、二附小的同志们就是在这个艰难问题的探讨中，开拓前进，积累了他们的经验。他们有过成功时的喜悦，也有过遇到困难时的苦恼。依循他们的足迹，漫步在开拓者们所走过的崎岖道路上，微风吹来，似闻缕缕清香，我的思索和情绪与他们一道起伏，产生了共鸣。

党的十一届三中全会以来，中国教育经历了十年的反思和探索。这十年反思、探索的结论是：为了我们民族的伟大复兴，必须十分重视教育，特别是必须十分重视基础教育，十分重视基础教育的性质和质量的提高，真正确立发展教育事业的战略

地位。这也是十年来中国教育追踪20世纪世界教育的足迹所必然得出来的结论。

在世界范围内，20世纪的教育经历了觉醒、渴求、扩展与重建等阶段。二次大战以后，特别是新技术革命的浪潮兴起以来，人们已经认识到，在现代社会中，生产的发展，经济的繁荣，社会的进步，主要依靠人的知识、智慧和能力，依靠整个民族和全人类素质的提高。因而在当前这种社会背景下的国际竞争，其重点也出现了战略性的转移，即从单纯军事上的竞争转向经济实力的竞争，继而转向综合国力和人才的竞争。而教育作为一种社会的内聚力量，则是托起综合国力和人才培养的基石。澳大利亚荣誉教授康尼耳在《20世纪世界教育史》中引述过一位教育家的言论。这位教育家在1965年就写道：“秘密已经泄露。教育就是力量这一简单的方程式突然被全世界的群众掌握了。选择职业的力量，获得你所需求的生活标准的力量，开发世界资源的力量，控制和掌握国家命运的力量——所有这些都可以看作是教育所授予的。这种教育力量的发现是二战以后最引人注目的现象。”

经过十年的反思，我国的教育现在达到了20世纪世界教育意识的水平。这种追踪的历程在我们党的几次重大会议的历史文献上，特别是在十三大的报告中得到了深刻的反映：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”现在的问题是，对这种认识必须有一个全民族的普及和深入，并落到实处。

一师一、二附小的教育实验开始于文化革命闭关锁国后不久的1980年，因而仅就他们的教育觉醒和胆识来说，也是值得

人们称赞和钦佩的。他们在这条道路上所经历的苦辛，或迟或早总会被他人所重履，当然也包括对他们的超越。

二

实验的重点放在基础教育质量的提高，放在小学儿童素质的全面发展上，这也是势所必至，理所固然的。

就整个社会的发展来看，基础教育特别是小学阶段教育的数量和质量，对于各级各类教育的发展和素质，对于整个社会生产力的提高，对于整个民族素质的铸造，在目前都具有基础性、决定性的作用。因为，只有在这样一个深厚的基地上，一个民族的威武雄壮的戏剧才得以演出。同时，民族素质也是一块使智慧之树得以根深叶茂的沃土。它一旦形成，对科学发展的价值便难以估量。只有这样的群体，才有希望给世界贡献像牛顿、达尔文、爱因斯坦这样的科学巨人。

在阶级社会中，教育作为一种意识形态，当然具有阶级性。但在建国后的前30年中，特别是在1957年后，我们在“以阶级斗争为纲”的口号下，却有过阶级斗争扩大化的严重失误。我们没有适时地把工作重点转移到以经济建设为中心的社会主义建设的轨道上来，当然更不会树立起通过发展教育以促进科技和经济发展的战略思想。相反，在当时那种思想指导下，教育只能是围绕着阶级斗争和政治运动这个轴心而旋转，教育本体的通过提高教育质量从而提高民族素质和培养人才来为社会主义服务的基本职能却反而削弱了。教育逐渐丧失了它独立存在的品格。

今天，在新的历史时期，我们当然仍应坚持教育的社会主义方向。党中央所提出的“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的方针无疑也是十分正确的。但在

贯彻教育为社会主义建设服务的方针时，我们在工作中是否又可能忘记教育本身之所以能为经济建设服务的独特功能，即在于提高民族素质、培养有时代精神的人才，而又片面地、简单地强调教育对于经济建设的直接参与，以致遭到新的折腾呢？在发展商品经济浪潮的影响下，教育是否又可能忘记其本身的独立品格，“弃教经商”、“弃学经商”，出现类似1958年“大炼钢铁”那样的情景呢？如果这样，那就不仅是教育的悲剧，也是我们民族的悲剧。

遗憾的是，这种情景在有些地方终究是出现了。在商品经济的挑逗下，一股厌学风，一种新的读书无用论在悄悄蔓延。这不能不引起国内有识之士的困惑。人们在考虑，为什么文革结束之后兴起的追求知识的热潮竟消退得如此之迅速？因而最近一个时期，国内教育界发生了关于教育功能问题的争论，一种意见强调教育为经济建设服务，另一种意见强调教育就是育人，就是提高人的素质。第三种意见则是把两者结合起来，从提高人的素质着手来达到教育为社会主义服务的目的。

我们可以看到，在湖南第一师范一、二附小的实验中，实际执行的是第三种意见。他们在为社会主义建设服务和提高儿童素质之间凿通了一条渠道，以使二者联接起来，即根据时代的需求，着眼于育人，着眼于塑造儿童的心灵，着眼于小学生全面发展素质的提高。

三

在全面提高儿童的素质中，道德品质素养的提高，在一、二附小的教育实验中占有十分重要的地位。

中华民族素有重视思想品德的传统。“智、仁、勇，此三者乃天下之达德也。”而在孔子的《论语》中，作为道德含义的仁，

出现了100次，作为智慧含义的智，出现了25次，作为胆量、勇敢含义的勇，出现了16次。孟子的“生，亦我所欲也，义，亦我所欲也，二者不可兼得，舍生而取义者也”，同样，也把道德标准放在首要的位置上。在中国漫漫历史长河中出现的许多可歌可泣的英雄人物，从文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”，到林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，都坚持着人生价值上的道德取向。所以在人们总的印象中，古代希腊罗马的知识分子具有智者风度，而中国古代的知识分子则具有圣贤风度。

这种在历史长河中积淀下来的重视思想品德的传统是我们民族的精华和灵魂。在新的历史时期是我们仍然应该继承的积极面。

当然，人是时代的产物。人的思想面目不能不受时代政治、经济、文化状况的影响，不能不受和他直接或间接进行交往的其他一切人物的影响。青少年也是这样。当前引起青少年思想困惑的问题，激荡在青少年心胸的热点，由于时代的变化发展，已与他们的前辈所遭遇的大不相同了。例如在社会主义和资本主义两种制度的竞赛中，社会主义制度的优越性为什么至今还没能充分发挥？例如1978年党的十一届三中全会以来的十年中，我国新旧体制转轨所带来的一系列碰撞，都不能不在青少年的头脑中引起各种观念的冲突。原有的几十年来建立的信念有的动摇了，而新的秩序和观念则尚未成形，没有能凝结成一种强大的精神支柱。而这种精神支柱又是锤铸和维系一个现代化民族所不可缺少的力量。

所以，根据锤铸一个现代化民族的需要，根据“一个中心，两个基本点”的要求，根据青少年思想上的比较长期的兴奋点，根据他们内部的身心成长的固有规律，吸收我国历史上思想品

德教育中有益的至今仍有生命力的经验，来建构当前小学品德教育的新格局，找到必须遵循的序列，寻觅新的教育方法和手段，是我们当前必须解决的重大问题。这方面，在一、二附小的教育实验中，我们可以得到一些有益的启示。

四

在全面提高小学教育的质量中，教学仍然是基本的途径。

一、二附小的教育实验抓住了这一途径，并把重点放在语文和数学这两科的教学上，因为在开启人类的智慧中，语言文字和数学是两把重要的钥匙。

小学语文教学包括识字、阅读、写作三大块，包括着听、说、读、写能力的培养。人生识字聪明始，汉语教学的第一关是识字教学。识了字，才能开始阅读，才能广泛接收外界的信息，智慧的心扉才得以敞开；识了字，才能开始写作，用文字来表达自己的所见所闻和所感所想。

附小的识字教学实验了多种形式。在此基础上开展的阅读教学与写作教学则注意了综合设计，阶段侧重，而又使之相互衔接，彼此渗透。

数学教学实验的目的在于探索数学教学规律，提高教学质量，打好认数、算理、解答应用题、数学语言四个基础，培养观察、计算、思维、想象四种能力，实现传授知识与培养能力的最佳结合，使学生的知识、智力、能力得到正常发展，特别是把数学从以培养计算技能为重点转移到以培养数学思考能力为重点的轨道上来。

其它各科的教学也根据学校教育实验的整体目标，把重点转移到育人，塑造儿童的心灵和提高小学生全面发展的各种素质上来。例如自然课强调对儿童进行科学启蒙教育，使他们获

得一些浅近的自然科学知识，发展爱科学、学科学、用科学的志趣和能力；音乐课强调提高儿童的音乐素质，培养学生的音乐表现力；美术课改变了“注入式加机械操作”的课堂教学模式，强化艺术教育“形象”与“情感”的两个特点，致力于培养儿童感受、评价、创造与体现美的能力。

在教学中，现代教学理论接受了皮亚杰的心理学研究成果，强调最佳知识结构和智能结构的建造。皮亚杰认为，人的认知结构是一种内在网络，一旦某些思想内容进入这个网络，它们就会沿着此种网络立即在各个方面的网眼上散布开来。这就是说，外部的信息只有在认知主体的理论参照系中找到自己的落脚点后才能与以往的知识发生联系；不能被认识框架识别和整合的信息自然是无法进入知识之网的。皮亚杰的认知心理学比刺激——反应学说之所以更高一个层次，并不是因为它简单地否定了后者，而是因为它深刻地回答了后者所必然产生的问题：即相同的刺激为什么在不同的认识主体上可以产生不同的反映。

因此，在教学中建造学生最佳的知识结构，并在此基础上相应地建造起最佳的智能结构就不能不是教学改革中十分关键的问题。因为只有这种知识结构和智能结构才最容易捕捉、吸收和同化每日每时迎面而来的各个方面的新信息，并使原来的认识框架深广化。儿童接受的信息量越大，信息质量越高以及信息来源越广阔，那么智慧潜力也就越大。

这种最佳的知识结构表现在一个学科上，就是要根据各种因素，精选这个学科最基本的但又是与现代生活、现代科技有密切联系的富有现实生命力的概念、原则、原理组成体系；这种最佳的知识结构表现在整体，则是在纵向和横向上知识点的相互沟通和联结。

最佳的知识结构必然伴生最佳智能价值的产生，因为在知识获得的过程中，必然有学生智力的参与。但是这种智能的发展不会“自发”和“自流”地实现，仍然需要教师的精心培育。历史的发展已经证明了“知识就是力量”，而现实和未来正在表明人类认识深度的另一个里程碑：“智慧比知识更有力量。”

最佳的知识结构与智能结构必然要求学生思维方式的变化，即使我们的学生逐渐废弃一维的单线的思维方式，而培养起高维的、网络状的思维方式，使头脑呈现高度活跃和开放的状态，能触类旁通，举一反三，闻一知十。马克思曾形容自己的头脑有如一个升火待发的军舰，前方一有警号，就可以毫无困难地开赴目的地。其所指的大约就是这种头脑的高度活跃和开放状态。

显然，只有这样的知识结构才能保证最大的启发性，才能保证学生自学能力的培养与形成。在一师一、二附小的教育教学实验中，我们看到了这种知识结构和智能结构的建造雏形。

五

应该说，教育实验是一种科学工作。既然是科学，它就必然是一种无穷探索的过程。在探索中，我们固然需要借重前人的“肩膀”，继承前人研究的结果，但更重要的则是不断的实践和创新。

目前，我国的教育科学研究虽然有了长足的进步，但还没有摆脱困境而仍然落后于实际的需要。摆脱这些困境的最重要的出路在于根据马克思主义的教育原理和党的教育方针，脚踏实地开展各种各样的教育实验，即以单项的、专题的到一个学科和多学科配合的，从一个学校范围内的到一个县、市的整体改革。各种不同层次不同范围的教育实验可以并存，这正是教

育工作丰富性和复杂性的表现。在充分开展教育实验的基础上，我们搜集、分析各种新出现的教育现象，然后去粗取精，去伪存真，使之上升到理论的高度，从而建构起现代教育学的框架。当然，这种工作比单纯的书斋式的研究要困难和复杂得多，但是一切有出息有抱负的教育工作者不应该回避这种困难，而会迎着困难勇敢地走下去。