

中華民國十七年二月

改造江西教育的計畫

陳禮江印

江西省政府教育廳印行

37
ls

改造江西教育的計畫

目錄

一 引言

二 江西教育的回顧

三 新教育宗旨的確定

四 學制系統的釐訂

五 改造江西教育行政的計畫

六 改造初等教育的計畫

七 整頓中等教育的計畫

八 整頓高等教育的計畫

九 實施民衆補習教育的計畫

十 擴充社會教育的計畫

十一 改良職業教育的計畫

十二 結論

9086

一，引言

禮江客歲回贛，辦理全省教育事宜，迄今已經四五月了。本當早有整個的計畫，提出與省內外從事於教育的同志商榷，以謀積極的改進。但初時經費支絀，學校停整，恢復且不容易，安有整頓的可能？在這四五月中，禮江幾無一日不努力於學校的恢復，與夫經費的籌畫。幸諸省政府委員均極關懷教育，盡力襄助，始則中小學校得以次第恢復；繼則教育經費得以完全獨立。現在全省子弟均有安心求學的地方，誠可說是他們的所賜。

不過學校已經恢復了，我們還須力謀改進；經費已經獨立了，我們還須力謀擴充。蓋教育事業，並沒有止境的。我們正當根據現狀做個出發點，繼續努力，以求發展。且本省教育，就其外表面言，雖屬可觀；但究其實質，仍是千孔百瘡，誠非急事整頓不可！這就是我做這個「改造江西教育的計畫」的動機。

可是一個計畫，必須根據事實；就其弊而改良之；因其缺而補救之；明其需要而設施之。夫如此，庶幾該個計畫才有實行的價值，和實行的可能。禮江之所以確定教育宗旨，釐訂學制系統，改造教育行政，以及改良和整頓初等教育，中等教育，高等教育，民衆教育，社會教育，與職業教育，莫不以此為原則。惟其中疎漏的地方必多，還望省內外從事於教育的同志多方指正！

二，江西教育的回顧

△一・腐化時代 二・惡化時代 三・恢復時代

凡是一個好醫生診病，必先察看病狀，窮究病之所在；然後再施手術和開方單。我們要改造江西教育，也是一樣道理。我們必先知道江西過去教育情形如何，然後決定我們改造的方針。所以在沒有討論我們的改造江西教育計畫以前，應先將江西過去的教育情形，約略報告一下。

（一）腐化時代 在革命軍未入江西的時候，江西人民日處於軍閥鐵蹄之下，江西教育是苟延殘喘，毫無生氣的。軍閥的心目中，絕對沒有教育這回事。主持教育的人，一面仰承軍閥的鼻息，一面敷衍教育界中的甲派乙系。奉行故事似的辦理着他們所謂的教育；一天一天朝着退化的路上走，造成種種黑暗腐敗的現象。所以有人說『軍閥時代，江西無教育。』這並不是過火的說話；因為那樣的教育，其效果實等於零。

（二）惡化時代 十五年十一月七日，革命軍的勢力到了江西後，從前所有的一切設施，當然是要澈底革新的。但不久本黨發生不幸，共產黨徒利用 總理容共政策，藏着國民黨裏做共產的工作，把本黨的政策不惜根本破壞。尤其是對於教育方面，用盡種種摧殘的方法，高唱打倒智識份子，於是父兄都不願送子弟入校。他方面又誘惑學生做他們宣傳的工作，於是少數在校的學生又便不肯讀書。這可說是惡化時期！此種惡風初發生於兩湖，後傳播於江西。最後去年七三一賀葉爲變，我省政府大張討伐，本省共產黨乃以肅清。自九月一日起至十二月三十日止，江西教育才入於恢復時期。

(三)恢復時期 客年七三一賀葉叛變時，共產黨徒到處瀰布；尤其是學校一般人員，跟著附和不少。八月十七日中央江西特別委員會爲防止後來禍患起見，暫令中等以上學校一律停辦。小學教育，同時也無形停頓了。九月一日禮江長贛教廳，睹此荒涼情景，不禁悲悶，乃用着全副力量，着手恢復。不過恰當葉賀浩劫之後，百業凋敝，庫藏空虛，一時恢復原狀，當然許多棘手。於是規定步驟，分別緩急，依次辦理如下：

1. 省會小學教育 小學教育爲中等教育的基礎，東西各國看得非常重要。小學生的光陰，自然比較更要寶貴。時局如何變遷，經濟如何困難，總不要令他們在讀書期間中途擱淺。因是在最急忙極無頭緒的時候，於九月六日慎重發表了程孝芬等十四人爲省會十四等小學校長；同時並委任熊恬等爲南中附小維持員，楊富予爲省會幼稚園主任。先後早已到校開課了。

2. 糾正思想 葉賀爲變，雖說在南昌盤踞不久；究竟他的黨羽潛伏四處，可算不少。學校不開課，固然不好；倘使開了課，這一類殺人放火的匪類又鑽進去，那青年思想將越弄壞，結果學校變成他們搗亂的機關，學生作了他們殺人放火的工具。不是一件很可慮的事情麼！所以九月八日擬就檢定江西中等以上學校條例，及擔保學生非共產黨的保證書和審查表各一份。惟那時省立中等學校因特別緣故，還未開學。至九月十三日，通令私立中等以上學校，先行開學；並令依照條例檢定完畢具報。九月二十四日又通令省會小學校，縣教育局轉令縣立小學校，負責檢查高級小校學生；九月二十六日

又分令省立小學，省曾私立小學，私立中學，社會教育機關，及各縣教育局，速將服務人員爲同樣的檢定。

3. 省立中等以上的學校教育 省立中等以上學校，延至十一月一日開學。在別人看來，似覺過於遲緩；但其實在開學前二個月，確做了不少的事情。只因爲許多問題要待解決，在未解決以前，開學是一刻做不到的。第一，就是經費問題。自客歲軍興以後，各項稅收頓形減少，軍政各費早已不能維持現狀。加之葉賀變後，金庫搶劫一空，江鈔日見低落。連本年度上期各校積欠七十餘萬元，尙且不能掃數清償，一時安有財力以謀恢復？第二，就是改組問題。從前省立中等學校，說來是很多的。究竟多的理由，並不是應地方需要而設；乃是各人因部落思想的衝動而爭設的。每年廢費公款，自然不在少數。爲撙節經費起見，不能不重新規定學區，改定班次。第三，就是預算問題。班次既有增減，預算自然常有變更。第四，就是駐軍問題。賀葉變後各校重要負責人員因爲有附逆爲緣故，大半逃避了。當時幾乎沒有那個學校不爲軍隊所佔駐。因爲有上述的種種原因，要達到開學目的，在十一月以前不能不有種種的籌畫。九月五日通令各校查明駐軍具報，以便隨時交涉。六日呈第五方面軍總指揮部，請令各軍永不佔駐校舍。經此學校遂沒有軍隊駐紮。但仍無正式負責人員；器具什物等仍難免沒有損失。於是擬具江西省立中等以上學校臨時保管條例，並規定保管期內每月經費一萬六千七百八十八元。九月八日呈經省務會議通過；九月十一日委任胡飛陳穎春等四十一人爲省立中等以上學校保

警員，前往各該校接收保管。十月三日擬具改組辦法，呈奉省政府核准，分全省爲十四區。二十四日彙集各校積欠數目，呈奉省政府准予暫發雇員校工薪餉，餘俟省庫充裕再行核發。至此，二三四問題可算已有相當的解決。惟開學的經費仍爲當時最感困難，不易解決的問題。初時市面流行，完全是一種不兌現的紙幣。官廳規定每元折洋四角；其實二角且不可得！前此那些職教員幾月來都是枵腹從公，看到下期開學，又沒有多大希望，用苦力換得來的工資，自然不能不要。加之省垣小學，那時已經開了課，保管員也已接了事。同時函電索款，日必數起。在那一個月間，所需經費約八九萬元；實際領到者不過數千。連現狀且不能維持，還有餘力清償以前的債麼？看到這個現象，心中焦灼非常！尤其時慮將來開學後所需，常在兩倍以上。財政既是這樣拮据，事前應該怎樣籌劃呢？乃以私人名義，積極向各方面接洽，務必在開學前，籌着的款。惟九十兩月份恰值朱總指揮及黃財廳長先後因公赴滬，無從商籌。至十月中旬，總指揮由滬返萍，因公一時又不能晉省。禮江乃遂親詣牯嶺，而見總指揮。邇後復函請規定每月經費；並請轉知財廳迅籌的款，以便開學。均蒙許可。適黃廳長回省，允於十月尾撥發五萬元，以爲開學費用。如是，經費又幸得有相當的解決了。於是十月二十六日委任胡飛陳穎春等三十二人爲省立中等及專門學校校長。令於十一月一日開學，十一日實行上課；並令遵照檢定條例，從速檢定。省立中等以上教育，至是乃完全恢復了。

學校雖說完全恢復，究竟（一）十六年度預算，尙待正式確定；（二）教員要令盡職；（三）各校尙待

十四日，頒布辦理教育考成條例，令縣局遵照辦理。此外並擬訂全省教育局長會議簡章，學事調查表，諮詢案，教育行政展覽實規則等各一份。於十二月二十五日，通令各縣教育局長遵照辦理。並訂於今年二月十五日召集局長會議，以討論今後地方教育問題。屆時並請教育專家講演一切，藉作指導。以上不過是略述江西教育過去的情形。自本年一月起，則爲整頓時期。其詳細計劃，分述於下：

三、新教育宗旨的確定

△一、教育宗旨的重要 二、我們的教育方針

(一)教育宗旨的重要 凡做一件有意義的事，必須預定一個目標。有此目標，然後工作有所遵循，不至於亂；其成功亦必較易。教育之宜有一定宗旨，其理實與此相同。否則，無的放矢，教育就失其作用了。所以教育宗旨的確定，是任何國家實施教育政策的一個先決問題。

關於教育宗旨的討論，在歐美曾有許多不同的學說。總括起來，約可分爲下面數種：

1. 預備說，如斯賓塞謂教育的職能，在預備『完全的生活』，就是這個意義。
2. 實利說，主張教育以裨益於人類實際的生活爲目的。柏拉圖與蒙台尼可謂此說的代表人物。其後公民教育與職業教育之提倡，大都均受此說的影響。

3. 國家主義說，其目的在養成忠誠勇敢的國民，以備抵抗，或侵奪。如歐戰前德帝國主義者的教育是。

修補；(四)開支要令確實。上述四點，實開學以後所最緊急的事情。十一月二十四日，禮江因公赴滬，省務會議核減教育經費，每月只十六萬元，比本廳所擬訂者短少一萬數千元，相差太鉅。事後回省，呈請追加。當時因會議既經確定，不便更改。乃商諸黃財廳長，允於每月長支一萬七千六百六十六元，九折發放，實共支十五萬八千九百九十四元。現已開學兩月了，雖說經費未按月給清，可算有一個標準。而王軍長治平尤關懷教育，曾打個電報給總指揮，請令財廳將十一、十二兩月教育經費掃數發清。二十九日并商同王軍長提議省務會議，業經核准，以鹽斤附稅作為教育基金，年可收入二百萬元。可說受賜不淺了。十二月七日，廳務會議決議限制教員兼課辦法。同時並決定省立中等以上各校十一月份一號至十號經費，除已到校之文牘，會計，事務員，書記，及校工薪餉照常支給外，其餘款項須完全移作各該校修繕購置之用。十二月二十三日，擬訂省立學校經濟委員會規程，均先後通令各校遵照辦理。總期款無虛糜，學校設備完善，教者各盡其職而已。以上經過情形，尙有許多曲折地方，誠非一時所能報告；亦惟有身歷其境者，才能知道其困難的。

4. 地方教育 地方教育的改進，全靠地方教育負責人員的努力。所以對於他們，不能不加以督促和選擇。九月十二提議在各縣縣黨部未恢復以前，各縣教育局局長及縣視察指導員出缺時，均由本廳直接委任。這亦已經省務會議核准。從此嫌疑份子及其他劣紳，就不易把持地方的學務了。十一月十日，擬訂縣教育局組織暫行條例及縣教育委員會暫行條例，均經省務會議批准公布施行。十二月二

4. 廣智說，專以傳授智識爲宗旨。其標語爲：『使一切人有一切智』。廓美紐斯爲此派中運動最出力的人。

5. 自我實現說，如羅素提倡完全發展個人與生俱來的天性，使一切的能力，得能諧和長進是。

6. 適應環境說，專注重養成個人適應環境的能力，如達爾文的主張是。

至於吾國教育的宗旨，亦因時代而變遷；大約可別爲四期。前清以忠君，尊孔，尚公，尚實，尚武……爲宗旨；這可謂第一期。及至民國元年，教育部規定『注重道德教育，以實利教育軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德』爲宗旨；這可謂第二期。後至民國八年。歐戰告終，國內從事教育者因受和平的影響，遂倡世界大同。籠統空泛，僅以『養成健全人格，發展共和精神』十二字爲教育宗旨；這可謂第三期。迄民國十一年，重新頒定新學制。其所公佈學校系統標準的七條中，有四條類似教育宗旨，可別爲第四期。其四條標準就是：一，適應社會進化的需要；二，發揮平民教育的精神；三，謀青年個性的發展；及四，注重生活教育。

就上而論，吾國教育的宗旨，除二種特別情形外，大都採取於歐美的學說。其中不切於實際的要求者，在所不免。不偏重於智識，就偏重於行爲；不偏重於理論，就偏重於技術。求其能滿足國家的需要及適合於世界的趨勢者，實查不可得！現當軍政之餘，訓政開始，在以黨治國的原則之下，教育當實行黨化，自無疑義。如是，其宗旨亦自當與前更不同了。但中央對於此種教育宗旨，尚未有明

令規定。我們爲謀工作有所遵循計，自不能不先自擬有方針，以爲共同努力的標準，

(二)我們的教育方針 前節已略言教育宗旨之重要。同時我們可知教育宗旨是有時代性與空間性，非一成不變，萬世皆準。各國皆然的。何謂時代性？即適合某時代的趨勢是。何謂空間性？即滿足某國家的需要是。現在吾國處在什麼一個時代？她的需要是什麼？這是我們都應明瞭的。吾國外受帝國主義的欺凌；內受軍閥官僚的壓迫，生產落後，經濟破產。不特國際地位不平等，政治地位不平等，即經濟地位亦不平等。她的出路惟有三民主義；這就是她的需要。故在今日而言教育的宗旨，除非注重三民主義的實現，就無意義，無價值。其欲完成這個目的，則又非使教育人格化，平民化，社會化，科學化與實利化不可。所以我們暫定今後教育的宗旨爲：『注重三民主義的實現，而以實利化，社會化，平民化，人格化，及科學化的方法完成之』。換言之，我們教育的宗旨，是：『提高民族地位，促進民主政治，改善國民經濟，養成優美人格』。三民主義已有專書，不必贅述。茲特把完成目的的方法分析說明如下：

1. 教育實利化 從前的教育都是偏重於文藝方面的課程，對於其他科學很少注意。所以學生畢業後，除了少數程度較好的當教員以外，大多數失業的。因爲欲救濟這種所學非所用，所用非所學的弊病，今後我們就要注意到教育利化，——職業教育——使每個學生畢業後，可以得有相當職業，而不致成爲無用的書獃子。

2. 教育社會化——從前教育是造成八股化的特殊階級；以致學校與社會毫不相涉。這是極謬誤的現象！今欲實行教育社會化，就是要使我們所學的東西與社會一切的活動有關係。換言之，就是要使我們所學的東西都能應用於社會。

3. 教育科學化——從前的教育，絕對沒有科學的觀念。譬如學校設備與考試等，都是多年不變，鮮有人肯去刷新而求改良！所以我們以後要使教育實際科學化。

4. 教育平民化——我們知道教育是全國人民所應享受的權利，決不是某一部分或某一階級的人所獨有的特權。以前教育如貴族的教育一樣，普通平民很難得有機會享受這種權利。故此後我們要絕對實行平民化的教育，使一般民衆都有機會讀書識字。

5. 教育人格化——自共產黨徒以唯物論爲其立足點，認定人的意志是絕對不自由，於是就把人類的道德看得無足重輕。我老實說一句，人無高尚的道德，任憑怎樣良善的法制，亦不能維持社會相安無事。儉樸誠勇是一種道德，難道亦可以不要麼？現在我們以黨治國，倘沒有黨德，豈能維持黨紀麼？所以我們以後要使教育人格化。

除綜合上面幾種方針以外，在現在革命尚未成功的時候。我們尚須注意下面兩句話：就是，讀書不忘革命；革命不忘讀書。我們的意義是說：我們生在不幸的中國，惟一的出路就是國民革命；革命根本方法就是教育。

四，學制系統的釐訂

△一。過去學制系統混亂的狀況 二。本省現行學制系統的說明

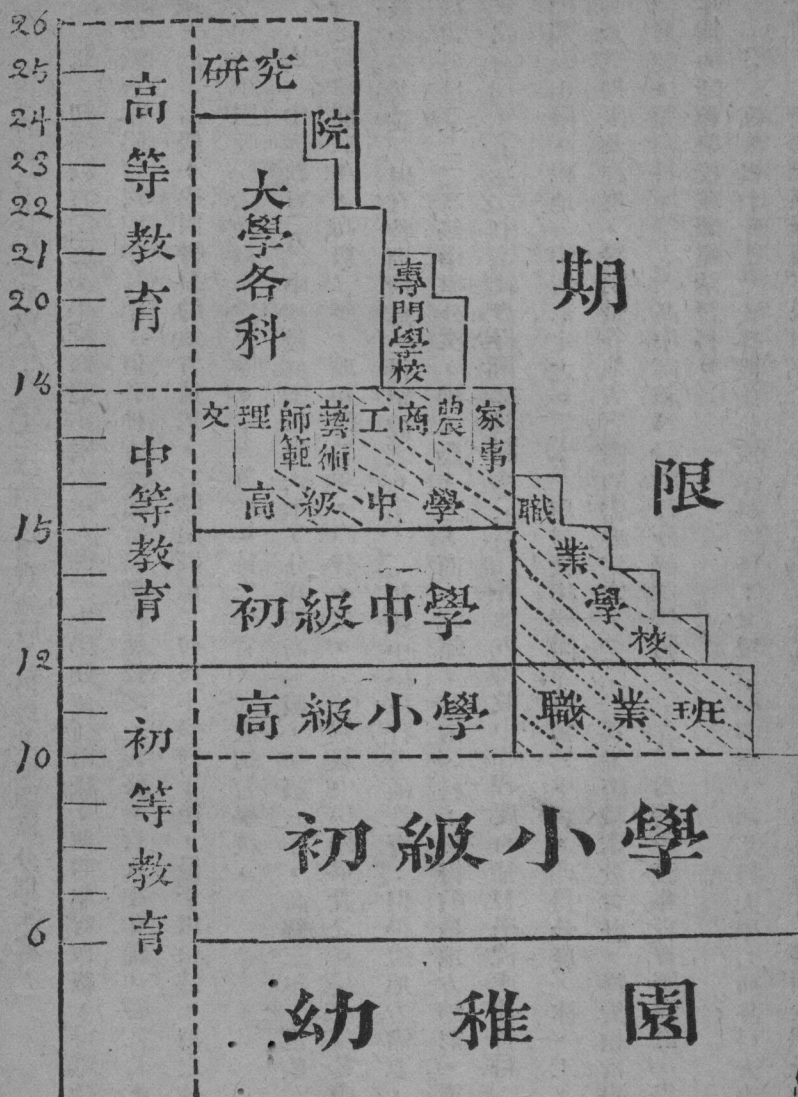
前節已詳言教育宗旨的重要，及我們的教育方針。從大體上看來，有人以為教育的能事盡了。這是多麼好笑！因為宗旨不過是空空洞洞的東西。其能達到與否，尚須賴諸教育的實施。其中最重者，莫如學制系統。過去的教育之所以腐敗，原因固多；但無良好的學制，則亦是一大原因。茲特略述過去學制系統的混亂情形以為吾人整理的張本。

(一)過去學制系統混亂的狀況 本省自辛亥改革後，所採用學制如下：小學分兩段，初小四年，高小三年；中學四年；專門預科一年，本科三年。其旁系職業學校，則有乙種職業學校，為期三年，約當高小程度；甲種職業學校，為期四年，約當中學程度。普通師範學校則有預科一年，本科四年。此制非常板滯，其弊端亦甚多。五六年來，漸為國人所深知；於是有新學制的產生。吾省教育界亦感舊制之不合，遂有採行新學制的運動。過去主持教育行政者，不明瞭新學制的精神，不能拿出一整個的辦法來，以至讓各校各自為政，新舊雜糅，舊學制的弊未除，新學制的利未得，真是混亂已極！上年改革後，本有機曾從新整理；奈政局不定，坐失時機。我覺得這種工作非常重要，故在中央尚未正式頒佈學制系統以前，本省應當遵照本黨對內政綱第十三條整理學制系統之明文，從新規定本省暫行學制系統以便全省辦教育者有所適從。

(二)本省現行學制系統的說明 本省暫行學制系統及其詳細辦法如下：

新學制系統圖

年齡 段 落



註○有虛線者係指職業科
○無虛線者係指普通科

（本圖左行的年齡表示各級學生入學之標準；但實施時，仍以其他關係分別定之。）

1. 初等教育（一）小學校修業年限六年。（二）小學分初高兩級，前四年為初級，得單設之。（三）義務教育年限暫以四年為準；但各地方至適當時期得延長之。義務教育入學年齡，暫定自七歲至十三歲。（四）高級小學內得斟酌地方情形，設職業班（五）初級小學修了後，得予以相當年期之補習教育。（六）幼稚園收受六歲以下之兒童。（七）對於年長失學者，宜設補習學校。

2. 中等教育（八）中學校修業年限六年，分為初高兩級，初級三年，高級三年；但依設科性質，得定為初級四年，高級二年，或初級二年，高級四年。（九）初級中學得單設之。（十）高級中學應與初級中學並設；但有特別情形，得單設之。（十一）初級中學施行普通教育；但得視地方需要，添設各種職業科目（十二）高級中學分文，理，農，工，商，師範，藝術等科；但得酌量地方情形，單設一科或兼設數科。（十三）中等教育得用選科制。（十四）各地方得設中等程度的補習學校或補習科；其補習的種類及年限，視地方的情形定之。（十五）與初級中學同等的職業學校，亦得分農，林，工，商等組，其修業期限及程度，得酌量各地方實際的需要定之，（十六）為推廣職業教育計，得於相當學校內酌設職業教員養成科。（十七）高中師範科得酌行分組選修制。（十八）為養成義務教育師資計，得酌設相當年期的師範學校或師範講習科。

3. 高等教育（十九）大學設數科或一科均可；其單設一科者，稱某科大學；如醫科大學法科大學之類。（二十）大學修業年限四年至六年，（各科得按其性質繁簡而斟酌定之。）醫科大學及法科大學修

業年限至少五年；師範大學修業年限四年。（二十一）大學用選科制。（二十二）因學科及地方特別情形，得設專門學校。收受高級中學畢業生。其修業年限在三年以上者得受大學同等的待遇。（二十三）大學及專門學校得附設專修科，修業年限不等。凡志願修習某種學術或職業，而有相當程度者入之。（二十四）為補充初級中學教員之不足，得附設二年的師範專修科於大學之教育科或師範大學內收受師範學校及高級中學畢業生（二十五）研究院為大學畢業生及具有同等程度研究之所；年限無定。

五、改造江西教育行政的計畫

△一・暫行行政系統 二・訓練教育行政人員 三・實行教育經費獨立 四・收回教育權

（一）暫行行政系統 全國的教育行政系統，至今尚未有明令規定。大學院第一期公報所公布的大學區組織條例第一條雖云：『全國依現有之省分及特別區，定為若干大學區，以所在省或特別區之名之，如浙江大學江蘇大學等，』但其最後一條例說：『本條例經國民政府核准後，暫在浙江江蘇等省試行之，』可見有許多省分尚未能實行這種制度的。江西省政府的組織，仍舊規定設教育廳，綜理全省教育事務。今既未實行大學區制，則為求教育效率增進計，不得不暫先自規定一個本省教育行政系統，以便各種教育事業之易于進行。茲規定教育行政系統如下圖：

圖統系政行育教

