

L I S H I J I A O S H I J I A O X U E Y O N G S H U



教师教学用书

普通高中课程标准实验教科书

(选修)

近代社会的民主思想与实践

HISTORY



岳麓书社
天津古籍出版社

HISTORY



近代社会的民主思想与实践

ISBN 978-7-80665-726-3



9 787806 657263 >

定价：33.00 元

教师教学用书

普通高中课程标准实验教科书

(选修)

HISTORY

近代社会的民主思想与实践

主 编 李晓风 曹大为 赵世瑜

岳麓书社
天津古籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

近代社会的民主思想与实践教师教学用书/李晓风,曹大为,
赵世瑜主编. —长沙:岳麓书社,2007

ISBN 978-7-80665-726-3

I. 近... II. 曹... III. 历史课—高中—教学参考资料
IV. G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 114544 号

责任编辑 张铁燕

皮朝霞

刘 亮

李伏媛

封面设计 刘 峰

刘 娟

普通高中课程标准实验教科书

近代社会的民主思想与实践

教师教学用书

主编 李晓风 曹大为 赵世瑜

岳麓书社出版(长沙爱民路 47 号)

新华书店发行 长沙花露印刷有限公司印刷

2006 年 2 月第 1 版, 2008 年 2 月第 5 次印刷

开本: 880 × 1230 1/16 印张: 16

ISBN 978-7-80665-726-3

G · 490 定价: 33.00 元

如有印装质量问题, 请与本社印务部联系

电话: 0731-8884129

· 版权所有 · 请勿擅用本书制作各类出版物 · 违者必究

法律顾问: 湖南 21 世纪律师事务所 曾平 0731-4896291

岳麓书社网址: www.ylss.cn

岳麓版高中《历史·选修（二）·近代社会的民主思想与实践》编写说明

刘北成

一、主要内容、基本线索与相关联系

根据《普通高中历史课程标准》（实验稿），《近代社会的民主思想与实践》是高中《历史》选修模块（二）的教材。

《课程标准》对本册主旨做了如下说明：“民主与专制是人类历史发展进程中的重要政治现象。知道专制和民主出现的历史背景、了解近代社会民主思想与实践的历史过程和发展趋势，树立民主与法制意识，是现代公民必备的基本素质。”很显然，《课程标准》将“近代社会的民主思想与实践”单列为高中历史的一个学习主题，包含着历史认识、历史教育与公民素质教育的综合考虑。也就是说，《课程标准》对本册教材的学习目标强调了如下要点：民主化是世界（包括中国）现代化进程中政治现代化的核心内容，了解近代社会民主思想与实践的历史过程和发展趋势，是高中学生历史认知的重要内容；对相关历史知识的认知，对于学生的公民素质的培养具有现实意义。

对照《课程标准》必修模块（I）的内容规定可以看出，选修（二）的内容规定是必修（I）的延伸和扩展。首先，从教学目标看，必修（I）规定的教学目标包括让学生“理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想”。选修（二）规定的教学目标则集中阐释了这一教学目标：让学生“掌握近代争取民主反对专制斗争过程”的基本史实，形成“历史的进步意识”，树立批判专制、肯定民主的价值判断，“确立积极推动民主进步的历史责任感”。其次，从教学内容看，必修（I）的规定中与选修（二）直接相关的有欧美资产阶级代议制的确立与发展、巴黎公社、辛亥革命等，而且可以说，这些内容构成了选修（二）的基本骨干。

另一方面，选修（二）作为一个独立的学习主题，内容有较多的扩展。这可以从三个方面来看：一是选修（二）增加了理论思想的陈述，既包括西方中古和近代的专制理论和民主

思想,也包括近代中国的民主思想;二是早期资产阶级民主革命的历史过程,没有被放在必修(I)中,而安排到选修(二)里面;三是在具体内容上要求得更加细致。例如关于英国早期民主进程,必修(I)规定“了解(英国)《权利法案》制定和责任内阁形成的史实”,在选修(二)中则分列为“概述《权利法案》的主要内容”和“简述英国责任内阁制建立的基本史实”。

本册的主题是“近代争取民主、反对专制”的历史。《课程标准》规定的学习内容共有7个子题。它们是:1.专制理论与民主思想;2.英国国会与国王的殊死搏斗;3.向封建专制统治宣战的檄文;4.构建资产阶级代议制的政治框架;5.法国民主力量与专制势力的斗争;6.近代中国的民主思想与反对专制的斗争;7.人民群众要求民主的斗争。近代世界争取民主、反对专制的历史波澜壮阔、丰富多彩,从上述专题安排中可以看出,《课程标准》做了不少整合的努力。但随之而来我们就会注意到,如果原原本本地按照这7个子题来建构教材结构,可能会产生以下一些问题:

第一,某些史实的组合在时间上跳跃较大,这在《课程标准》中作为子题设计来整合是可以的,但是如果按此编写教材和实施教学,就可能使学生产生误解。根据我们多年的调研发现,中小学生在初涉历史科学习时首先依赖的是时间维度,并依据时间序列建立历史因果关系概念。如果不考虑学生的这种历史认知特点,将可能造成学生终生的历史认识体系混乱。第二,《课程标准》将一些史实或文献归类安排,强调它们的共同特点。但是,如果在教材中不将这些史实或文献放在相应历史脉络中,学生将难以理解它们的历史意义。第三,一些概念容易产生混淆。如在第7个子题中,“人民群众”在前两个要点中指代无产阶级,而在第三个要点中则指代更广泛的社会阶层,等等。

按照这次课程改革的要求,《课程标准》只是对学习内容的基本规定,教材编写可以有灵活多样的方式。因此,我们对本册的内容做了重新编排,希望藉此教材的编写体系(相对应的就是教学体系)具有比较完整的逻辑结构,也比較容易被教师和学生理解与把握。为了实现这一目标,我们遵循这样几个原则:首先要充分体现历史的基本维度——时间维度,其次要把个别事件或历史文献放在历史脉络中来叙述,第三要比较饱满地呈现《课程标准》规定的学习内容。

在最终呈现的教材中,我们将全部内容分成5个单元18课。总的来看,本册教材是以4个国家(英国、法国、美国和中国)政治民主化的历史进程来呈现本册的主题“近代社会的民主思想与实践”。其基本特点是:①整个结构在空间和时间上比较明晰。外国和中国的相关

内容是分开的，先外国后中国，符合民主化在欧美启动、然后西风东渐的客观历史过程，也呼应了学生在小学和初中已经建立的历史观念。②内容的叙述大体上依循时间顺序展开。第二单元讲述17、18世纪英、美、法三国的民主革命（美国独立战争也具有民主改革的性质），第三单元讲述革命之后这三个国家民主制度的形成或完善过程。这既符合实际的历史逻辑，也更容易达到《课程标准》的情感价值观要求，即培养学生的“历史的进步意识”。③合理地整合和扩展《课程标准》的子题设计。在第二、三单元中，英国和法国的内容是对《课程标准》规定内容的整合。不过，有关美国相关内容的设置，需要在这里做重点说明。这部分内容是我们理解《课程标准》后所做的扩展。根据第3、4子题有关《独立宣言》和美国1787年宪法的学习要求，第二单元设置了第5课“美国独立战争”。我们认为，《独立宣言》和美国宪法的产生及其内容，都要放在独立战争的历史背景中来理解。第三单元所设置的第10课“美国民主宪政的扩展”，不是《课程标准》明确规定的内容。但是基于《课程标准》第4子题“构建资产阶级代议制的政治框架”的总要求，既为了与第二单元美国部分衔接，更为了让学生对历史过程获得比较完整的理解，我们觉得增添相关内容是合理的。

二、各单元的结构及相关处理

本册的主要结构与岳麓版整套高中《历史》教材一样，导言部分分别由本册导读、单元导语和课前导语组成，课目的设置是单元、课、目三级制。如前所见，本册设置了5个单元、18篇课文，并有一篇《导读》。下面分别就《导读》和各单元主要内容略做说明。

《导读》的任务是对本册教材的基本脉络做出概括性说明，以便教师和学生从总体上来把握全册内容。《导读》阐释了本册的核心概念——民主和民主化，强调了近代民主政体的历史性和进步性，论述了近代民主化的主要进程和特点。由于《导读》的概括性较强，建议在结束每个单元的教学时，尤其在完成每个单元的教学时都适当地回顾《导读》以及各单元导语的相关论述，以帮助学生总结所学内容。

第一单元“从‘朕即国家’到‘主权在民’”基本上是《课程标准》第1子题“专制理论与民主思想”的实现。该单元的主题是介绍两种对立的政治思想。但是，为了落实关于“君主专制统治的历史背景”的知识要求，本单元第1课“欧洲的君主专制”首先对欧洲君主专制制度的产生及其历史作用做了概述。这一课坚持历史主义的分析，肯定了君主专制在中世纪晚期和近代早期的进步作用，同时指出君主专制越来越阻碍社会发展的弊端。第2课“为君权辩护”，根据《课程标准》要求介绍了托马斯·阿奎那和英国国王詹姆士一世的君权神授

说，同时补充介绍了马基雅弗利和霍布斯的君权至上说。君权神授说是为君权辩护的神学理论，君权至上说则是近代产生的世俗化辩护理论，这些理论都与欧洲君主专制的兴起和发展相关联。本课这样设置，能使学生更全面地了解西欧历史上为君权辩护的重要理论思想。第3课“近代民主思想的发展”介绍了斯宾诺莎、洛克、孟德斯鸠和卢梭的民主思想。孟德斯鸠的三权分立学说的内容是我们为丰富《课程标准》而增添的，这与我们在《导读》中所强调的对民主概念的完整理解有关。

第二单元“民主与专制的搏斗”用3篇课文分别讲述英国资产阶级革命、美国独立战争和法国大革命。《课程标准》强调这三个革命中重要政治法律文献的内容和意义，本册教材因而采用直接引述或转述的方式来呈现这些文献的关键内容。根据《课程标准》的要求，教材分别概述了英、法革命的进程，以展示“民主与专制斗争的残酷性、复杂性和反复性”。对英国资产阶级革命尤其是法国大革命的必然性、进步性与“残酷性、复杂性”之间关系的讨论，是国际学术思想界长期以来的一个热点话题，我国思想界近年也展开了相关的讨论。因此，我们设计了第7课“综合探究：读雨果的《九三年》”，安排学生以雨果的历史小说《九三年》为素材进行探讨。

第三单元“资产阶级民主制度的形成”与第二单元是上下篇的关系。第二单元讲述的是英国、法国和美国先后分别经过革命后资产阶级民主制度的初步确立，接着第三单元用3篇课文分别讲述这3个国家的资产阶级民主制度完善和最终确立的历史过程。如前所述，第8课“英国君主立宪制的确立与完善”和第9课“法国共和制的确立”是依据《课程标准》要求编写的，第10课“美国民主宪政的扩展”是基于对《课程标准》的总体理解而增补的。第11课“综合探究：政体比较”是基于《课程标准》的要求设计的，也是对第三单元部分内容的一个小结。

第四单元“‘从来就没有救世主’”是依据《课程标准》第7子题第1、2要点有关国际工人运动史的学习要求而编写的。按照对《课程标准》所要求的学习内容的理解，教材把工人阶级争取民主的斗争界定为维护自身经济利益和争取政治权利两条战线的斗争。第14课“综合探究：工人阶级是如何进行日常斗争的”就是基于这种宽泛的理解而设计的，这也是对《课程标准》所要求的学习内容的一点延伸。

第五单元“近代中国争取民主的斗争”是依据课标第6、7子题有关要求编写的。前3课主要陈述西方民主思想对中国的影响以及中国民主实践的艰辛历程。把近代中国的相关历史

集中安排在一个单元里，便于学生理解和把握。作为本书最后一个单元，通过这里的学习使学生的目光和思考维度从外国史转向中国近代史，也有利于落实《课程标准》所规定的公民教育的教学目标。也正是从这一最高的教学目标出发，我们在最后一课“综合探究：反思民本与民主”中安排学生探讨民本与民主的异同，旨在引导学生更深入地理解现代民主和公民权利与义务的含义。

三、使用中应当关注的点位

根据调研反馈和我们的考虑，在本册教学中有一些点位值得教师重点关注。

（一）与必修（I）教材的衔接。如前所述，本册教材是必修（I）《政治文明历程》的延伸和扩展，因此在本册教学过程中，教师可以在三个层次上考虑与教材必修（I）的衔接。

一是主题和基本理念。在这方面，必修（I）和选修（II）是一致的。因此，必修（I）教材的本册导读和第三单元导语所做的概括，值得本册新课讲授时予以参考。

二是《课程标准》重复规定之处。对于这些重复规定，本书有两种处理方式：有的问题改换了论述角度，这些表述与必修（I）教材的相关表述可以相互参照；有的问题很难避免基本论述的类似，但我们也尽量避免文字上的雷同。后者也同样可以与必修（I）教材的相关论述相互参照，其结果也有利于学生建立起更为立体的认识和学习更丰富的表达方式。此外，这两册书虽然有必修和选修的分别，但对《课程标准》重复之处的表述没有正本、副本之分。因此教师在讲授必修（I）教材时可以参考本书，也可以采用本书的表述方式；反之亦然。

三是对《课程标准》规定的扩展之处。这些地方大多是对必修（I）教材相关内容的扩展，包含新的知识要求。但是，由于我们编写必修（I）教材时对《课程标准》的相关要求做了重新整合，并注意到选修（II）的《课程标准》规定，因此本册的许多新知识点也与必修（I）教材有一定的可衔接性，教师在讲授时可以帮助学生回忆在必修（I）教材中学到的相关知识。

（二）重视综合探究课的教学。为培养学生的探究能力，本册教材共设置了4个综合探究课。这4个探究课各有不同的特点和功用。第7课把历史小说作为探讨对象，用小说来启发学生对重大历史问题的思考；第11课介绍了政治学的知识，提示了政体比较的探究思路；第14课提供了一个英国工会的个案史料，让学生学习如何阅读和利用史料；第18课建构了一个思考的框架，以帮助学生培养理论思维能力。我们觉得，综合探究课是实现《课程标准》理念——“普通高中历史课程的设计与实施有利于学生学习方式的转变，倡导学生自主学习，在多样化、开放式的学习环境中充分发挥学生的主体性、积极性和参与性，培养探究历史问题

的能力和实事求是的科学态度，提高创新意识和实践能力”的较好途径，有助于提高学生的综合分析水平。我们主张，教师教学中应该尽可能地安排对所有这些综合探究课的学习。

（三）努力发掘教材以外的教学资源。教材只是一个学习的导引或“读本”对象之一，不能代替学生获取历史知识的丰富来源。希望广大教师在可能的条件下，充分鼓励学生寻找、接触和分享更多的学习资源，例如各种书籍报刊、网上资源以及身边的其他资源，从而加深加强学生对本册知识内容和教学主旨的理解和把握。

我们觉得，在高中《历史》选修各册中，本册的理论色彩最浓，再加上新课讲授回避不了政治学、政治制度史中一些复杂的术语，使得学生在掌握起来有一定难度。怎样把这些观念深入浅出、更好地呈现出来，仍然需要下大力气、做更扎实的工作。我们愿意倾听一线教师和其他各个方面的意见，以便进一步完善教材。同时，我们也希望广大教师充分运用自己丰富的教学经验和创新能力，使课堂教学呈现生动活泼的局面。

让我们共同努力。

编写说明

《历史·选修（二）·近代社会的民主思想与实践·教师教学用书》的每一个课目（综合探究课除外）均由“教学目标”、“教材分析”、“教学过程建议”、“探究活动提示”、“教学参考资料”五个部分构成。各个部分的编写意图和编写原则如下：

一、教学目标

关于教学目标，现在通常的写法是三个部分：知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观。我们考虑到这三方面的教学目标应该综合性地体现在一定时段的教学活动中，在教材的一个具体课目或一个课时中，面面俱到地列出所有这些方面的目标，往往容易流于形式，或者千篇一律。在有限的具体课目和课时中，勉强列出过多的目标要求，反而容易造成在目标上的无所适从，而不能突出本课教学中最应该达到的目标。因此，我们撰写教学目标的原则是客观地思考某一课目或课时的内容应该教给学生什么东西，可以教给学生什么东西，而不拘泥于流行的写法中包括的那些方面，关键是列出来的东西就应该是可以达到的，是教师和学生可以操作的。

二、教材分析

教材分析的第一部分以结构图表的形式列出本课教材的知识要点和结构，目的是为初次接触本教材的教师提供一个入门的参考路径，从而使教师能够清晰地把握这一课要讲什么内容和各具体内容之间的逻辑关系，以及本课教材的整体结构和逻辑关系，为教师规划教学过程和进一步探究各具体问题提供基本线索和途径，同时也力图使本课的教学最终能够传递给学生一个条理清晰、内容完整的知识系统。

教材分析的第二部分是分析和阐释本课教材的各个知识点的内容以及本课教材各个部分之间的逻辑关系。依据各课教材的具体情况，解释教材的表述，叙述相关的背景知识，补充相关的史实，分析相关史实的影响和后果，提示对相关事实的研究结果或结论等。教材分析的目的在于为教师理解教材和设计教学过程提供帮助。

教学中的重点、难点等问题也在教材分析中提出和阐释。

三、教学过程建议

每一课教材的教学实施过程都应该是有许多种可能的设计和方案的。因此，教学过程建议主要体现本课教参编撰者对教材的理解和教学过程的设想，是许多种可能方案中的一种，供任课教师参考。教学过程建议原则上力求做到完整地阐述本课教学的全过程，涵盖本课所有教学内容，清晰地阐明整个教学流程。由于历史学科的学科特点，不宜过分强调学生的课堂自主活动而偏废教师的讲授，因此编撰者对教学过程的建议兼顾教师讲授和学生活动。

四、探究活动提示

教材的每一课均给出了不同形式和不同难度的供学生思考和活动的问题，包括“课中思考题”、“阅读与思考”、“解析与探究”、“自我测评”等几种形式。为了方便教师指导学生思考和活动，我们对于教材中所有类型的全部问题均作了提示性的解答。有些问题有确定的答案，也有一些问题可以有不同角度的探索和解答思路，还有一些问题本身就是开放性的，不要求有齐一性的答案。对于后两类问题，教师在指导学生时应注意不必拘泥于本教学参考书给出的解释，可以更多地鼓励学生独立思考，要注意肯定学生对问题解答的思路和过程的合理因素。

五、教学参考资料

教学参考资料是本教学参考书非常重要的一个部分。我们希望这一部分的内容能够对教师的教学有如下的帮助：第一，为教师备课提供一些基本的阅读参考资料，特别是在教学任务紧张和图书资料不足的情况下，保证教师能够有最低限度的参考资料。第二，为教师组织学生进行探究活动提供材料。第三，为教师深入了解相关的专业知识提供一些线索。

在参考资料的选择上，多数是直接引用有关文献，也有少数是编撰者的综述。这样做的考虑是尽量使教师直接阅读专家们写作的文本，准确把握各种观点，拓展视野。对于参考资料比较理想的选择应该包括原始资料 and 今人论述两类。但是，由于原始资料多数内容比较零散，篇幅较大，所以采用的不多，更多地选用了信息量大、条理清晰、观点明确的今人论述。

在参考书目的选择上，主要的标准一是该书比较容易找到，出版年代较早，很难看到的书籍一般不列出；二是优先考虑中等程度的书籍和普及性、可读性比较强的书籍。

本册《教师教学用书》是中国人民大学附属中学历史教研组的教师在集体研读《历史选修(二)·近代社会的民主思想与实践》教材的基础上分工撰写的，各课的编撰人员如下：

- 第1课 于兰
第2课 刘卫民
第3课 张素凌
第4课、第10课 高庆云
第5课、第9课、第12课 郭井生
第6课 龚月萍
第7课、第11课 耿丽娟
第8课 于秀娟
第13课 李工俚
第14课 刘萍萍
第15课、第16课 何龙
第17课 王磊
第18课 秦冬梅

全书由李晓风审阅、修改和定稿。

第一单元 从“朕即国家”到“主权在民”

第1课 欧洲的君主专制 / 001

第2课 为君权辩护 / 020

第3课 近代民主思想的发展 / 031

第二单元 民主与专制的搏斗

第4课 英国资产阶级革命 / 047

第5课 美国独立战争 / 064

第6课 法国大革命 / 080

第7课 综合探究：读雨果的《九三年》 / 099

第三单元 资产阶级民主制度的形成

第8课 英国君主立宪制的确立与完善 / 104

第9课 法国共和制的确立 / 119

第10课 美国民主宪政的扩展 / 136

第11课 综合探究：政体比较 / 152

第四单元 “从来就没有救世主”

第12课 宪章运动 / 156

第13课 国际工人运动 / 167

第14课 综合探究：工人阶级是如何进行日常斗争的？——英国工会个案研究 / 185

第五单元 近代中国争取民主的斗争

第15课 近代中国民主思想的萌生 / 189

第16课 亚洲第一共和国 / 204

第17课 为了独立富强民主的新中国 / 223

第18课 综合探究：反思民本与民主 / 238

第一单元

从“朕即国家”到“主权在民”

第1课 欧洲的君主专制

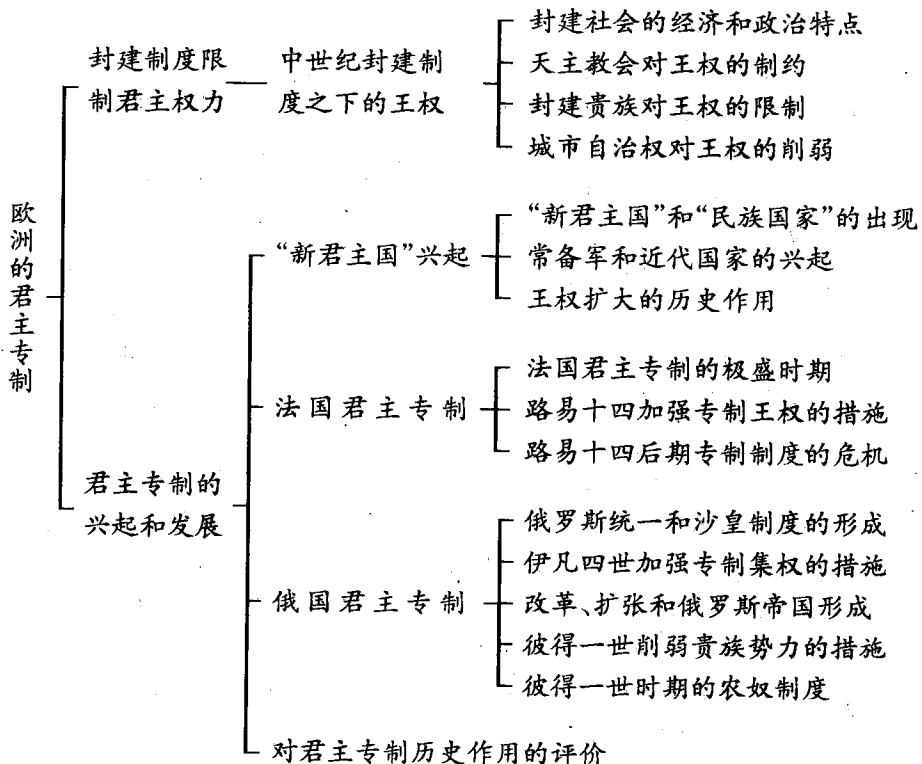
教学目标

通过本课的学习，使学生掌握欧洲中世纪封建制度的基本特点，了解君主专制制度形成的过程及典型代表，能够辩证分析君主专制制度在欧洲近代化过程中起到的双重作

用，进而对欧洲诸国君主专制制度的差异，以及中西封建制度的异同等学术问题进行科学的探讨及研究。

教材分析

知识结构



本课教学内容分为两大部分：第一部分即第一个子目，简述欧洲君主专制制度出现的社会背景；第二部分包括后三个子目，讲述君主专制制度的形成和发展。

本课重点是使学生了解君主专制制度在欧洲产生的背景及其发展过程，本课难点是对中世纪封建制度主要特点的分析，同时要正确理解君主专制制度在欧洲社会发展过程中所起的作用。

课前导言阐述了欧洲君主制从君主权力受到制约发展为君主权力高度集中的变化过程，并简要指出君主专制对欧洲社会起过两种作用：最初促进社会进步，后来阻碍社会发展。

（一）君主专制制度的社会背景

教材第一个子目“中世纪的封建制度”主要介绍了欧洲君主专制出现前王权的状况，可以概括为君主专制制度的社会背景，涉及以下四个问题：

1. 中世纪封建制度的特点。教材首先指出，欧洲进入封建社会的标志性事件是西罗马帝国的灭亡，然后概括指出欧洲封建社会的总特征是经济、政治权力分散。接下来，教材从教会、贵族、自治城市三个方面分别叙述它们对中世纪王权的削弱与限制。

2. 教权对王权的制约。教材在这一部分主要介绍了中世纪欧洲天主教会拥有精神和世俗两方面的权力，最高的世俗统治者国王无权任命教职人员，但王权需要得到教会的认可才能生效。这从侧面印证了中世纪教权至高无上的地位，以及王权受到教权的严重制约和束缚的史实。

3. 贵族特权对王权的限制。关于贵族特权对国王的限制，教材首先分析了土地占有的情况，国王名义上是最大的领主，但实际上大量贵族从国王那里受封土地，使得国王自己只保有少部分土地；在财政收入方面，贵族可以限制国王的征税权；在军事力量方面，国王需要贵族军队的保护和协同作战。这里说到的前两种情况限制了国王的经济实力，而第三种情况则限制了国王的自我防御能力，说明贵族特权的存在对王权确实是一种严重的威胁与挑战。

4. 城市自治权对王权的削弱。关于这一问题教材叙述较少，只提到了中世纪城市的权力相对独立，尤其是一些获得自治权的城市可以拥有独立的司法权和财政系统，这些自治城市的自治权也极大地削弱了王权。

以下三个子目探讨君主专制制度的形成及典型情况。第二目介绍了“新君主国”出现的原因和经过，分析“新君主”对民族国家的形成及经济发展起到了积极作用，然后第三目和第四目分别以法国的君主专制和俄国的沙皇专制为例，分析欧洲君主专制制度的形成过程及其历史作用。

（二）“新君主国”的出现

本目应着重理解“新君主”与“旧君主”的区别，正确分析“新君主”对于欧洲历史所起的作用。

教材简单概括了“新君主国”产生的经过。中世纪的王权受到来自各个方面的挑战，所以国王为了加强自身权力、保护个人利益不断与教会、贵族和市民进行斗争，斗争的结果是王权不断加强，自15世纪开始一些国家开始走向集权。值得注意的是，教材把这些“新君主国”的特征定义为“集权国家”。

关于“新君主”在当时起到的作用，教材基本给予肯定，并从三个主要方面加以阐述：①打破封建割据，明确国家疆域；②形成近代的“民族国家”，促进了欧洲近代政治版图的形成；③建立常备军，便于保障国家内部统治和对外扩张。关于以上三个方面，教材概括性地总结为巩固王权、形成民族国家、推动经济发展三条。

（三）法国的君主专制

1. 路易十四和“朕即国家”。路易十四是法国历史上在位时间最长的国王，也是西欧专制君主的代表。教材严谨地考证了他的著名理论“朕即国家”，并由此引述出他加强王权的一系列措施。

2. 路易十四加强王权的措施及影响。教材主要叙述了四个措施：①削弱贵族的权力，防止贵族参政；②削弱天主教会在世俗方面的权力，提出“王权神授”论；③在军事方面，增设常备军和常备警察部队，使用

国家机器保护专制王权；④在经济方面，采取国家管制等强硬手段促进经济发展和对外贸易。加强王权后的法国成为当时欧洲最强大的国家，而路易十四本人也被尊称为“太阳王”。

3. 教材对路易十四的君主专制进行了辩证分析：它曾经促进法国的全面发展，但也正是由于路易十四的过分集权和好大喜功，法国国力开始衰落，从而暴露了君主专制制度的弊端。

（四）俄国的沙皇专制

教材最后一个子目以俄国的沙皇专制为例介绍东欧的君主专制制度。俄国沙皇专制是经过多位沙皇的统治才最终确立的，有两位沙皇即伊凡四世和彼得一世起了重大作用。

1. 伊凡四世加强中央集权的措施

伊凡四世在位时期，以莫斯科为中心的俄罗斯民族国家正式形成，伊凡四世也是俄国首位自称“沙皇”的皇帝，教材文字阅读框还对“沙皇”一词的来历进行了解释。伊凡一亲政就开始加强中央集权，教材主要介绍了他在政治、经济、军事三个方面采取的措施：①政治上，设立“缙绅会议”，主要目的是统一全国的法律和经济政策。②经济方面，实行了“特辖制”。小字部分对此制度进行了详细介绍。此项制度实际上是剥夺了大贵族的经济特权，是沙皇专制统治的集中体现，加速了旧贵族的消灭、新贵族的形成和农奴制的强化。③军事方面，伊凡四世还建立禁卫军，对大贵族进行镇压，从而进一步加强和维护中央集权。

2. 彼得一世与沙皇制度的确立

伊凡四世统治约一个多世纪后，彼得一世最终确立了沙皇专制制度。

①彼得一世的内外政策。概括来说就是：对内主张学习西欧、进行改革，对外实行积极扩张的政策。

②关于彼得一世加强中央集权的主要措施，教材提出以下几个方面：将俄国国号改为俄罗斯帝国，彼得一世自称“全俄罗斯大帝”；建立中央集权政府，将贵族和教会置于政府的管辖之下，削弱他们的权力；坚决打击反对改革的贵族；以农奴制为帝国的经

济基础，靠剥削农奴维护自己的统治。

3. 欧洲君主专制统治的作用。教材一方面肯定它有利于近代民族国家的兴起与强大，另一方面又指出随着历史发展，它已经逐渐成为经济和社会发展的绊脚石，人民期望一种全新的、民主的制度取而代之。

教学过程建议

建议本课的教学时数为2课时。

本课涉及到的背景知识和相关概念较多，学生对于这部分知识相对而言较为生疏，所以教师在讲授时应注意引导学生梳理清楚知识结构，把握一些关键概念特别是君主专制的发展这条主干。同时，还可提示学生将欧洲的君主专制制度与中国古代社会的君主专制制度加以比较，加深学生对本部分知识的理解与记忆。在教学方法方面，建议教师课前搜集相关的图片、文字和视频等资料并采用多媒体教学方式，既可充实教材内容，也可加深学生印象。

1. 导入新课。首先，教师可启发学生联想有关中国古代君主权威的事迹，然后指出欧洲君主为了实现自己至高无上的地位经历了一个艰辛的过程，同时举例指出在中世纪初期的一段时间内，君主的权力受到方方面面的制约。然后教师如下设问并导入新课：“这些欧洲君主是通过哪些办法逐步加强自己的权力，提高自己的地位呢？当权力都集中到君主一人手中后，欧洲又发生了哪些新的变化呢？本课的主要内容就是向同学们介绍欧洲君主专制制度的形成、发展及其历史作用。”

2. 要了解欧洲君主专制制度，首先需要知道它产生的社会背景，即君主专制出现前的欧洲社会有哪些特点。

①君主专制制度萌发于欧洲封建社会的中后期。公元476年，在蛮族大规模的入侵下，西罗马帝国最终灭亡。此后，在西罗马帝国的废墟之上，蛮族建立起一系列小王国，欧洲也随之进入长达1000多年的封建社会，即我们常说的中世纪。在这里，教师可以先向学生说明中世纪这一概念的时间范围，然后借助地图简要介绍西罗马帝国灭亡