



《家庭教育经典系列读本》

DAOZHILAJIAOSHIBAI
DE68GELOUDONG

导致家教失败 的68个漏洞

..... 周蓉靖◎编著

聪明的父母不是不犯错，而是绝对不犯同样的错误。

真正的教育不是没有漏洞，而是善于发现漏洞、杜绝漏洞。

上海科学普及出版社



《家庭教育经典系列读本》

DAOZHILIAJIAOSHIBAI
DE68GELOUDONG

导致家教失败 的68个漏洞

周蓉靖◎编著

上海科学普及出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

导致家教失败的 68 个漏洞/周蓉靖编著. —上海: 上海科学普及出版社, 2008. 6

ISBN 978 - 7 - 5427 - 4064 - 9

I. 导… II. 周… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 062678 号

组稿编辑 张 帆

责任编辑 胡 伟

导致家教失败的 68 个漏洞

周蓉靖 编著

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销 北京市密东印刷有限公司印刷

开本 787 × 1092 1/16 印张 16.5 字数 253 000

2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5427 - 4064 - 9/R · 377 定价: 25.80 元

写在前面的话

观念决定态度，态度决定方法，方法决定效果。方法科学得当，教育行为才会取得最好的效果。孩子的成长是有客观规律的，家庭教育必须遵循孩子成长的这些规律，对孩子实施理性、科学的教育才能达到最理想的效果。

所有成功的家庭教育都来自正确、优质、先进的家庭教育理念。家庭教育的目的就是塑造孩子健全的人格和健康的心灵，培养孩子独立生活、生存和发展，创造幸福人生的能力。所以，家庭教育最根本的任务就是教会孩子做人，让孩子顺利地进入自己未来的人生。

不可否认，中国的父母对孩子“无微不至”的那种爱与关怀是相当伟大和令人感动的。大多数家庭在越来越好的生活条件下都在给孩子更多、更丰富的教育。几乎所有的家长都会说：要对孩子的未来负责！他们为此付出了巨大的心血，但事实却是现在孩子的教育问题频频出现。

在父母“望子成龙”、“望女成凤”的教育目的下，在应试教育体制下，孩子们整天被锁在学习的书山题海中，根本没有机会去思考什么才是自己的兴趣、特长。而在由家长们一手包办了的生活中，孩子缺乏独立性，也常常会感到孤独和压抑。他们内心的真实感受无人问津，他们的苦恼和面对成长时不断出现的种种问题也通常得不到重视。他们渴望自我，渴望自由，渴望被尊重，渴望沟通和被理解，但是那些一味地希望自己的孩子早日成才的家长们却没有用一种科学、理性的教育之道引导孩子，甚至还出现了导致家庭教育失败的许许多多漏洞。



前言 PREFACE

明末清初著名思想家、教育家黄宗羲就曾说过：“爱其子而不教，犹为不爱也；教而不善，犹为不教也。”本书就是针对在日常的家庭教育中出现了却没有被重视的68个教育漏洞而写的，强调在家庭教育中要通过正确的方法才能取得预期的效果。

众所周知，家庭教育对孩子的影响是最全面，也是最深入的，会在孩子身上留下深刻的烙印。所以父母必须懂得使用恰当的、科学的教育理念，让孩子自由地发展自我、完善人格、提升道德情操。人的幸福绝不是建立任何外在的行为之上，只有内心世界的满足才能令人受用终身。

本书在写作过程中，得到了许多教育工作者的支持与鼓励，也得到了全国各地家长们的赞许，正是这些想要给孩子更多科学教育思路的家长们以及那些常年在教育工作上孜孜不倦培养下一代的师长们的肯定，让本书都能够在理论的基础上结合现实教育中的客观问题进行反思和总结。在此，向他们致以最诚挚的感谢！



第一章 导致孩子人格缺陷的 9 个漏洞

1. 不培养孩子与他人合作分享的能力 / 2
2. 不及早纠正孩子说脏话的坏习惯 / 5
3. 不矫正孩子的“残忍”举动 / 9
4. 不让孩子参加公益劳动 / 12
5. 不给孩子创造吃苦的机会 / 16
6. 不教育孩子尊重长辈和老师 / 19
7. 不制止孩子的“造假”行为 / 23
8. 不愿让孩子承担任何责任 / 27
9. 不纠正孩子说话不算数的毛病 / 30

第二章 导致孩子学习退步的 11 个漏洞

1. 不引导孩子确立远大志向 / 34
2. 不纠正孩子不良的学习方法 / 37
3. 不指导孩子养成良好的学习习惯 / 41
4. 不提早纠正孩子的偏科倾向 / 45
5. 不重视孩子书写技巧的训练 / 49
6. 不培养孩子的“时间管理”能力 / 51
7. 不培养孩子的竞争意识 / 55
8. 不教给孩子高效的阅读技巧 / 58
9. 不化解孩子的厌学情绪 / 62
10. 不及时赞美孩子微小的进步 / 66
11. 不给孩子讲名人刻苦求知的事迹 / 70



目录 CONTENTS

第三章 导致孩子身体病弱的 9 个漏洞

1. 不重视对孩子进行“养生之道”的教育 / 76
2. 不督促孩子坚持体育锻炼 / 81
3. 不加选择地对孩子“乱补”、“猛补” / 85
4. 不重视孩子小病的检查和治疗 / 88
5. 不能保证让孩子有充足的睡眠 / 92
6. 不重视孩子的手淫行为 / 97
7. 不纠正孩子不良的坐姿 / 100
8. 不关心孩子脸上的“青春痘” / 102
9. 不减轻孩子书包的重量 / 107

第四章 导致孩子心理变异的 8 个漏洞

1. 不及时对孩子进行性教育 / 112
2. 不正确引导孩子的“追星” / 116
3. 不愿领孩子去看心理医生 / 120
4. 不耐心化解孩子的“逆反” / 124
5. 不及时消除孩子的心理阴影 / 127
6. 不引导孩子释放负面情绪 / 131
7. 不矫正孩子的“网络沉迷” / 135
8. 不化解孩子的嫉妒心理 / 140

第五章 导致孩子缺乏创造的 8 个漏洞

1. 不给孩子提供自由玩耍的空间 / 146
2. 不给孩子购买有益的玩具 / 149
3. 不敢让孩子去挑战专家权威 / 153
4. 不让孩子阅读课外“闲书” / 156
5. 不认真回答孩子的“怪问题” / 160
6. 不呵护真正属于孩子的兴趣特长 / 163
7. 不赞美孩子的“异想天开” / 166
8. 不能容忍孩子的“破坏性”行为 / 169

第六章 导致孩子意外伤害的 7 个漏洞

1. 不清楚孩子放学后哪里去了 / 174
2. 不强化孩子的安全意识 / 178
3. 不训练孩子基本的自救技能 / 181
4. 不敢放松对孩子的“过度保护” / 185
5. 不提醒孩子遵守交通规则 / 189
6. 不了解孩子的交往情况 / 192
7. 不培养孩子明辨是非的能力 / 196



目录 CONTENTS

第七章 导致孩子滑向堕落的 8 个漏洞

1. 不及时纠正孩子的小偷小摸行为 / 200
2. 不控制孩子大手大脚花钱 / 203
3. 不改变对孩子的溺爱和娇惯 / 207
4. 不帮助孩子走出早恋的泥潭 / 210
5. 不制止孩子浏览黄色网站和书籍 / 214
6. 不引导孩子远离“损友” / 217
7. 不及时矫正孩子的暴力倾向 / 221
8. 不对孩子进行法律常识教育 / 225

第八章 导致亲子关系不和的 8 个漏洞

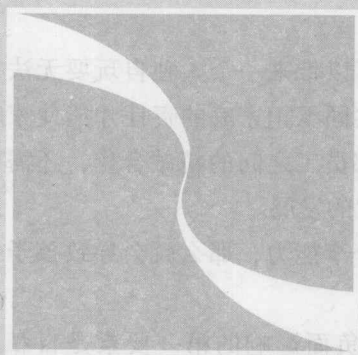
1. 不能放下架子，只知讲大道理 / 230
2. 不蹲下来与孩子平等交流 / 233
3. 不耐心倾听孩子在说什么 / 236
4. 不改掉打骂孩子的粗暴行为 / 239
5. 不让孩子有争辩的机会 / 243
6. 不克制窥视孩子隐私的冲动 / 247
7. 不知道给孩子留“面子” / 250
8. 不维护和睦的夫妻关系 / 253

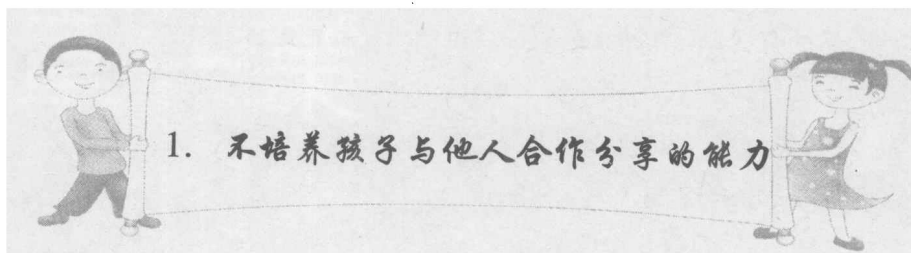


第一章

导致孩子人格缺陷的9个漏洞

- 不培养孩子与他人合作分享的能力
- 不及早纠正孩子说脏话的坏习惯
- 不矫正孩子的残忍举动
- 不让孩子参加公益劳动
- 不给孩子创造吃苦的机会
- 不教育孩子尊重长辈和老师
- 不制止孩子的造假行为
- 不愿让孩子承担任何责任
- 不纠正孩子说话不算数的毛病





◎ 存在漏洞的危害

进入21世纪,个人和组织要想取得成功,合作分享将变得越来越重要。如果孩子不懂得合作,不愿与人分享,就容易变得固步自封,难以得到他人的帮助,不仅妨碍自身发展,而且更容易遇到挫折和无奈,从而影响其一生的幸福。

合作即指两个或两个以上的人为了实现共同目标或获得共同利益而自愿地结合在一起,通过相互之间的配合和协调而实现共同目标,最终使个人利益也获得满足。

生活在社会群体之中,孩子的一生中任何事情都会与人产生联系,协商和合作在生活中是必需的。

每个人都有自身的优势和缺陷,只有优势互补才能获得最大的收益;为了达到共同的目标,有时必须做出一点个人的牺牲,才能赢得长远或更大的利益;有效的合作就是双赢的过程。

对孩子来说,交换玩具一起做游戏可以带来一个人独自玩耍无法得到的快乐;对家庭来说,夫妻齐心协力,共同承担家庭的责任才能使家庭生活越过越红火;对于企业来说,除了内部员工之间的精诚合作,还需要与外部主动联合,资源共享,才能获得更大的发展。

如果父母忽视从小培养孩子的合作分享能力,那么就会导致孩子个性封闭或自以为是。

以自我为中心作为一种人格特征,负面影响的第一个要素是自私。因此,以自我为中心的孩子在与外界的交往中排斥异己、拒绝开放、忽视理性力量、回避真诚、吝啬付出、难以与他人合作、缺乏公心(为他人、为



第一章 导致孩子人格缺陷的9个漏洞

集体考虑)。这样的孩子将来很难成为负责任的合格的家庭成员，也难以成为合格的有良好协作精神的职员，更不用说与他人齐心协力开创一番大业了！

◎ 产生漏洞的原因

目前，我国大多数儿童的成长环境的弊端在于：孩子与成人在一起的时间太多，而与同龄伙伴在一起的时间太少，这样孩子就丧失了与同龄人交往的机会，许多家长满足于通过静态的说教和观察来教育孩子，而不愿意劳神让孩子在真实的活动与交往中接受教育。

这种成长环境不但不利于培养孩子合作分享精神，反而易于纵容孩子以自我为中心的行为。

◎ 防补漏洞的办法

许多教育专家主张通过社会活动来培养孩子的合作分享精神和技能。

(1) 鼓励孩子与同伴共同承担一些任务

如果要提高孩子的合作水平，就要让他与同伴分担一些任务，并通过力所能及的活动努力完成它。比如可以让他们通过互相帮助穿好衣服，一起洗碗或做其他家务，一起打扫教室，一起去购物，共同出黑板报，共同表演一个节目，参与小组比赛等等。只有充分经历这种共同完成任务的活动，合作的能力才能培养起来。

有时，对于一些复杂的任务，可以进行必要的分工，但必须保证他们活动的相互牵制性，以便他们通过必要的主动交往与协调完成任务。否则，合作就会变成单干，不利于培养合作精神。

(2) 让孩子独立解决同伴间的矛盾

这是提高孩子的合作能力所必需的过程。孩子在与同伴交往中遇到矛盾是不可避免的，如果学不会妥善解决这些矛盾，就永远学不会合作。而且善于解决交往矛盾，是高水平的合作与交往能力的标志。因此，孩子交





导致家教失败的68个漏洞

DAOZHIJIAJIAOSHIBAI DE 68 GE LOUDONG

往时遇到矛盾与问题时，不要回避，也不要代为解决，而要鼓励孩子独立解决，最多也只能提些建议。

先让孩子解决小矛盾，以后随着孩子能力的提高，家长的指导或帮助应逐步减少，孩子可以解决越来越复杂的矛盾了。

有的孩子只喜欢和一类同伴交往，而不肯和其他同伴交往，这种过于挑剔的交往倾向实际上就是回避交往时的困难与矛盾。对于这种孩子更应有意识地引导、鼓励，设法使其体验到交往中解决矛盾的成功与满足感，从而学会和各种不同类型的人成功合作。

(3) 让孩子学习与人协商的技能

人的合作意识不是天生就有的，而是在合作的过程中逐渐萌发并得到强化，而合作技能的高低直接影响合作的进展和结果。孩子与同伴之间许多矛盾的发生都是因为缺乏一定的合作技能。

比如两个孩子都在玩过家家，而小锅只有一个，谁都想要，就很容易发生纠纷。此时，如果父母能及时进行引导，教孩子掌握一些协商的技能，比如两人可以轮着玩，或者两人分配角色，一个烧饭另一个出去买菜等等，孩子就会从中体验到合作成功的快乐和满足，从而激发孩子进一步合作的兴趣和热情。

怎样运用适当的语言与人沟通，怎样进行条件交换，怎样对别人表达愿望和好感，怎样推荐自己，怎样拒绝别人不合理的要求等等，这些技能都需要父母在日常生活中结合情境教给孩子。

(4) 让孩子学会接纳和欣赏他人的优点

有效的合作其实就是互相利用各自的优势和资源，互为弥补各自的不足以共同获得更大效益的过程。在这一过程中，对别人的接纳和欣赏非常重要。

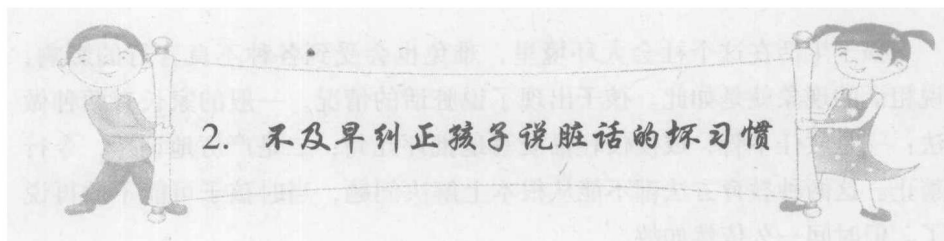
父母可以通过讲故事并结合自己的言行让孩子逐渐地明白每个人都各有所长，各有所短的道理。比如一本好的书就是由很高的作者、画家和设计师通过合作之后的结晶。让孩子明白，不要妒忌或是轻视别人的长处，也不要对自己失去信心，而是善于发现彼此的长处，互相利用，从而达到共同的目标，实现双赢。

第一章 导致孩子人格缺陷的9个漏洞

(5) 让孩子品尝分享带来的乐趣

父母可以从家庭活动做起，与孩子共同参与、共同分享，让孩子品尝到分享带来的乐趣。

比如，可以与孩子一起分享好故事，父母与孩子一同参与“讲故事”活动，每人编讲一个故事或一则笑话。在为大家讲述的过程中，让孩子们懂得每个人都会说故事。在“讲述—倾听”的互动中，学会分享。同时，给予孩子所喜欢的东西作为礼物，可以巩固孩子刚刚学到的分享行为。



◎ 存在漏洞的危害

冰冻三尺，非一日之寒。出口成“脏”的孩子虽为数不多，但毕竟说粗话是一种不文明的行为，更是缺乏教养的表现，它不仅会直接影响到人与人之间的交往，对于整个教育环境以及孩子今后个人的发展，危害都是相当大的。

现在的孩子大多是独生子女，在家里都是小皇帝，是大人的掌上明珠，这造成了孩子任性、目中无人的坏习惯。小的时候偶尔说粗话，大人没有及时纠正，等孩子渐渐长大，说粗话成了习惯，再改掉就有点困难了，也就是给教育增加了难度。

孩子为什么会说脏话？肯定是源于模仿。孩子好模仿，又缺乏是非观。有些孩子错误地认为说粗话就比别人威风、厉害，能赢得大家的佩服，于是盲目模仿。他们往往从电视、电影中，从父母、同伴那儿学来许多脏话和一些不健康的儿歌、顺口溜。

孩子发觉说脏话会挑战父母和教育者的忍耐极限，即使孩子对自己说



导致家教失败的68个漏洞

DAOZHIIJIAOSHIBAI DE 68 GELOUDONG

的那些词还不懂或不完全懂，但是看到自己说出的脏话引起家长或教师的强烈反应，孩子常常就会感到异常兴奋。

要知道，0~3岁是孩子品德、习惯的奠基期，将对今后产生重大影响。心理调查显示，孩子在19~20岁时表现出的性格在3岁时就已形成了一半。可是调查显示，如今80%的家长对孩子早期出现的自私、任性和说粗话等行为持无所谓态度。

◎ 产生漏洞的原因

孩子生活在这个社会大环境里，难免也会受到各种不良言行的影响，说粗话的现象就是如此。孩子出现了说脏话的情况，一般的家长有两种做法：一是放任不管，或仅仅轻描淡写地批评几句；二是严厉地训斥，令行禁止。这两种教育方法都不能从根本上解决问题，当时孩子可能不敢再说了，但时间一久依然如故。

◎ 防补漏洞的办法

要解决孩子说脏话问题的前提条件是查明孩子说脏话的原因，然后再有针对性地给予指导。记住，千万不要长篇大论地教育孩子。既然孩子已经开始说这些脏话了，只能面对现实，更切忌打骂，打骂是强刺激也是特别注意的表现。孩子有时并不怕打骂，却怕你不注意他。作为家长要懂得这一点，不要给他这种“注意”。

(1) 给孩子的心灵装上“过滤器”

当第一个脏字从孩子口中蹦出时，不少父母会感到紧张，生怕孩子从此学坏。其实也并没有必要做出太过激的反应，因为教育专家研究后发现，4岁是孩子说脏话的兴奋期，一般这种情况到上学的年龄就会自行结束。

但是由于我们处在高度发达的资讯时代，社会文明的程度还有待提高，这就会给孩子带来了一些不良的模仿源。很多孩子说脏话并不真能了解其意，也许只是觉得好玩而已。因为这些“脏话”，都是家庭和幼儿园





第一章 导致孩子人格缺陷的9个漏洞

禁止用的，对于孩子来说，既新鲜又有魅力，尤其是和同龄孩子在一起时，什么难听说什么，说完之后哈哈大笑，十分开心。

父母对此要采取一些相应的防范措施：一方面要尽量让孩子避免接触周围不良的语言环境，让他们听不见脏话、学不到脏话；另一方面要增强孩子的“免疫力”，教育孩子明辨是非，告诉他们，骂人、说粗话是不文明的行为。

要求孩子放弃已经学会的东西是比较困难的。要给孩子们明确提供信息和选择方式：即淡化和转移儿童对于不良行为的注意力。孩子还很年幼时，对于自己说的脏话内容他根本不理解，只是因为好玩、夸张、新鲜，所以才模仿。有时，还要和他讲一点简单的道理，让他以后不再说，可以在他说脏话时，做个不喜欢的表情，比如摇头。

对长期不改的说脏话的行为要批评，但是要适度，不是打骂，而且要一对一，不要当着许多人的面批评他，在批评时，语气要坚定，要严肃。

（2）净化语言环境从家长做起

5岁的皮皮过生日时，得到了一套儿童工具箱，于是，他开始学着爸爸修东西的样子，在自己的小板凳上叮叮当当敲个不停，还不时地说着：“他妈的，这破玩意儿！”显然，皮皮的脏话是跟爸爸学的，这个年龄的孩子最喜欢模仿大人说话做事的样子。

所以，家长们应反省一下，孩子的脏话是从哪里学来的，孩子未必意识到自己是在说脏话，大人们有时不经意的语言失误，会让孩子敏锐地捕捉到那些脏词并且津津乐道地加以使用。大人要注意为孩子提供一个清洁的语言环境。在家里，家人之间一定不要说脏话。父母不仅要带头说文明语言，还要慎重选择影视节目，引导孩子玩文明、健康的游戏，如发现孩子和小伙伴说脏话时，应及时指出并给予纠正。

例如当孩子第一次说脏话的时候，父母们会为孩子的天真感到好笑，这笑容无意间就成为鼓励，孩子会把这脏话一而再，再而三地继续；如果父母意识到问题的严重而加以严厉制止，同样会让孩子认为这是自己一个了不起的发明——无论惩罚还是鼓励，一句脏话就足以达到引起大人们重视自己的效果。

古有“孟母三迁”，家长应充分认识到环境对孩子健康成长的重要性。



导致家教失败的68个漏洞

DAOZHIJIAJIAOSHIBAI DE 68 GELOUDONG

虽然我们很难改变社会大环境，但完全可以为孩子营造一个文明的家庭环境。

（3）引导孩子适当地发泄坏情绪

北京性健康教育研究会副秘书长钟波天说，10岁左右的孩子对性的概念懵懵懂懂，黄色粗话对他们来说更像一种发泄情绪的符号，他们并不明白其代表的确切含义。

愿望得不到满足，会使孩子遭遇到很大的挫折，他们通常会尽自己最大的能力来发泄心中的不满。发生了矛盾，以牙还牙；受了欺负，借骂人来发泄自己的不满。所以在听到孩子说脏话时，要冷静，装着没听见，他发现没有人注意了，就不会说了。

孩子在发脾气时说脏话的可能性比较大，这时要引导孩子把发脾气的“事”说出来，帮他解决，并告诉孩子：说脏话，不能解决事情，以后有什么事就说出来，家长帮你解决。

如果是轻视对方弱点、有辱他人人格的话，必须坚决禁止，同时要引导孩子关心他人，从别人的角度去考虑问题。

（4）纠正孩子的不当用词

一般来说，孩子不会恶意侮辱人，所以，可能他根本不明白这个词的确切意思。有可能孩子偶尔听到了这个词，对词意有一点感觉，想用一用而已。因而，家长最好不要用“不许讲”来阻止孩子，而应帮助孩子找到正确的说法。如果孩子坚持要说这个词，此时可以严肃地教育孩子。

学龄前的孩子会对脏话很着迷，往往是因为周围人的反应让他们觉得很过瘾，有时孩子还会觉得脏话是权力的象征，他们能通过脏话实现引人注意的目的。所以，当孩子第一次或第二次说脏话时，不必去理会他。这样做实际上是告诉孩子，这些词毫无意义。同时孩子能接收到这样的信号：这些词语一点都不重要，可以把它忘记了。

对于孩子不甚了解的一些过于残忍的话，如“我要杀了你”、“我要把你打死”等等，必须向孩子解释其意，并告诉他那样做可能导致的严重后果。对于不会具体伤及他人的脏话，家长则最好不予理睬。孩子在发现大人的冷淡态度后，会自觉没趣，慢慢地也就不说了。对他的礼貌语要大力表扬，让他有对比，这样比较容易改正爱说脏话的毛病。