



新课标

课堂教学设计与案例

教案

4 年级 英语 上册

外研版



延边教育出版社



新课标

与外研版义务教育课程标准实验教科书配套

致老师们

教案

4 年级 英语 上册

《新课标教案》由第一批进入基础教育课程改革实验的优秀一线教师和教育研究人员编写。本书按教学进度编排，大多教学内容都安排有 2—3 份不同风格的教学设计方案。

书中的每篇教案都对教学主要过程作了详细的描述，教学过程同时附有设计思路说明，以期实现与读者的即时互动。要强调的是，教案再完美，再好的设计在具体实施时都有可能留下遗憾，可贵的是实践过的。一线教师们对所采取的措施及效果、对自己的教学行为进行了深度反思，相信这些宝贵的经验与教训可以成为广大课改实验教师的“他山之石”。最后，还有专栏，对本节课的教学进行的简要分析，从不同角度，从不同的视角，对这节课的教学进行了简要分析。

我们不敢说这些教案个个都能堪称经典，这些教案（原稿的设计）透射着实验教师对新教材的独特感悟；透射着实验教师对课程改革的关注和积极探索的精神；透射着实验教师对和谐课堂、效益课堂的不懈追求；透射着教师对学生的关爱，对新课程理念的个性诠释；透射着不同教师的个性教学风格；也透射着一线教师实践课改理念的真实境况。它将带给新课程管理者珍贵的、最前沿的信息，为课程专家提供有价值的研讨案例，为一线教师搭建交流思想的平台。



延边教育出版社

封面设计：张静，版式设计：张静

- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 刘芳芳 黄俊葵
☐ 主 编: 李晓红
☐ 编 著: 朱 梅 王 玲
☐ 责任编辑: 金美子
☐ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案. 外研版. 四年级英语. 上/李晓红主编.
—延吉: 延边教育出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-5437-7854-2
I. 新… II. 李… III. 英语课—教案 (教育)—小学
IV. G623
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 089157 号

与外研版义务教育课程标准实验教科书配套

新课标教案

四年级 英语 上册

出 版: 延边教育出版社
地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)
网 址: <http://www.topedu.org>
电 话: 0433-2913975 010-82608550
传 真: 0433-2913971 010-82608856
排 版: 武汉延教文化传播有限公司
印 刷: 大厂书文印刷有限公司
开 本: 787×1092 1/16
印 张: 6.5
字 数: 120 千字
版 次: 2009 年 6 月第 1 版
印 次: 2009 年 6 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5437-7854-2
定 价: 12.00 元



致老师们

《全日制义务教育课程标准》所倡导的理念反映了时代的要求和课程改革的总趋势,已得到社会和广大教育工作者的普遍认同。然而,新的理念要转化为教师的课堂教学行为,无论是经验丰富的“老教师”还是初上讲台的“新教师”都有一个渐进的过程。然而教学是一项实践性很强的工作,重要的是操作,操作方法的形成需要引领,同行实践课改的切身体验就有很好的引领作用和借鉴价值。基于此,我们编写了这套《新课标教案》,作为教学的辅助用书。

《新课标教案》由第一批进入基础教育课程改革实验的优秀一线教师和教研员编写。本书按教学进度编排,大多教学内容都安排有2—3份不同风格的教学设计方案。

书中的每篇教案都对教学主要过程作了详细的描述,教学过程同时附有设计思路说明,以期实现与读者的即时互动交流。但教学设计永远是门遗憾的艺术,再完美的设计在具体实施时都有可能留下遗憾,可贵的是这里的每个设计都是实践过的,而且老师们对所采取的措施及效果、对自己的亲身体验与感悟作了深度反思,相信这些宝贵的经验与教训可以成为广大课改实验教师的“他山之石”。最后,还有专家、同行对本节课的教学进行的简要分析和评价,他们审视教学的不同视角,往往能使人豁然开朗。

我们不敢说这些教案个个都能堪称经典,这些原汁原味的设计透射着实验教师对新教材的独特感悟;透射着实验教师对课程改革的专注和积极投身课改、大胆开展实验探索的精神;透射着实验教师对和谐课堂、效益课堂的追求;透射着教师对学生的关爱,对新课程理念的个性诠释;透射着不同教师的个性教学风格;也透射着一线教师实践课改理念的真实境况。它将带给新课程管理者最珍贵的、最前沿的信息,为课程专家提供有价值的研讨案例,为一线教师搭建交流思想的平台。



《新课标教案》是广大一线教师实践新课程的行动记录,你可以从中领略到:面对新课程,可以怎样实现教师角色和学生学习方式的转变?如何突出学生的主体地位?如何提高课堂提问和课堂评价的有效性?怎样有效设计教学情境?教师该如何把握新教材?怎样巧妙设置支架将学习目标置于学生的最近发展区?怎样引导学生在课堂活动中感悟知识的发生、发展过程?如何把握来自教学过程的有价值的信息,加以扩展,动态生成的有效课程资源?等等。但愿这些颇具匠心的设计,能引发大家更多智慧的火花。让我们携起手来一起为探索新课程的理想教学而共同努力!

由于我们的水平有限,同时实验还在探索之中,本套《新课标教案》难免有疏漏之处,欢迎各位同行和专家提出宝贵的意见和建议!

编者

目录

目录

Module 1 Numbers

案例设计：赣州市章贡区红庙二村

教学内容

Module 1

Numbers

Unit 1 ... seventeen, eighteen, nineteen, twenty!

1

Unit 2 I've got twenty-six points. 5

Module 2

Directions

Unit 1 Go straight on. 9

Unit 2 It's at the station. 12

Module 3

Activities

Unit 1 She's writing a letter. 15

Unit 2 What are you doing? 18

Module 4

In the Park

Unit 1 What are they doing? 22

A 案 23

Unit 2 What is Amy doing? 27

A 案 27

Unit 1 What are they doing? 31

B 案 31

Unit 2 What is Amy doing? 34

B 案 34

Module 5

Food

Unit 1 Do you want some rice? 37

Unit 2 I'm making dumplings. 42

2. 教师准备 1~20 的数字单词卡片和各种颜色单词卡片。

3. 教材相配套的本课时录音带。

目录

Module 6

Abilities

Unit 1 Can you run fast? 46

Unit 2 Yes, I can. 50

Module 7

Travel

Unit 1 We're going to go to Hainan. 54

Unit 2 We're going to visit the Ming Tombs. 58

Module 8

Sports Day

Unit 1 What are you going to do? 62

Unit 2 I'm going to do the high jump. 66

Module 9

Happy Birthday

Unit 1 Can I have some sweets? 70

A 案 70

B 案 74

Unit 2 Happy Halloween! 78

Module 10

The Months

Unit 1 There is one birthday in May. 82

Unit 2 There are twelve months in the year. 87

Review Module

Unit 1 91

Unit 2 95

CONTENTS

Module 1 Numbers

Unit 1 ... seventeen, eighteen, nineteen, twenty!

案例设计:赣州市章贡区红旗二校 朱梅

★教学分析

●教学内容

New Standard English Book 3

Unit 1 ... seventeen, eighteen, nineteen, twenty!

●教材分析

1. 掌握并运用英文数字 13~20。
2. 掌握并运用一些表示颜色单词。

●学情分析

新标准小学英语三年级起点第三册面对的是小学四年级学生,内容趣味性强且贴近生活,注重培养学生运用英语的能力。本课的核心教学内容是“Numbers”,主要要求学生掌握 13 到 20 的数字及一些颜色单词。学生经过上一年的英语学习,基本上已能听、说、读,掌握了 1~12 的数字单词,为本课进一步学习打下了基础。

●教学目标

1. 知识目标。

(1)能听懂、会说英文数字 number thirteen to number twenty。

(2)听懂、会说 purple, pink, white, orange。

(3)熟练地听懂、会说句子:Here's a... 和 This is a...。

2. 能力目标。

学生通过积极体验、参与、实践教学活动,培养良好的语感及初步的语言运用能力。

3. 情感目标。

通过游戏和歌曲培养学生学习英语的兴趣动机,在交际和活动中培养自信心。

●教学重难点

1. 英文数字 Numbers 13~20 及颜色 purple, pink, orange, white。
2. 句子:Here's a... 及答语 This is a...。
3. 数字 13~20。

★教学设计

●教学准备

1. CAI 课件。
2. 教师准备 1~20 的数字单词卡片和各种颜色单词卡片。
3. 教材相配套的本课时录音带。

● 教学过程

★ Step 1: 热身 (Warm-up)

1. 唱游歌曲“Rainbow Song”。

2. 唱游歌曲“Ten fingers on my hands”, 强调歌词中的数字, 让学生边唱歌边伸出相应的手指。

【设计意图: 新课伊始, 让学生伴着音乐唱唱跳跳, 能营造出轻松愉快的英语氛围, 使学生很快进入语言学习状态。歌曲的内容也正好复习了数字和颜色。】

★ Step 2: 呈现 (Presentation)

1. 教学数字单词。

(1) 复习 1~12。

T: Look at my fingers and count.

T: You learn the numbers from one to ten very well. 11 用英语怎么说呢?

S: Eleven.

T: Great! Read after me! Let's say one by one.

(The same way to review “twelve”)

(2) 教学数字 13~14。

(出示一张幻灯片, 有十三支铅笔)

T: Look at the pencils. Weiwei wants to count the pencils. Can you help him?

T: Let's count the pencils. One, two, three... Here are thirteen pencils. (到 13 要放慢语速)

T: Follow me. Thirteen ↗↘... (出示单词卡, 板书 13 的数字和单词, 让学生照单词卡片集体读然后开火车读)

(The same way to teach 14)

(3) 探究教学数字 15~20。

T: Look at the numbers 13~14 carefully! And find the rules. (这一步是为了培养学生的观察力和创新能力)

T: 15 how to say?

S: Fifteen...

T: Wonderful!

T: Follow me. Fifteen ↗↘... (出示单词卡, 板书 15 的数字和单词, 让学生按照单词卡片集体读然后开火车读)

Look at these three numbers. Can you find the rules? 16 how to say? (你们能看出它们有什么共同点吗? 谁能从中归纳出 16 怎么说呢?)

(The same way to teach 17~19)

(出示一张幻灯片, 有 20 个球。)

T: Look at the balls. Daming wants to count the balls. Can you help him?

T: Let's count the balls. One, two, three... Here are twenty pencils.

T: Follow me. Twenty ↗↘... (出示单词卡, 板书 20 的数字和单词)

(4)复习数字单词:抢答数学题,如 T:Seven and eight is... S:Fifteen.

2. 教学颜色单词。

T: Eyes on the pencils. Can you tell me what it is?

T: Yes, this is a green pencil, green ↗ ↘.

(出示、板书“This is a”句型,先用学生已经学过的颜色单词问,让学生回答正确后建立自信心,再用同样的方法教其他颜色的单词)

3. 复习颜色和数字单词。

Let's play a pass game. I will give a student a pencil, and he/she must say “This is a red/pink pencil.” or “Here's a white pencil.” Other students must count the number. If he is the first, you say one. If he's the second one, you say two, ok?

【设计意图:单词教学与句型教学相结合让教学事半功倍。通过寻找 13~14 的规律来探索 15~19 的数字,有利于培养学生的观察力和创新能力,同时让学生体验到探究学习的快乐。在新授完单词后及时采用孩子们喜欢的方式操练巩固,既激发了学生的学习兴趣又活跃了课堂气氛。】

★ Step 3: 操练 (Practice)

1. 教师提示让大家一起来看 Weiwei 堆积木,从而引入课文学习。

(1)学生完整看一遍课文动画。

(2)学生逐句重复课文句型。

(3)学生打开书自己认读课文,大声读。

2. 练习课文对话。

(1)教师示范对话。

(2)学生分角色表演对话。

3. Match and Say.

【设计意图:小学生学习英语应从听、说入门。因此,教师在课堂上要创造条件让学生多听、多说,以调动他们参与教学活动的积极性。播放生动、形象的课文 flash,能吸引学生的注意力,从而使其产生更强的听、读愿望。】

★ Step 4: 巩固 (Consolidation)

小组找空缺数字说颜色。

T: I will show you some number pictures. Four students as a team. Ask your partner “What is the missing word? What colour is it?” At last, finish the table. I will ask someone to tell us the result.

For example: (13, 14, 16)

“What is the missing word? What colour is it?”

“Fifteen is the missing word, it's red.”

Missing word colour: 15 red

(18, 20, 17) (20, 18, 19) (15, 14, 13) (14, 15, 17)

T: Who can tell us the missing words?

【设计意图:通过找空缺数字说颜色的小组活动让学生进一步巩固本课教学内容,让学

生在玩中学、玩中用，同时又激发了学生的英语学习兴趣。】

★ Step 5: 结束部分 (Ending)

1. 总结本课内容。
2. 布置家庭作业。
 - (1) 听读课文。
 - (2) 从 1 数到 20。
 - (3) 给家庭用品标上颜色单词。

📌 板书设计

Module 1 Numbers		
Unit 1 ... seventeen, eighteen, nineteen, twenty		
thirteen	eighteen	This is a... / Here's a...
fourteen	nineteen	purple pink orange white
fifteen	twenty	sixteen

★ 课后评析

📌 教学反思

在本课单词复习中，通过唱游歌曲既复习了数字和颜色，又营造了快乐的学习氛围。在单词新授时，将学生的思维引入教学话题，让学生通过寻找 13~14 的规律来掌握数字 15~19 的规律，有利于培养学生的观察力和创新能力，同时让学生体验到探究学习的快乐。本节课最大的亮点在于设计非常关注启发性，促进学生的“主动学习”，注重学生智力的开发和能力创新的培养。“主动学习”的英语课堂教学模式是以教师为主导，学生为主体，师生密切配合，在和谐、愉快的情景中实现教与学的共振，致力于形成一种新的教学双边关系。它要求教师善于引导、敢于创新、教学方法灵活多变；要求学生善于思考，积极参与，勇于自我突破。教师激励学生积极思考，在积累的语言材料和句型结构的基础上归纳出语法规则，从而认知和内化语法规则，使感性认识升华到理性认识。教师要有目的地创设情景，针对重点语言材料、句子结构，启发诱导学生尝试归纳出规则，并利用语言规则，促进理解语言材料的速度，培养学生举一反三、灵活运用规则、进行言语交际的能力。

总之，现实课堂教学所需要的不是灌输，而是激发学生兴趣，充分发挥学生的主体作用，让学生积极主动地学习。

Unit 2 I've got twenty-six points.

案例设计:赣州市红旗二校 朱梅

 教学分析 教学内容

New Standard English Book 3

Unit 2 I've got twenty-six points.

 教材分析

1. 掌握并运用英文数字 20~30;
2. 复习动物名称。

 学情分析

新标准小学英语三年级起点第三册面对的是小学四年级学生,内容趣味性强且贴近生活,注重培养学生运用英语的能力。本课是 Unit 1 的延伸学习,核心依然是“Numbers”,加入了游动物园的情节。要求学生掌握一些数字及动物单词。学生经过学习 Unit 1,已经基本掌握了数字单词。

 教学目标

1. 知识目标。

(1)能运用 20~30 之间的数字及基本能听懂、会读、会说 forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred 等数词。

(2)能听懂、说出并读出“Number + and + number + is + number.”这一数字相加的英语表达法。

(3)听懂、会说句子:“Have you got...?”及答语“Yes, I have.”或“No, I haven't.”。

2. 能力目标。

(1)运用“Number + and + number + is + number.”的语言结构来描述数字相加的英语表达法,并从中分析发现英语数字的规律。

(2)能运用“I have got + 数字 + points.”的句型来告诉别人在活动中得了多少分。

3. 情感目标

通过游戏和歌曲培养学生学习英语的兴趣动机,在交际和活动中培养自信心。

 教学重难点

1. 能听、读、说 thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred 等数词。

2. 能听、说、读“Number + and + number + is + number.”这一数字相加的英语表达法。

3. 冠词 an 的用法; kangaroo 的发音。

 教学设计 教学准备

单词卡片,教学用书,多媒体。

● 教学过程

★ Step 1: 热身 (Warm-up)

1. 唱英文歌“Ten fingers on my hands”。

2. 绕口令。

出示 chant。

Thirteen, thirteen, there are thirteen pandas,

Fourteen, fourteen, there are fourteen cats,

Fifteen, fifteen, there are fifteen frogs,

Sixteen sixteen there are sixteen tigers,

Seventeen, seventeen, there are seventeen monkeys,

Eighteen, eighteen there are eighteen birds,

Nineteen, nineteen, there are nineteen bears,

There are twenty little animals.

【设计意图:英文歌曲和绕口令不仅创设出快乐活泼的英语学习氛围而且复习了数字和动物名称。】

★ Step 2: 呈现 (Presentation)

1. 再次巩固数字。

T: I have some cards of numbers and animals. Who wants?

S: ...

T: When you get a card, you must read the number or tell us the animal's name.

T: Here you are. What is this?

2. 呈现句型 Have you got...。

T: Oh, I forgot that, I should put thirteen on the blackboard. I want to find thirteen.

T: Have you got thirteen?

(问一个手上拿有 13 数字卡的学生,引导学生说“Yes, I have”)

T: Have you got fourteen?

(问一个拿的不是 14 数字卡的学生,引导他说“No, I haven't”)

用同样的方法从 15 说到 20,也穿插问动物(板书句子)。

【设计意图:在复习活动的真实情景中导入呈现句型“Have you got...”,学生容易理解。】

3. 操练句型“Have you got...”。

(1)手持卡片机械操练。

Have you got...?

Yes, I have.

No, I haven't.

(2)变声操练、男女操练、组组操练及连锁操练。

【设计意图:利用各种不同的操练方式提高学习的趣味性,学生手中的卡片、开火车连锁操练有利于及时巩固新语言。】

4. 教学 21~29。

T: Now, I want twenty-one. Have you got twenty-one?

T: Who can help me get twenty-one? Who can find out twenty-one? 边出示边说: “Twenty and one is twenty-one”, 随后把两张卡片贴在黑板上, 中间加一横线: twenty-one.

依次类推, 引导学生说出:

Twenty and two is twenty-two.

Twenty and nine is twenty-nine.

教师引导学生发现规律: What do you find?

(学生讨论后回答: twenty-one 至 twenty-nine 就是在 twenty 后加 one 至 nine, 中间加一横线)

【设计意图: 此设计是为了培养学生的观察能力, 也为了让他们体会成功学英语的自信心。】

★ Step 3: 操练 (Practice)

1. Play a game. 算术游戏: 两人小组为单位用数字卡片(1~20)进行加减法练习(第一个学生任意出示两张卡片, 第二个学生用英语表达加法算式及结果一组, 答对者可得一分且说: I've got... points.

2. 课文学习。

T: Do you like games? Maomao and Panpan are playing a game now. Who is the winner? Let's listen to the tape.

(1)学生完整看一遍课文动画, 回答问题。

(2)学生逐句重复课文句型。

(3)学生打开书自己认读课文, 大声读。

3. 练习课文对话。

(1)教师示范对话。

(2)学生根据课件提示学生分角色表演对话。

★ Step 4: 拓展 (Extension)

1. 玩纸牌游戏。T: Now, you can take away these cards, and make dialogues with your partner.

(点几对学生来抽查)

2. 听写数字比赛游戏。T: Let's play a number bingo game. Three or four students as a team. One says numbers, others write down the numbers. A number is 3 points. At last, count how many numbers have you written and how many points have you got.

T: You must use this sentence: “I have got... points.”

T: All the classes repeat “she/he has got... points”.

3. Chant.

T: There are many animals in the zoo. Let's listen to a chant: zoo.

【设计意图:设计丰富的练习巩固本课所学的语言,最后用一首歌谣结束课堂,让学生回味无穷,更进一步激发学生对英语学习的兴趣。】

★ Step 5: 结束部分(Ending)

1. 总结本课内容及发现的规律。

2. 布置家庭作业。

(1) 听读课文。

(2) 玩纸牌游戏。

📌 板书设计

Module 1		
Unit 2 I've got twenty-six points.		
thirty	twenty	Have you got...?
forty	twenty-one	Yes, I have.
fifty	twenty-two	No, I haven't.
sixty	twenty-three	
seventy		
eighty	... twenty-nine	
ninety		

★ 课后评析

📌 教学反思

当前小学英语教学形成了一种普遍现象:随着英语学习的升级,学生的学习兴趣逐渐降低,对英语学习丧失自信心,对课堂活动的参与也越来越被动。面对这种现状,我在教学设计中,力求从教学方法、教学手段、教学形式上,推陈出新,有所突破,体现以学生为主体,以兴趣为支点,以交际为目的,以活动为途径的教学原则,倡导体验、实践、参与、合作、交流的学习方式。本节课的设计有以下几个亮点:

1. 引入游戏,趣味教学。

我设计了算术游戏、玩纸牌游戏、听写数字比赛游戏,在游戏中学习,极大地调动了学生的学习积极性,让他们沉浸在积极的学习状态中,同时也促进了学生各种能力的主动发展。

2. 变换形式,加强练习。

语言学习本身比较枯燥,一味师讲生练,学生势必厌烦,为了达到听、说、认读单词的目的,变“厌读”为“要读”,教师必须想方设法变换形式,让学生乐于读,如:高低声音变换读、升、降调变换读、爆炸读、指名读、男女生读等等。

3. 不断鼓励,充分肯定。

在整个教学环节中,教师要特别注意观察学生的反应,经常表扬、鼓励学生“Excellent! Good job! Wonderful!”等等,尽管有些学生不是很出色,我也要让他们在老师的鼓励声中找到自信,享受成功的快乐。

Module 2 Directions

Unit 1 Go straight on.

案例设计:赣州市红旗二校 朱梅

★教学分析

●教学内容

New Standard English Book 3

Unit 1 Go straight on.

●教材分析

学习用“Where's...?”来问路,并会 Go straight on, Turn left, Turn right... 为别人指明路线。

●学情分析

本模块的教学重点主要是学会问路,以及让学生学会用英语进行交谈,这一部分的内容由于第二册教材中已经都涉及过,所以学生在学习这部分内容时,掌握起来比较容易。

●教学目标

1. 知识目标。

(1)掌握短语:Go straight on, Turn left, Turn right.

(2)学会用英语问路、指路。

2. 能力目标。

能用英语问路、指路。

3. 情感目标。

能在问路、指路时用礼貌、得体的语言交谈。

●教学重难点

1. 句型 Excuse me, where is the...?

2. 词组:Go straight on, Turn left, Turn right, next.

★教学设计

●教学准备

单词卡片、教学用书、CAI 课件。

●教学过程

★ Step 1: 热身 (Warm-up)

游戏:找东西。把一个东西藏起来,全班学生用“Where is it?”来提问,找的同学通过掌声的大小判断物品在哪里。

★ Step 2: 呈现 (Presentation)

1. 教学:Turn left, Turn right, Go straight on.

(1)跳兔子舞:

T: Well done. Boys and girls, are you ready for our class?

Ss: Yes.

T: OK. The first, dance with me, OK?

Ss: OK.

T: Stand up, please.

TPR 全身动作反应法,老师带着学生伴着课件里的音乐一起跳兔子舞。

T: Left, right, left, right, go, go, go straight on.

【设计意图:快乐可爱的兔子舞不仅创设出快乐活泼的英语学习氛围而且生动直观的导入了 left, right。】

(2)师:(呈现三幅标志图)

“ What does it mean?”

“ It means ‘turn left and right’, ‘Go straight on.’ ”

(老师边说边在教室做动作,同时板书 Turn left, Turn right, Go straight on, 学生跟读)

2. 复习: Turn left, Turn right, Go straight on.

TPR 全身动作反应法,听口令,做动作。(先师生之间然后学生之间)

【设计意图:通过 TPR 全身动作反应法及时复习新语言。】

3. 呈现句型: Excuse me, where is the...?

T: Oh, I am thirsty. Excuse me, where is the water, please?

引导学生使用 Turn left, Turn right, Go straight on, 然后老师沿着学生描述的路线在教室里找到饮水机。

(手持卡片 Excuse me, where is the...? 学生跟读并板书)

【设计意图:在教室里的桌子之间呈现问路的对话,学生容易理解。】

★ Step 3: 操练 (Practice)

1. 学生两人一组,开展“欢迎来我家做客”的游戏。(呈现四幅简易地图,教师和一名学生先在课件中演示,然后由学生两人一组操练问路的对话)。

e. g. **T:** Excuse me, where is your home, please?

S1: Go straight on, turn left, go straight on, turn right. You will see my home.

2. 课文学习。

(1) 向学生介绍: Amy 和 Sam 在路上遇到一只走失的小狗,他们通过小狗脖子上的牌子知道了小狗主人的住处,然后经过问路把小狗送回了家。

(2) 学生完整看一遍课文动画。

(3) 学生逐句重复课文句型。

(4) 学生打开书自己认读课文,大声读。

3. 练习课文对话。

(1) 教师与一名学生示范对话。

(2) 分小组进行课本剧的表演,并评出优胜小组。