

③
中心民衆學校
輔導叢書之二

陳壠生編著

國內民衆教育論文選

福建省民衆教育師資訓練所印行

中華民國二十七年二月出版（二一五〇〇冊）

中心民衆學校輔導叢書之二一

國內民衆教育論文選

每冊實價國幣叁角

編著者 陳 壠 生

發行者 福建省民衆教育師資訓練所

印刷者 環 球 印 書 館

福州中正路二五四號電話四八七九

有 著 作 權
不 准 翻 印

總序

本所爲訓練本省中心民衆學校之師資，研究本省中心民衆學校之制度，與輔導本省中心民衆學校之推行機關，故於中心民衆學校之理論與實際的體系，力求其構成完善，以奠固本省各縣區單位中心民衆學校爲普施民衆教育之基礎。中心民衆學校之名稱雖非新穎，但本省採用之方法與他省畧有出入，新制度中心民衆學校之創設與建立，其始焉，必有不少問題之待研究，與方法之待實驗者，此輔導之所以必不容緩也。

本所第一期受訓學員，行將畢業，回返各縣，任建設中心民衆學校開路先鋒之職務。茲爲增強若輩之實力計，爲促進若輩之勇爲計，爲指導若輩之進修計，更爲早日確立中心民衆學校之新制度計，乃將關於中心民衆學校之原理、事業、方法、參攷資料、研究書目、及國內外民教之實際情形等，分別編纂付梓，以供中心民衆學校工作人員之參考，而完成上列各項之使命，名曰中心民衆學校輔導叢書。茲者，書將絡續問世，爰述刊印旨趣如此，是爲序。

徐 旭 二十六年十二月

國內民衆教育論文選

目錄

一、社會教育的意義及其事業·····	陳禮江
二、中國民衆教育發展之經過·····	徐錫齡
三、定縣平民教育及縣政實驗·····	陳景曄
四、無錫教育學院的實驗工作及其前途展望·····	陳曄
五、鄒平參觀述要·····	劉平江
六、廣西國民基礎教育運動的時代使命·····	雷賓南
七、二十年來之中華職業教育社·····	沈光烈
八、從生活教育特質說到工學團·····	陳曄
九、四川嘉陵江三峽的鄉村運動·····	盧作孚
十、江西特種教育概觀·····	辛植柏

國內民衆教育論文選

社會教育的意義及其事業

陳禮江

一、社會教育的意義

(一)社會教育的定義 什麼是社會教育？社會教育的定義是什麼？這是每一個研究社會教育的同志首先所要想及的問題。然而社會教育究竟是甚麼，直到現在，却還沒有一個爲大家所公認的定義。因爲社會教育的歷史很短，社會教育的名詞也產生不久，所以它的意義，言人人殊。但意義不明，範圍不定，不僅從事社會教育的人有茫然不知何所措手足的感覺，就是我們要研究社會教育，也將不知從什麼地方研究起了。所以我們對於社會教育的意義，不可不加以一番適當的研究。

社會教育最簡單明瞭的定義應該是：「社會教育就是正式學校教育以外的教育。」何以說社會教育就是正式學校教育以外的教育呢。這可以現在我國教育部社會教育司所掌的事項來說明。社會教育司分第一、第二兩科，兩科所掌的事項，都是爲正式學校教育所不暇顧及的。例如第一科所掌的第一項，就是

「社會教育是國家或私人欲使教育範圍擴張，在普通正式學校以外，另辦的各種各樣的非定式的教育。它包含各種教育機關和事業，應用各種方法和手段，給予一切未受國民基礎教育的成年民衆以補習的基礎教育，及受過教育（無論何種程度）的民衆以繼續的教育。其目的在擴充教育權利享受的機會及增高社會全體教育的程度，以期社會全民生活的向上和國家社會的改進。」

（二）社會教育與其他各種教育的異同 社會教育的定義，我們雖已說明如上，但和社會教育相似的名詞很多，如通俗教育、補習教育、擴充教育、成人教育、平民教育等，這些名詞，常常被人們拿來和社會教育交互應用。因此，普通一般人都弄得莫明其妙，不知道它們有沒有什麼分別。我們要是不明白這些名詞和社會教育的異同所在，則我們對於社會教育的意義，仍然是模糊不清，莫明其所以然，所以我們又得來做一番比較研究的工夫，以明辨社會教育與其他各種相似的教育之異同之所在。社會教育和通俗教育、補習教育、擴充教育、成人教育、平民教育究竟有些什麼分別呢？我們粗粗的看來，一定覺得是差不多的，我們細細的沈思，一定又覺得似乎是不相同的。其實它們的意義，是大同而小異。何以說是大同呢？社會教育是正式學校系統以外的教育，其他幾種相似的教育，也都一樣是正式學校系統以外的教育，它們既都是正式學校系統以外的教育，當然可以說是大同。又何以說是小異呢？社會教育是全民教育，它包括了所有的正式學校系統以外的教育在內，而其他幾種相似的教育，則都只從某一特殊觀點出發而特別着重於某一點，都只是正式學校系統以外的教育之一種，而並不是正式學校系統以外的

的社會教育事業。它是從原有的正式學校教育，英語叫做 Extension Education，是以大學為出發點而設

(3)

才利想正式學校以外的教育在內，而並不以補習教育爲限。

[illegible][illegible]

(1)

教育之全部，所以說是小異。現更分別說明如下：

去。因為歐美各國的大學，看到教育不應當只限於學校的圍牆之內，而應當擴充到校外的民衆，所以有所謂擴充教育。這種擴充教育，當然也應歸在社會教育範圍之內，但社會教育並不限於擴充教育，故擴充教育不能包括社會教育。

(3) 社會教育與成人教育 成人教育，英語爲 Adult Education，世界各國，都有這種成人教育的事業。它是從教育對象年齡大小的觀點出發而特別着重於成人。因為大家覺得兒童和青年固須受教育，成人也應該受教育，所以有所謂成人教育。正式學校教育的對象，向來只限於兒童和青年，故成人教育也是正式學校系統以外的教育，應當歸在社會教育範圍之內。而社會教育是全民教育，其教育對象，並不以成人爲限，除成人而外，還包括兒童和青年，所以成人教育也不能包括社會教育。

(5) 社會教育與平民教育 平民教育是晏陽初、傅葆琛先生等所創導，在民國八年至十六年間，曾盛極一時。它是從受教者資產的多寡及社會地位的高低等觀點着眼，而特別着重於平民。他們看到一般的教育，太貴族化了，有錢的貴族，可以受教育，無錢的平民，不能受教育，而平民的需要教育却是很迫切的，因而有所謂平民教育。社會教育既是全民教育，當然有大部份的社會教育是平民教育，但不能說整個兒的社會教育就是平民教育。因為平民教育只是一部分人的教育，一階級的教育，而不是全民的不分階級的教育。故社會教育可以包括平民教育，平民教育却不能包括社會教育。

說到這裡社會教育和其他各種相似的教育的不同所在，我們是可以清清楚楚的區別出來了。現在總

會教育，亦截然有別。民國十六年國民革命軍北伐完成後所說的民衆教育，和今日所說的社會教育，都是全民教育，而民國元年時候所說的社會教育，則僅指社會式的教育而言。這只要看看當時常有許多人把它和學校教育對舉，就可知道。又民國元年到七年之間，社會教育的重心，在於通俗教育，故當時社會上一般人士，也常把社會教育和通俗教育等量齊觀。從前那麼狹義的社會教育，何以到了今日，竟一變而爲廣義的社會教育？這完全是由於社會教育和民衆教育合流的結果。社會教育和民衆教育之所以在今日分不出此疆彼界者，也是因爲它們已經合流的緣故。社會教育怎樣和民衆教育合流的呢？這就不能不追溯到民衆教育產生的淵源，並考察它們合流的經過了。

先來追溯民衆教育產生的淵源。民衆教育的產生，有兩大淵源：其一，是社會改造運動；其二，是教育改造運動。故民衆教育亦可就是社會改造運動和教育改造運動的合流。何以見得社會改造運動是民衆教育產生的一大淵源呢？我們知道民衆教育是隨著國民革命軍北伐的完成而興起的。國民革命軍北伐，便是中國社會改造運動中一幕最精采最有聲色的悲壯劇。在國民革命軍北伐的過程中，中國各地，掀起了民衆運動的浪潮，有所謂農民運動、工人運動、青年運動、婦女運動等等。這些民衆運動的浪潮，助長了國民革命軍北伐的聲威，對於國民革命軍北伐的告成，是有很大的幫助的。雖然民衆運動後來因爲共產黨人所操縱而結果至於銷聲匿跡，然民衆可以由教育而喚起，却是民衆運動極可寶貴的經驗。北伐完成，訓政開始，社會改造運動已踏上了社會建設的途徑。如何喚起民衆、組織民衆、訓練民衆、

它的，一切措施，當然不能脫離改造整個社會和教育權利的兩大目標。要改造整個社會，學校就再求考察社會教育和平民衆合流的經過。民衆教育既承受了社會改造運動和教育的兩大使命

一 大淵源。

到此就和社會改造運動合流，而匯成民衆教育的浪潮了。所以我們說教育改造運動是民衆教育產生的又一個重要問題，而民衆教育便這是個課題的唯一答案。所以我們讀過教育史的人，應該都知道不論中外中國歷代的實施教育都偏向於造就少數的技術人才，而大多數人的教育，這種就少數統治人才的教育，趨勢即傳統的教有擴充的趨勢，也都急須改造，也早已是很明白的事。國民八年「五四」運動發生，新的文化運動開始，平民教育運動興起，便是國人對於傳統教育的急須改造，由認識而實際上實際的行動的證明。雖然平民教育因爲宣傳太甚，含刺激性，其銳者其退速，後來不得不懷息鼓，走入埋頭實驗的路途，而傳統教育仍須繼續改造，教育權利大衆化運動的須繼續進，是毫無疑義的餘地。恰巧民國十六年革命軍北伐告成以後，社會改造運動因踏上社會建設的途程，要實行自治、完成訓政，不得不乞靈於教育以喚起民衆。於是方民衆教育代替了從前的民衆運動，一方面民衆學校又接替了從前的平民學校；教育改造運動。

須與社會打成一片，教育就須與生活凝爲一體。要教育權利大衆化，就須改革從前那種階級化、資產化的教育，而另創平等化、經濟化、有教無類、不分貧富的教育。這種改造整個社會與大衆化的教育，自非通常的正式學校教育所能承當，更非通常學校教育那樣一套固定的辦法所能對付得了的，於是民衆教育就不得不於普通學校教育之外另闢新的途徑了。民衆教育因其責任之重大，事業之艱鉅，於是不得不博採並創造各種方式和活動以施教。家庭的方式、學校的方式、社會的方式、以及種種社會的活動、人生的活動，它都兼收並蓄，應用無遺；較諸民元時候的社會教育之僅以社會式的教育爲限者，實不可同日而語。又因爲民衆教育，是民衆的教育，既稱民衆的教育，當然就是全民教育。全民教育不能不包括失學民衆的基礎教育和一切曾受教育的民衆的繼續教育在內，自更不能僅以通俗教育自限；而向來稱爲社會教育的各種事業，也就在全民教育的口號之下納入民衆教育之中。於是向來的通俗教育館，便改成了民衆教育館，從前的通俗演講、圖書館、體育場等社會教育事業，也都成了民衆教育館的附帶事業了。社會教育到此就和民衆教育合流，大家幾乎只知有民衆教育而不知有社會教育了。但下層的社會教育事業，雖都匯合在民衆教育一名詞之下，而在上層的教育行政，則因爲有歷史的關係，仍沿用社會教育的名詞，全縣的民衆教育，歸縣教育局的社會教育課管轄，全省的民衆教育，歸省教育廳的第三科——即社會教育科管轄，全國的民衆教育，歸教育部社會教育司管轄。故從教育行政方面看，社會教育是包括民衆教育的。因爲民衆教育是全民教育，社會教育既包括民衆教育，社會教育當然也就是全民教育了。

(一) 社會教育即社會式教育，從前大教育家將社會教育和家庭教育、學校式教育三種解釋，是早已過去的了。在現今社會教育已普遍得過時了；但社會教育方式並不以社會式或種種的教義為標準，舉的時候，這樣的解體，其真實這

正的確的社會教育，和民衆教育釋義，我們不可以糾正。

(四)幾個流行說的不完全正確，譬如教育民眾教育社會教育，這是社會上還有幾個流行的不完全或不流的形態，對於社會教育和民眾教育，當然不會再發生誤解了。可是社會上還有幾個流行的不完全或不流的形態，對於社會教育和民眾教育，當然不會再發生誤解了。可是社會上還有幾個流行的不完全或不流的形態，對於社會教育和民眾教育，當然不會再發生誤解了。

所以它們雖然是說的是是事件，却一個也不能取消，兩者儘可以同時存在。

便在這樣的情況下，社會教育就成爲一件事情，却一個也不能取消，兩者並存。所以它們雖然是說的是一件事情，却一個也不能取消，兩者並存。所以社會教育，在歷史的意義上，並不可以表示出教育應該是有時也有，以有用社會教育爲較民衆教育爲便，而有時又有以用民衆教育爲便，而且這兩個名詞，在應用的時候，有時果爾然者便可。在精神上，歷史的意義，並不可以表示出教育應該是有時也有，以有用社會教育爲較民衆教育爲便，而且這兩個名詞，在應用的時候，有時果爾然者便可。又說民衆教育呢？我的意思則不然。我以爲兩個名字，各有長處，可以並存。社會教育這名詞的長處，在社會兒童說社會教育，一會兒見兄

的教育爲限，這樣的解釋，不能再有存留的餘地。故社會教育即社會式的教育一語，自社會教育和民衆教育合流以來，即遭識者的廢棄了。

(2) 民衆教育是大多數勞苦民衆的教育 這個解釋 能將現階段的民衆教育的重心緊緊抓住，是它的長處。所以很能得一般青年的同情。但這畢竟也是不完全的解釋，而且是有語病的解釋。因爲民衆教育既是民衆的教育，則凡爲民衆，都是民衆教育的對象，又怎能以大多數勞苦民衆爲限呢？這是說它的不完全。又民衆教育就是全民教育，全民教育就是全體人民的教育，不應再分什麼階級，既說大多數勞苦民衆，則當然還有少數不勞苦民衆，這便含有階級的意識。這是說它有語病。

(3) 民衆教育是被治者——小百姓的教育 這個解釋，雖然沒有人顯明的提出，但在有意無意之間，却有不少人——特別是所謂上層的治者，作這樣的看法。這種解釋，當然是不正確的。民衆教育是不分治者與被治者，人民與官吏的教育，貧民百姓、達官顯吏都是民衆教育的對象。

(4) 民衆教育是教育大衆化的教育 這個解釋，當然有幾分對，然而也不完全。民衆教育是要把教育大衆化的，不過民衆教育不僅是以教育大衆化爲限，它還要改造原有的教育，使教育社會化、生活化。所以民衆教育是教育大衆化的教育一語，只說出了民衆教育的一部分的作用，還沒有能把民衆教育的全部作用都說明。

(5) 民衆教育即民衆學校與識字教育 這個解釋，不僅是不完全，並且是錯誤了。民衆教育的事業

若。以爲民衆教育是僅指年長民衆的基礎教育，那麼這只能說是民衆教育的狹義的解釋，其所以嚴格說來，是不不對民衆教育決只是年長民衆的基礎教育，它還包括着已受教育的繼續教育，爲民衆教育就是年長民衆的基礎教育，而社會式的教育已受教育的繼續教育。其實這種看法，把民衆教育包在社會教育之內，以社會教育分民衆教育及其他社會式的教育（如圖書館、博物院等）以解釋義，都不是社會教育和民衆教育的真正最完善的解釋。可是這樣說，但在事實上，却尚有人同爲全民教育。社會教育和民衆教育的真正最完善的意義是全民教育。一切全民教育的意義有出入，再也分不出此疆彼界，我在前面已說得清楚了。故居今日而言社會教育或民衆教育，其內容所指，（五）狹義的民衆教育與廣義的民衆教育，它們已成爲同物而異名。

決不只是民衆學校與識字教育啊！

我們決不能因爲看了這一時的現象，就把那民衆教育的廣大事業和遠大前程，都統統忘了。因爲民衆教育且今後的五六年間，政府也仍然要集中精神來履行民衆教育的學民衆補習教育，可於民衆學校與識字教育上，面而教育即民衆學校與識字教育。誠然，我們過去所見的民衆教育，是集於民衆學校裏的一部分設施，却不能說民衆等都是。所以我們只說，民衆學校與識字教育，是民衆教育事業裏的民衆博物院、民衆體育場等民衆學校與識字教育，是不错的。但民衆教育的事業，並不以民衆學校與識字教育爲限，除了民