

经济管理实验教学

改革与创新

主 编◎杨灿明 熊胜绪

JingJi GuanLi ShiYanJiaoXue
GaiGeYuChuangXin

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

经济管理实验教学 改革与创新

主 编◎杨灿明 熊胜绪

JingJi GuanLi ShiYanJiaoXue
GaiGeYuChuangXin

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号
图书在版编目(CIP)数据

经济管理实验教学改革与创新/杨灿明,熊胜绪主编.
武汉:湖北人民出版社,2009.11

ISBN 978 - 7 - 216 - 06187 - 2

I. 经…
II. ①杨…②熊…
III. 经济管理—教学改革
IV. F2 - 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 188774 号

经济管理实验教学改革与创新

杨灿明 熊胜绪 主编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉市楚风印刷有限公司
开本:787 毫米 × 1092 毫米 1/16
版次:2009 年 11 月第 1 版
字数:309 千字
书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 06187 - 2

印张:17.25
插页:2
印次:2009 年 11 月第 1 次印刷
定价:38.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

编委:(按姓氏笔画排序)

毛志山 刘 洪 刘京焕 刘茂林 陈茂明
陈 锋 陈勤舫 杨灿明 张 东 张敦力
黄汉民 熊胜绪 廖 涵

前言

教育学界,有一句古老的谚语:“告诉我,我忘了;演示给我看,我记住了;让我参与,我理解了。”培养优秀的经济管理人才,教师在教学中不能单纯地坐而论道,实验教学是一个不可或缺环节。

中南财经政法大学的经济管理实验教学是新中国成立后随着我校经济管理专业学科的建立发展起来的。在半个多世纪的风雨历程中,我们建立了一支优秀的教学团队。几十年来,我们按照学校“应用型、融通性、开放式”的人才培养目标,重视学生实践能力和创新能力的培养,开展实验教学的研究,总结实验教学的经验,探讨实验教学的规律,为培养创新型经济管理人才奠定了良好的基础。

2007年,我校经济管理实验教学中心获批国家级实验教学示范中心建设单位后,在教育部的领导和各兄弟院校的帮助下,我们立足于传统实验教学的基础,秉承教育部“以学生为本、知识传授、能力培养、素质提高、协调发展的教育理念和以能力培养为核心的实验教学的观念”,在构建现代经济管理实验教学体系,建设高素质的实验教学队伍,建立现代化的高效运行的管理机制等方面,又进行了大量的探索。广大教师积极投身于实验教学活动,参与实验教学方法与模式的改革与创新。本论文集是中南财经政法大学经济管理实验教学中心的几十位教师近年对实验教学的理论与实践探索的结晶。我们编纂本论文集的目的是为了反映近年来我校经济管理实验教学的研究成果,交流实验教学改革与创新的经验,提高实验教学质量,进一步推动我校经济管理实验教学的改革与创新。同时,也为兄弟院校的广大教师和实验教学的管理者提供一个交流的渠道。

本论文集包括的论文分为实验教学管理、实验教学模式、实验教学方法、实验课程教学四个部分。实验教学管理部分包含的主要内容有:用科学发展观指导实验教学工作;信息化对经济管理类专业实验教学的影响;实验教师队伍、实验教学体系和实验教学资源的建设;实验教学中心的精神文化、制度文化、物质文化建设;等等。实验教学模式部分包含的主要内容有:

构建以学生为中心的实验教学模式;基于管理咨询项目的实验教学模式;内隐学习的实验教学模式等等。实验教学方法部分包含的主要内容有:经济学、管理学常用的实验方法;财政学实训课有效教学方法;经济现场实验;电子商务专业数字化实践教学资源库构建;Excel环境下现金流量现值通用模板的构建;EXCEL在管理科学专业实验教学中的应用研究等等。在实验课程教学部分包含的主要内容有:西方经济学、国际贸易、国际金融、企业资源计划概论、保险学、投资学等课程实验教学的实践与改革;双寡头垄断厂商产量决策的实验经济学分析;基于ERP平台的薪酬管理设计实验课程研究等等。

由于实验教学涉及问题很广,本书对某些论文的归类和论文集的编排可能有些不妥之处,还请读者见谅。

本论文集的出版得到了中南财经政法大学教务处和科研处的大力支持和帮助。湖北人民出版社的编辑为本书的出版做了大量的工作,在此表示衷心感谢!由于时间仓促,加上编者水平有限,论文集中可能存在一些不足和疏漏之处,恳请读者批评指正。

杨灿明

2009年9月10日于中南财经政法大学

目 录

CONTENTS

第一部分 实验教学管理

用科学发展观指导我校经济管理实验教学的改革与发展·····熊胜绪	3
高校实验教学队伍建设的基本思路和保障机制·····张 霞	10
对我校经济管理实验教学建设的思考·····张长城	16
开展经济管理实验教学 促进经济管理教学改革·····戴家启	23
经济管理类实验教学存在的问题及对策·····周春英	29
试析经济管理实验教学中心的文化建设·····肖 淮	36
基于“管理型”税收人才需求的校内实训基地运行探索·····王东梅	42
实验·实训·实习“三实”经济管理实践教学:难点与对策·····刘春志	50
经济管理实验教学相关问题及成因探究·····徐竹青	60
金融工程专业实验教学问题研究·····刘向华	67
经济管理实验教学中心整合实验教学资源的方法和途径·····陈 锋	72
财经院校建设综合性经济管理实验教学平台探析·····黄 丽	77

第二部分 实验教学模式

构建以学生为中心的实验教学新模式·····陈勤舫	85
工商管理类专业实验教学模式改革与创新·····赵琛徽	91
高校税务专业实验教学模式探讨·····范信葵	98
提升经济管理实验教学效果的路径探析·····熊广勤 过文俊	102
内隐学习与金融实验教学模式选择·····黄 彬	109
我校企业竞争模拟实践教学现状及分析·····周进华	115
企业运营电子对抗系统中战略管理与分析·····史 永	119
经济管理实验教学模式改革刍议·····张明乐	126

财税实验软件应用现状与发展趋势研究.....	夏 鹏 夏 斌	131
------------------------	---------	-----

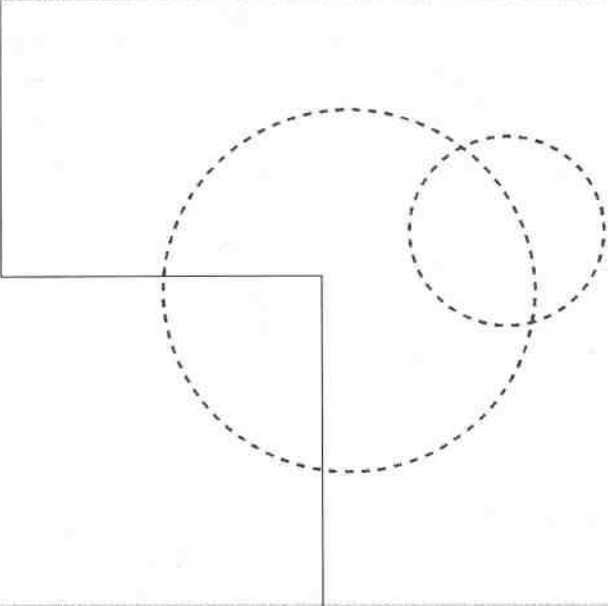
第三部分 实验教学方法

论Excel环境下现金流量现值通用模板的构建.....	张敦力 李银香	139
经济管理实验方法与手段综述.....	陈志浩	152
Excel在管理科学专业实验教学中的应用研究.....	姚升保	160
财政学实训课有效教学方法初探.....	金荣学	167
高校非计算机专业的计算机基础课实验教学现状及分析.....	叶庆红	172
浅谈计算机辅助实验在经济学实验教学中的应用.....	张鸿武	177
对经济管理类专业计算机基础实验教学方法改革的思考	胡景浩 胡知元	182
电子商务专业数字化实践教学资源库构建研究.....	彭 红	186
《计量经济学》教学中常见问题的教学方法研究.....	孟祥兰	194
经济现场实验教学方法简论.....	肖 准	200

第四部分 实验课程教学

双寡头垄断厂商产量决策的实验经济学分析.....	廖 涵 王柯英	209
西方经济学课程中的实践教学问题研究.....	罗小芳	215
经济学、管理学实验教学刍议.....	毛志山	222
基于ERP平台的薪酬管理设计实验课程研究.....	赵琛徽	230
国际贸易课程实验教学相关问题的探讨.....	余乐芬	237
交易决策能力培养与证券投资实验教学创新.....	张 戡	241
《企业资源计划概论》课程实验教学的实践与改革.....	曹洪医	246
关于投资学实验教学的几个问题.....	吴建军	251
强化本科生国际金融课程实验教学.....	李 星	256
保险学课程案例教学的思考与探索.....	段文军	260
Deakin大学建筑与营造学院本科课程设置考察与借鉴.....	冯 兵	265

第一部分 实验教学管理

- 
1. 用科学发展观指导我校经济管理实验教学的改革与发展
 2. 高校实验教学队伍建设的基本思路和保障机制
 3. 对我校经济管理实验教学建设的思考
 4. 开展经济管理实验教学 促进经济管理教学改革
 5. 经济管理类实验教学存在的问题及对策
 6. 试析经济管理实验教学中心的文化建设
 7. 基于“管理型”税收人才需求的校内实训基地运行探索
 8. 实验·实训·实习“三实”经济管理实践教学：难点与对策
 9. 经济管理实验教学相关问题及成因探究
 10. 金融工程专业实验教学问题研究
 11. 经济管理实验教学中心整合实验教学资源的方法和途径
 12. 财经院校建设综合性经济管理实验教学平台探析

用科学发展观指导我校经济管理 实验教学的改革与发展

经济管理实验教学中心 熊胜绪

摘 要: 本文将我校经济管理实验教学分为传统实验教学和现代实验教学两个阶段,阐述了这两个阶段的不同特点。将我校目前的经济管理实验教学概括为验证性实验、模拟性实验、创新性实验和创新性实践活动。在剖析我校经济管理实验教学面临的问题的基础上,提出了用科学发展观指导我校经济管理实验教学发展的思路。

关键词: 科学发展观 经济管理 实验教学

一、我校经济管理实验教学发展的回顾

我校经济管理实验教学是 20 世纪 50 年代随着经济管理学科的建立同步发展起来的,至今已走过了 50 多年的风雨历程。回顾我校经济管理实验教学的发展,可以将其分为二个大的阶段。

第一个阶段是 20 世纪 90 年代以前,这一阶段可以称之为传统的实验教学阶段。从 1953 年开始,随着工业经济、商业经济、农业经济等传统的部门经济学科的设立,我校相继建立了工业技术实验室、农业技术实验室、商品学实验室和财务会计实验室。这些实验室拥有当时在国内外都比较先进的实验设备。除实验室外,学校还建立了实习工厂、实习农场、实习商店和银行。

“文革”期间,我校实验与实践教学体系受到了一定程度的破坏,各实验室的建设受到了不同程度的影响。1977 年恢复高考制度以后,高等教育进入了恢复与发展的新时期。随着经济管理各专业恢复招生,我校不仅充实和加强了原有的工业技术实验室、农业技术实验室、商品学实验室、财务会计实验室。而且,随着商品养护、经济信息等新兴的交叉学科的建立,学校相继建成了商品养护实验室、信息实验室。

在这一阶段,我校经济管理实验教学具有两个突出特点。一是实验教学依附于理工科类课程。这一时期,我校经济管理专业都不同程度地开设了理工类课程,如工业经济专业的冶金工业技术学、机械工业技术学、纺织工业技术学、电工学、电子学、机械制图以及商业经济专业的商品学等,这些课程都有相应的实验教学内容。二是实验的主要目的不是培养学生从事经济管理的动手能力,而是提高学生对生产技术与流程的感性认识。学生从事经济管理实际工作能力的培养,主要是通过校内实习工厂、农场、商店、银行进行的。

20世纪90年代以来是我校经济管理实验教学发展的第二个阶段,这一阶段可以称之为现代实验教学阶段。电脑技术的普及带来了教育技术的革命性变化,为了在经济管理人才培养中广泛利用现代信息技术,我校在加强原有实验室建设的基础上,又先后建立了会计、电子商务、财政税务、银行证券、保险、宏观经济分析、ERP等实验室。

2005年,我校整合经济管理实验教学资源,筹建了经济管理实验教学中心,并于2006年获批湖北省经济管理实验教学示范中心,2007年又获批国家级经济管理实验教学示范中心。

这一阶段,我校经济管理实验教学呈现出四个新的特点。一是实验教学不再局限于理工类课程,经济管理课内实验项目逐步建立起来,如企业薪酬制度设计、ERP、电子商务、财政税收、证券投资分析、项目评估、企业竞争模拟、电算化会计等方面的应用软件在教学中得到了广泛应用。二是电脑成为了实验教学的主要工具。三是实验教学的目的是不仅是验证理论,强化学生对理论的感知,而且强调学生实践能力和创新能力的培养。四是独立的实验课程逐步形成,并与本科全程培养方案融合,形成了实验课程与课内实验相结合的实验教学体系。

二、我校经济管理实验教学现状

目前,我校拥有各类经济管理实验教学仪器设备1701台件,价值近2000万元,实验设备的完好率保持在98%以上,拥有实验教学及管理软件62套。创立了经济学实验、政府采购实验、财税实验、证券投资实验、数据统计分析实验、人力资源管理实验、电子商务实验、审计实验、企业资源计划实验、管理科学实验等10门独立的实验课程,具有实验教学内容的理论课程共71门,承担实验教学任务的教师达96人。

目前,我校经济管理实验教学的类型主要有四种:

(1)验证性实验教学。即运用电脑软件对理论进行验证,加深学生对理论的理解,提高学生对理论学习的兴趣。

(2)模拟性实验教学。即用电脑软件模拟经济管理实践过程,进行模拟性的实战训练。如我校近年来在教学中使用的“企业竞争模拟”、“企业经营模拟”、“投保业务模拟”、“政府采购与支付”等软件即属于这一类。模拟性实验的目的是让学生身临其境,切身体验政府、企业经营各环节的决策过程,以及不同的决策所产生的不同效果,进而总结决策成败的原因,提高决策的能力。

(3)创新性实验教学。即在探索新的理论的过程中,运用实证分析方法,通过调查研究,从实践中采集数据,再运用各种统计数据分析技术,对数据进行回归分析、验证性因子分析或探索性因子分析,检验所提出的新理论,从而达到理论创新的目的。创新性实验是与科学研究密切结合的,它要求师生掌握各种实证研究技术。

(4)创新性实践活动。这是课堂教学向课外教学的延伸,体现了理论教学与实验教学的结合。主要包括两种,一种是大学生创业设计,即成立跨学科的创业设计团队,综合运用各门学科的知识,提出创业构想,设计创业方案。二是大学生社会实践活动。即组织调查研究小组,确定研究主题,拟定研究大纲,由学校资助,深入企业、农村、银行、政府部门开展社会调查,然后运用定性分析、定量分析、案例分析等方法分析数据,得出结论,并提出针对性的对策建议。这类实验教学是在学校教务部、学工部、团委等部门的支持与配合下进行的。

在实验教学的管理方面,我校建立了严格的实验教学管理制度。对同课程编号的实验课程,统一实验教学大纲和实验教学进度,确保教学质量标准的一致性;将实验教学纳入学校教务部、实验教学中心和各开课实验教学区三方面的课程检查和监控之中;严格执行学校确定的学生成绩考核标准,课内实验成绩按20%的比例计入该课程总成绩;严把实验报告的质量关,学生完成实验后,需上交实验报告,报告中应对实验项目的创新点、实验数据采集记录、实验操作过程、实验结果、收获与体会等进行认真总结。

在管理手段上,我们建立了网络化、开放式的实验教学管理体系,“实验项目”、“实验安排”、“实验教学进程计划”、“实验教学大纲”、“实验指导书”“实验成绩登录”、“实验情况分析表”、“实验效果调查问卷”等教学文档均实现了网络化的管理。

三、我校经济管理实验教学发展中的问题

虽然我校经济管理实验教学取得了一定的成绩,得到了教育部、湖北省和其他兄弟院校的肯定,但还存在着一些有待解决的问题。

(1)对实验教学的认识还需进一步提高。在经济管理人才培养中,实验教

学长期处于附属于理论教学的地位,过去的全程培养方案中,没有独立的实验课程,对教师也没有明确的要求。由此形成的“实验教学可有可无,可多可少”的观念根深蒂固,一时难以转变。近年来,虽然学校不断地强调实验教学,但许多人还没有把实验教学提高到人才培养模式根本转变的战略高度来认识。存在着不愿在实验教学上花精力,不愿多投入的现象。

(2)体制与机制还需进一步理顺。和其他财经院校一样,我校经济管理学科的实验教学资源分散在几个独立的学院。实验教学中心成立后,按照学校确定的“统分结合,相对独立”的体制目标,我们初步建立起了以经济管理实验教学中心为核心,以六大实验教学区为实体的,统分结合的组织管理构架,通过实验教学中心章程对各个权利主体的责权利作了初步界定,基本上建立起了分管校长领导下的中心主任分工负责的组织管理体制。这一体制模式对协调各实验教学区的工作,更好地整合与利用资源起到了积极的作用。但是,这种体制仍然存在明显的缺陷,一是权责没有完全对应,实验教学中心承担着实验教学工作的各种责任,但学科、师资、实验室都分散在学院,各项实验教学工作只有得到各学院的认同与支持才能落实。中心责任大,但没有决定权,协调任务繁重。二是资源仍处于分散状态,有些实验教学区掌握的实验室,不愿在全校范围内调剂使用,这与实验室的开放运行,提高资源利用效率的要求还存在一定的差距。

(3)实验教学教师的职称结构与知识结构尚需改进和完善。目前,我校从事实验教学的教师,其职称还偏低,具有教授和副教授职称的教师人数偏少。部分热心于实验教学,具有实验教学经验和能力的教师,由于受到评价机制的影响,其职称一直没有解决。许多教师长期从事理论教学,不熟悉实验教学软件,没有指导学生实验性学习的经验,能承担独立的实验课程的教师很少。虽然我校有较强的应用理论研究能力,每年推出大量的理论成果,但由于缺乏计算机软件人才,自己独立开发的软件很少,实验教学主要只能依靠软件开发商提供的软件。

(4)学科带头人参与实验教学的积极性需要调动起来。我校的财政学、会计学、金融学是国家重点学科,企业管理、农林经济管理、国际贸易、统计学等十多个学科是湖北省重点学科。明显的学科优势,对开展探索性、创新性的实验教学,提高实验教学水平非常有利。但是,从目前来看,我校学科带头人参与实验教学,将理论研究成果转化为实验教学成果的积极性还没有充分调动起来。参与实验教学的学科带头人很少,尤其是在学术界有较大影响的学科带头人,还没有参与到实验教学的研究和人才培养中来。鼓励学科带头人投身于实验教学工作还需学校的政策导向。

(5) 创新性实验教学的比重还需进一步提高。创新性实验是高水平的实验教学,由于历史的原因,我校在理论研究中长于哲学思辩,而短于基于数据分析的实证。在当今学术规范日益与国际接轨的情况下,这已成为制约我校理论创新和人才培养的一个重要因素。让更多的师生精通实证分析方法,掌握各种统计数据分析技术,既是提升我校实验教学和學生创新性实践活动水平的当务之急,也是增强我校理论创新能力的当务之急。

四、用科学发展观指导我校经济管理实验教学改革与发展的设想

科学的发展是党中央对我国经济社会发展提出的基本要求。按照这一要求,在推进我校经济管理实验教学的改革与发展中,要解放思想,转变观念,把思想认识从不合时宜的旧观念、做法和体制的束缚中解放出来。按照“以人为本”、“可持续发展”、“和谐发展”、“创新性发展”和“开放式发展”的思想,指导我校经济管理实验教学的改革与创新。

(一) 通过建立与完善科学的教学、科研评价制度,在实验教学师资队伍建设中体现“以人为本”

目前,教师中还普遍存在着把理论教学与实验教学对立起来的错误看法。科学研究与人才培养的全球化趋势,对教师提出了更高的要求,未来的高校教师不仅要能用母语授课,还要能用英语授课;不仅要会理论研究,而且要会实证研究;不仅要懂理论教学,而且要懂实验教学。教师能开展实验教学,并不代表他不能从事理论教学,也不代表他不能在理论研究上有所成就,而是恰恰相反。

目前,我校的教学、科研评价制度是以理论教学与理论研究为基础的。相对于理论教学而言,实验教学是个新的领域,教师的前期投入较大,鼓励教师开展实验教学,需要有补偿教师前期投入的机制。实验教学水平的评价具有不同于理论教学的特殊性,需要在实践中探索相应的评价机制,使实验教学效果同教师的职业发展和经济利益挂钩。

目前,我校还没有将实验教学项目的开发成果列入教师的研究成果进行计量和考核,这是教师不愿开展成果转化研究的重要原因之一。将理论成果转化成为课堂上实用的实验教学项目属于高校的开发性研究,理应列入科学研究的范围进行资助、考核,并与教师的职业发展相联系。为此,应建立实验教学项目研究成果的评价机制,通过一定的标准,将实验教学项目开发成果的评价与理论研究成果的评价对接起来,使实验教学项目开发成绩突出的教师在

职称的聘任和经济利益方面得到应有的保障。

(二)通过校内外的战略联盟推动实验教学研究创新,实现实验教学的“可持续发展”

和理论教学相比,实验教学所需的物质资本和人力资本的投入都较大,这需要整合校内外的资源。过去,在实验室建设上,我校与“用友”、“金碟”、“派金”等软件公司合作,在教学软件的开发与完善、师资的培养与学生的创新实践活动方面实现了“双赢”。今后,在保持与发展这些战略合作关系的同时,还需进一步发挥我校的学科优势,拓宽合作领域,在校外组建实验教学项目开发联盟,充分利用校外资源,不断推出新的实验教学项目,使实验教学的内容与经济管理的实践保持一致,实现我校经济管理实验教学的“可持续发展”。

(三)通过完善“统分结合,相对独立”的组织运行机制,实现我校经济管理实验教学的“和谐发展”

为了进一步整合资源,开放实验室的运行,提高资源利用效率,实验教学中心可向实验教育学院方向发展,逐步走向实体化。按照实体化的思路,实验室的建设与管理应更多地集中到中心来。的确,正如有些人所讲的,实验教学不能脱离学科,学科发展也需要实验室的支撑。解决这一矛盾的一个探索性的思路是,由实验教学中心对实验室进行统一建设与管理,同时将各实验室归属到相关学科,使该学科有优先使用权,实验室主任由该学科的教授,或具有博士学位的副教授担任,享受教研室主任的同等待遇,实验室副主任由中心委派,协同实验室主任做好实验室的规划、管理和实验教学的组织工作。中心在保证归属学科对各实验室优先使用的前提下,在全校范围内调剂使用,提高实验室的开放运行水平。同时,按照实体化模式,中心应建立起自己独立的专兼职相结合的师资队伍,中心专职教师的任务是,面向全校承担起独立的综合性实验课程的教学任务,开展实验课程的建设,着力于实验教学研究 and 实验项目的开发,提高实验教学水平。兼职教师由中心面向校内外聘任,其任务是承担理论课内实验教学,并与中心专职教师形成研究团队,共同开展实验教学方法的研究和理论成果向实验教学项目转化的开发性研究。

(四)通过开展以实证研究方法为核心的社会科学研究方法的培训,实现经济管理实验教学的“创新性发展”

创新性实验是理论创新的手段,加大这种实验教学在我校经济管理实验教学中的比重,和我校被定位为一所研究教学型的大学是相吻合的。创新性实验是以掌握实证研究方法为基础的,在国外,越是高层次的人才培养,越重

视这种方法的传授。美国哈佛大学管理专业的博士学位课程中,只有高级心理学和高级社会学两门理论课程,其余五门都是实证研究方法课程,而且每门实证方法课程都提供五门深浅程度不同的课程,让学生根据自己现有的基础作出选择。和这些国际名校相比,我校在研究方法的传授上还有很大的差距。缺乏科学有效的方法,对我校创新性实验教学和学生创新性实践活动的开展都是不利的,也不利于我校的学术研究与国际接轨。因此,在教师中广泛地开展以实证研究方法为核心的社会科学研究方法的培训,向学生传授各种社会科学研究方法,对于推动我校创新性实验的深入开展,对提升我校学术研究的水平都具有重要的现实意义。

(五)通过与其他兄弟院校相互学习、相互促进,实现我校经济管理实验教学的“开放式发展”

我校在获批国家级经济管理实验教学示范中心以来,在实验室和实验教学体系的建设、实验教学的组织、实验教学的师资培训等方面发挥了一定的示范辐射作用,但与教育部、湖北省和兄弟院校对我们的要求还有较大的差距。事实上,经济管理实验教学体系,以及实验教学的组织管理体制的建设,都还是一个探索性的问题,目前国内还没有形成一个主导性的模式,因此,学习应当是相互的。我们不仅要加强和国内兄弟院校的相互学习与交流,而且要加强与港澳台地区以及国外高校的相互学习与交流,同时还要加强与企业界的联系,从企业经营的实践中汲取营养,博采众长,融合提炼,结合我校实际,探索出一种制度健全、运行高效、特色鲜明、成效显著的经济管理实验教学的组织管理与人才培养模式,充分发挥我校实验教学服务于学科建设、服务于科学研究、服务于人才培养、服务于社会实践的功能。