

当代学者人文论丛

◆ 傅志明/著

职业教育经营新论



中央编译出版社
CENTRAL COMPILATION & TRANSLATION PRESS

职业教育经营新论

傅志明 著

中央編譯出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育经营新论/傅志明著. - 北京:中央编译出版社,2004.5

(当代学者人文论丛. 第二辑/刘庸安主编)

ISBN 7-80109-901-X

I. 职… II. 傅… III. 职业教育—教育经济学—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 049776 号

职业教育经营新论

出版发行:中央编译出版社

地 址:北京西单西斜街 36 号(100032)

电 话:66521270 66521152(编辑部) 66171396(发行部)

网 址:<http://www.cctp.com.cn>

E-mail: edit@cctpbook.com

经 销:全国新华书店

印 刷:北京忠信诚胶印厂

开 本:850 × 1168 毫米 1/32

字 数:235 千字

印 张:9.375

版 次:2004 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

全套定价:210.00 元

当代学者人文论丛总序

张立文

近代以来,西学潮水般地涌进,激烈冲击着中国传统学术文化,为适应于世界学术文化的发展,中国知识精英们纷纷吸纳西学。这种中西学术文化的交往和碰撞,是促使学术文化转型和发展的动力。罗素说:“不同文明之间的交流过去已经多次证明是人类文明发展的里程碑。”^①中西学术文化的交流,使中国传统学术文化向现代转变。

中国学术文化在学习、接纳、引进西学的过程中,按西学的学科分门别类,以现在话语说便是与世界学术文化接轨。接轨意蕴着痛苦的冲突和融合:一是要转变传统学术文化的思维方式、立场观点、价值观念、评价标准,以适应西学的需要;二是要肢解传统学术文化的有机整体,选出符合于西学学科名之者的资料而叙述之,不符合于西学学科名之者的资料则抛弃之;三是变中国传统学术文化主体的自我发展演化为被动的、受制于人的发展演化;四是要放弃一些中国传统学术文化的学科范式和学术规范,照着西方学科范式和学术规范讲。在中西学术文化的交流中,有得必有失,有收获也必有牺牲,这是最简单的道理。但如何得多失少,收多损少,这便大有讲究。主张学术文化“全盘西化”者,“一边倒”学苏联者,则得少失多;学术文化保守主义者、国粹主义者,则失少得少,两者在得少这一点上是共同的。

在中西学术文化交流中,如何得多失少?应选择融突而和合转

^① 罗素:《中西文明比较》,胡品清译,《一个自由人的崇拜》,时代文艺出版社1988年版,第8页。

生的方式。印度佛教作为一种外来的学术文化,在汉代传入中国后,便与中国传统学术文化发生冲突,展开了“沙门敬不敬王”、“神灭不灭”、“因果有无报应”、以及“空有”、“夷夏”、“化胡”等辩论。到唐韩愈主张对佛教文化采取“人其人,火其书,庐其居”^①的简单拒斥方法,而柳宗元主张“统合儒释”,出入佛道。柳氏在回答韩愈指责他为什么不斥佛时说:“浮图诚有不可斥者,往往与《易》、《论语》合,……吾之所取者,与《易》、《论语》合,虽圣人复生,不可得而斥也。”^②柳宗元在当时对待儒、释、道三教的态度:一是以平等、同情的立场和视角看待三教,不扬此薄彼,或尊彼卑此;二是出入儒、释、道三教,才能深入各家学术思想的堂奥,既悉其本真,又知其长短;三是在出入儒、释、道之中,明三教冲突之所在,才能悉三教融合的关键。在这里冲突也是一种融合的方式,所以不能排斥冲突,而应融合冲突;四是吾所取于佛、道者,与《易》、《论语》合。换言之,柳宗元是从中国传统学术文化出发,以《易》、《论语》为“取”的标准,不是以佛、道为“取”的标准,即取佛、道以合于《易》、《论语》,而不是相反,从而在“统合儒释”中发展中国学术文化。

韩、柳两人对待外来学术文化与本土传统学术文化的立场、态度及其“取”法,对后世宋明学术文化影响巨大。宋初一派以“夷夏”、“费财”之辩拒斥佛教;另一派出入佛道,无论是张载、二程,还是朱熹、陆九渊、王守仁,都累年尽究佛、老之说,而后反求诸《六经》,终于在儒、释、道三教融突中和合转生为新儒学,即宋明理学。学术发展的历史说明,粗暴的批判,取缔的暴力,激烈的拒斥,并不能消除一种思想、学说、理念对于人的思维、心灵的渗透和影响。韩愈主张对佛教采取强制僧侣还俗,焚毁经卷,没收庙产的做法,并没有阻止佛教的继续传播和发展。在唐代,绝大部分第一流知识精英与佛、道有很好的交往,以至相信佛、道,出现了一批伟大的宗教家,而没有造就

① 韩愈:《原道》,《韩昌黎集》卷Ⅱ,《国学基本丛书》本。

② 柳宗元:《送僧浩初序》,《柳宗元集》卷25,中华书局1979年版,第673—674页。

伟大的儒学哲学家。伟大的儒学哲学家应该是海纳百川,有容乃大的统合儒、释、道三教之学者,宋明理学家沿着融合儒、释、道三教道路,出入佛老,反诸《四书》,和合转生,而开出理学的新学风、新思维、新理论。

在当今中、西、马学术文化交流互动的情境下,学术界在改革开放以后清算了极左思潮,开创了学术的春天,营造了生动活泼、求真务实的学术环境,提倡说理充分的批评与反批评,鼓励大胆探索,主张区分学术问题和政治问题的界限,既不要把学术探讨中出现的问题当作政治问题,也不要把政治倾向性问题当作一般学术问题,明确了学术与政治的关系,为学术研究和讨论松了绑。在这种学术的氛围中,中、西、马学术文化的冲突、融合,而喷发出智慧之光,中华学术文化在吸纳西、马学术文化中,和合转生为新的学术文化;西、马学术文化在中国化过程中,成为中国化的西、马学术文化。中、西、马学术文化融突和合,生生不息。

无论是中华学术文化的和合转生,还是西、马学术文化的中国化,都应从创新出发,立足于创新,落实于创新,创新是学术文化发展的硬道理。我们“要自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来”;我们要“立足当代又继承民族优秀传统文化传统,立足本国又充分吸收世界文化优秀成果”;我们要“努力建设哲学社会科学理论创新体系,积极推动学术观点创新,学科体系创新和科研方法创新”。这里所说的“三个解放”,就为中华学术文化的学术观点创新、学科体系创新和科研方法创新的“三个创新”,营造了前所未有的创新机遇和优越氛围。我们应该有下地狱的精神和盗天火的勇气来实现中华学术的这“三个创新”,建构中华民族的哲学社会科学理论创新体系。

《当代学者人文论丛》便是从这“三个创新”契入,回应现代社会所面临的种种冲突和危机。他们各自从教育学、中西哲学、文学、历史学、经济学、法学、政治学、伦理学、管理学、心理学、逻辑学、新闻

学、语言学、科学等多视角、多层面探索问题。并以强烈的问题意识,接触各种学术文化中的深层问题,提出种种化解之道。既有对中华民族学术文化的继承和新诠释,又有对西方学术文化的吸收和新诠释。在融突“古今中西”学术文化中,尊重知识,尊重人品,尊重人才,尊重创新,提倡不同学术观点、学术流派的争鸣和切磋,那末实现“三个创新”的目标一定能够达到。

是为序。

2004. 4. 6

于中国人民大学孔子研究院

序 言

改革开放以来,我国的教育事业也开始步入了高速发展的快车道,获得了前所未有的发展,呈现出“群花齐放,争奇斗艳”的喜人局面。教育发展是经济发展和社会进步的必然体现,同时,经济的发展、社会的进步,也对不同层次、不同要求人才的培养提出了更新的要求。我国的高等职业教育,就是为适应这一新的需求变化,在教育结构调整过程中应运而生的。虽然高等职业教育在西方发达国家已有百余年的历史,但在我国它还是一种新的高等教育层次。大力发展高等职业教育,既是我国经济社会发展的迫切需要,也是高等教育提升增长点的必由之路。

目前,我国高等职业教育在现代教育体系中的重要地位和作用,虽然已经被越来越多的人所认识,但由于在教育领域中旧有偏见的存在,以及现实办学实践中诸多新问题的产生,至今在社会上人们对高等职业教育仍存在着不少的误解和疑虑。同时,就是在高职教育战线上工作的同志们也常会因招生、实习、就业诸多问题,产生种种困惑与无奈。为了消除这些误解和偏见,提高人们的认识,能促进高等职业教育的健康发展,近年来不少教育理论工作者发表了一些颇有见地的文章与专著。据我所知浙江工业大学的傅志明教授就是其中杰出的一员。在2002年秋季,由他撰写的《高等职业教育的经济运行和办学比较研究》(华龄出版社出版)一书,曾引起教育界不少同仁们的关注与读者的普遍好评。最近,我又有幸先睹了傅先生的新作——《职业教育经营新论》的书稿,更令我受益匪浅,耳目增新。作者在该书中,专以职业教育为对象,从经济学、管理学的高度出发,对它的运作环境、经营要求等均作出了系统而全面的论证与分析,并试图独辟蹊径,创建一门全新的职业教育经济与管理的分支学科。笔者认为,作者的这一追求与探索是颇具创意和难能可贵的。一般

而论,只有成熟的教育形态,才会有成熟的教育理论。在我国目前条件下,想要构建一套完整的高等职业教育体系和研究出符合中国国情特色的高等职教理论是很难在短期内完成的,因此,该书稿中还尚存微纰与不足是完全可以想见的。但傅志明先生的这种科学探索勇气和求实的进取精神,却是非常值得肯定和赞许的,更何况全书已经显现出来的不乏闪光之点更应予以高度的评价。例如,书中针对职业教育鲜明的产业特性,提出以“企业经营”代替传统的“事业管理”,但又不主张“企业化”,就颇有新意。又例如,书中针对物质产品生产部门与非物质产品生产部门的不同,职教经济与普教经济的不同,所提出的对职教经济效益的分析评价方法,也是值得引起重视的。再例如,书中以较详尽的数据、资料,对职教经济面临的供求形势的阐述是很有说服力的。还例如,书中对职业教育发展战略理论的介绍,不但使读者较全面、准确地了解了这方面的基本事实,而且使读者更深层次地了解到有关不同理论的争论焦点,以及本书作者客观公正的独到见解与评析。

由于全书达数十万字之多,匆匆阅来,不及一一详尽评述,但总的感觉这是一部很值得职业教育研究者和实践者一读的好书。在该书稿即将付梓之际,我谨祝愿该书的出版能为我国职业教育,特别是高等职业教育的改革与发展、成熟与规范推波助澜,指路导航。

刘金章

2004年3月于天津财经学院

前 言

随着我国职业教育近年的蓬勃兴起,一系列理论和实践问题,包括一些困扰和隐忧,提到了人们面前,要求做出判断、理解和诠释。更要求我们去构建一门与一般教育经济学和教育管理学相比,具有相对独立性的,对职业教育运作进行全面研究的学科——职业教育经营学(论),以对特定对象——职业教育的特点和规律开展深入探讨,形成较为完整的理论体系,从而科学地指导我国职业教育持续、稳定、健康发展。本书就是为此而作。

1. 本书定名“职业教育经营新论”,表明我们认为教育是一个“对国民经济发展具有全局性、先导性影响的基础行业”(江泽民语),而职业教育则是一个最具产业特性的教育部门,在社会主义市场经济条件下,它可以并且应该与其他产业一样进行“经营”,而不是像过去一样进行事业“管理”。当然,这种“经营”与从事物质产品生产的产业部门的经营,并非完全一样。因为,职业教育毕竟应是一个“教育”部门,自有其自身的特殊规律需要遵循,有其自身的特殊要求需要满足。

2. 本书融教育经济学和教育管理学理论于一炉,并将其综合运用用于职业教育的研究中。在此以前,已出版的教育经济学和教育管理学专著,一般是以普通教育为研究对象,专门研究职业教育的相对较少;而一般研究职业教育的专著中,着重于“产业”“经营”的亦尚少见。

3. 本书作者认为,如果仅仅只是研究教育(包括职业教育)能够促进社会经济发展这一点,还不够。因为,这样实际上是将教育(包括职业教育)外在于社会经济,而事实上教育(包括职业教育)应被内在于社会经济中,将其视为整个社会经济的一个不可分割的部分。因此,本书既研究职业教育的外在经济效益,也研究其本身的经济运

行,研究其内在经济效益,研究两者的统一。

4. 本书各章一般采取先理论梗概介绍,后展开叙述或辨析的写作方法。在介绍理论方面,以主流理论为首选,但必要时,也介绍一些对立的理论主张,有时还对此发表一些必要的评论。其所以如此,一方面是避免进行不成熟的理论论战,拉长篇幅;更加重要的是表明作者本身的学术观点取舍,以表明自己的理论体系归属。

本书撰著源于对“职业技术教育”专业硕士生开设“职教经济与管理”课程之需要。初采取一人担纲、多人分撰的办法,由傅志明选定题目、制订目录、规范内容、审改增补、总纂其成。但待付梓,却深感百衲而成缝迹太显,文风各异实难磨合,个别章节甚存专家指出之不妥之处,遂改一人独著。原参加写作的除担纲者外,尚有黄朝阳、严新根、吴耀臣、林良华、郑梅莲、朱建芳诸人。

本书获作者所在学校浙江工业大学“专著与研究生教材出版基金”资助,使其能顺利出版,我们深致谢意。著名职业教育家、原天津财经学院院长、天津职业技术学院刘金章教授拨冗指点,并欣然作序,使本书增色,作者深为感动。在写作过程中,学院领导杜时贵教授给予了热情指导和宝贵帮助;陈小鸿、顾申良、史旦旦等给予了多方面的关心,使本书得以在短时间内完成,作者十分感谢。出版社的领导和编辑,为本书面世做出了艰辛劳动,我们也特表谢忱。本书写作过程中,学习、借鉴了国内外已出版的学术著作和报刊杂志上发表的各类论文,书末列举了主要参考文献。对于这些著作和论文的作者,我们一并致谢。

我们希望,本书能为职业教育的发展做出微薄贡献。但我们也深知,由于作者水平有限,加之时间仓促,书中某些论述还不够全面、深入,祈冀得到学界同仁的不吝指正。

目 录

第一章 职教、职教经济与职教经营	(1)
第一节 教育、培训始终是职教的主要职能	(1)
一、教育、职业教育与经济发展、社会进步	(1)
二、二战以前职业教育发展回顾	(2)
三、二战以后世界职业教育的新发展	(9)
第二节 职教指导理论的确立和职教经济的逐步形成	(11)
一、与时俱进的职业教育指导理论	(11)
二、职教经济概念的形成	(15)
第三节 认清职教产业特性,开展职教经营研究	(16)
一、职业教育的产业特性	(16)
二、以科学态度进行职教经营研究	(27)
第二章 职教经济运行结构及特点	(37)
第一节 职业教育经济的主体与客体	(37)
一、职业教育经济主体	(37)
二、职业教育经济客体	(43)
第二节 职教经济是整个教育产业的一个重要组成部分	(44)
一、熔职教与普教于一炉的完整教育体系	(44)
二、几种典型的职教教学模式	(57)
第三节 职教经济运行中产、学密切结合的特点	(61)
一、职教经济产、学密切结合的必然性	(61)
二、职教经济产、学密切结合的方式	(62)
三、职教经济产、学密切结合取得的成效	(64)
第三章 职教产业的投资与效益评价	(68)

第一节 职业教育投资与效益评价方法	(68)
一、职业教育投资性质定位	(68)
二、教育效益与职业教育效益	(70)
三、职业教育外部效益分析方法	(73)
四、职业教育内部效益分析方法	(78)
第二节 世界各主要国家、地区职业教育的投入体制研究	(81)
一、美国	(82)
二、英国	(83)
三、澳大利亚	(84)
四、加拿大、法国、俄罗斯	(84)
五、德国	(84)
六、发展中国家	(86)
第三节 关于我国职业教育经济的投入产出分析	(88)
一、我国职业教育投入使用方向和不足	(88)
二、我国职业教育的产出形式和特点	(94)
三、我国职业教育的投入产出分析和实现	(98)
第四章 职教经营面临的市场供求问题	(101)
第一节 职教经营必然面临的中心问题	(101)
一、关于市场供求的基础理论	(101)
二、职教经济的市场供求	(102)
三、市场供求在职教经营中的重要性	(108)
第二节 我国职业教育的供求现状	(110)
一、我国职教经济产品的供给	(110)
二、我国职教经济产品的需求	(111)
三、目前我国职教经济产品的供求形势	(113)
第三节 关键在于职教经济主客体的良性互动	(115)
一、可能造成职教经济产品供求失衡的原因分析	(115)
二、确保我国职教经济主、客体良性互动的应有措施	(119)

目 录

第五章 职教经营活动的保障措施	(122)
第一节 职教经营体制和经营方式	(122)
一、职业教育管理思想的演变	(122)
二、几种不同的职教经营管理体制和经营方式	(123)
三、我国的职教经营管理	(127)
第二节 职教经营与政府支持	(131)
一、职教经济发展中政府支持的必要性和重要性	(131)
二、如何发挥职教经济发展中的政府支持作用	(134)
三、我国政府十分关心和支持职教经济的发展	(139)
第三节 职教经营的法制环境构建	(143)
一、职教经济的健康发展必须要有充分的法律保障	(143)
二、世界各地职教立法	(148)
三、日趋完善的我国职教经济法制环境	(153)
第六章 职教经济发展战略思考	(165)
第一节 二战后世界职业教育发展评析	(165)
一、战后世界职业教育发展的成功与失误	(165)
二、两种职教发展理论之争	(168)
三、世界职业教育发展预测	(173)
第二节 我国职教经济现在和未来之考量	(175)
一、改革开放以来我国职业教育并不平坦的发展历程	(175)
二、我国同样有职教发展战略之争	(181)
三、二十一世纪初期我国职教经济企盼	(184)
第三节 当前我国职教经济发展过程中特别应该注意的几个问题	(195)
一、办学必须突出自身特点,避免职业教育普通化	(195)
二、分清不同形式职教职能,防止职业培训院校化	(198)
三、制定政策、采取措施,尽快实现职业学校师资双师化	(199)
四、妥当布局、善设专业,务使职教经济运作机制市场化	(200)
第七章 职教经济运行中的经营管理要求	(203)

第一节 经济组织经营管理的一般理论	(203)
一、组织和经济组织	(203)
二、管理:事业管理和企业经营	(205)
第二节 职教经济经营管理的特点	(208)
一、提供产品的特殊性	(208)
二、效益考核的双重性	(209)
三、企业联系的紧密性	(210)
四、组织文化的独异性	(211)
第三节 职教经营管理机构设置	(213)
一、职教经营管理机构设置原则	(213)
二、职业教育社会层面管理机构的设置	(215)
三、职业学校(职业培训机构)层面的经营管理机构设置	(218)
第四节 职教经营者的必备素质和管理艺术	(221)
一、领导成员素质	(221)
二、管理人员素质	(228)
三、管理艺术	(230)
第五节 职教经营管理的主要参与者——师资队伍的建设和管理	(232)
一、师资在职教经营中的特殊地位和重要作用	(232)
二、我国职教师资的现状	(234)
三、职教师资队伍建设、管理要点	(237)
第八章 职教经济中的校园经营管理	(240)
第一节 职教经济运行中的教学管理	(240)
一、充分认识职教教学管理工作的重要性	(240)
二、职教经营机构教学管理的主要内容	(241)
三、职教教学管理中一些可资借鉴的方法	(245)
第二节 职教实训、实习基地经营	(248)
一、职教经营机构实训、实习基地建设	(248)

目 录

二、职教经营机构实训、实习活动安排和管理	(249)
三、实训、实习基地经营评估	(251)
第三节 职教教材建设和编写使用中的经营管理	(252)
一、加速职教教材建设的迫切性	(252)
二、认真做好职教教材编写、遴选工作	(254)
三、职教教材编写使用中的经营管理	(255)
第四节 职教校园生活服务设施经营管理	(258)
一、生活服务设施在职教校园经营中的地位和作用	(258)
二、生活服务设施经营的原则	(259)
三、优良生活环境的营造	(260)
四、生活服务经营的社会化改革	(262)
第五节 职教校园内部经营管理	(263)
一、职教经营机构学员管理	(263)
二、职教经营机构员工管理	(266)
三、职教经营机构财务管理	(268)
第六节 职教校园资源配置	(270)
一、职教校园经济经营管理的实质就是资源优化配置	(270)
二、职教校园资源配置必须坚持的原则	(273)
三、职教校园人力资源配置	(274)
四、职教校园设施配置	(277)
主要参考文献	(279)

第一章 职教、职教经济与职教经营

第一节 教育、培训始终是职教的主要职能

一、教育、职业教育与经济发展、社会进步

教育,从中文字面上来讲就是教化、培育;详细地说,可以理解为人们为了有目的地增进其知识、技能、道德认识,所进行的人与人之间的信息传递的活动。这种活动可以是无意识的,也可以是有意识的。可以是个体之间的,也可以是群体之间的,还可以是个体对群体、群体对个体的。教育作为一种社会现象,是随着人类社会出现而产生,并随着人类社会的进步而发展的。生产力的提高、经济的发展,改变着教育的面貌,影响着它的内涵和外延。

劳动创造了人,在劳动过程中逐渐产生的语言,成了进行教育的重要工具。有了语言,就使单纯利用形体动作的示范、模仿所进行的信息传递变得更加容易、准确,也可以说才产生了正式意义上的教育。

早期的教育活动的内容,可以说都是与人类为了掌握求生存的实实在在的技能有关的,属于“应用型”。因此,从这个意义上讲,人类早期的教育活动就是一种“全民的”“职业教育”。它紧紧围绕培育、训练某种技能而进行,这种基本职能始终未变。后来,随着人类生产活动的复杂化,人们在亿万次的重复过程中发现了客观事物的某些规律性,产生了某种可以称为“理论”的东西。“理论”的充实,使得教育中出现了某些专门传授跟实践“脱开”的、“虚”的知识的内容,这就是最早的“学术”型教育。随着生产力的提高,人类的经济生活不断发展,社会不断进步,出现了剩余产品,产生了私有制,形成了阶级,诞生了国家,因而有了对国家的管理以及维持阶级国家运转的道德行为规范,也因而有了管理知识和阶级的道德说教。这些东