

上海市教师学研究会研究项目

上海市教育发展基金会资助项目



献给教师和家长的心灵读本

# 心灵的对话 初中卷

## ——爱的怀抱

于漪 主编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社





上海市教师学研究会研究项目  
上海市教育发展基金会资助项目

献给教师和家长的心灵读本

# 心灵的对话

初中卷

——爱的怀抱

于漪 主编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

心灵的对话. 初中卷: 爱的怀抱 / 于漪主编. —桂林:  
广西师范大学出版社, 2004. 8

ISBN 7-5633-4900-6

I. 心… II. 于… III. 初中—中等教育—文集

IV. G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 076928 号

广西师范大学出版社出版发行

( 广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004 )  
( 网址: <http://www.bbtpress.com> )

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

发行热线: 梁琪 0773-5843093 lq@bbtpress.cn

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 8.25 字数: 116 千字

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0 001~8 000 册 定价: 15.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

在科教兴国的今天,培养青少年成为思想道德素质和科学文化素质良好的有用之才,是社会关注的大事,是学校与家庭必须尽心尽力付诸实施的大事。

未成年人就其生理、心理、学习、生活而言,有许多共同之处,但每个儿童、每个青少年又有其独特性。如何针对他们的特点,施以良好的多样化的教育,以促进他们的健康成长与长足发展,是学校与家庭需要共同探讨的问题。对此,有些教师觉得艰难,很困惑,难以觅到良方;有些家长虽用心良苦,却又往往感到束手无策。值得欣喜的是,更多的教师与家长面对新时期教育的挑战,在这方面作了有益与有效的探索,积累了丰富的经验。上海市教师学研究会编写的这套教师与家长的心灵读本,意在展现各自的育人经验,交流生动的育人方法,提高育人的质量与效果。

这套书中的每一位作者都用第一人称写出了自己教育或教学的真切体验,内容具体,实在。通过一个个生动的故事阐发育人的道理。翻开书,你会觉得书中的许多人和事都似曾相识,有的就好像发生在家里,发生在学校,发生在教室里。家庭里的、师生间的、同学间的、亲友间的;学习的、考试的、生活的、思想的、性格的、习惯的,五花八门,林林总总。有的曾使您焦急;有的曾使您困惑;有的曾使您烦恼;有的曾使您“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”。读一读这套书,您会产生共鸣,您会从中受到某些触动。读一读,想一想,您可能会受到启发,发现更多更佳更妙的方法来赢得学生的信赖,赢得学生的心。



教育不仅是科学,而且是艺术。看起来是一件件小事或一件件繁琐的平凡事、调皮事、捣蛋事、认识糊涂的事、行为偏差的事,可关系到学生的成长,都是大事,都要悉心研究,高度重视。小事处理得当,引导得好,就能构成育人的大文章。家长对孩子的培养在许多方面与教师有共通之处,在有些问题上,应该说家长比教师了解的细枝末节更深入、更透彻。只要做有心人,坚持不懈地积极引导,长善救失,教育的实效性就更大。家长、教师做到沟通交流,互相学习,互补短长,学生成长的环境则会充满和谐温馨、健康向上的浓郁气氛,学生身心愉悦,他们蕴含的潜能就会令人惊异地变成现实。

这套书共三册。高中、职校一册,初中一册,小学及幼儿园一册。每册100个教育故事,作者是来自各类学校的第一线教师和部分家长,其育人目标一致,教育风格不同,语言各具特色,丰富多彩。文前引用的中外名言与故事内容有内在联系,供思考、品味。文尾设计的思考题,旨在与读者交流。

本套书编写着眼于教师队伍师德建设和提升家长培育子女的自觉性;着眼于保护未成年人的健康成长。在编写过程中,受到市教师学研究会名誉会长、上海市政协副主席王荣华同志的关怀、指导,上海市教育发展基金会的资助和关心,在此,一并表示衷心的感谢。

于 漪

2004.7

# 目录

|      |                     |     |
|------|---------------------|-----|
| 1 /  | 风波骤起时 .....         | 王 惕 |
| 4 /  | 我做了一回家教 .....       | 张伟容 |
| 7 /  | 该免其“课代表”吗 .....     | 黄昊宇 |
| 10 / | 学费 .....            | 翁钦露 |
| 13 / | 钱是什么东西 .....        | 李恒新 |
| 15 / | 一句话的“力量” .....      | 孙 宇 |
| 17 / | 沟通——孩子健康成长的桥梁 ..... | 顾风华 |
| 19 / | 凳子被踩脏以后 .....       | 蔡凤芳 |
| 21 / | 以诚相待 金石为开 .....     | 黄 珏 |
| 24 / | 是爱让他变了 .....        | 钱春盛 |
| 26 / | 寻找孩子的闪光点 .....      | 张伟容 |
| 29 / | 身教胜于言传 .....        | 董慧嵘 |
| 32 / | 批评也要走进学生的心灵 .....   | 徐庆红 |
| 34 / | 让生命扬起希望的帆 .....     | 杨宏杰 |





|      |                     |       |
|------|---------------------|-------|
| 37 / | 金钥匙 .....           | 王莉莉   |
| 40 / | 一切由零开始 .....        | 陈 颖   |
| 43 / | 意外的收获 .....         | 李 杨   |
| 45 / | 许愿树上的快乐 .....       | 陈 芬   |
| 47 / | 当小男子汉们正在长大 .....    | 沈 彦   |
| 49 / | 他在变 .....           | 黄建立   |
| 52 / | 心灵在它所爱的地方 .....     | 严锦锦   |
| 54 / | 理解 .....            | 高 勇   |
| 56 / | 爱“诗”最美 .....        | 戈 晶   |
| 58 / | 心灵的沟通 .....         | 赵荣毅   |
| 60 / | 孩子是父母的镜子 .....      | 王 莉   |
| 62 / | 家有小 Fans .....      | 石云艳   |
| 64 / | 什么是“爱” .....        | 周 劲   |
| 66 / | 聪明 .....            | 李 燕   |
| 68 / | 儿子的好习惯 .....        | 刘 晨   |
| 70 / | 双手托着女儿,让她学会飞翔 ..... | 胡明 汪敏 |
| 72 / | 突如其来的笑声 .....       | 彭月梅   |
| 75 / | “小老师” .....         | 潘小梅   |
| 77 / | “优”带给我的思考 .....     | 朱宁清   |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 79 / 我成了“小天使”的知心朋友 .....  | 朱 宁 |
| 81 / 最美的花朵 .....          | 李 杰 |
| 83 / 球赛失利后 .....          | 陈志奇 |
| 85 / 失而复得的文曲星 .....       | 邬菊萍 |
| 87 / 施于人,己所欲 .....        | 庄叶丰 |
| 89 / 放我的真心在你的手心 .....     | 徐董梅 |
| 92 / 理想从这里起步 .....        | 计 英 |
| 94 / 相机诱导,寓教于“事” .....    | 刘 建 |
| 97 / 哭笑之间 .....           | 金正玉 |
| 100 / 好孩子? 坏孩子? .....     | 江玉璘 |
| 102 / 他上课不瞌睡了 .....       | 顾月珍 |
| 104 / 用心去爱每一个孩子 .....     | 徐 璇 |
| 106 / “朽木”也能雕成器 .....     | 周炯熙 |
| 109 / 把什么留给你,我的学生 .....   | 陆伟生 |
| 111 / 一张贺卡 .....          | 彭娟萍 |
| 114 / 在激励中获得成功 .....      | 杨 宇 |
| 117 / 爱护他们,就让他们“做主” ..... | 褚佳逸 |
| 119 / 开一扇心灵的窗户 .....      | 武 楨 |
| 123 / 从身边发生的事引导孩子 .....   | 王安华 |



|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 126 / 特殊学生的特殊心理 .....   | 张卫青 |
| 128 / 让每一只小鸟都飞起来 .....  | 颜珊冰 |
| 131 / 领队风波 .....        | 范玉华 |
| 134 / 把“爱”传播到每个角落 ..... | 沙 鸣 |
| 137 / 蹲下来看孩子们的世界 .....  | 蔡丽莉 |
| 140 / 鲜花和春天 .....       | 陈 懿 |
| 143 / 个性塑造的路怎么走 .....   | 沈德民 |
| 146 / 放手,让孩子自由地飞 .....  | 刘岭梅 |
| 149 / 爱的期待 .....        | 向前晖 |
| 152 / 忍耐 .....          | 刘一虹 |
| 155 / 下一次,老师会做得更好 ..... | 王郁郁 |
| 158 / 帮助孩子平稳度过青春期 ..... | 白纯朴 |
| 161 / 不让一个学生弃学 .....    | 林惠麟 |
| 163 / 班级被遗忘的“角落” .....  | 王锦如 |
| 166 / 用文字展露心灵之美丽 .....  | 王彦瑾 |
| 169 / 随风潜入夜,润物细无声 ..... | 张淑萍 |
| 172 / 创造氛围,琢玉成器 .....   | 戚 伟 |
| 175 / 一个向前看的故事 .....    | 吕 敏 |
| 178 / 从篮球小子到数学王子 .....  | 毕 玲 |

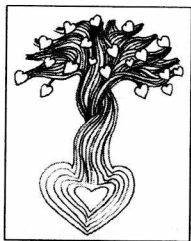
|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 181 / 焦点人物 .....          | 马 静 |
| 184 / 我第一次在学生面前流泪 .....   | 高庆琼 |
| 186 / 游戏教育一例 .....        | 陈永乐 |
| 189 / 改变 .....            | 蓝 艳 |
| 192 / 架起心灵的桥梁 .....       | 吴二敏 |
| 195 / “问题学生”需要更多的关爱 ..... | 黄 燕 |
| 197 / 为生活增添一点亮色 .....     | 王月琴 |
| 200 / 心与心的交流 .....        | 高 缨 |
| 203 / 秘密 .....            | 钱莹明 |
| 206 / 养鱼的联想 .....         | 杨 艳 |
| 209 / 孩子也有隐私权 .....       | 葛建国 |
| 212 / 严格·尊重 .....         | 吴一畏 |
| 215 / 做一个有益社会的人 .....     | 毛明明 |
| 217 / 尽其所长,恕其所短 .....     | 倪金美 |
| 220 / 情感的呼唤 .....         | 万晓燕 |
| 222 / 妈妈,请了解我 .....       | 阮瑾娴 |
| 224 / 孩子学琴琐忆 .....        | 徐小萍 |
| 226 / 塑造学生心目中的新角色 .....   | 曹国荣 |
| 228 / 给他一次转变的机会 .....     | 胡 蕊 |



|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 230 / 善待每一个学生 .....        | 濮凤英 |
| 233 / “老师,我一直在等您的电话” ..... | 焦琦岩 |
| 236 / 花开花落总关情 .....        | 沈沧桑 |
| 239 / 一堂难忘的课 .....         | 徐建英 |
| 242 / 这 82 分 .....         | 王新旺 |
| 244 / 信赖,往往创造美好的境界 .....   | 许 鸿 |
| 246 / 要有一颗宽容的心 .....       | 陈玉燕 |
| 249 / 不一样的教案 .....         | 顾燕燕 |
| 251 / 心之约 .....            | 朱传玲 |
| 253 / 打开心之锁 .....          | 左锦锋 |

言不务多，务审所谓。行不务远，务审所由。

——王充



## 风波骤起时

“老师，你快去看看，男生都在欺负小童呢！”午饭后我刚坐到办公室，几个女生就来告急。她们刚说明情况，一群男生就闯了进来，个个怒气冲冲：“老师，小童打小刘，女生乱帮腔。你说谁不对？”言罢，两大阵营继续交火，势不两立。我知道我得表态，然而这件事又绝对不是评判出谁是谁非就能解决的。

小童是一名女生，小小的眼睛，不大招人喜爱，平时话也不多。刚接手这个班时，我就发现男生遇到她时都很怪异：正面相遇，绕道而行；无意相遇，尖叫躲闪。我后来了解到，她有些不良习惯，比如：爱当众挠头，头皮屑乱飞；不常洗澡，不常换衣；成绩也不理想。结果，在预备年级时班级中就谣传她有皮肤病。在歧视、白眼和男生夸张而伤人的躲闪中，她升入了初一。前任班主任和我都多次开班会并找男生做工作，但情况好不了几天。这回是因为男生小刘午餐拿饭时插队，被她拉了一下，结果男生群起而攻之，女生看不过去就来应战。

今天下午第一节恰好是我的课，我决定改成班会课。



“今天这件事我不想表态，我想请男生说说你们对小童的意见到底有哪些？”

班级最小的男生理直气壮地站起来说：“她有皮肤病，为什么还要拉人？”

“你怎么知道的？”

“大家都这么说。我是听小王说的。”

“小王，你也是听说的？”

“我听她同寝室的小戴说的。”

教室气氛紧张起来，我停止了追问，转向小童：“小童，你能和老师拥抱一下吗？”她站起慢慢走向我，我们拥抱在一起，她号啕大哭，我的泪也禁不住流了下来。抱着她颤抖的身体，我说：“对不起，小童，是老师做得不好，让你在这个班级受了这么大的委屈。”教室里传出了其他女同学的哭声。我请小童回到座位，然后对全班同学说：“我想如果有皮肤病的话，我会是第一个被传染者，如果我被传染了，我会离开这里，也会劝说小童离开这里，决不让你受到传染。”

教室里静极了，这一幕出乎他们的意料，当我缓缓地用真诚而期盼的目光和每一个人的目光对接后，我感到他们被触动了。之后，我又请女生讲讲她在宿舍的情况，同室的女生讲，她现在经常洗澡，床铺也是最整洁的，还常常帮别人整理床铺。这时小戴站了起来说：“老师，我错了，我以前见小童爱抓挠，最先说了不该说的话。我在这里当着大家的面，向小童道歉，请原谅我。”说完，走过去和小童握了手。男生班长站了起来，男生也都起来向她道歉，和她握手，小徐是新转来的学生，他走到小童面前深深鞠了一躬说：“我是新来的，并不了解你以前的事，看到同学们躲你，也跟着躲你，伤害了你，而你却很坚强，这让我惭愧。我真诚地向你道歉，请你宽恕。”

48 位同学都把手伸了出来，不知不觉中临时班会课结束了。

从这以后,再没有一个男生躲避小童。我也不再为让谁和她同桌而犯愁。我觉得凭真诚对待学生,事情总能顺利解决。



### 思考与变流

在学校教育中,教师经常会遇到一些突发事件,而这些事件中往往隐含着教育的契机。在你的工作中曾遇到过怎样的突发事件?您怎样利用这些契机取得教育的成功呢?

(王 惕)



精诚所加，金石为开。

——《后汉书·广陵思王荆传》



### 我做了一回家教

又接了一个预备年级班。刚起步，各种常规教育当然必不可少。这天上了一堂教育班会课，主题是“热爱祖国、热爱人民”。我围绕那场震动全国的大洪水加以展开：一、读报，讲述事例；二、介绍解放军战士奋不顾身、舍生忘死的感人事例；三、向解放军学些什么？这样讲下来洋洋洒洒，感觉良好。

这时，一只小手举了起来，是平日里言语不多的小李。我微笑着点头示意他发言。

“老师，我觉得解放军死得不值得。”

“为什么这样说？”

“为救别人自己丢了命，人家也不感谢你，不合算。”

我暗暗高兴：正想弄个反面例子把道理讲深一点，这就来了。于是我让同学们对小李的发言进行讨论，然后讲起了司马迁的名句：“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛……”谁知小李又举起了手：“老师，人都死了，还管他重于泰山、轻于鸿毛干吗！”我被他这么一说，一

时竟语塞。

课后,我不禁沉思:一个刚读预备班的孩子,怎么会有这么复杂、消极的思想?这必然与家庭教育有关。几天后,我找小李聊了一次。原来,小李父母均是单位里跑业务的,长年走东到西,官场、商场均多有涉足,看到消极的东西多了,回家谈论时便常有所流露。小李长期耳濡目染,这自然影响到他的言谈与行为。

孩子还小,思想体系、价值评判尚未形成,还可以转变。怎样帮助这个学生?我想,还是要用事实说话,要让孩子能看到这个世界真、善、美的一面,方可驱散他心中的阴霾。那么,从哪个环节入手呢?小李人并不笨,但由于家长忙于生意,疏于管教,人就变得极为懒散了他学习怕苦怕累,不思进取,故学习成绩,尤其是数学偏差。我作为一名数学教师,完全可以以这门学科为突破口,在提升其学习成绩的同时提升其思想。

星期天下午,我到小李家家访,见到了他的父母。我向家长介绍了小李入中学后的学习情况,并告诉他们,我决定每周日下午来为小李补课。小李父亲喜上眉梢,连声道谢,并表示费用多少老师尽管提。我淡淡一笑,告诉他小李是我的学生,帮助他提高学习成绩是我的义务,并没有收费的打算。小李父亲哈哈一笑,不再说什么。

又一个星期日的下午,我准时来到了小李家,为他补习了两个小时。小李父亲送我出门,走到无人处,他顺手将一个信封塞入我口袋。我毫不犹豫地塞还给他。小李父亲又笑了:“老师,我天天在外面跑,我懂……您就不用客气了。”我正色道:“你是不是不想让我再来了?”小李父亲的笑容有些僵硬了,目光中流露出疑惑和尴尬,手慢慢缩了回去。

此后,每到约定时间,我都由彭浦新村赶到位于海宁路的小李家,风雨无阻。小李父亲见了我依旧是笑容满面,只是那笑容中怀疑的神



情一次比一次少,感激的目光一回比一回多。终于有一次,他突然狠狠地拍了小李一巴掌:“小子,有这么好的老师,你还不好好读书,你有良心吗?”小李疼得直咧嘴,但目光却清澈起来了。

在双方建立起信任之后,我约小李父亲来校面谈了一次,详细讲了那堂班会课上小李所说的一切,并告诫他:当前社会上确有许多消极、阴暗的一面,但孩子的心灵是纯净的,不能过分扩大,让他以为整个世界一团漆黑,而应多让他看到光明,鼓励他努力向上,鼓励他真诚待人。小李父亲连连点头,表示今后一定注意在孩子面前的言行,培养其健康的人生观。

小李慢慢地转变了:与同学交往不再斤斤计较了,对班集体的关心也多了。更可喜的是,他的学习成绩有了明显的提高,期末考试数学竟考到了82分。看着小李的变化,我在教育札记中写下这样一段话:“人之初,性本善。只要教师能以诚待人,以信服人,我想学生总是会改变的。”



### 《思考与爱》

在教学实践中,经常会碰到一些难题,是就事论事,还是寻根探源,很值得深思。

(张伟容)