

民主化班级管理探索

孙义农 著

知识出版社

民主化班级管理探索

孙义农 著

知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民主化班级管理探索/孙义农著. 北京: 知识出版社
1999.6

(素质教育与教师素养文丛)

ISBN7-5015-2122-0

I. 民... II. 张... III. 班级-民主管理-研究 IV.G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 23316 号

民主化班级管理探索

出版发行: 知识出版社

(北京阜成门北大街 17 号 邮编 100037)

印 刷: 三河市新科印刷厂

开 本: 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张: 5.125

字 数: 129 千字

版 次: 1999 年 6 月第 1 版

2000 年 12 月第 2 次印刷

印 数: 5001-8000

ISBN7-5015-2122-0/G · 970

定价:8.50 元

序 言

1981年我从师范学院中文系毕业,到杭州十一中任教,担任过15年班主任。1989年起我参与了七年三轮的《促进初中学生个性最优发展》整改实验,侧重研究班级民主化管理的课题。1996年我调到市教科所从事中学心理辅导工作。我至今仍念念不忘自己的班主任老本行,并继续热心于民主化班级管理的研究,这份执着的原因要追溯到青少年时代的生活经历。

从小学四年级起一直到初中毕业,我一直处于严重的压抑之中。我是个自尊心、进取心很强的学生,可是由于当时左的政治环境,对我这个“可以教育好的子女”,班主任似乎没有关心爱护的兴趣,初中时,我甚至被列为八个“隔离对象”之一。我已经完全想不起来那段时间里自己有没有畅快地笑过一次,以至于到农村插队以后,虽然生活十分艰苦,但我却像离了樊笼的鸟儿一般,有一种获得解放的快感。

少年时代经受的精神痛苦给我留下的记忆太深,因此当我十几年后也站到了讲台上时,我发誓要让自己的学生自由地、健康地成长。我民主、平等地对待每一个学生,让他们有更多自主的权力和机会,尽可能激发起他们的内在动力以实现自我教育、自我完善。在许多次成功与挫折的交错之中,我的民主化的班级管理风格逐步成形,学生与我之间的合作渐入佳境。通过七年的教育整

改实验,在领导、专家的支持与指导下,实验班的民主化班级管理形成了具有较强科学性的工作模式,产生了良好的效果。党和政府给了我过高的荣誉,这使我不安,也使我有一种责任感,要把实验中成形的这种符合时代精神,与世界教育潮流合拍的班级管理模式宣传、推广到更多的学校中去,让更多的学生能有一个相对自由成长的环境,得到更理想的发展。

素质教育旨在让全体学生得到全面的发展,培养学生的创新精神和实践能力。这给学校德育提出了许多亟待解决的新课题。我以为其中最带有根本性、战略性的课题就是如何改变目前在学校班级管理中最普遍实行的班主任权威性管理方式。因为不以民主性的管理方式来启动学生的自我教育,大多数学生缺乏自主、自决、自理的权利,长期处于被动、服从的状态下,尤其是一部分后进生受到冷落甚至受到歧视的情况下,“全体”学生的“全面”发展、“创新精神”和“实践能力”便很少有得到真正实现的可能。而民主化班级管理正是在引导、帮助学生自我教育方面有着自己独到的优势,所以引起了教育界同仁的关注和兴趣。

回过头来看看自己走过的路,我深深感激杭州十一中既严谨又宽松的教育科研环境给我的种种帮助。我尤其要感谢林崇明、李鸿基、任珊、盛群力等同志在人格上对我的影响和工作上、治学上给我的教益。如果这本书能给读者一点启发的话,我将和同事们分享这份喜悦。

囿于水平之限,加上成书时间仓促,本书谬误、浅陋之处实在不少,愿望读者朋友不吝指正。倘能如此,将是我写这本书的又一分收获了。

作者

1999年2月5日

目 录

序言.....	1
第一章 民主化班级管理的意义.....	1
改变学校德育现状的需要.....	3
适应世界进步教育潮流的需要.....	7
提高班主任自身素质的需要	10
第二章 民主化班级管理的理论依据	15
激励理论	15
需要层次论	15
期望理论	19
群体动力论	21
第三章 民主化班级管理的总体框架	24
第四章 创设理想的教育关系	28
师生关系	30
无条件地尊重每一个学生	30
同感地了解学生的内心世界	42
对学生要真诚相待	53
生生关系	62
互容给每个学生以归属感	64
互律培养学生主人翁意识	73
互爱是生生关系的最高境界	79
家校关系	89

帮助家长理解孩子	91
促进亲子之间沟通	94
赢得家长的大力支持	99
第五章 实施班级民主管理	104
PRICE 制度	105
明确而有号召力的班级目标	108
及时而有鼓舞力的反馈	110
让班级保持强烈的动感	113
三级自我管理制度	115
学会对自己负责	117
开展组际竞赛	124
值日班长轮流制	126
“真情无价”主题班会纪实	128
第六章 班级心理辅导	133
个别心理辅导	136
心理辅导课	140
在各育中渗透心理辅导	143
第七章 民主型班主任的几个特点	145
对学生有深挚的爱	145
教好所任学科	147
善于独立思考	150
结语	153
主要参考书目	156

第一章 民主化班级管理的意义

民主化班级管理是一个在教师引导与帮助下,学生自我教育的过程。从广义说,自我教育是指受教育者在德、智、体、美、劳各个方面自我学习、自我修养,自我完善的过程和学生间互相帮助,互相激励的活动。狭义自我教育是指受教育者在教育者的影响下,在自我意识发展的基础上,为了形成良好的思想品德和接受教育能力而进行的自觉的思想转化和行为控制活动。

要进行民主化班级管理,引导、帮助学生自我教育,首先要弄清楚什么是教育民主。教师在教育工作中的民主意识、民主作风,主要是指以下的几个方面:

①认识教育对象既是教育的客体,又是教育的主体,他们是学习的主人,是接受教育中成长的主人。要在教育中充分调动他们的主体积极性,使之生动、活泼、主动地得到发展。

②在班级管理中,发扬民主作风,给学生以提意见、建议的权利,并对之认真考虑,吸收合理成分,以改进自己的工作。

③面向全体学生,对每一个学生的全面发展负责。对后进生要像对其他学生一样给予民主、平等的权利和参与的机会。不采用专横手段、方式教育学生。

④与其他教师和学生及学生家长的联系交往中,坚持互相沟通、民主协商的作风。

⑤对于上级交付的任务,不盲目执行;而是联系实际,认真思考,发现不妥之处,及时提出改进意见。

民主化班级管理不是班主任偷懒、苟且的行为表现,而是真正为了学生能得到相对自由、充分、和谐发展而作出的艰苦努力。它由建立和谐的教育关系,实行班级民主管理制度为主要构成,这里面需要做相当深入、细致,乃至不厌其烦的工作。因此它是与简单化、命令式班主任风格截然相反的工作模式,是民主型班主任对学生高度负责的爱心体现。

班级管理中的民主不是放任,不是没有人作主;而是由班级里的学生在老师引导、帮助下替自己作主。它的内容应包括确定目标,实施计划和反馈总结的目标管理过程和在过程中学生个体的自我完善,以及同学间的互相帮助、督促、管理。

很多同志对班级实行民主化管理持否定态度。他们的理由也很充分:

中学阶段的学生似懂非懂,你让他们自己做主,出了问题谁负责?

现在的孩子有“以自我为中心”倾向,让他们“自我教育”,肯定会各自为政,使班级成为一盘散沙。

现在的学生已经是没规没矩,要是再弄成没大没小,谁还管得了他们?

.....

还可以举出不少类似的反对意见。这些意见从现象上看,确乎有它的现实依据。但是这些意见所怀疑的是班级民主管理的可行性,而不是它的必要性。如果我们认识到了民主化班级管理是现代教育对德育工作科学化的呼唤,是班主任工作讲求实效性的必然走向,因而意义重大,那么我们就有更多的共同语言来讨论民主化班级管理的可行性和如何操作的问题了。

下面,我们就从学校德育现状、世界教育趋势和班主任自身素质三个角度,来探讨一下实行民主化班级管理究竟有什么意义。

改变学校德育现状的需要

近年来,学校德育的总体趋势是“从空中回到陆地”。德育重点从比较空泛的政治思想教育转向基础道德教育;在德育途径上比较注重说理(知)与训练(行)相结合。与前相比,应该说德育工作取得了进展,学生的行为规范有一定的进步,学校各项教育教学任务落实较前顺畅,学校德育已基本走出了困境。

与此同时,凡愿意正视现实的人又不得不承认,目前学校德育的状况仍是很不能令人满意的。在重视抓基础道德教育,抓常规落实的过程中,忽视了学生思想情操的培养、熏陶,忽视了学生在集体条件下的自我教育;急功近利地要求学校面貌达到规范要求,导致了从分管学校德育的领导到班主任都拼命向学生灌输行为规范的常识,并且通过层层检查、事事评分的机制来强化学生的行为规范训练,而忽视了学生对道德要求的情感、意志方面的内化过程。其结果是学生普遍地对行为规范要求处于服从状态。因此尽管学校常规面貌看上去整齐划一,但学生的精神面貌并未发生深刻变化。以上令人担忧的状况,在相当一部分的学校中不同程度地存在着。

这两年,我有机会到各个学校去搞调研,也到外地一些城市去跑一跑。出于对自己本行的关心,每到一个地方,我总要了解一下老师们,尤其是班主任们德育工作的经验体会。令我不安的是不少班主任谈到自己能带好班级的主要经验是“盯得紧,管得牢”。有几所全市较有影响的学校在德育工作总结中,也都是介绍如何抓常规训练,使学校行为规范大为改观的内容,却找不出让学生得到生动活泼发展的材料。

也许有的同志会说：“现在学校的升学压力那么重，学生又那么难管，班主任不管紧一点怎么行，能管得住就很不错啦。”

这样的说法也不是没有道理。的确，现在我国的中小学教育面临着以前所未曾有过的，国外也不可能有的重重困难：

①义务制教育使一些不合格的学生也随班升到了中学，他们对自己的发展已逐渐丧失信心，变得自暴自弃。

②独生子女娇生惯养，家长期望又高，不少学生自身素质差，再经受过重的压力，必然引出较多的问题。

③现在小学高段和初中学生的家长，绝大多数是文革中被耽误了的一代。他们缺乏良好的教养，现在的处境又不太好，这使他们对孩子教育的水平与效果，与上、下年龄段的家长相比有很大差距。

④空前激烈的升学竞争使老师和学生都处于极其沉重的压力之下。学生中焦虑、恐怖、冲突、敌对，种种不健康心理的发生率明显高出前十几年的水平，并已经和正不断地产生着非常严重的后果。

我在这里想着重强调的是：我们清醒地看到这些前所未有的，交织为一体的困难与矛盾，并不意味着我们只能走灌输与训练的老路，用“盯”与“管”的办法让学生学会服从社会性要求。因为服从说到底只是违背自己主观意愿去执行要求的行为，而且习惯于服从的人将越来越缺乏主观能动性，越来越缺乏创造性。此外，明摆着的事实是：一些盯不住、不服管的学生会时不时地闹出一些乱子来，打破这表面的平静。而这一切都是与素质教育对我们提出的要求不相符合的。

把“盯”和“管”当作班主任工作的经验加以介绍，那么那些登不得大雅之堂，但在中学班级管理中时常可以见到的“管理办法”又有怎样的表现呢？

一为体罚或变相体罚。

某班主任为了提高班级学习成绩，以“学生建议”的名义，规定若有人违反自修课纪律，就站到讲台上，由同学轮流上来打他一个

耳光。结果有一位同学仅拖了一下桌子，被班主任发现，判定为“违纪”而遭到同学打耳光的惩罚。两天后，该同学上课时又被班主任叫出教室外罚站。这位平时表现尚好的学生，终因不堪承受这样的连续打击而精神失常。

二为语罚(讽刺挖苦)。

报载，一位数学老师把学生做错的题抄在黑板上，让全班同学“快来欣赏‘王博士’的最新科研成果”。更有甚者，一名叫夏冬的学生时常拖着鼻涕，班主任在全班面前奚落他：“夏冬，你不如找个媳妇叫春秋，回家开个四季粉丝店，生意一定不错。”被语罚的学生自述当时的感受是：“恨不得地下有条缝能钻进去。”

三为心罚(精神折磨)。

在一次德育研讨会上，有位老师讲到，在“五讲四美”活动中，某班主任因为有几个学生讲粗话，上午放学后把“嘴巴不干净”的4名学生叫到办公室，用毛笔蘸了红墨水在他们嘴上各画了一个红圈。这几位学生不敢出办公室，中饭也没吃，下午上课时还不敢抬起头来。该班后来居然被评为“五讲四美文明班”。

这三类惩罚在肉体上、精神上摧残着我们的学生，后果都是极严重的。但是在不少学校里，这些丑恶的现象不仅没有得到坚决而有力的制止，相反，被当成了“有效的手段”而被赏识着。第三例中的班主任用这样反文明的方法抓“五讲四美”，不是照样得到了表彰吗？

此外的“钱罚”、“劳动惩罚”等等就不一一分析了。

1997年夏天，我应邀到一个街道去为学生家长作教育咨询，有三位家长讲到同一所小学的班主任如何撕学生的本子，罚站讲台，罚抄《小学生守则》一千遍。有位家长帮着抄到凌晨三点还未抄到四分之一，发了狠：“让孩子睡觉，挨批的时候我去。”这三位时常挨罚的学生中有两位已有明显的心理异常。

以上所举的例子或许是“极端”了一些，但是产生这些“极端”

例子的土壤是什么？这些“极端”例子的出现难道是偶然的吗？目前学校中普遍推行的简单化的工作“量化”评比，其实质是重数据结果，不重实际效果，有时候还以这把并不科学的“尺子”导出了某些教师反科学、反人道的教育行为。梁漱溟先生在 70 年前就曾说过：教师成天只注重于蝇头小事的褒贬，最终教出来的学生也必然会鼠目寸光和斤斤计较。而我们的教育考评制度如果也量化到“锱铢必较”的程度，并且与教师切身利益直接挂钩的时候，我们是否也在“诱导”着老师们“鼠目寸光、斤斤计较”，甚至不惜以牺牲学生的一生幸福为代价来换取成功的奖赏呢？难道这不应当引起我们教育决策者和基层学校领导的反思吗？

《浙江教育》1997 年年底连续两个月开辟专栏讨论学校德育“高耗低效”的问题，其中一位专家谈到，在新形势下，师生关系出现了许多新的变化，但是老师的思想中还没有适应这些变化，仍在用老一套办法教学生，由此产生了冲突，这使德育的实效性大打折扣。

他的分析是相当中肯、相当有针对性的。当前师生关系主要有下列变化：

①教师地位在学生心目中的变化。学生获取信息的渠道不断增加，教师不再是学生迷信的知识源泉和学习楷模。学生们还用从课外获取的信息来检验教师的知识水平和人格力量。

②学生对教育与管理的心理变化。学生的独立性、批判性大大增强，对教师的教育管理常持保留态度，“思而后信，察而后行”成为当代中学生普遍的心理特征。

③师生间感情的变化。对感情的敏感和珍惜，对人格平等的追求，也是当代中学生强烈的心理特点之一。在一份关于对师生关系所持态度的调查中，94.1% 的学生赞成“是师生也是朋友”的关系；82.2% 的学生喜欢“办事公正，尊重、理解和爱护学生，平易近人，不摆架子”的老师；只有 5.1% 的学生赞成“一日为师，终身为父”的传统观念。以权威压人，居高临下的教师不受学生欢迎。

了解这些变化,调整认识,摆正自己的位置,处理好与学生的关系。我以为这是一个班主任希望自己工作取得成效所必须重视的事情。

怎样才能适应不断变化着的形势,改革我们已经显得陈旧的德育观点、途径、方法,更好地承担起素质教育“让每一个学生得到全面,协调的发展”的重担呢?

民主化班级管理由于是“班主任引导与帮助下的学生自我教育”,能够激发起学生自我完善的内在积极性,并在人际互动的过程中完成人的社会化,因此是新形势下德育工作较有发展前途的管理思想和操作模式,应当引起教育工作者足够的重视和推广研究,以打破学校德育深入不下去的僵局,为克服班主任工作的重重困难提供一个现实的契机。

适应世界进步教育潮流的需要

学校是培养人、塑造人的场所。学校的根本任务是育人。学校以育人为中心,就要求学生不仅能掌握知识技能、服从道德规范要求,还要能鉴别真假、善恶、美丑,学会人际合作,有健康的情趣和体魄。育人就是把“自然”人变为“社会”人,把学生培养成既能适应社会而生存,又能满足社会需要,而且能参与改造社会、推动社会前进的人。所以,联合国教科文组织明确提出:“教育目的就是培养完整的人,为世界培养新人。”并规定:“教育的一个特定目的就是培养感情方面的品质,特别是在人和人的关系中的感情品质。”

苏联著名教育家苏霍姆林斯基提出了学校应培养“个性全面和谐发展的人”的主张和著名的道德教育5原则:①在每个人心中确立起不可动摇的信念的原则。②在年轻人的心中激起变得更好的愿望的原则。③尽量鼓励学生多参加积极的活动的原则。④道

德真理准则、规则、原则应当在事物的关系中物化出来的原则。⑤创造良好的育人环境的原则。

如何实现个性的全面和谐发展呢？苏霍姆林斯基认为，关键在于学生自身的精神状态，即学生的自我教育。他说：“自我教育是学校教育中极其重要的一个因素。”“没有自我教育，就没有真正的教育。”在他看来，学生只有内心真正具有要求向上、渴求知识、追求学习和接受教育的愿望，有成为全面和谐发展的人的志向，并且付诸行动，才能学有所成，德有所进，才有可能最终实现自己的理想。如果没有自我控制，发奋努力的决心和能力，就不会养成坚强不屈，勇敢奋进的精神；如果根本体验不到劳动、学习和生活的愉快及自尊感、自豪感和荣誉感，也很难坚持锻炼身体、勤奋读书和重视品德修养。

苏联的另一位著名教育家巴班斯基也认为：在完整地发挥作用的教育教学过程中，相互作用的联系具有决定性作用。他主张统一地看待信息传递、师生共同活动和交往的内容、形式和方法。只有双方积极开展活动，教育教学过程才能发挥作用。他极其深刻地指出：“只有当教学和教育控制能尽最大可能考虑个体的，社会过程的，各种现象的规律性发展过程，并促进其积极趋势的加速发展时，这样的控制才是有效的。”

我们的近邻日本是教育强国。1984年到1987年在首相中曾根的亲自牵头过问下，日本政府组织了强有力的班子来研究面向21世纪的教育改革目标。日本政府在1987年8月的终结报告中提出：“面向21世纪的教育目标，在现阶段特别重要的是，培养年轻一代①具有广阔的胸怀，强健的体魄和丰富的创造力；②具有自由、自律和公共精神；③使他们成为世界中的日本人”。他们在报告中提出的适应时代发展的教育改革第一条原则是重视个性的原则。文中说：“确立这项原则的目的，一方面是铲除传统教育的种种弊病，另方面是要在教育中注意培养尊重个性、尊重自由和自我

负责的精神。用这个原则去对照现行的教育制度,教育内容和教育方法,凡是违反这个原则的东西,则必须加以革除。”

历来保守的苏联、日本也在逐步强调教育个性化,强调教育过程中重视学生自律、自我教育,着力反对并革除传统教育中僵硬、划一、封闭的成分;美国、西欧的教育就更不用提它们个性化、开放性的传统了。

世界近百年来教育潮流的总体趋势是:为知识而教——为能力而教——为个性而教。

世界教育潮流如此,中国教育价值取向定位是什么呢?党和政府近年来一直反复强调的“素质教育”,到1997年已经提到议事日程上来了。李岚清同志指示:素质教育就是要“面向全体学生,让学生学会做人,学会求知,学会劳动,学会生活,学会健体,学会审美,使学生得到全面协调的发展,培养有理想,有道德,有文化,有纪律的‘四有’新人”。

要培养这六种基本能力,使学生得到全面协调的发展,仅靠灌输与训练不行,靠“盯”与“管”更不行。现代教育研究充分证明了这样一个基本事实,即学生学习任何新知识都必须依赖于他与客观环境的相互作用。这种相互作用不是让学生被动地吸收或被告知外部信息,而是通过他已经建立的能动结构(认知结构和意向结构),或“同化”,或“顺应”,达到新的平衡。这就是说:要使学生得到全面协调的发展,就必须知、情、意、行一起抓。让学生在扩展或改变固有知识能力结构的群体互动过程中充分发挥自己的主观能动性,才能取得理想的教育效果。民主化班级管理正是在这方面具有其他班级管理类型无法企及的优越性。因此,中国要与世界教育接轨,搞素质教育,民主化班级管理是非常有发展前途的,是值得认真加以研究推广的。

提高班主任自身素质的需要

国家教委 1988 年 7 月颁发的《中学班主任工作的暂行规定》第一章第一条明确指出：“班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校领导实施教育、教学工作计划的得力助手。班主任在学生全面健康的成长中，起着导师的作用，并负有协调全班各科的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间联系的作用。”此外，班主任作为与学生接触最多、影响最大的教师，他的榜样示范作用也特别显著。有人说：“有什么样的老师，就有什么样的学生。”这确实也是经验之谈。

班主任有着如此重要的地位和作用，他自应当具备这样一些基本素质：①品质素质。包括班主任的政治素质、思想素质、道德素质和心理素质。②才智素质。包括班主任的文化素质、智力素质和能力素质。③身体素质。包括班主任运动机能素质和抵御疾患的素质。

要带好班级，教好学生，就应当完善以上素质结构的各个要素，而以上各要素正是在优化的班主任工作中更能得到完善。因受篇幅限制，这里只着重讨论实行民主化班级管理 with 提高班主任心理素质之间互相促进、良性循环的问题。

一个出色的班主任一般具有这样一些心理特点：①充分认识自己工作的性质和意义，以及自己与学生之间正确关系。对自己有一种做优秀班主任的角色期待。②有热爱自己事业，热爱自己学生的强烈而稳定的情感。③有明确的努力目标，并且有持之以恒为实现目标而努力的坚强意志。④有广泛的兴趣和多方面的能力。

能实行民主化班级管理的班主任最富于以上心理特征，因为