

21 世纪高等院校教材

地理学思想史

王爱民 编著



科学出版社

www.sciencep.com

21 世纪高等院校教材

地理学思想史

王爱民 编著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书基于哲学、科学和社会发展的广阔视野,聚焦于地理学思想的发展演变。全书共4篇:第一篇概述地理学思想的基本问题;第二篇以人与自然关系为主线,评述哲学和科学发展所揭示的世界图景及其对地理学思想的价值与启迪;第三篇陈述古代地理学、近代地理学和现代地理学的发展,以及各种思想观念的演变;第四篇评述主要的地理学思想、观念、要义及其发展历程。

本书可作为高等院校地理学及相关专业高年级本科生和研究生教材,也可供从事地理教育和科研的相关人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

地理学思想史/王爱民编著. —北京:科学出版社,2010.4
21世纪高等院校教材
ISBN 978-7-03-027231-7

I. ①地… II. ①王… III. ①地理学史:思想史-高等学校-教材
IV. ①K90-09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 066458 号

责任编辑:郭 森 刘希胜/责任校对:宋玲玲
责任印制:张克忠/封面设计:耕者设计工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京市安泰印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010年4月第 一 版 开本:B5 (720×1000)

2010年4月第一次印刷 印张:21 1/4

印数:1—3 000 字数:425 000

定价:39.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

不了解地理学的过去,就无法理解地理学的现在;要预见地理学的将来,就必须知道它的历史和现状。在封存已久的文献里,仍在熠熠生辉的是它们的思想。数千年的地理学长河,汇集了一代又一代学者的地理思想,成为人类思维和智慧结晶的重要组成部分。思想,是个体生命存在的标志;思想,是一门学科存在的灵魂。各种学术思想,在不同时期影响着地理学的发展。地理学史上存在各种争论,如环境论与或然论、区域论与空间论、实证主义地理学与人本主义地理学等,而正是这些争论,成为推动地理学前进的动力。在这一过程中,许多地理学家为解决学科的发展问题,又回过头来深入考察地理学发展的历史,研究地理学的概念、理论、方法的演进,特别是在地理学急剧变革时期促成重大发现和理论上重大突破的地理学思想与研究方法,借以提出更新的概念、原理并使其思想和预期变得条理化。正是地理学思想的发展,推动并引领着地理学的不断前进。

创造力和决断力源于睿智的思想方法,而后者又以广博、扎实的知识体系为基础。地理学思想史是关于地理学的世界观和方法论的历史。秉承传统与不断创新的精神,熟悉地理学发展过程中的思想变化,是每位地理学者必须具备的基本态度和素质。要透彻、准确地把握地理学思想的形成和发展,必须具备广阔的、高层次的、动态的、系统的视角和观点。所谓“广阔的”,指的是需要从特定历史时期的社会背景 and 不同国家的文化背景下,综合把握地理学思想的产生和流变。所谓“高层次的”,指的是需要从特定时期的哲学思潮和科学思潮中,从地理学与哲学、科学的深层关联与互动中,去透视地理学思想的发展,不了解哲学与科学的整体发展,就不可能理解地理学思想的进展。所谓“动态的”,是指基于地理学思想发生学的内在逻辑,从地理学思想发展的“链条”中,动态考察地理学思想的来龙去脉。所谓“系统的”,是指从本体论、认识论、方法论、发生学、逻辑学以及科学哲学的角度,对地理学的对象与性质、科学结构与科学关联、各种思想和方法论的形成与发展、地理学思想演化模式等进行系统研究与评述,将地理学思想置于“历史基础承传+特定阶段的社会背景+科学发展基础+哲学思潮+地理学家思想”支撑下进行动态的、整合的考察。

研习“地理学思想史”的目的在于:①在单科地理课程学习的基础上,从整体上把握地理学思想的脉络,收温故知新、整合提升之功效。②传承地理学思想。传统的地理学思想有其基本的“内核”价值。一些传统的地理学思想,在对新问题的思考中焕发出新的生命力。每一门学科的建立,必定有其存在的价值,

也有其目的和思想方法体系。当我们思考一个地理学问题时，首先要知道已做过哪些研究，否则这种研究便是浪费时间。③持怀疑和批评的态度检讨地理学。每一门学科在其发展过程中，都要经历传承与创新历程。地理学必须不断接受挑战。只有透彻了解地理学的演进过程，熟悉地理学思想的基本观点、方法、模式和理论，才能寻找出一条正确的、创新的道路。

本书内容力求简明，对地理学家的生平一笔带过，而径直地评述其思想。需要强调的是，了解地理学家的生平对于理解地理学家思想的形成、发展非常重要。这方面，杰弗里·马丁（2008）的《地理学思想史》对欧美地理学家做了详细的介绍，刘盛佳（1990）的《地理学思想史》对中国地理学家做了详细的介绍，读者可参考这些书籍作为补充阅读。全书共4篇16章：第一篇对地理学和地理学思想进行概括性论述，包括地理学的对象与性质、地理学的概念与思想争论聚集、地理学的构架与关联、地理学的方法论与研究方法、地理学思想的特质；第二篇以人与自然关系为主线，评述哲学和科学发展所揭示的世界图景，尤其关注相对论-量子力学、进化论-生态学、现代系统科学和复杂性科学的世界观对地理学思想的价值与意义；第三篇对古代地理学、近代地理学和现代地理学的发展以及各种思想观念的演变进行述评；第四篇基于地理学研究的“主题”，评述主要的地理学思想、观念、要义及其发展过程。

王爱民

2009年10月

目 录

前言

第一篇 什么是地理学

第一章 地理学的对象与性质	3
第一节 地理学的对象及其基本特性	3
第二节 地理学的性质	13
第三节 地理学在学科分类体系中的定位	18
第四节 地理学的科学性解读	20
本章小结	24
第二章 地理学的概念与思想争论聚集	25
第一节 地理学的概念	25
第二节 地理学的主题、核心与地理性问题	31
第三节 地理学思想争论聚焦	34
本章小结	38
第三章 地理学的构架与关联	40
第一节 地理学的学科体系	40
第二节 地理学的学科关联	47
本章小结	54
第四章 地理学的方法论与研究方法	56
第一节 地理学的哲学方法论	56
第二节 地理学的数学和现代系统科学方法	70
第三节 地理学的自然科学与人文社会科学方法	72
第四节 地理学的研究方法	75
本章小结	80
第五章 地理学思想的特质	82
第一节 地理学的基本视角	82
第二节 地理学的基本特点	86
第三节 地理学的思维特质	88
第四节 地理学的基本原则	91
本章小结	92

第二篇 哲学、科学的世界图景与地理学思想

第六章 地理学发展的哲学思想背景	95
第一节 古代朴素的直觉的哲学观及其东西方差异	95
第二节 近代西方传统哲学的人与自然观	100
第三节 马克思、恩格斯的人与自然实践统一观	108
第四节 现代哲学观：由征服向协调、由对立向统一转变	111
本章小结	115
第七章 现代科学观：对统一世界图景的进一步揭示	116
第一节 相对论-量子论的世界图景	116
第二节 进化论-生态学的有机世界	119
第三节 现代系统科学的系统性和复杂性世界	120
本章小结	123

第三篇 地理学的发展与地理学思想的演变

第八章 古代地理学思想	127
第一节 古代早期：古代地理学构建时期	128
第二节 古代中期：欧洲地理学的衰退与东方地理学的发展	134
第三节 古代后期：西方近代孕育时期的地理学	140
本章小结	146
第九章 近代地理学思想	147
第一节 近代地理学发展的社会背景与危机-压力	147
第二节 德国：近代地理学的形成源地和发展中心	149
第三节 法国近代地理学	159
第四节 英国近代地理学	163
第五节 俄苏近代地理学	165
第六节 美国近代地理学	168
第七节 中国近代地理学的发展	172
本章小结	177
第十章 现代地理学思想：主要国家地理学的发展	179
第一节 现代地理学发展的社会背景、危机与转型	179
第二节 美国现代地理学	182
第三节 英国现代地理学	186
第四节 德国现代地理学	194
第五节 法国现代地理学	199

第六节 苏俄现代地理学·····	204
第七节 中国地理学的成长与发展·····	208
第十一章 现代地理学思想：主题地理学与后现代地理学的阐述·····	217
第一节 全球环境变化、全球环境问题与全球环境地理学·····	217
第二节 全球化、全球问题与全球地理学·····	222
第三节 信息化与信息时代的地理学·····	226
第四节 城市化、城市问题与都市地理学·····	228
第五节 后现代主义与后现代地理学·····	231
本章小结·····	240
 第四篇 地理学思想的评述	
第十二章 人地关系论·····	247
第一节 人地关系的内涵诠释·····	247
第二节 人地关系的基本理论评述·····	255
本章小结·····	260
第十三章 区域论、空间论与时空观·····	262
第一节 区域研究与区域论·····	262
第二节 空间组织结构与空间论·····	269
第三节 时空耦合性与时空论·····	276
本章小结·····	281
第十四章 生态论与景观论·····	282
第一节 生态论·····	282
第二节 景观论·····	286
本章小结·····	290
第十五章 地理学的计量化、理论化与行为论·····	292
第一节 地理学的计量革命与量化·····	292
第二节 地理学的理论与法则·····	296
第三节 人类与环境的感应——行为交流与行为论·····	300
本章小结·····	303
第十六章 回到地理学本身：地理学思想纵览·····	305
第一节 地理学的范式论·····	305
第二节 地理学的危机论·····	311
第三节 回溯：地理学的基本特点与基本思想·····	318
主要参考文献·····	322
后记·····	329

第一篇 什么是地理学

讲授或研习一门科学，往往要开宗明义，首先遇到的问题是科学对象、性质、定义与主题这些基本问题。然而，何谓地理学？什么是地理学的对象与性质？何为地理学的核心或主题？当地理学专业本科生或研究生带着这些问题去求教老师时，老师可能从诸多地理学定义中抽取一条或多条来回答，结果往往使学生更加茫然。记得在上大学时，一位化学系的同学问我：“全世界就那么几座山脉几条河流，为什么你们还要学四年？”这是社会公众对地理学就是“地理知识”的解读。当大量阅读地理学基础、地理学史、地理学前沿进展、地理学思想史等书籍后，会发现在学科之内不同专业背景、不同学术观点的地理学者有不同的诠释，有关地理学的对象、范围、性质、概念、主题的争论从来就没有停止过。要理解地理学是一门什么样的科学，需要秉持复杂性、整体性、多元化、层次性、动态性和非完备性的观点，对地理学的对象、范围、性质、概念、主题、结构、功能、视角、方法、发展进行全景扫描。

第一章 地理学的对象与性质

地理学的对象与性质是地理学思想的主要组成部分，同时也是地理学思想形成、发展的原点，从多个方面对地理学思想产生持续的重要影响。

第一节 地理学的对象及其基本特性

从本体论角度来看，地理学的对象是关于“在认知水平上地理学研究的本源是什么，即地理学探究的是一种什么样的存在，以及这种存在表现出来的本质特性”。巴斯卡尔（Bhaskar, 1979）认为“任何科学论述都是以本体论为先决条件”。研究或讲授任何一门学科，首先遇到的必定是学科对象问题，每门学科之所以能独立存在并得到发展，最基本的原因是它具有一个特定的研究对象或领域。学科的研究对象及其属性对学科性质、地位、价值、发展、研究内容和方法手段的影响是如此巨大，以致对学科对象及其属性的认识不清，可能导致学科发展方向上的错误。有关地理学一系列基本问题的争论，都可溯源到学科对象上。然而，在对地理学对象的认识上，往往存在忽视对象的丰富内涵和发展变化的倾向。

一、地理学的研究对象

地理学作为一门古老的知识门类，早在我国春秋战国时期和古希腊时代，就有关于地球形状大小、海陆分布、气候带的推测和山川、民族、物产等方面的记述。然而，19世纪中叶以前，地理学的研究对象并无严格限定。空间范围从宇宙天体到地球，研究内容常与哲学、历史、文学和天文学等混杂在一起。这时的地理学，处于学科尚未分化的“宇宙学”时期。

随着文艺复兴、地理大发现和产业革命的到来，近代科学取得突飞猛进的进步，并在还原论思想指导下处于急剧分化之中。伴随整个科学迅速发展和分化的浪潮，从宇宙论——自然哲学的大一统的母体中，一系列学科——天文学、地质学、气象学、生物学、地球物理学、土壤学、水文学等逐步分化而独立，形成了对具有圈层结构的地球进行圈层研究的地球科学体系。地理学自身两大支柱学科——自然地理和人文地理及其分支学科也得到发展。科学分化产生的强大压力和学科之间的竞争压力迫使地理学家对地理学的研究对象重新定位。面对各地理要素纷纷成为地球科学或社会科学独立的分支科学的挑战，地理学家不得不再

思考“什么是地理学的对象、内核、主题、独特的视角和研究方法手段”。

对地理学的研究对象,不同学者有不同的表述。①地球表层。李特尔认为,地球外壳的充满空间为地理学的研究对象。而后德国地质地理学家李希霍芬明确提出“地理学的特殊目的是集中研究地球表面相互联系的各种现象”,将地理学的研究对象确定为“地球表层”,认为地表的范围是“具有相当厚度的一个层或带,包括大气的下层和地壳的表层,就是陆、水、气三界的交界面”。地球表层这一概念为自然地理学所偏爱,它实际上与自然地理学家长期使用的自然综合体的概念基本一致。②地理学的研究对象是地壳(earth shell)。特罗尔和卡罗尔特使用“地壳”这一术语来限定地理学的研究范围,它由岩石圈、水圈、大气圈、生物圈和人类圈五大圈层统一组成,称之为“地圈”。③地理环境(人类生存环境)。尽管这一来自人类学和社会学的概念很容易造成“不包括人类社会自身的地理环境”的误解,地理学的“地理环境”与社会科学的“地理环境”内涵并不一致,前者包含人类社会自身、人工环境、自然环境,但这一概念已约定俗成,且比较适用,为人文地理学者所偏爱。阿努钦(1994)坚持认为:“所有地理学科共同的客体不是整个景观壳,而是它的一部分,即地理环境,地理环境是我们认识地理学是统一学科的关键。”④人类世界。地理学关注于人类生存的客观世界,地理世界由物理世界、化学世界、生物世界和人类世界构建。哈特向对“地表”或“地壳”作为地理学的对象颇有微词,认为阐述地理学研究范围最简捷的提法是单纯“世界”一词。⑤地理学只是一种方法论。也有学者认为,地表自然要素与社会人文事象均被其他学科独立研究,地理学只研究地理的空间结构与秩序。

专栏 1.1 地球表层的空间维度

现代地理学一般认为:地球表层上界在大气圈对流层顶部,下界为沉积岩石圈底部,厚度30~35km。其主要根据是:对流层顶部是大气圈的物质成分和物理性质明显分异的界面之一;沉积岩石圈底部基本上是由外营力——太阳能作用的最大深度;在这个厚度内,太阳能是最根本的能源,发生多次转换和传递而使地球表层各部分与各要素发生紧密联系。牛文元(1981)在《自然地理新论》一书中,将“自然地理面”的空间范围上限定为从地表起到其上50~100m高度的“地面边界层”,其下限为外营力多年平均影响深度(陆地上深为25~30m、海洋深约100m)。认为“自然地理面”存在四大属性:独特的固-气-液三相交界面、内外力作用的叠加区、有机界与无机界互相转化的中心场所、人类集中活动的空间。原苏联学者C.B. 卡列斯尼克认为地理壳即地球表层,应限于表生作用环境,主要受太阳辐射能的直接作用,其

厚度只有几十米至几百米。美国地理学家斯特拉勒认为,地理学研究的空间主要是人类生存的地理环境,其范围应限于人类生产、生活活动直接相关的空间范围,这种观点反映了一种讲求实际的地理学见解。一些学者认为,随着现代航天技术的发展、各种太空实验及太空资源的开发利用,近太空也应纳入人类生存空间,地理环境亦应包括这一新的空间范围。尼尔·史密斯(N. Smith)于1990年对此指出:“20世纪引导人们发现了外层空间,或者至少是它的社会结构,并且直到这个世纪这种基本发现才变得明显。外层空间是精粹的社会空间,它是与社会意图交融的物理范围。”

今天,大多数地理学者已形成共识:地理学研究的对象是地球表层系统。这一限定为地理学在地球科学体系中争取到了“具有物质实体的圈层空间”,避免了地理学陷入“分布”和“关系”纯方法论的困境,为“全球地理学”和“地球表层学”的建立与发展提供了宏伟的科学发展目标。同时,只有基于“地球表层系统”这一构架,地理学才能在“全球变化与全球环境问题、全球变化与区域响应、区域变化与区域独特性在全球层面的诠释、全球变化中的人类活动因素”这些当代重大的科学问题上作出贡献。

二、地球表层系统的基本特性

地理学研究对象的属性特征对地理学的性质、特征、研究方法具有持续而深刻的影响。

(一) 复杂性与不确定性

地球表层是由地球诸多圈层——大气圈、岩石圈、水圈、土壤圈、生物圈和人类圈相互作用所形成的开放的复杂巨系统,这一系统同时深受地球内部环境和地球宇宙环境的影响。复杂性作为地理学对象的基本特性,已被相当多的地理学家认同。理查德·哈特向(1996)指出:“我们所生活的世界是一个复杂的世界,这种复杂性存在于统一性之中,并通过不同尺度要素、过程和相互关联的组合,构成因地而异的复杂景象,研究不同尺度要素和过程的学科分别可以为这一地区统一体提供部分解释,该统一体的综合描述和解释对地理学提出了召唤。”地理学对象的复杂性决定了地理学是一门研究复杂系统的复杂性科学。

复杂性使得作为“科学的地理学”显得年轻而不成熟。复杂性是地理学不同研究领域、不同研究视角、不同思想观点存在和争论的原因。理查德·皮特(2007)在《现代地理学思想》一书中指出:“地理学有一个永久的不变的危机,因为地理学家研究的太复杂了。这种复杂性本来就存在于学科观点之中,但是因为实用主义地理学的不同转向又把这种复杂性加强了。”然而,也正是复杂性使

地理学成为一门充满活力、生机，具有无穷内涵、富有发展空间和潜力的成长型科学。

地球表层系统是迄今为止人类所认识的最复杂的巨系统，要在全球尺度对“地球表层”进行系统研究，显然需要集成人类的知识和智慧。刘盛佳（1990）对此认为：“人类迄今的科学总的研究领域恰恰集中在这个人类赖以生存的地球表面，地理学如果不是凌驾于一切科学之上，这个领域便不可能是自己独有的研究范围。”近年来钱学森先生倡导的“地球表层学”需要自然科学、地球科学、社会科学长期合作研究才可能有所突破。正如恩格斯在《自然辩证法》中指出的那样，“我们的整个公认的物理学、化学、生物学都是绝对的以地球为中心的，只是为地球而建的”。这里，我们看到地理学的困境，以“地球表层”为研究对象的地理学，在对“地球表层”整体的研究上，只能发挥出有限的重要作用。另外，在“地球表层”这一复合有机体框架下，地理学对地点、地方、区域的综合研究是其他科学所不能替代的，这或许是区域地理学是地理学的“顶峰”、“核心”观点的原因所在。

专栏 1.2 作为复杂巨系统的地球表层

地球表层是一个典型的复杂巨系统。①空间范围。包括岩石圈的上部，生物圈、土壤圈、水圈和人类圈的全部，大气圈的下部。②物质实体。由高度发展演化的六大圈层的主体物质实体——大气、水体、岩石、土壤、生物有机体、人体-人类社会和人工环境共同组成。③运动形式。与六大圈层对应，地表存在六大基本运动形式——大气运行、水体运行、地壳运动、土壤运动、生命运动、人类社会运动。同时，地表环境深受宇宙天体运动的影响。④对象的发展演变。地球发展演变的总体趋势是由最初的混沌状态逐步向有序的复杂的分层结构发展：地球固体圈层分化—大气圈—水圈—生物圈—人类社会与人类居住环境（图 1.1）。人类是自然界发展到一定阶段的产物，人类生活的地表环境也是自然界长期演变的结果。⑤复杂性表现。作为开放复杂的巨系统，地理学研究对象的复杂性具有多重表征：复杂的组成要素及其要素组

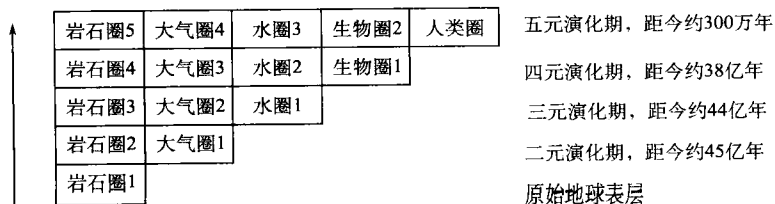


图 1.1 全球系统的时空演变

合——无机的、有机的、经济的、社会的；复杂的联系途径——物质流、能量流、信息流；复杂的关联方式——同时的-滞后的、同区的-异地的、因果的-统计的、单通道的-多通道的、线性的-非线性的；复杂的时空尺度关联结构——大尺度、中尺度、小尺度；不确定性和多变性；复杂的整体行为和演化。

（二）整体性与关联性

在中国传统哲学中，有着“天人互动”与“万物同一”的朴素整体观。在西方，古希腊人形成了“世界是一个结构有序的完美整体”的观念。德国古典哲学提出了“自然界是一个有机整体”的理念。近代地理学奠基人洪堡、李特尔在其研究基础上，进一步将“整体性”转为地理学的核心话语。世界上的任何要素、过程、现象必须相互关联才能成为地理学的研究对象。地理学是一门研究地表事象“整体性”与复杂“关联性”的科学。用哈特向的话说，研究复杂现象的统一是地理学的特点。

在李特尔的探讨中，不但接受了现象的复杂性，而且强调了这是地理学的主要特点。现象的多样性及其相互关联性，决定了地区的特点；通过地区特点的研究，地理学作为一个知识领域，获得了统一性和独立性。洪堡阐述了研究现象相似性的系统科学和研究巨大复杂现象的地理学之间的显著差异，“在复杂性中理解统一性”，洪堡曾在许多文句中发表过这个观点（理查德·哈特向，1981）。

专栏 1.3 整体性、关联性的基本解读

整体性与综合性常被混淆，两者意义各有不同。综合性是针对地理学科的性质、特点和方法论而言的。整体性则是针对地理学对象的性质而言的，指的是地表自然和人文诸种地理要素的关联互动作用。洪堡曾说“自然界的因果关系非常错综复杂，没有一个因子没有一种活动可以被单独分离的”。地表某一地区或某一现象，同属于地表整体的一部分，如果把任何地理区域或地理事象作单独处理，必将忽略整体而出现“只见树木，不见森林”的缺陷。关联性是与整体性互补共存的一个特性。纵向垂直关联与横向水平关联及其复杂的耦合作用增加了地理学研究对象的复杂性，同时也成为地理学家研究地理事象的独特视角。地理关联性包括地理要素的相互关联、地理过程的叠加与耦合、不同区域综合体的相互作用。地表任何要素、过程、现象必须相互关联并具有空间差异才能成为地理学的研究对象。

作为地理学核心概念的整体性和关联性,蕴涵了多重价值与意义。①强调了地理事象的关联互动性。某一地理要素的变化使关联要素产生协同性适应变化,从而导致地理环境重构成新的结构与秩序。②整体性是对要素关联作用下的地理环境的结构有秩化的表达。表现出极其复杂的作用机制与关系:协同、互补、合作、竞争、对立、颀颀等。空间关联作用机制是地理学结构、模型研究的基础,而地理学的重要意义就在于揭示规律性。因此,整体性和关联性是地理学理论存在、产生、发展的“源泉”所在。③整体性揭示了要素关联作用下地理环境的均衡化、有序化、协同化、和谐化状态,是和谐地理学与美学地理学的“本源”所在。彭加勒将美定义为“我论及的是内在美,它来自于各部分的和谐有序,是纯智力有能力理解的美”。海森堡把美界定为“各部分彼此和谐一致并且与宇宙万物和谐一致”。哈特向在《地理学的性质》中对地理学的结构、秩序、和谐进行了如下阐述:

对洪堡来说,研究地理学,其本身并非目的,而是作为理解“活的整体”的“宇宙和谐统一”、“一个复杂的统一体”的手段。“洞察宇宙有机体创造了精神的愉快和内在的自由,即使在命运的残酷打击下,这也是不能被外力摧毁的”。

近代德国地理学家通常把布伦奇利关于亚马孙河泛滥平原的描写说成是“一个和谐的有机体”。许多反对有机体类比的人却接受了和谐的概念。但对这个概念每个学者有自己的解释。对有的人说来,它的含义也许正如对洪堡一样,只不过是区域中所有现象的一系列联系。在这一意义上,地球表面上每一部分都是存在着和谐的;任何一类现象起了变化,也将在别类现象中产生影响;新的总形势只是另一个和谐。但沃格尔却发现,即使在这种“动的”意义上——这与“审美的”意义判然有别,“和谐”也只可用于真正存在着“力量彼此互相调节、一种完美的相互关系”的场合(理查德·哈特向,1996)。

专栏 1.4 地理景观的形态美、内在美与衰落景观

至今仍记得艾博尔教授带我们西南师范大学地理系78级峨眉山实习时说的话:“自然是美的,欣赏自然美是人生不可缺少的部分,而最能欣赏自然美的是地理学家。”当时对艾老师的话缺乏深度的理解,只当是他对峨眉山的美景随感而发。我想艾老师表达的是,地理学工作者更能够从自然的整体性、协同性去理解自然秩序结构的完美。近代地理学对自然和谐的理解基于自然系统的秩序结构上。从马什(Marsh)1864年发表《人与自然》以来,人类对

自然环境的破坏影响已受到系统的关注。全球环境问题和区域环境问题成为现代地理学的重要议题。今天,我们既能欣赏到自然生态环境保护良好地区的自然美,也能看到人类数万年来承传下来的人地关系协调状态下的人地和谐美。然而,我们看到更多的是对自然环境和自然美的破坏与摧残。在伽缪(Albert Camus, 1913~1960)看来,世界是荒谬的,荒谬是由于人对自然的期望或人以自己的目的、价值、意义将自然“人化”,而自然(世界)本身不按这种方式存在之间的对立而产生的。显然,地理学需要一种新的马克思主义观点或社会批判理论,即从对社会不公平、不公正的批判转向对“人与自然关系”中人的“荒谬”部分的批判。

(三) 地域性与差异性

地球表层是一个上限面和下限面均不齐一的圈层构造系统。在地表空间的连续延展性中,地表空间最大的特点是它的非均质性和差异性以及在“地点”上表现出来的唯一性和在“区域”上表现出来的独特性、多样性与差异性。如前所述,对地球表层的整体系统研究,非地理学一门学科所能及,对地表空间及其差异性研究就成为现实中地理学研究的主要领域,这就是李特尔、赫特纳、哈特向等倡导的地理学“区域地理”、“空间差异研究”的观点。地理学对象与学科研究中的地域性特征,决定了地理学是一门研究地域综合体及其空间差异性、独特性的科学。赫特纳在《地理学——它的历史、性质和方法》中特别强调地理学的区域研究:

假如在地球上不同地方之间不存在因果联系,假如在地球上同一地方不同现象是互不相干的,那就不需要区域(方志学)的特别概念了;然而既然这种关系确实是存在的,而靠着系统科学和历史科学又只能偶然地理解,或甚至于完全不能理解这种关系,那么也就需要一门研究地球或地球表层的特殊的区域的科学。

物在何处,正如物在何时,即根据物的分布和扩展,正如时间的出现,乃是一种标志,是事物或事件的一种特性,即根据物的关系而形成的统一体的一种特性,并且必然要被从事研究基于物的关系形成的统一体的系统科学纳入其研究和论述的范围……只有当时间或空间处于突出的地位并且构成科学考察工作的联结纽带时,历史的和地理的观点才会具有决定性的作用。正如历史学是要考察各种不同时代的特征一样,地理学则要考察各种不同的空间和地点的特征,用李特尔的话说,就是“地上事物对地球空间的填充”,亦即考察大陆、地区、地方和地点(阿尔弗雷德·赫特纳, 1983)。