

明天幼儿教育  
指导丛书

you  
er  
幼 儿

# 安全保护指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌

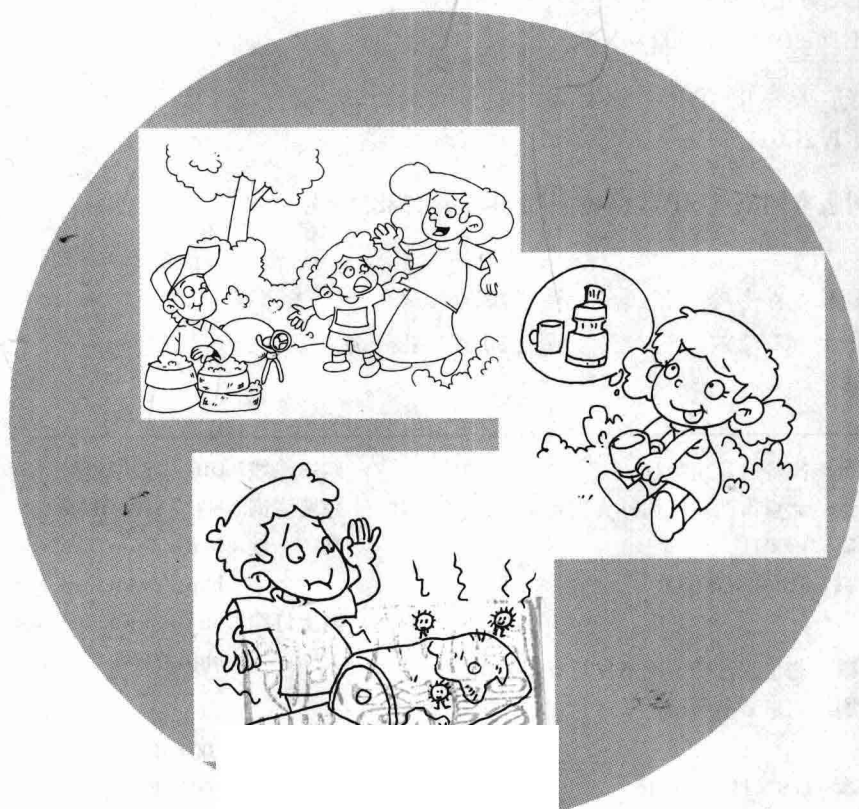


高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

明天幼儿教育指导丛书

# 幼儿安全保护指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌



高等教育出版社



### 图书在版编目(CIP)数据

幼儿安全保护指导/郑佳珍,朱炳昌主编. —北京:  
高等教育出版社,2004.12(2005 重印)  
(明天幼儿教育指导丛书)  
ISBN 7-04-014302-X

I. 幼… II. ①郑…②朱… III. 儿童教育:安全  
教育 IV. G611

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第138816号

策划编辑 肖彤岭 张 华 责任编辑 岩 峰 王冰恂  
封面设计 王凌波 责任印制 孔 源

---

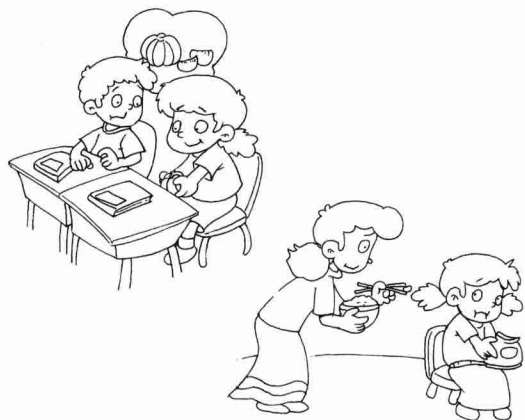
|      |                |      |                                                                   |
|------|----------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 高等教育出版社        | 购书热线 | 010-58581118                                                      |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街4号   | 免费咨询 | 800-810-0598                                                      |
| 邮政编码 | 100011         | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>         |
| 总 机  | 010-58581000   |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>         |
| 经 销  | 北京蓝色畅想图书发行有限公司 | 网上订购 | <a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>       |
| 印 刷  | 北京新丰印刷厂        |      | <a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a> |
| 开 本  | 889×1194 1/16  | 版 次  | 2004年12月第1版                                                       |
| 印 张  | 7              | 印 次  | 2005年7月第2次印刷                                                      |
| 字 数  | 170 000        | 全套定价 | 300.00 元                                                          |
|      |                | 本册定价 | 15.00 元                                                           |

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 33-11-13



## 前言

谨以此书献给关心孩子的每一位家长和幼教老师。

自古以来,孩子都是在各种各样的活动中成长起来的。活动促进了孩子身体的发育,也让孩子逐渐认识了周围的事物。可以这样说,离开了活动,孩子不可能健康成长。

然而,我们不能回避的问题是,幼儿活动也有其不利的一面,尤其是幼儿参与的有些活动有一定的潜在危险性。受幼儿生理、心理特点的影响,以及活动设备、环境的限制,幼儿活动中出现意外伤害的事例屡见不鲜。轻者给幼儿留下残疾,重者危及幼儿的生命。面对这些,我们不应因噎废食放弃幼儿活动。我们只能强调并认真贯彻“安全第一”的基本原则,采取科学有效的防卫措施。

显然,在今天提倡的科学育人这一宏大工程中,仅有一个基本原则是远远不够的。无论是家长,还是幼儿教师,都需要有更丰富的科学理论和更多、更好的方法来指导育儿实践,尤其要注意安全地筹划幼儿活动。因此,我们吸取了许多专家、学者的有益经验,结合自身对幼儿安全教育及幼儿活动安全保护的体会,编写了这本书。我们力求用朴实无华的语言,较为系统、详细地讲述幼儿在活动中潜在的危险以及相应的安全措施,以增强家长和幼教老师对幼儿保护的意识和能力,减少幼儿伤害事故的发生。

我们希望安全顺利地开展幼儿活动,我们祝愿每一个孩子都活泼、健康地成长!

编者  
2004年8月



# 目 录

## 前 言

## 第一章 重视幼儿活动的安全 /1

- 一、什么是幼儿活动 /1
- 二、幼儿活动的作用 /1
- 三、幼儿活动的危险性 /3
- 四、安全措施与保护指导的重要性 /6
- 五、什么是对幼儿真正的保护 /6

## 第二章 幼儿活动中应回避的危险 /8

- 一、防触电 /8
- 二、防溺水 /9
- 三、防煤气中毒 /9
- 四、防火灾 /10
- 五、防有毒物品 /10
- 六、防腐蚀性物品 /13
- 七、防高温物品 /13
- 八、防利器 /14
- 九、防易碎品 /15
- 十、防易燃品 /15
- 十一、防危险地带 /16

## 第三章 幼儿生活活动的安全措施与保护指导 /17

- 一、吃 /17
- 二、喝 /34
- 三、穿 /35
- 四、睡 /38
- 五、洗 /42
- 六、行 /44





# 目 录

七、排泄 /51

## 第四章 幼儿身体锻炼活动的安全措施与保护指导 /53

一、腿部运动 /53

二、手臂运动 /59

三、球类运动 /60

四、水上运动 /61

五、体操、舞蹈 /62

六、幼儿不宜玩的游戏活动 /63

## 第五章 幼儿游戏娱乐活动的安全措施与保护指导 /65

一、玩具 /65

二、娱乐设施 /67

三、自然物品 /69

## 第六章 幼儿文化学习活动的安全措施与保护指导 /73

一、以眼睛为主的文化学习活动 /73

二、以耳为主的文化学习活动 /75

三、以口为主的文化学习活动 /75

四、以手为主的文化学习活动 /79

## 第七章 幼儿集体活动的安全措施与保护指导 /83

## 第八章 幼儿自我保护 /87

一、幼儿自我保护的作用 /87

二、幼儿自我保护的方法 /87

三、幼儿自我保护能力的发展水平 /88

## 第九章 幼儿活动中意外损伤的简易处理方法 /93





## 第一章

# 重视幼儿活动的安全

### 一、什么是幼儿活动

#### (一) 幼儿活动的概念

幼儿活动是指幼儿为满足自身的需要或他人的要求而做出的行为。

#### (二) 幼儿活动的类型

幼儿活动的类型,具有多样性的特点。

1. 按性质分包括身体活动、心理活动;
2. 按主体所处环境分包括室内活动、室外活动;
3. 按活动目的分包括基本生活活动、身体锻炼活动、游戏娱乐活动、文化学习活动等;
4. 按幼儿参与人数可分为个体活动、小组活动、集体活动。

### 二、幼儿活动的作用

#### (一) 活动能满足幼儿不同的需要

幼儿活动的动机是由其内在的需要产生的,幼儿的需要驱使他积极进行各种活动。在活动过程中,原有的需要得到满足,又产生了新的需要,从而促使个体积极性进一步发展。

幼儿的需要有:生理的需要,如对饮食、睡眠、休息等的需要;活动的需要,如他们喜欢唱歌、跳舞、玩沙子、玩水、画图画、做游戏、参加力所能及的劳动等;交往的需要,如幼儿愿意和亲人相处、喜欢和小伙伴共同游戏;受人尊重的需要,如他们希望得到老师、家长、小朋友的赞扬和友谊;认识的需要,如他们渴望认识各种自然现象和社会生活、喜欢拼拆各种东西满足好奇心、愿意参加学习活动;对美的欣赏的需要,如他们喜欢美丽的图画、优美的歌曲、好看的衣服、绚丽多彩的自然景色等等。这些不同的需要,只有在各种类型的活动中才能得以实现。只有开展生动有趣的活动,幼儿的身心需要才能得到满足和发展。

#### (二) 活动可以促进幼儿身体生长发育

3~6岁幼儿大脑的发育已经基本完成,但神经系统还不成熟,大脑很容易兴奋,也容易疲劳,不





能持久地保持抑制状态,所以,需要外界不断加强刺激。因此为使幼儿身体健全发展,除必要的营养和睡眠外,还需要通过活动促进幼儿大脑神经系统的发展。

幼儿肌肉收缩力差,骨骼柔软有弹性,极易变形,不能长时间保持一种姿势,需要多变换活动方式。在空气新鲜、日光充足的户外,幼儿在奔跑、跳跃、攀爬、钻进钻出的活动中,在荡秋千、玩滑梯、拍球的活动中,身体得到了锻炼,大肌肉动作和多种运动技能得到了发展,机体能力和适应能力得到了提高。

幼儿使用画笔、剪刀等的活动对于促进幼儿手部骨骼和肌肉的发育很有好处,可使幼儿小肌肉运动能力和手眼协调能力得到发展,可使幼儿手的动作灵活、准确,也为书写和阅读准备了必要的条件。

### (三)活动是幼儿心理发展的需要

幼儿的感知觉是在活动中发展起来的,他们只有在看的活动中才能学会观察,在听的活动中才能学会倾听。幼儿的感知觉常常受事物突出的外部特征以及个人的兴趣、情绪支配。活动可以提高幼儿感知事物的主动性、积极性,可以丰富幼儿的经验,还可以增强幼儿感知事物的目的性。

幼儿遇事多从兴趣出发,活动能为幼儿提供新鲜的、能激发兴趣的东西,使幼儿各种感官积极活动起来,并能激发幼儿积极进行想像和思维活动。活动都有一定的任务和引人入胜的情节,使幼儿愿意完成任务,从而克服随意性。

### (四)活动可以促进幼儿智力的发展

幼儿期是奠定智力发展基础最佳时期,活动对幼儿智力发展具有很大作用。

幼儿在活动中,通过操作物品、认识事物的特征、发现事物之间的相同与不同,进而逐渐意识到事物之间的关联,能对事物进行分类,形成概念。

幼儿在假想的活动中,把自己已有的生活经历和知识以独特的方式重新组合,发展了创造思维。

幼儿在共同游戏和互相接触中,运用语言交流,从中可以理解他人的语言,并用语言表达自己的要求、愿望,使语言得到较好发展。语言能力提高了,知识丰富了,智力就会得到迅速发展。

### (五)活动可以培养幼儿良好的品德、行为习惯,促进幼儿个性和社会性的发展

日常生活活动中的吃、喝、拉、撒、睡看起来是小事,但对于处在生长发育阶段的幼儿来说,却有着特殊的意义。幼儿需花费一定时间去学习这些对成人来说不成问题的生活基本技能,而如果不娴熟掌握这些技能就可能发生意外,比如把鱼刺卡在嗓子里,把大便拉在裤子里等。其实幼儿生活活动的各环节,都有着科学的、合理的、规律性的程序,要让幼儿认真遵守这些程序,循环往复、日积月累,形成良好的生活、卫生习惯。幼儿的生活有了规律性,做事能力也会有所提高,从而为开展其他类型的活动提供了条件。

幼儿在音乐活动中,表现出诸如欢乐、愉快、安详、活泼和庄严的情绪,形成乐观进取的性格,以及良好的情绪状态和愉快的心境,从而就比较容易接受成人的教育。

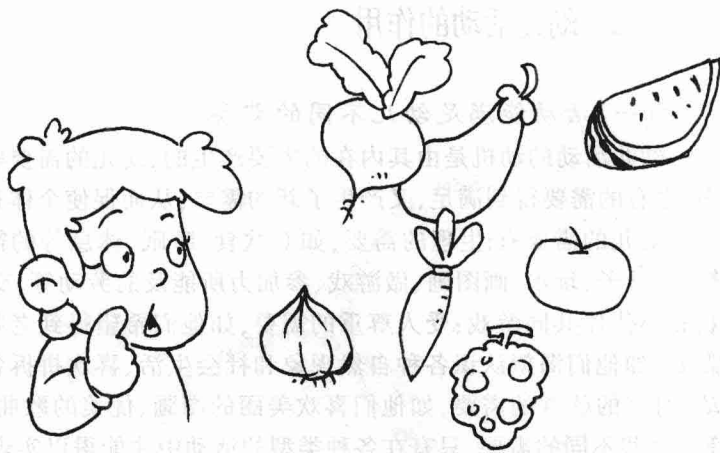


图1 区分水果与蔬菜





幼儿在美术活动中,为了完成每一幅作品,就要积极思考、认真做事,从而形成善始善终、克服困难、做事细心等好的品质。

幼儿在交往活动中,要与其他伙伴发生关系,他们在自由交往中,逐渐懂得了什么应该做什么不应该做,学会调整自己的行为,服从共同的行为规则,学习和掌握轮流、协商、合作等社会活动技能,促进了社会化进程,形成开朗、活泼、自信、认真的性格,为个性完善奠定基础。

#### (六)活动有利于培养幼儿的审美能力

幼儿看彩虹、听鸟语、闻花香都是在感受美、欣赏美;幼儿通过贴画活动,把原来毫无生气的瓜子皮、碎布变成一幅幅、一件件精巧独特的艺术品。音乐作品,可以给幼儿带来美的享受和愉悦,引起幼儿对美好事物和生活的向往。在这些欣赏美、创造美的活动中,幼儿的审美能力也无疑得到提高。

总之,活动在幼儿生活中具有重要作用,对他们的成长发展有重要影响。因此,应把幼儿的一日活动作为促进其德、智、体、美全面发展的手段和途径,综合组织各方面的教育内容,充分发挥活动的教育作用。

### 三、幼儿活动的危险性

幼儿时期是身心发展的重要时期,但这个时期的孩子身体发展和心理发展都还不成熟。因此,在幼儿参加各种活动的过程中就潜在着危险性。如果在活动中防范措施不到位,可能会导致幼儿的伤病和发育障碍。因此,需要成人对幼儿身心的特点加以了解,做到因材施教,科学、合理、全面地组织幼儿活动,并采取有效的安全措施,防止和消除不利于幼儿生长发育的各种因素,为幼儿创造利于活动的安全条件,促进其正常发育。

#### (一)幼儿身体发展特点为幼儿活动带来的危险性

##### 1. 幼儿运动系统的特点

幼儿骨骼中含的有机物比较多,而无机盐比较少,所以骨质柔软,弹性也大,容易弯曲变形,如果用强力扭曲或受到猛烈的撞击,就容易折断。幼儿关节的牢固性较差,在过度牵拉或猛烈活动时,容易引起脱臼。幼儿的肌肉正处在生长发育过程中,容易疲劳和受损伤,尤其在运动量过大或单调的长时间站立、写字、静坐时,肌肉很容易疲劳。

##### 2. 幼儿循环系统的特点

幼儿血液中对机体防御和保护机能较强的嗜中性粒细胞较少,而防御和保护机能较差的淋巴细胞较多。因此,传染病的发病率较成人高。幼儿心率较快,4~5岁为100次左右,在进食、运动、哭闹和发烧时,都会引起心跳加快,节律不稳定,脉搏不规律。

##### 3. 幼儿呼吸系统的特点

幼儿的鼻腔相对比成人狭小,鼻道狭窄,没有鼻毛,鼻黏膜柔软,毛细血管丰富,因此很容易感染。如造成鼻黏膜充血肿胀,可使呼吸不通畅,甚至引起呼吸困难,致使幼儿张口呼吸,而张口呼吸容易引起扁桃腺炎、咽炎、喉炎等。幼儿鼻中隔前下方的血管丰富,易因高热、鼻外伤、鼻腔异物或急性传染病而引起出血。幼儿的咽喉发育不成熟,功能不健全,在吃饭时谈笑、哭闹,食物就会误入气管。幼儿声门肌肉娇嫩,容易发生炎症而引起充血、水肿,声门狭窄,会出现声音嘶哑、呼吸困难等症状。幼儿呼吸道狭窄,如进食时注意力不集中,或说话、嬉笑,菜汤、饭粒易呛入气管,或误将口中的糖块、瓜子、豆子、果核、玉米粒、花生米等呛入气管。还有的幼儿误将含在口里的食物吸入气管,造成严重后果。幼儿胸廓窄小,呼吸肌发育不健全,力量弱,肺的弹性较小,肺活量小,呼吸的节律不强,往往是深度与浅表的呼吸相交替,呼吸节律不均匀,甚至可



能出现呼吸暂停。

#### 4. 幼儿消化系统的特点

幼儿的乳牙牙釉质比较薄,牙本质软而且脆、牙髓腔较大,如果进食后不漱口、不刷牙或刷牙、漱口不及时、不彻底,就易形成龋齿。乳牙发生龋齿,会影响换牙的正常进行,可使恒牙晚出或错位萌出,结果造成牙的排列畸形、咬合不正常,以致损伤牙周组织。幼儿的食管短而且管腔较狭窄,黏膜层薄嫩,管壁上的弹性组织发育较差,管壁较薄,很容易损伤。幼儿胃的容积较小,胃腺的数目较少,分泌的胃液在质和量上均不如成人,所以消化能力较差。幼儿肠壁肌肉组织和弹性组织发育得较差,肠蠕动比成人弱,食物通过较慢,大肠吸收大量的水分,所以往往会造成便秘的现象。幼儿消化系统发育还不成熟,消化酶的活性较低,如果饮食不当可引起腹泻。幼儿的肝脏相对比成人大,但肝细胞发育尚不健全,幼儿肝脏分泌的胆汁较少,对脂肪的消化能力较差,同时对感染的抵抗力较弱,消化不良或患传染病,都能降低肝脏的功能。

#### 5. 幼儿排泄系统的特点

幼儿膀胱壁的肌肉组织和弹性组织发育还不够完善,贮尿机能较差,膀胱的容量小。幼儿新陈代谢旺盛,进水量较多,所以排尿次数较多。由于幼儿神经系统发育得不够完善,对排尿的调节机能较差,幼儿不易主动控制排尿,因此容易发生遗尿现象。幼儿的尿道比较短,管腔内的黏膜薄嫩,尿道口又与外界相通,极易造成感染。幼儿真皮层血管丰富,吸收能力强,在幼儿使用外用药时,过高的药物浓度和过大的剂量,会引起药物由皮肤吸收过量而中毒。幼儿体表面积相对较成人大,散热作用也大,再加上幼儿神经调节机能不健全,因此皮肤调节体温的作用差,容易受冷、受热而引起疾病。幼儿皮肤的触觉、温度觉敏感,痛觉较迟钝。幼儿皮脂腺分泌的饱和脂肪酸和汗液分泌的乳酸以及溶菌酶的功能较差,因此杀菌作用小。

#### 6. 幼儿神经系统的特点

幼儿小脑的发育相对较晚,所以平衡能力差、爱随意运动、小肌肉群的活动不够协调。幼儿大脑皮层的神经细胞刚刚分化,神经细胞还很脆弱,容易受新鲜刺激物的影响,在高度兴奋或精神高度集中时很快会发生疲劳。

#### 7. 幼儿感觉器官的特点

幼儿的眼球发育不成熟,可塑性大,适于远视,所以视近物时更需要调节,因此对各种不良的环境因素更敏感,容易受伤害。幼儿的耳正在生长发育中,外耳道比较狭窄,当鼻咽喉等处发生感染时,容易引起中耳炎。较小幼儿鼓膜的血管和硬脑膜的血管相通,会因耳的感染而引起脑膜炎或其他脑的病症。

### (二) 幼儿心理特点为幼儿活动带来的危险性

#### 1. 幼儿注意的特点

幼儿的注意是无意注意占主要地位,他们最容易注意那些鲜艳颜色、生动形象、活动变化、新奇的事物和他们需要的、感兴趣的、熟悉而又不太懂的事物。

另外,幼儿的注意力不持久、不稳定,容易分散。3~4岁的幼儿有短暂的有意注意,5~6岁的幼儿在活动中,有意注意的成分增多了。5岁幼儿的有意注意偏重于事物的外部特点,而又以兴趣为转移,需要成人语言调节加以保持。6岁幼儿开始能够维持自己的注意,但自我维持的有意注意仍不稳定。



图2 在商店,幼儿感兴趣的是玩具



## 2. 幼儿记忆的特点

幼儿的记忆以形象记忆和无意记忆占主要地位。他们只对好玩的和鲜艳的玩具、街上走着的交通工具、活动的有叫声的动物、色彩鲜艳的日用品、看过的电影、木偶戏以及为他们所直接观看、倾听、抚摸、摆弄的东西记忆深刻。面对标志玩具、用品等或在活动中成人交代的任务、要求却不太容易记牢。

## 3. 幼儿想像的特点

幼儿的想像一般没有预定的目的,受所见事物的影响较大。如看到天上的一朵云像狗,就想像出天狗在天上奔走。

幼儿的想像常与现实混淆,并受情绪支配。他们常常把自己渴望的、臆想的当成真的,把不存在的事说得活灵活现。这一特点为幼儿带来了许多危险。

## 4. 幼儿思维的特点

幼儿的思维从1岁开始萌芽,到3岁时仍是以直觉行动思维为主。这种思维的特点就是他们只能在直接感知事物或进行某些行动的过程中产生一些简单的思维活动。他们边活动边思维,不是想好才做,而是在做的过程中想。这种思维特点必会给幼儿带来危险。如幼儿从高处往下跳,他不是想好这样做有摔坏脚或腿的危险性,而是跳下后把脚摔伤或把腿摔折了才会想到不应该从很高的地方往下跳。



图3 幼儿想抓火苗玩儿

幼儿由于思维的发展,求知欲日益强烈,他们对什么都感兴趣,都想知道,因此对什么都好奇、好问,什么事都想做一下,亲身体验一番。他们的行为往往不考虑后果,也认识不到问题的严重性。因此,造成许许多多的危险与后患。比如,某几位幼儿不知道上吊是怎么回事,很好奇,于是提出玩“上吊”的游戏,他们把绳子中间打成一个圈,套在另一个小朋友脖子上……有的幼儿对火、电、光、水有着强烈的好奇心,认为又好玩又神奇,总是忍不住要摸摸、碰碰。

好模仿也反映了幼儿思维的另一特点。在模仿的过程中,由于幼儿分析能力差,不能很好地区别模仿的事物是对还是错,有无危险性。例如,有些幼儿喜欢模仿电视中武打的动作,他们用假刀假剑挥舞玩耍,无意之间刀剑戳伤他人。也有的孩子学跳崖,从大石头上往下跳,结果摔伤了腿。

## 5. 幼儿情感的特点

从情感的表现形式来看,幼儿已有了丰富的情感体验,成人所有的喜怒哀乐的情感,幼儿也都已具有。但从情感的内容来看,幼儿的情感还比较贫乏、肤浅,复杂深刻的情感还有待发展。

另外幼儿的情感还带有很大的冲动性与不稳定性,幼儿的情绪,很易变化,常常受外界情境与刺激的直接影响,对情感缺乏调节与控制能力。如有的孩子,常常因为父母、老师打了他或批评了他,而生气地逃走或出走;有的孩子因害怕父母打架而跑出门,在街上被拐骗或是被车撞到。有时父母在一段时间里,为幼儿安排了许许多多令人兴奋的事情,如在一天里又去公园,又去吃麦当劳,晚上还要到朋友家做客,一系列的活动使孩子兴奋过度与劳累,往往会“节外生枝”。

# 四、安全措施与保护指导的重要性

什么是幼儿活动的安全措施与保持指导呢?安全措施是指针对幼儿可能发生和出现的危险而采取的相应的预防办法。如在幼儿活动的过程中,要定期检修建筑物的设备和用具,发现问题要及时处理,防止发生意外损伤事故;户外运动场地要平坦,要及时清除地上的砖头、石块、玻璃等,以免幼儿摔倒发生事故;室内



外电灯、电门、插销要安装在幼儿摸不到的地方;教师在组织幼儿外出活动前后,要清点人数等。这些都是针对幼儿活动的安全采取的相应措施。

保护指导是在幼儿活动过程中,在不过分约束的前提下,成人对幼儿活动进行尽力看护、照顾使幼儿不受损害。并帮助教育幼儿树立起安全意识、提高自我保护能力,使幼儿明白在活动中什么是危险的,应该怎样做,从而使之产生安全感、自信心,在活动中得到锻炼和发展。如幼儿在练习从高处往下跳时,教师、家长应看护,以免发生扭伤;教育幼儿在运动或游戏时应按顺序,避免碰撞;教育幼儿不要把异物放在口、鼻、耳中,以防伤害等。这些都是在幼儿活动中成人对幼儿的保护指导。

安全措施及保护指导在幼儿活动中的作用是非常重要的、必要的。

幼儿活动的安全措施和保护指导是幼儿活动的前提和必要条件。由于幼儿年龄小,缺乏自我保护的能力和意识,认识不到哪些活动是危险的,哪些活动工具、活动环境或活动本身有可能对人(包括幼儿自身、活动同伴或成年人)带来伤害。因此只有在采取安全措施和保护措施的情况下,才能保证幼儿活动得以顺利进行。

幼儿活动的安全措施与保护指导是幼儿学习和发展权利的保障。幼儿在有安全和保护措施的环境中,各种需要得到满足,实现了自己的愿望,从而达到了情感上和智慧上的平衡。在游戏的过程中,幼儿锻炼了肌肉,发泄了剩余的精力,松弛了紧张的情绪,学习了知识和与人交往的本领。

幼儿活动的安全措施和保护指导是幼儿适应环境的方式。幼儿活动是幼儿认识世界和社会不可缺少的环节,是幼儿社会化的有效途径。工业化、城市化和现代化科技的发展,改变了人们的的生活方式,也引起了幼儿活动环境的变化。如城市化减少了幼儿活动的空间,高科技化增加了幼儿认识和学习难度,同时在某种程度上也增加了幼儿活动的危险性。因此,幼儿活动更需要采取安全措施和保护措施。

## 五、什么是对幼儿真正的保护

我们所说的对幼儿活动中的保护,不是有些家长或教师所认为的过分保护,过分保护对幼儿是有害无益的。

有的家长把独生子女自出生后就当成宝贝似的保护起来,既怕饿着、冻着,又怕摔着、碰着;这个不让拿,那个不让碰,小心谨慎地用保守的方法把幼儿包在一个成人设置的套子中,一举一动都寸步不离,都给予保护。他们过多地对幼儿施行各种保护性管理措施,有的采取让幼儿与危险物品如电器、火柴、刀具等隔离的方法,保证幼儿安全。

有的教师也是如此,她们害怕自己班的幼儿出事故,往往对幼儿过度保护。有的教师在户外活动时,不允许幼儿随便上攀登架、滑梯、转椅等大型玩具。幼儿只能在户外活动时享受老师精心安排的一两次机会,而且还要受到很多限制,如先到那儿,后到那儿,这个不许动,那个不许摸。连走路也不许蹦蹦跳跳,跑也不许快跑。

成人的这些做法,确实减少了事故的发生率,但恰恰成人认为安全的保险的做法给幼儿带来了许多危险。

幼儿在过度保护中,对周围的环境易产生不必要的恐惧感。久而久之,幼儿会变得胆怯、畏缩、依赖性增强,反应迟钝,这不利于幼儿对环境的适应,更谈不上自信心的培养,对他们参加活动、发展智力不利。

由于家长的一切包办、使幼儿失去了很多锻炼机会,不仅生活不能自理,而且使幼儿面临危险时不知所措。如一个幼儿划着火柴后,不知道怎样熄灭,直到火柴烧着手指后,仍紧紧地捏着火柴棒。在面临紧急情况下,连最基本的扔的动作反应都忘了。同样,有的幼儿在面临触电危险、家中起火、走失等情况时,不知道怎样保护自己,造成身心损伤。





由于老师的过分保护,幼儿活动的器材成了摆设,孩子的手脚被捆绑,肌肉得不到锻炼,协调能力得不到增强,幼儿体质虚弱,更易出事故了。

与过分保护相反,有的家长对幼儿的安全采取忽视与侥幸的态度,忽视了幼儿年龄小、自制力较差、缺乏经验的特点,有的家长对于幼儿身体锻炼重视不够,认识模糊,处于盲目状态。还有的认为只要成人管好孩子,孩子就不会有危险,有麻痹大意的思想,致使孩子在发生危险时不知怎样辨别危险、回避危险和应付危险。

我们不应该走两个极端,既不对幼儿在活动中过分保护,也要做到居安思危,教育他们什么是危险的,为什么,使幼儿学会正确活动的方法,做到“授之以渔”,而不是“授之以鱼”。

我们还应该正确对待幼儿活动中的事故,无论是家长,还是老师,都应把它看成很自然的事。比如国外的学前机构中,非常重视幼儿的大肌肉活动,他们让孩子在大型器械上钻爬滚跑,自由操作,出了事故,能够正确对待。他们普遍认为,孩子应该从小就从事一些冒险性的活动,经受一些锻炼挫折,这样才能养成勇敢、吃苦耐劳、机警敏捷的性格,将来才能经受各种社会生活的磨炼。不少家长认为,难免的小事故,如跌伤、碰伤、被火烫一下等,对孩子反而有好处。“如果他没有被火烫一下,他也许永远不知道烫伤是什么滋味。”有了一次经验,他才能知道以后必须躲开类似的危险物。

当然,我们应该在尽量保证环境安全,在保护好幼儿的前提下,鼓励幼儿大胆活动,不要怕小伤,要认识到有了今天的小伤,才能避免幼儿终生的大伤。



## 第二章

# 幼儿活动中应回避的危险

在幼儿活动的环境中,一切会给幼儿带来危险的设备及用品都应妥善处置,以防受到伤害。幼儿对外界事物的危险没有识别能力,又喜欢东走西摸,他们可能会把掉在地上的药丸当糖吃了。而且他们的动作不灵活,会将东西打翻,导致烫伤、砸伤、烧伤等危险事故。因此,要认真防范幼儿活动中易发生的危险事故。

### 一、防触电

各种家用电器如电视、冰箱、洗衣机、电脑等极大地方便和丰富了人们的生活。然而,随着家用电器的普遍使用,“电老虎”也被引进家中,成为居室中的隐患,时时威胁着孩子的安全。

造成幼儿触电的原因:

1. 用手指或铁丝去抠挖电插座,从而造成触电事故。
2. 电器质量差,使用磨损后漏电。
3. 成人疏忽大意,用过的家用电器如电吹风机、电炉子、收音机、电熨斗没有及时保管好;有的洗衣机的插头还插在电源上,而另一头的导线已拔下来浸泡在地上的水里;有的录音机的磁带卡罩脱落,没有及时修理。这一切幼儿触及后,都容易被击伤。

预防触电的措施:

1. 电源电门电插销一定要加以隐蔽,不要外露,以幼儿看不到、找不到为准,电源插座应安装保护装置。不用的插座或可能发生触电的部位要封好或用绝缘物包裹好。
2. 家中所有的电器要保证质量,不使用伪劣产品。应经常检查电器设备的安全性,对易磨损的部位加以保护,防止漏电。电器放置应稳固,避免被推倒而砸伤幼儿。
3. 教育低幼儿不触摸电器设备,尽量由成人操

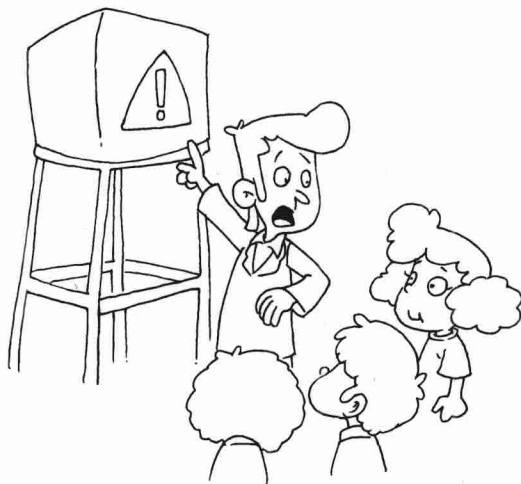


图4 当心触电



作。不让幼儿接触插头和插座。

4. 家长或老师平时应教给幼儿一些用电知识,如不用湿手接触电门开关或电器;不用手指或金属棍、铁丝等去抠挖电插座;不到有高压电的地方玩;在雷雨天气里不看电视、不躲在树底下;认识防电的标志;发现电器坏了要告诉大人。

## 二、防溺水

水是生命的基础,是人们生活中不可缺少的物质。水也是幼儿的好伙伴,它不仅可以满足幼儿一些基本生活需要,而且可以使幼儿通过玩水游戏,学到很多知识,锻炼身体。但是水也为幼儿带来了许多危险,幼儿在生活活动及游戏活动中常常发生溺水事故。

造成幼儿溺水的原因:

1. 幼儿不会游泳,对水性认识缺乏,安全意识差。
2. 在距有水地带很近的地方玩耍、投喂动物、捕捞东西、或从桥上往下张望,不慎跌落水中。
3. 有水地带如水池、水井、粪池等缺少防护设施。

预防溺水措施:

1. 不要让幼儿独自在河边、池边、井边玩,如果幼儿在离河水、水池近的地方玩,成人一定要注意照管好孩子,在孩子身边加以保护,提醒幼儿不要在水边来回走动,或向水中探身观望,防止因水边地滑造成落水。



图5 幼儿在水边用木棍拨落水的球

2. 在家里给幼儿洗澡时,不要让孩子独自在澡盆、浴缸里玩,成人必须在旁边监护,避免幼儿因坐不稳、滑到盆底发生溺水。

3. 游泳池周围应有护栏,进出口的门应随时锁好;有些农村使用水井,井台周围应有护栏,井上要安装井盖;提水后要盖好井盖,以免幼儿爬上去玩,跌落井中;有的家庭如果使用水缸,也应加盖。应注意不要让幼儿站在板凳上在缸边玩水或舀水,避免幼儿头朝下扎入缸中造成溺水。

## 三、防煤气中毒

煤气中含有极高的一氧化碳,对人体的毒害性很大。煤气中毒后轻者会头痛恶心或眩晕;重者则呕吐、精神错乱、四肢无力、走路不稳,甚至抽筋、昏迷或死亡。

造成幼儿煤气中毒的原因:

1. 日常生活中用液化气做饭、烧水,由于使用不当或疏忽造成煤气泄漏,引起煤气中毒。
2. 冬季使用煤炉取暖,由于室内封闭过严、通风不好,时间长了就会煤气中毒。

预防煤气中毒的措施:

1. 使用煤气罐或灶具一定要经常检查,防止漏气。
2. 点燃煤气时,一定要认真检查是否点着;使用后检查是否关好开关及总阀门。
3. 做饭时注意不要让锅里的汤水溢出来,浇灭火致使煤气泄露;给孩子热牛奶时,要在旁边看守,防止牛奶溢出把火扑灭致使煤气泄露。
4. 冬天烧煤炉取暖的家庭,烟道要安装得通畅,外部应封闭严实,室内应安装风斗,注意常开窗开门换气,保持空气流通;使用煤气燃烧热水器洗澡时,应注意开窗通风。



5. 告诉幼儿当煤气泄漏时或闻到气味不适时,应开门窗喊大人、用湿毛巾捂鼻子或立即跑到室外去。不要让幼儿拧煤气开关。

## 四、防火灾

火既给人们生活带来了方便,也会给人们造成不幸。一旦失火后果不堪设想。轻则造成财产损失,重则会危及人的生命。

造成失火的原因:

1. 幼儿在点火玩的过程中将周围的易燃物如家具、床单点燃,引起失火。
2. 因成人吸烟或在炉边堆放易燃物如木头等,引起火灾。

预防火灾措施:



图7 幼儿求人报火警

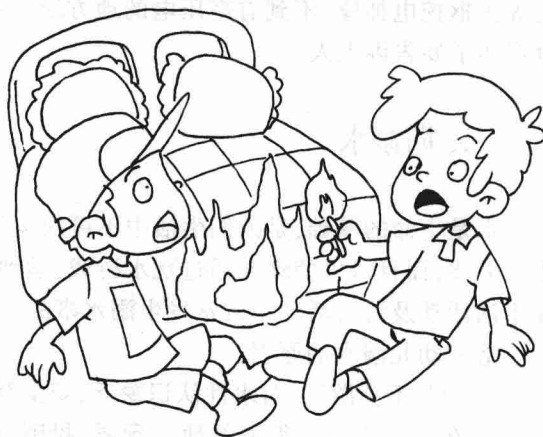


图6 幼儿用火柴点火玩儿,烧着了床单

1. 引火用具打火机、火柴、打火枪等类物品,应收放在幼儿拿不着并远离煤气灶、煤气罐或火炉的地方。使用后要立即放回固定的地方,切不可随处乱扔。

2. 成人吸烟后烟头应放入大而深的烟灰缸中,烟灰缸中放少许水。不要乱扔未熄灭的烟头,以免引发火灾。

3. 教育幼儿不要玩火。可针对幼儿有好奇心的特点,因势利导,利用酒精灯做小实验,证明火的用途及对人的危害;结合有关电视、图片等说明失火的严重后果。

告诉幼儿当自己的衣服着火时,用“一脱二滚三冷却”的自护方法。

家中有东西着火时,要大声告诉成人或求助他人拨打

119 电话报警。

## 五、防有毒物品

### (一) 防药物中毒

如果幼儿误服了药就会造成药物中毒,出现面色潮红或苍白、大汗、烦躁不安或精神萎靡、恶心、呕吐、腹痛等症状,中毒严重者还会抽风、昏迷甚至死亡。

造成幼儿药物中毒的原因:

1. 把一些糖衣药片等当成糖放到嘴里;因为效仿大人吃药而误服了药。
2. 由于医生、家长、教师的疏忽,或让幼儿自己服药而使幼儿服用了过量的药、过期的药或造成过敏的药。

预防药物措施:

1. 要妥善保管好所有的药品。

(1) 一定注意把正在服用的药品,或需随时取用的药品,包括外用药,放到幼儿拿不到的地方;

(2) 口服药与外用药应分开放置;





- (3) 将成人药品和幼儿药品分开放置,并分开使用;
- (4) 一只药瓶只装一种药,写明取药日期、药名、规格、用途、用量、用法、药品生产日期。

## 2.让幼儿服药时应注意:

(1) 服药前,成人应仔细阅读说明书,或根据医嘱按正常药量给幼儿服用,不能因见效慢而给幼儿加大药量。

(2) 让幼儿用药前应仔细检查药名及日期,鉴别药的颜色有无变化,水剂应注意是否混浊,有无沉淀产生,是否因为过期发霉腐坏变质。过期的药物不可再用,否则会无效或产生毒效。

介绍几种药品的保存方法:

① 维生素 C、鱼肝油等易氧化的药品,放在 2~15℃ 的低温处保存;

② 酵母片、硫酸亚铁等易吸收水分而潮解的药品,要装在密封的瓶中,放在干燥处。

③ 除怕热药品外,其他药品应妥善包装,统一收在小药箱里并加锁。

(3) 幼儿对某种药品过敏应暂停服用或遵医嘱服用。

3. 如需幼儿园老师给幼儿服药,应在药品上标明药名和药量以及幼儿的名字。家长应把药直接交给老师,不要让孩子自己交给老师。

4. 老师要检查孩子衣服口袋,以防幼儿擅自带药,即使是含片也可引起中毒。

5. 教育幼儿不要没病随便吃药;不自己拿药吃,尤其是不吃大人的药;谨防把外用药错当成内用药吃;不吃捡到的药;掉在地上的药不能再服用。



图8 家长向老师交代幼儿服药的事

## (二) 防铅中毒

铅对儿童健康的危害,近年来日益为人们关注。幼儿在生活中接触并吸收过多的铅物质,就会造成铅中毒。



图9 妈妈不允许幼儿买小商贩的爆米花

幼儿慢性铅中毒后,会出现腹痛、关节痛、不想吃东西等症状,还往往性情孤僻、忧郁、智力受损、发育迟缓,大多数患儿注意力分散,精神呆滞。铅中毒患儿往往贫血,视觉、听觉、味觉等功能均受到损害。

造成幼儿铅中毒的原因:

1. 幼儿对铅十分敏感,这是因为铅在幼儿肠胃中较易被吸收,幼儿的代谢、解毒和排泄功能成熟较晚,神经系统比较脆弱,铅中毒后的脑病发生率也比成人高。

2. 幼儿接触过含铅的物品,又用手拿食物吃,就会造成铅中毒。

预防铅中毒措施: