

YOU
er
幼儿

明天幼儿教育
指导丛书



环境教育指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

明天幼儿教育指导丛书

幼儿环境教育指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌

 高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿环境教育指导/郑佳珍,朱炳昌主编. —北京:
高等教育出版社,2004.12(2005 重印)
(明天幼儿教育指导丛书)
ISBN 7-04-014302-X

I. 幼… II. ①郑…②朱… III. 环境教育—学前
教育—教学参考资料 IV. G613.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第138656号

策划编辑 肖彤岭 张 华 责任编辑 岩 峰 王冰烽
封面设计 王凌波 责任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 889×1194 1/16
印 张 5.75
字 数 137 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

版 次 2004年12月第1版
印 次 2005年7月第2次印刷
全套定价 300.00元
本册定价 12.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 33-11-14

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

为了祖国的明天
创办一流幼儿园

二〇〇〇年二月

彭珮云

卷中耕耘岁月
笔下育苗情怀

题幼儿教育系列丛书

柳斌



北京明天幼稚教育集团成立五周年

明天更美好

庚辰年春陶西平

编委会名单

编委会顾问 金学方 刘冠英

编委会主任 郑佳珍 朱炳昌

编委会成员(以姓氏笔画为序)

王 辉 牛凤娟 巨光玲 白春芝

刘 红 库 红 张春晖 郭丽萍

郝建玲 谢春英 董桂双 韩爱红

本册作者 刘 红

序

提高全民族的素质要从幼儿抓起。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出，“重视和发展学前教育。大力发展以社区为依托，公办与民办相结合的多种形式的学前教育和早期教育服务。加强乡（镇）中心幼儿园建设并发挥其对村办幼儿园（班）的指导作用。”为贯彻落实国务院决定的精神，提高幼儿教育的水平 and 质量，北京明天幼稚集团与长期从事幼教理论研究的学者共同编写了这套丛书。

丛书遵循统一的编写思想和体例，体现了幼儿教育的新理念和新鲜经验。每册由理论分析和活动设计指导两部分组成。理论部分依据《幼儿园工作规程》中的教育目标和要求，对幼儿教育的理念、内容、方法和原则进行了科学阐述；活动设计部分则以幼教实践案例的形式，把幼儿教育内容用可操作的活动设计和案例的形式呈现出来，可供幼儿教师和家长参考。

丛书注重培养幼儿的学习兴趣、开发幼儿智力；培养幼儿良好的生活习惯和科学的生活态度；培养幼儿发现问题、提出问题、动手解决问题的良好学习习惯。丛书内容丰富，贴近生活，图文并茂，生动活泼。

相信这套丛书能成为幼儿教师和家长的良师益友。衷心期望广大幼教工作者用自己的智慧和劳动，用自己的爱心和耐心，托起明天的希望，把祖国的花朵培育得更美、更壮。

方学圣

2000年六月廿三日

写在前面的话

本套丛书系北京明天幼稚集团幼儿立美教育课题研究成果，由长期从事幼儿教育理论研究的学者和幼教工作者共同编写，并经有关专家和领导审定的幼儿教育指导用书。

这套丛书包括《幼儿环境教育指导》《幼儿玩具玩法指导》《幼儿安全保护指导》《幼儿故事品德教育指导》《幼儿计算机教育指导》《幼儿养成教育指导》《幼儿音乐教育指导》《幼儿判别能力启蒙指导》《幼儿语言教育指导》《幼儿数学教育指导》《幼儿体育游戏指导》《幼儿舞蹈教育指导》《幼儿游戏活动指导》《幼儿科技活动指导》《幼儿社会化教育指导》《幼儿园立美教育探寻》《幼儿园集团化管理的理念与实践》共17本。全套丛书注重培养幼儿的学习兴趣，开发幼儿智力，培养幼儿良好的生活习惯和科学的生活态度，培养幼儿发现问题、提出问题、解决问题的良好学习习惯。

全套丛书遵循统一的构思风格和写作体例，主要包括理论分析和活动设计指导两部分。其中理论部分依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育纲要》提出的教育目标与要求，对幼儿教育的观念、内容、方法和原则进行科学的阐述，力求反映幼儿教育的最新思想。活动设计部分则以案例的形式，把科学的幼儿教育内容用可操作的活动设计和示例的形式呈现出来，为幼儿教师和家长提供丰富的活动示例。

活动设计是全套丛书的主体部分。活生生的案例设计体现了最新的幼儿教育理论和新鲜经验。书中的活动示例都经过了实践的反复检验，吸取了最新的科研成果，是来自于实践的课题研究成果转化为教育实践的产物，体现了游戏性、活动性、趣味性和开放性等特点。活动形式多种多样，既有适合于幼儿园的集体活动，又有适合于家庭的个体活动，体现了幼儿教育“家园一体化”的思想。因此它既可以作为幼儿教师的不可多得的参考用书，又可以作为家长家庭教育的指导用书。

这套丛书的编写与出版，先后得到全国人大常委会原副委员长彭珉云，北京市人大常委会原副主任陶西平，国家原总督学柳斌，国家督学金学方，中国“优生优育”协会会长秦新华，北京星光青少年素质教育培训中心副总干事、博士生导师赵续文，中央教育科学研究所副研究员王素的关心和支持，尤其得到了北京市海淀区教育科学研究所所长刘冠英、副所长吴颖惠等领导和北京师范大学陈会昌教授的帮助。

在中国的第20个教师节来临之际，我们将其作为向学前教育工作者和关心学前教育的各界人士献出的一份厚礼。

郑作



前言

本书是为广大家长及幼儿教师编写的一本关于幼儿玩具教育的专业书籍,目的是帮助众多家长及从事幼教一线教学工作的教师全面地认识各类玩具的功能,了解其指导方法,以更好地发挥玩具的作用,促进幼儿的全面发展。

幼儿的生理和心理特点决定了幼儿认识世界、探索知识的最佳途径是游戏,玩具是幼儿游戏过程的必不可少的工具。玩具伴随着儿童成长,在儿童身心发展中起着非常重要的作用。因而更好地了解幼儿的玩具及其指导方法就有着很强的现实意义。

我国政府非常重视游戏在幼儿身心发展中的作用。国家教委1997年3月颁布的《幼儿园工作规程》(简称《规程》)中有如下论述:“幼儿园保教目标是促进幼儿体、智、德、美全面发展”,“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。应因地制宜地为幼儿创设游戏条件(时间、空间、材料)。”作为教育工作者和家长,我们应该深入研究玩具的功能,使得玩具在幼儿成长过程中发挥更大的作用。

本书分为三大部分:第一部分为对玩具基本问题的概述,简要阐述了玩具的功能、特点、分类及利用玩具进行情感教育的实践;第二部分为本书的重点,介绍各类玩具的功能及玩法指导;第三部分主要讨论家庭中如何运用玩具对幼儿进行教育,并提出了一些具体的指导方法。本书内容全面,贴近幼儿生活,具有较强的针对性和可操作性。此外,在第二部分还特别介绍了各类自制玩具的制作方法,这些方法简单易行,原料多为回收的废旧材料,通过这些方法制作的玩具,不仅丰富了幼儿玩具的种类和数量,而且通过与幼儿共同制作,也达到了培养幼儿智力、发展动手操作能力的目的。同时,全书图文并茂,语言通俗易懂,可读性较强。

本书在撰写中参阅了不少专家的著作,吸取了诸多幼教同仁的经验,此外,还得到了塔院幼儿园杨毅园长和学院路幼儿园的任宝丽园长的大力支持;同时,张春红、郭兰琴、马欣、王敏、姚丽娟、王玉蕾等老师参与了本书的写作,谨在此一并表示感谢。由于作者水平有限,书中难免出现失误,望各位专家、同行及家长们多多指正。

编者

2004年8月



目 录

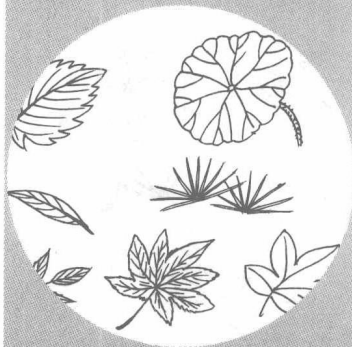
前 言

第一章 幼儿环境教育的目的与任务 /1

- 一、幼儿环境教育的背景 /1
 - (一)世界环境问题现状及趋势 /1
 - (二)我国环境保护对策 /2
 - (三)世界各国环境教育的现状及思路 /3
- 二、幼儿环境教育的概念体系 /4
 - (一)什么是环境 /4
 - (二)自然环境与社会环境 /4
 - (三)人类与环境 /5
 - (四)经济发展与环境保护 /5
- 三、幼儿期环境教育的现实意义 /6

第二章 幼儿期环境教育的原则与方法 /7

- 一、幼儿期环境教育的主要特点 /7
- 二、幼儿环境教育的基本原则 /7
 - (一)环境教育与美育相结合的原则 /8
 - (二)环境教育与品德教育相结合的原则 /9
- 三、幼儿期环境教育的方法 /10
 - (一)观察法 /10
 - (二)实验法 /10
 - (三)游戏法 /11
 - (四)谈话法 /11
 - (五)直观演示法 /11





目 录

第三章 幼儿环境教育活动设计 /12

一、幼儿环境教育的目标体系 /12

二、幼儿环境教育的内容设计 /14

(一)多彩的自然界 /14

(二)神秘的植物世界 /22

(三)可爱的动物朋友 /27

(四)环境卫生与健康 /37

(五)太阳系是个大家庭 /40

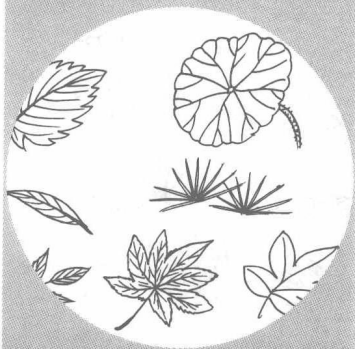
(六)保护我们的地球家园 /43

第四章 幼儿环境教育活动教学实例 /50

主题活动实例 /50

教案实例 /63

第五章 开展环境教育的体会 /69





第一章

幼儿环境教育的目的与任务

一、幼儿环境教育的背景

20世纪以来,随着经济的发展和技术的进步,环境在不断恶化,空气、土壤、水和声光电磁等方面的环境污染,已经严重地影响到人类的生活质量,甚至危及到人类本身的生存。面对经济发展和环境问题带来的挑战,环境教育的作用日益突出,已经成为解决环境问题的最基本的、综合的、有效的措施和手段。只有通过环境教育,才能唤起人们保护环境意识,才能提高全民族的环境保护水平、社会道德水平和环境科技水平,才能抓好各级环保人才的培养。加强环境教育和环境保护工作既是社会主义现代化建设的当务之急,也是关系子孙万代和中华民族利益的长远方针。

(一) 世界环境问题现状及趋势

世界环境问题是伴随着人类社会进入工业化时代而产生的。以煤为主要燃料动力的大规模工业化生产,带来了严重的环境问题,集中表现为大气和水污染、能源枯竭、动植物濒危等生存环境恶化问题。进入20世纪60年代,世界上发达国家已经普遍地认识到环境问题的严重性,甚至出现了“世界末日”的悲观主义环境观念。随着人们保护生存环境意识的提高,环境保护技术的发展,人类改善环境的力度越来越大,许多环境问题得到了有效地解决,但是,当今世界上仍然存在许多严重的环境问题,集中表现在以下几个方面:

一是耕地资源危机问题。全世界现有耕地13.7亿公顷,约占世界上土地面积的10.5%,这些仅有的耕地由于种种人为因素遭到了严重的破坏。联合国环境规划署估计,世界每年要损失500~700万公顷的耕地。非农业占用、农村城镇化、能源生产和交通运输发展等原因,耕地被占用的越来越多。耕地减少的原因还有土壤沙化、土壤侵蚀、积水和盐渍化。耕地减少的现状令人忧虑,发展前景更不容乐观。

二是森林资源危机。森林是地球陆地生物圈的重要组成部分,也是整个自然生态系统中的支柱。无数事实证明,破坏了森林植被就必然会破坏整个生态系统中各个因子的平衡关系,致使自然生态失调,从而受到大自然的无情惩罚。发达国家先后采取了一系列保护森林、发展森林的措施,使森林处于稳定和发展状态;发展中国家森林惨遭破坏,尤其是热带雨林的破坏十分严重,大部分热带国家的森林有一些在日益枯竭和退化。

三是水资源危机。水是最宝贵的自然资源之一。地球的储水量共有13.9亿立方千米,但其中可供饮用



的淡水不到地球总水量的百分之三。随着人口的增长,用水量还将大幅度增加。水源危机的原因还有水质的严重污染及地下水的超量开采。据卫生学家估计,目前世界上有四分之一的人口患病是由于水污染引起的。

四是物种的消失。全球大约有 150 万种动物,30 万种植物,20 万种微生物。随着工业文明和先进捕猎技术出现,野生动物资源在急剧地减少。物种的消亡,不仅破坏了生态平衡,影响了优良品种的培养,减少了药物来源,而且直接影响到工农业生产的发展。这对科学技术的进步,对人类未来的发展都将是一种无法估量的损失。

五是酸雨问题日益严重。酸雨已成为一个世界性的问题,它的污染范围在不断扩大,酸度也在不断增加。受到酸雨侵害的地区,湖泊中鱼虾绝迹,森林受害,树种出现病害,有的甚至已经死亡或注定要死亡。酸雨的危害是多方面的,后果也是十分严重的。它不仅直接影响着水生生态系统、陆地生态系统,也直接危害人类的健康,已成为当今世界性的重大问题。

人类社会进入 20 世纪 80 年代,环境问题得到了世界各国政府的普遍关注。发达国家不断增加环境保护投资,制定各种法令、规章,积极开展环境科学研究工作。这些国家的工业发展速度增长很快,环境质量都有明显的改善。

在美国,水的污染状况有了明显好转。从阿拉斯加州到得克萨斯州,从夏威夷到缅因州,有 70 条河流的水质有明显改善。流经华盛顿特区的波托马克河,在 20 世纪 60 年代末期,河内大肠杆菌超过游泳安全标准的 1 万倍,但经过治理后,渔民、旅游者和游泳的人都可以安全地使用这条河了。

在英国,尽管燃油量和汽车量大幅度增加,但大气质量却显著改善。以雾都著称的伦敦,冬季的日照时间比 1985 年前增加了 70%,能见度从以前的 2.4 千米增加到 6.4 千米。目前全国河流总长度的 90% 以上已无重大污染,河水可供养鱼。曾以污染著名的泰晤士河重新恢复了生机,绝迹近百年的大马哈鱼又回游河中。在恢复水质方面,日本也取得显著成效,目前已基本看不到发黑和恶臭的水体,据测定,99.97% 的水样达到人体健康环境水质标准。

此外,在德国、法国等国家,由于重视环境问题,环境保护工作均取得显著成效,环境污染得到了有效控制,工业污染源得到了有效治理,垃圾污染逐年减少,许多工业城市的有害物质的浓度大大降低。

(二) 我国环境保护对策

我国人口的增加,工业生产的发展,资源消耗的加快,使我国面临着环境污染蔓延和生态环境恶化这一巨大环境问题的严峻挑战。《2000 年中国环境预测与对策研究》报告中提到,我国每年因为生态遭受破坏而造成的损失达 500 亿元人民币。环境污染,造成生态危机,不仅危害动植物的生长、生存,也损害人类健康,威胁人类生存。因此,保护环境也就是保护人类自身。

环境保护是指采取行政的、法律的、经济的、教育的和科学技术的多方面措施,合理利用自然资源,保持和发展生态平衡,使环境更好地适合于人类劳动、生活以及自然界万物的生存,扩大有用自然资源的再生产,保证人类社会的发展。

环境保护是一个非常复杂的问题,是庞大的系统工程。如对各种污染的防治,自然资源的保护与综合利用,水土保持,保护农业生态,建立自然保护区,保护人文景观,植树造林,绿化环境,水源保护,搞好城乡环境规划,加强环境管理等等。因此,环境保护是既要保护和改善环境质量,保护人类身心健康,又要合理利用和保护自然资源,减少或消除有害物质进入环境,以利于人类的生存。

改革开放以来,我们国家非常重视环境保护工作。早在 1983 年,我国政府就明确提出:“环境保护是我



国的一项基本国策。”只有那些对国家经济建设、社会发展和人民生活提高具有全局性、长期性和决定性影响的重大问题和解决对策,才可称为国策。环境保护就是我国必须长期坚持的基本国策之一。

“我国环境保护的根本任务是,保证在社会主义现代化建设中,合理开发自然环境和利用自然资源,防止环境污染和生态环境破坏,维护生态平衡,为全体人民创造清洁、优美、安静的工作和生活环境,保证人民群众的身心健康,并促进经济社会和环境保护协调发展”。

我国现行的环境保护工作的方针是:“全面规划,合理布局,综合利用,化害为利,依靠群众,大家动手,保护环境,造福人民。”《中华人民共和国环境保护法》将这一方针以法定形式确定下来。

“保护环境,合理布局”是保护和改善环境,解决环境问题的关键。“综合利用,化害为利”是发展社会主义经济、保护环境、治理污染的有效途径。“依靠群众,大家动手”是我党的群众路线和社会主义民主原则在环境保护工作上的体现,是搞好环境保护工作的根本方法和基本保证。“保护环境,造福人民”则既是环境保护工作的出发点,又是环境保护工作的归宿。

环境保护工作在国民经济中的地位和作用是非常重要的。环境的破坏,不但会使国民经济发展缓慢,还会使国民经济发展的物质基础遭到破坏,严重的污染常会引发出社会性的政治问题,因此环境保护工作的好与坏直接关系到国家是否能安定、国民经济是否能够持续稳定地发展。充分认识环境保护的重要性,做好环境保护的每一项工作,是每个现代人义不容辞的责任,也是为造福子孙后代的一项千秋大计。

(三) 世界各国环境教育的现状及思路

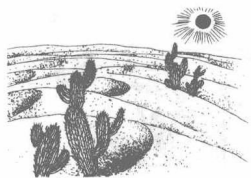
所谓环境教育,就是借助于教育手段使人们认识环境、了解环境问题,获得治理环境污染和防止新的环境问题产生的知识和技能,正确对待人与环境的关系,通过社会成员共同努力保护环境。

环境教育的目标就是要发展环境保护的能力,包括行为、知识和技能,把环境因素的有关内容渗透到教育的各环节和科目中去,使接受教育的人树立、提高环境意识,并转化为环境保护的自觉行动。

1977年,联合国教科文组织第比利斯会议提出:“环境教育不应以一门分割的学科或一个特殊研究课题的身份来补充现行的教育计划,而应当是融于其中的一个组成部分。环境教育是各种不同学科和各种不同教育实验(自然科学、社会科学、艺术、文学等)重新定向和相互衔接的结果。它能帮助人们获得对环境的完整认识,并使他们对环境采取更为理性的、更适合社会需要的行动”。

根据环境教育的现状及要求,目前许多国家已集中注意力来培养能胜任中、小学环境教育工作的专职教师,以便能把基础的环境教育工作做得更好。有些国家要求开展环境教育的教师要获得职前培训证书,这种做法受到了大多数国家的鼓励和支持。

世界上许多国家都开设了环境教育的课程,并在基础教育中进行贯彻和渗透,其中包括美国、日本、瑞典、荷兰、英国、法国、尼日利亚等国家。环境教育从基础教育开始,已越来越被世界各国所重视。在哥伦比亚,国家教育系统的基础教育已开设有关环保的课程,由教育部负责,保证对所有的教师都进行环境教育培训,旨在保证对学生的环境教育。泰国的所有师范学校都开设了关于生态学和自然资源保护的课程,为的是培养能够开展环境教育的师资。在印度、印度尼西亚,土地利用、水资源管理、能源问题、自然资源保护等等内容,渗透到人口教育的课程中,在美国威斯康星州,法令要求对中、小学生进行自然资源保护方面的教育。英国利物浦地区为担任儿童环境教学的教师开设了一门课程。这门课程进行为期两年的业余学习,其中一年用于教学实习,教师修完该课程可取得环境教育教师文凭,然后对所任教的儿童实施环境教育,以确保环境教育的质量。



在我国,环境教育事业是随着环境保护事业的发展而相应地发展起来的。环境保护作为一项基本国策,与人口问题一样,成为关系到中华民族存亡与兴衰的重大问题。这项工作受到了国家各级政府、有关部门和企事业单位的重视,越来越多的人投入到环保事业的行列中。大学、中学、小学也相继开设了环境教育的课程,或在相关学科教育中增加了环境保护方面的内容,环保的有关教育活动已逐步在全民中普及和展开。

我国在幼儿年龄段开展环境教育虽起步较晚,但受到许多有识之士的关注及社会各界的支持。在这方面我们还有很多的事情要做,幼儿环境教育是国民环境教育的一个重要阶段,我们面临着生存与发展的双重任务,我们要有危机感、责任感和使命感,从而为民族的发展、子孙万代的幸福,在幼儿环境教育的事业中作出我们的贡献。

二、幼儿环境教育的概念体系

幼儿环境教育就是要对幼儿进行环境意识启蒙,要把环境科学知识渗透到幼儿的各项课程及游戏活动中去,帮助幼儿初步了解自然、了解环境,知道人类发展与环境的关系,初步懂得合理利用自然和保护环境的重要性,培养孩子们从小热爱大自然、热爱祖国的良好品质,激发幼儿保护环境的责任感和使命感。

(一) 什么是环境

一般意义上讲,环境总是相对于某一中心事物而言的,与某一中心事物有关的周围事物,就是这个事物的环境。它因中心事物的不同而不同,随中心事物的变化而变化。它包括事物的外部空间、条件和状况,以及对中心事物可以产生各种影响的因素等。

我们在环境保护中所称的环境,它的中心事物是人类。以人类为主体,围绕着人类的空间及其直接和间接影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体,简称人类环境。

《中华人民共和国环境保护法》指出:“环境是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体,包括大气、水、海洋、土地、矿藏、森林、草原、野生动物、自然遗迹、人文遗迹、自然保护区、风景名胜区、城市和乡村等。”环境的概念也不是一成不变的,在时间上,随着人类对自然、社会的认识以及环境科学的发展,会有新的内容和发展;在空间上,随着人类活动领域不断向广度扩大而不断扩大。

(二) 自然环境与社会环境

人类生存的环境已形成一个庞大的环境系统,其中包括自然环境和社会环境。自然环境是社会环境的基础,社会环境是自然环境的发展。

自然环境是非人类创造的自然要素有机结合的总称。这些要素没有受到人类影响或虽受到了人类的影响,但基本上仍然受自然规律支配和制约,如大气、水、动物、植物、土壤、高山、沙漠、岩石、矿物、太阳辐射等。这些自然要素是人们赖以生存的物质基础。人们又常把各种自然要素划分为大气圈、水圈、岩石圈、生物圈。

大气组成大气层,全部大气层总称为大气圈。大气圈共分为五层:对流层、平流层、中间层、热层、外层。我们平日常见的雨、雪、云、雾、电闪、雷鸣等天气现象都发生在大气圈对流层,它与人类的生活密切相关,也是大气污染主要发生的地方。

在平流层中有一层薄薄的臭氧层,它具有吸收太阳光谱中短波部分的性能,从而保证了生命不受紫外线辐射的强烈摧残。这层臭氧一旦消失,地球上的生命也将随之消失,就连它的厚度略微削薄或出现空洞,



对地球环境影响之大也是不可估量的。

社会环境是人类在自然环境的基础上,通过长期有意识的社会劳动,加工和改造了的自然环境、创造的物质生产体系、积累的物质文化等形成的环境体系,是人类的生产、交换、流通和消费等经济活动与居住、文化、教育、娱乐等社会活动组合而成的总体。

(三) 人类与环境

人类与环境的关系主要是通过人类的生产和消费活动表现出来的。人类的生产和消费活动也就是人类与环境之间物质、能量和信息的传递和交换过程,通过人类的活动再以“三废”的形式排向环境。在这些过程中,人类活动无不受环境的影响,也无不影响环境。其影响的性质、深度和规模随着环境条件的不同而不同,随着人类社会的发展而发展。

人类和其他各种生物都是地球发展到一定阶段的产物。辩证唯物论认为,人类是物质的产物,是环境的产物。人类与环境是有着密切关系的。人类不能脱离客观环境生存,人类必须在环境中不断进化和发展。人不同于其他动物,不是被动地去适应环境,而是通过劳动改变周围的环境,以使自己更好地生存。“人是自然界中的一员,又是自然界的主人”。所以保护环境,防止环境遭受污染或破坏,实际上就是在保护人类自己。随着社会的发展与进步,人与环境之间的这种对立统一关系将更加紧密。环境质量的好坏,对人类有着至关重要的意义。当环境的各种因素有利于人的生存时,对人类的繁衍会起到积极的作用。相反,当环境发生污染,便会对人类的生活产生危害。放射性尘埃、酸雨、水、食物、空气,都会在较长时间甚至较大的范围内对人类产生危害。因此,人类在发展的过程中既要利用自然、改造自然,又要按照自然规律去解决环境给人类带来的种种问题,使彼此产生良性循环的关系,保护好我们赖以生存的环境。

(四) 经济发展与环境保护

发展与环境的问题是当今世界上人类所面临的重大问题。人类社会的发展,突出表现为人类自身和经济的发展。人类发展和经济发展是相互依赖、相互促进的,二者的发展都是在环境中进行的。环境是人类发展和经济发展的物质基础和制约因素。生产与消费是连接发展与环境的环节,生产是从环境中索取物质和能量,消费则是以“废水、废气和废物”等形式向环境排放物质和能量。

如果我们从自然环境中不当地索取人类发展所需要的物质和能量,就会破坏或污染环境。这样,就不能使经济持续发展,而且还要受到环境的惩罚,产生人类生存和发展的不良后果。如果人类向环境索取和排放得当,使自然资源得到合理的利用和再利用,则会提高人类环境的质量,促进人类与环境的协调发展。

人类的发展与环境的关系从人类一出现就存在着,二者之间始终存在着相互促进、相互制约、相互影响、相互作用的关系。人类从最原始的依靠环境生存,靠环境谋生(捕猎、采摘、住山洞),到对环境进行有意识的改造,以满足人类发展的需要。

发展与环境关系的一次重大转折就是农业和畜牧业的出现,人类逐渐学会了驯养动物和种植植物,能够更有效地利用环境了。现代化大工业的出现,是发展与环境关系史上的又一次大转折,人类在大规模地改变环境的同时,也促进了经济发展。但人类的每一次革命,每一次进步和发展,通常都要以环境遭到破坏为代价,产生许多的环境问题。如乱砍滥伐森林、滥垦草原所引起的水土流失和土地退化,工业化大生产造成的环境污染,屡屡发生的震惊世界的公害事件等等,都是人类在发展进程中破坏了环境所造成的。

若要“人类-环境”系统和“发展-环境”体系协调、共存,就必须坚持持续发展的原则,走持续发展的道